

OSNOVNA ŠOLA Sečovlje
Sečovlje 78, 6333 Sečovlje



Tel. 05/671-26-00; Fax 05/671-26-12

www.ossecovlje.si

**PONUDBA
IZBIRNIH
PREDMETOV
v šolskem letu
2017 / 2018**

APRIL 2017



Spoštovani starši, dragi učenci!

Osnovna šola Sečovlje vam vsako leto, poleg obveznih predmetov, ponuja veliko interesnih dejavnosti z različnih področij, kjer učenci razvijate svoje interese. V tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju (7.r. – 9.r.) vam šola ponuja tudi obvezne izbirne predmete, kjer lahko svoje interese in znanja nadgradite. Gre za nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Priporočam vam, da se učenci pred odločitvijo posvetujete s starši in v tej bogati ponudbi izberete glede na svoje sposobnosti, interes, energijo in čas.

Želim vam pravo izbiro in uspešno delo na vseh področjih, pri tem naj vam bo v pomoč tudi ta brošura s ponudbo izbirnih predmetov OŠ Sečovlje za šolsko leto 2017/18.

Ravnateljica: Mirela Flego, prof.

KAZALO

Splošno o izbirnih predmetih.....	4
Nabor predmetov za 7. razred	5
Nabor predmetov za 8. razred	6
PRIJAVNICA ZA IZBIRNE PREDMETE – 8. RAZRED.....	7
Nabor predmetov za 9. razred	8
PRIJAVNICA ZA IZBIRNE PREDMETE – 9. RAZRED.....	9
OPIS PREDMETOV za šol.l. 2017/18	10
DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	11
Verstva in etika	11
Retorika	12
Likovno snovanje I, II, III	13
Turistična vzgoja	14
Glasba: Ansambelska igra.....	15
Nemščina	16
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	16
Informacijsko opismenjevanje.....	18
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP.....	19
Matematična delavnica 7, 8 in 9	19
Računalništvo: Urejanje besedil	20
Računalništvo: Računalniška omrežja	21
Računalništvo: Multimedija.....	22
Šport za zdravje	22
Šport za sprostitev.....	23
Sodobna priprava hrane	25
Poskusi v kemiji.....	25
Šah	26
Elektrotehnika, elektronika z robotiko	28

Splošno o izbirnih predmetih

Novela Zakona o osnovni šoli na novo ureja izbirne predmete. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz **družboslovno-humanističnega sklopa** in najmanj treh iz **naravoslovno-tehničnega sklopa**, vendar pa učencu ni več potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih (v celoti ali le eno uro tedensko). Učenec mora dostaviti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.

Izbirni predmeti so:

- **triletni** /učenec jih lahko izbere vsa tri leta, lahko pa po enem ali dveh letih izstopi/;
- **enoletni vezani na razred** / lahko se ga ponudi samo v določenem razredu/;
- **enoletni predmeti** / trajajo samo eno leto in učenec jih ne more ponovno izbrati/;

Izbirni predmeti so obvezni del pouka in so umeščeni v predmetnik posameznega razreda. Nekatere vsebine se lahko izvajajo strnjeno izven rednega urnika (npr. šport, turistična vzgoja, ekskurzije ...). Vsi izbirni predmeti so enakovredni ostalim predmetom. Izvajajo se eno uro tedensko, le tuji jezik je dve uri tedensko. Učenec je pri izbirnem predmetu ocenjen s številčno oceno.



Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne moremo izvajati, saj nam določila MIZKŠ predpisujejo število skupin za vsako šolo. Izvajali bomo predmete, za katere se bo odločilo več učencev. Učenci bodo o izboru in razporeditvi obveščeni junija 2017.

Nabor predmetov za 7. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

Verstva in etika	Triletni predmet – lahko tudi krajši Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Likovno snovanje I	Enoletni predmet – vezan na razred 7. razred
Nemščina I	Triletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Turistična vzgoja	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Glasba: Ansambelska igra	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Informacijsko opismenjevanje	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

Matematična delavnica 7	Enoletni predmet Priporočamo 7. razred
Računalništvo: Urejanje besedil	Triletni predmet – lahko tudi krajši Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Šport za zdravje	Enoletni predmet Priporočamo 7. razred
Sodobna priprava hrane	Enoletni predmet – vezan na razred Priporočamo 7. in 8. razred
Šah	Enoletni predmet – vezan na razred Priporočamo 7., 8. in 9. razred

Nabor predmetov za 8. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

Verstva in etika	Triletni predmet – lahko tudi krajši Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Nemščina I in nemščina II	Triletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Likovno snovanje II	Enoletni predmet – vezan na razred 8. razred
Turistična vzgoja	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Glasba: Ansambelska igra	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Informacijsko opismenjevanje	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

Matematična delavnica 8	Enoletni predmet – vezan na razred 8. razred
Poskusi v kemiji	Enoletni predmet Priporočamo 8. in 9. razred
Računalništvo: Urejanje besedil	Triletni predmet – lahko tudi krajši Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Računalništvo: Multimedija	Triletni predmet – lahko tudi krajši Priporočamo 8. in 9. razred
Šport za sprostitev	Enoletni predmet Priporočamo 8. in 9. razred
Sodobna priprava hrane	Enoletni predmet – vezan na razred Priporočamo 7. in 8. razred
Šah	Enoletni predmet – vezan na razred Priporočamo 7., 8. in 9. razred

PRIJAVNICA ZA IZBIRNE PREDMETE – 8. RAZRED

ime in priimek učenca/učenke

--

Navodilo:

Najprej v tabelo IZBRANI PREDMETI v ustrezna polja vpiši največ 3 izbrane predmete.

V naslednjo tabelo NADOMESTNI PREDMETI vpiši največ 2 nadomestna izbirna predmeta (izbrana bosta, če se tvoja osnovno izbrana predmeta ne bosta izvajala).

V naslednjem šolskem letu boš lahko obiskoval/a 2 izbirna predmeta oz. 2 uri pouka izbirnih predmetov, *tretji predmet ali 3. uro pa le, če starši tvojo izbiro potrdijo s podpisom.

IZBRANI PREDMETI:

Tabela izbirnih predmetov	1. izbirni predmet	2. izbirni predmet	3. izbirni predmet
NAZIV PREDMETA			

NADOMESTNI PREDMETI:

Tabela izbirnih predmetov	1. nadomestni predmet	2. nadomestni predmet
NAZIV PREDMETA		

Ponujeni izbirni predmeti:

Družboslovno-humanistični sklop:

1. Nemščina I
2. Nemščina II
3. Likovno snovanje II
4. Turistična vzgoja
5. Glasba: Ansambelska igra
6. Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami
7. Verstva in etika
8. Informacijsko opismenjevanje

Naravoslovno-tehnični sklop:

1. Matematična delavnica 8
2. Poskusi v kemiji
3. Računalništvo: Urejanje besedil
4. Računalništvo: Multimedija
5. Šport za sprostitev
6. Sodobna priprava hrane
7. Šah

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET:

Drugi tuj jezik – NEMŠČINA DA NE

Datum: _____

Podpis staršev: _____

Podpis učenca: _____

Nabor predmetov za 9. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

Nemščina III	Enoletni predmet – vezan na razred 9. razred
Likovno snovanje III	Enoletni predmet – vezan na razred 9. razred
Retorika	Enoletni predmet – vezan na razred 9. razred
Turistična vzgoja	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Glasba: Ansambelska igra	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Verstva in etika	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Informacijsko opismenjevanje	Enoletni predmet Priporočamo 7., 8. in 9. razred

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

Matematična delavnica 9	Enoletni predmet – vezan na razred 9. razred
Računalništvo: Urejanje besedil	Triletni predmet – lahko tudi krajši Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Računalništvo: Multimedija	Triletni predmet – lahko tudi krajši Priporočamo 8. in 9. razred
Računalništvo: Računalniška omrežja	Triletni predmet – lahko tudi krajši 9. razred
Poskusi v kemiji	Enoletni predmet Priporočamo 8. in 9. razred
Šport za sprostitev	Enoletni predmet Priporočamo 8. in 9. razred
Šah	Enoletni predmet – vezan na razred Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Elektrotehnika, elektronika z robotiko	Enoletni predmet 9. razred

PRIJAVNICA ZA IZBIRNE PREDMETE – 9. RAZRED

ime in priimek učenca/učenke

--

Navodilo:

Najprej v tabelo IZBRANI PREDMETI v ustrezna polja vpiši največ 3 izbrane predmete.

V naslednjo tabelo NADOMESTNI PREDMETI vpiši največ 2 nadomestna izbirna predmeta (izbrana bosta, če se tvoja osnovno izbrana predmeta ne bosta izvajala).

V naslednjem šolskem letu boš lahko obiskoval/a 2 izbirna predmeta oz. 2 uri pouka izbirnih predmetov, *tretji predmet ali 3. uro pa le, če starši tvojo izbiro potrdijo s podpisom.

IZBRANI PREDMETI:

Tabela izbirnih predmetov	1. izbirni predmet	2. izbirni predmet	3. izbirni predmet
NAZIV PREDMETA			

NADOMESTNI PREDMETI:

Tabela izbirnih predmetov	1. nadomestni predmet	2. nadomestni predmet
NAZIV PREDMETA		

Ponujeni izbirni predmeti:

Družboslovno-humanistični sklop:

1. Nemščina III
2. Likovno snovanje III
3. Retorika
4. Turistična vzgoja
5. Glasba: Ansambelska igra
6. Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami
7. Verstva in etika
8. Informacijsko opismenjevanje

Naravoslovno-tehnični sklop:

1. Matematična delavnica 9
2. Poskusi v kemiji
3. Računalništvo: Urejanje besedil
4. Računalništvo: Multimedija
5. Računalništvo: Računalniška omrežja
6. Šport za sprostitev
7. Šah
8. Elektrotehnika, elektronika z robotiko

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET:

Drugi tuj jezik – NEMŠČINA DA NE

Datum: _____

Podpis staršev: _____

Podpis učenca: _____

OPIS PREDMETOV za šol.l. 2017/18

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

Izbirni predmeti 7.–9. razred



Verstva in etika	
DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	7., 8. in 9. razred
Triletni predmet – lahko tudi krajši	Možno obiskovanje tudi 1 ali 2 leti
Trajanje	35 ur

Teme:

V 1. letu: Obravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in velikih svetovnih religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem ...), ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.

Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki pa so še dodatno razdeljeni na obvezne, obvezno izbirne in neobvezne teme.

Opredelitev predmeta:

Predmet Verstva in etika obravnava različne svetovne religije, njihovo obredje in simbolizem ter odnos do drugih religij, povezuje pa tudi teme o družini, prijateljstvu, spolnosti. Pomaga oblikovati odgovorno osebo, ki ima posebno težo v pluralistični demokratični družbi.

Cilji:

Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja, ki ga predmet obravnava in s tem oblikovanje odgovorne samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna ter tolerantna do te drugačnosti. Priprava učencev na preseganje otroških modelov razmišljanja in na kritičen in konstruktiven vstop v družbo različnih kultur, pogledov in pričakovanj.

Ocenjevanje: ustna ocena, referati.

Pripomočki: zvezek.

Predvidena organizacija: 1 ura tedensko, možne ekskurzije – obiski verskih objektov in institucij.

Retorika

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

Enoletni predmet – vezan na razred

9. razred

Trajanje 35 ur

Teme:

retorik gradi vse na sporočilnosti besede. Njegovo področje pa obsega besedno sporočanje, vsebino in rabo besed ter usklajenost med govorjenjem in vsebino.

Uspešen govornik mora obvladati usklajenost med besednim in nebesednim sporazumevanjem, znati mora določati govorni položaj in vzpostaviti stik s sogovornikom ...

Bogastvo nebesednega sporočanja pa se odraža v:

- telesni drži,
- mimiki,
- načinu pogleda,
- govoru,
- gibanju rok,
- dotiku,
- oblačenju,
- načinu vedenja v prostoru.

Opredelitev predmeta:

ljudje so v svoji dolgi zgodovini že v starem veku oblikovali vedo o govorništvu, prepričevanju, javnem nastopanju. Imenovali so jo **retorika**.

Njena vloga, pomen in oblike so se skozi stoletja spreminjale, ves čas pa so se je lotevali ljudje, ki so razmišljali o uspešnosti. Ta značilnost se je ohranila do danes, saj je retorika več kot prepričljivo govorjenje.

Nastop, mimika, gibi in argumentiranje so v retoriki usklajeni. Govornik – retorik mora poiskati možnost, kako zavestno uporabljati **jezik in govorico telesa**.

Cilji:

učenci bodo pri retoriki razvijali pripravljenost za govorjenje in s tem pridobivali samozaupanje in pogum za izražanje svojih misli, čustev, želja, izkušenj, domišljije ter ustvarjalnosti. Z govorno dejavnostjo bodo lažje in bolj miroljubno reševali napetosti in spore v raznih življenjskih položajih. • S tem si bodo krepili samozavest in zmožnost spoštovanja drugačnega mnenja.

Spretno izražena misel, primerno povedana z ustreznimi besedami in pospremljena z usklajenim nebesednim sporočilom prinaša v poslovnosti in zasebnosti velike možnosti pa tudi prijeten občutek uspešnosti. Vredno je odkriti te možnosti.

Ocenjevanje: ustna ocena, referati.

Pripomočki: zvezek.



Likovno snovanje I, II, III	
DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	
Enoletni predmet	7., 8., 9. razred
Trajanje	35 ur – fleksibilni predmetnik

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I, II, III dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje.

Opredelitev predmeta:

Izbirni predmet likovno snovanje I je namenjen učencem 7. razreda, ki radi ustvarjajo. Vsebine izbirnega predmeta dopolnjujejo vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Učenci se poglobijo v risarske, slikarske in kiparske naloge. Posvetijo se modnemu oblikovanju in oblikovanju stripa ter povezanosti barv in kompozicije s sporočilom likovnega dela.

Učenci pri izbirnem predmetu likovno snovanje II poglobljajo znanje in veščine pridobljene pri rednem predmetu likovne umetnosti. Vsebine zajemajo risanje, slikanje, prostorsko in grafično oblikovanje. Učenci se seznanijo z likovnimi deli umetnikov, abstraktno umetnostjo in poklici vezanimi na likovno ustvarjanje. Iščejo svoj lasten izraz v slikanju in načrtovanju ter izvedbi likovnih zamisli.

Izbirni predmet likovno snovanje III je namenjen učencem 9. razreda, ki jih likovno izražanje še posebej veseli. Učenci poglobijo znanje grafičnega in prostorskega oblikovanja ter se seznanijo z oblikovanjem računalniške animacije. Učenci se pri pouku posvetijo tudi risarskemu in slikarskemu izražanju.

Cilji predmeta:

Likovno snovanje I, II

- Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- se navajajo na načrtovanje in oblikovanje lastnih idej,
- se likovno izražajo,
- razvijajo motorično spretnost in vztrajnost,
- razvijajo odnos za likovne lastne stvaritve in del umetnikov.



Likovno snovanje III

- Učenci: razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo zmožnost za samostojno oblikovanje lastnih zamisli,
- razvijajo čut za estetsko izvedbo ideje,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture.

Ocenjevanje: Ocenjujejo se vsi likovni izdelki. Merila izhajajo iz posamezne likovne naloge. Vrednosti se rešitev likovnega problema, izvedba likovne tehnike in likovnega motiva ter odzivnost.

Turistična vzgoja

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

Enoletni predmet

Trajanje

Priporočamo 7., 8. in 9. razred

35 ur – fleksibilni predmetnik

Teme:

kdo je turist? Kdo so turistični delavci? Zgodovina turizma v Sečovljah, v občini Piran, v Sloveniji, v svetu. Možnosti za turizem v Sečovljah. Turistični objekti v Sečovljah. Turistične šole in poklici. Pogoji za turizem. Primorska kot turistična regija. Obisk turističnih objektov, ustanov, društev. Turistične znamenitosti Sečovelj. Turistični bonton. Informiranje in razpoznavanje turističnih informacij. Priprava in izvedba izleta. Vodenje po domačem kraju. Razne oblike turizma. Dvodnevna ekskurzija. Sodelovanje na festivalu Turizmu pomaga lastna glava.

Opredelitev predmeta:

- PIRAN – turistična občina, možnost nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja ter dela v turizmu, spoznavanje srednje gostinske in turistične šole, Visoke šole za hotelirstvo in turizem Portorož, turistični krožek na gimnaziji, pozitivne izkušnje šol, ki ta predmet že imajo, na šoli že uspešno deluje turistični krožek, v kraju pa je uspešno turistično društvo.



Cilji:

temeljni cilj :

vzbuditi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter perspektivno gospodarsko dejavnost v domačem kraju, širši okolici ...

Splošni cilji predmeta :

na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije; spoznavajo in vrednotijo kulturno in naravno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji; spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih; spoznavajo turistično društveno dejavnost in razvijajo sposobnost komuniciranja in javnega nastopanja.

Ocenjevanje: ustna ocena, referati, praktično delo.

Pripomočki: mapa – listi za vstavljanje, učbenik Abeceda turizma.

Predvidena organizacija: fleksibilni urnik – pouk se izvaja kot posamezne učne ure ali v strnjeni obliki zaradi praktičnega dela do dosežene realizacije ur pouka.

Praktično delo: poučni ogledi, delo s pisnimi viri, igra vlog, projektno in raziskovalno delo, intervju, fotografiranje, ekskurzije, individualno vključevanje – vodenje.

Učenci, ki so ta predmet že obiskovali, ga ne morejo ponovno izbrati.

Glasba: Ansambelska igra

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

Enoletni predmet

Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Trajanje 35 ur – fleksibilni predmetnik

Oprelitev predmeta:

namen predmeta je, da učenci uresničijo svoje želje na področju glasbe. Raziskave kažejo, da učence in mladostnike zelo zanima instrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem, ta izbirni predmet pa jim omogoča, da te interese uresničijo z dosežki, ki jih nato lahko predstavijo tudi drugim.

Teme:

predvsem veliko igrati na različne inštrumente, kar pa je odvisno od predznanja, želja in skladb, ki jih bodo učenci izbrali skupaj z učiteljico. Na voljo imamo orffove inštrumente, akustično kitaro, baterijo bobnov ter različne klaviature, ki so povezane tudi z računalniki, preko katerih bodo učenci lahko preverjali svoje dosežke ali pa skladali svoje skladbe. Za predmet ni potrebno nobeno glasbeno predznanje, saj se delo prilagodi vsakemu učencu posebej. Samostojno učenje posameznih delov skladb bo dobilo končno podobo v skupnem muziciranju, zato se bomo navajali na igranje v ansamblu, poslušanje in kritično analizo izvajanih skladb.

Cilji :

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavijo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Ocenjevanje: ustna ocena, referati, praktično delo.

Pripomočki: mapa.

Predvidena organizacija: 1 ura tedensko.

Učenci, ki so ta predmet že obiskovali, ga ne morejo ponovno izbrati.



Nemščina

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	
Dvoletni predmet	Priporočamo 7. in 8. razred
Trajanje	35 ur

Opredelitev predmeta:

učenje drugega tujega jezika prispeva **k razumevanju večkulturnosti** tako v lastnem okolju kot tudi v Evropi in zunaj njenih meja. Pouk drugega tujega jezika **razvija sporazumevalne zmožnosti** in dviguje jezikovno zavest ter spodbuja k medkulturnemu sporazumevanju. Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Pri drugem tujem jeziku je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.



Cilji :

učenci pri pouku skozi igro usvajajo vse štiri jezikovne spretnosti: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje, pri čemer sta na začetku bolj **v ospredju poslušanje in govorjenje**. Pri pisanju se omejimo na tvorjenje preprostega besedila na podlagi vzorca. Učitelj dopušča napake, saj je pomembno, da je dosežen sporočevalni namen. Teme, ki se obravnavajo, so vsakdanje: npr. šolski predmeti, številke, predstavitev sebe, živali in družina s prijatelji.

Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	
Enoletni predmet	Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Trajanje	35 ur

Teme:

vsebine predmeta so naravnane na pridobivanje temeljnega znanja učencev o:

- pojavu naravnih in drugih nesreč kot stalnem spremljevalcu človeštva;
- dejavnem odnosu človeštva do nesreč;
- vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč;
- ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč;
- ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.

Opredelitev predmeta:

izbirni predmet Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami vsebuje učni načrt za obravnavo vsebin o varstvu pred nesrečami v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur ter v 9. razredu v obsegu 32 ur. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno leto.

Glavna načela izbirnega predmeta varstvo pred nesrečami so:

- interdisciplinarnost (povezanost predmeta z drugimi predmeti in vrstami znanja),

- altruizem,
- prostovoljnost,
- usmeritev v prihodnost, iskanje zamisli in rešitev za ohranjanje preteklosti in sedanjosti za zadovoljevanje potreb prihodnjih generacij.

Cilji:

cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih od 1. do 9. razreda in zunajšolskih dejavnostih. Učni načrt je zasnovan tako, da učenci pri izbirnem predmetu razširjajo in poglobljajo svoje znanje.

Predmet pri učencih in učenkah spodbuja razvoj teh stališč in vrednot:

- oblikovanje dejavnega odnosa do okolja;
- želje po ohranjanju vsega našega okolja in usmerjenost v prihodnost skupaj z iskanjem novih preventivnih ukrepov, s katerimi bi izboljšali razmere za življenje in gospodarjenje;
- oblikovanje dejavnega odnosa do ogroženosti zaradi nesreč;
- pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Posebno pomembni načini dela so:

- razgovor, ki ga uporabljamo pri vodenih razpravah o varstvu pred nesrečami in pogledih na varnost ter mogočih rešitvah, razlogih in podobno,
- projektno učno delo, pri katerem poteka medpredmetna obravnava posameznega zaščitno-reševalnega problema, in sicer od zasnove do predstavitve dosežkov na šoli, v gasilski enoti, gasilskem društvu, drugih društvih in organizacijah ter v lokalni skupnosti,
- problemski pouk, pri katerem se obravnavajo primeri iz literature in z videa ter tudi resnični primeri o raznih oblikah ogrožanja in tudi psihološki dejavniki, ki vplivajo na ravnanje ob nesrečah,
- razvijanje sposobnosti za inovativno ravnanje, iznajdljivost v različnih položajih, saj pri delu nikoli ni mogoče predvideti vseh postopkov in dejanj, vsaka nova zgodba prinaša tudi nove izzive,
- simulacije izbranih rešitev, taktičnih zamisli ali uporabe različnih vrst tehnike ter zaščitnih in reševalnih sredstev,
- izobraževanje s pomočjo didaktičnih iger, učenci z igro pridobivajo znanje o tem, kaj morajo storiti pred nesrečo, med njo in po njej,
- multimedijско izobraževanje s pomočjo računalniških iger in interneta,
- igra vlog, ki je dejavno lotevanje opravljanja preprečevalnih in izvedbenih nalog varnosti pred naravnimi in drugimi nesrečami.

Ocenjevanje: ustna ocena, praktično delo.

Pripomočki: zvezek.

Informacijsko opismenjevanje

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	
Enoletni predmet	Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Trajanje	35 ur

Predmet je namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Izvaja se po eno uro na teden skozi celo šolsko leto. Svetujemo, da si ga učenec izbere šele v 9. razredu osnovne šole, saj ta predmet predstavlja nadaljevanje in poglobljanje znanj in vsebin knjižničnih informacijskih znanj.

Cilji:

- Razvili bomo spretnosti in znanja za vseživljenjsko samostojno učenje
- spoznali bomo različne vire informacij in jih znali uporabiti za aktivno in racionalno pridobivanje kakovostnega znanja
- razvili bomo sposobnosti za branje, pisanje, poslušanje, govor, opazovanje in risanje
- razvili bomo sposobnosti za učinkovito reševanje problemov, od zavedanja problema do analiziranja informacijske potrebe, oblikovanje vprašanj, prek določitve lokacije informacij, izbora informacij, njihove uporabe do komuniciranja in vrednotenja
- spoznali bomo postopke poizvedovanja in raziskovanja za samostojno učenje
- poznali možnosti tekočega informiranja o publikacijah in lokacijah kot virih informacij
- znali bomo opredeliti iskalno strategijo in razumevanje izbora iskanja
- razvijali bomo navade za uporabo knjižnice za vseživljenjsko učenje in ustvarjalno preživljanje prostega časa
- sledili bomo spreminjanju znanja in tehnologije ter kritično znali uporabljati medije

Vsebina:

- Knjižnica kot sodobno informacijsko središče (vrste, ureditev in pomen knjižnic za vseživljenjsko učenje).
- Periodika kot vir informacij (vrste, način uporabe, klasična in elektronska oblika).
- Zbirke podatkov (vrste, način uporabe, klasična in elektronska oblika).
- Lokacije informacij (viri informacij).
- Bibliografije (vrste, uporaba).
- Informacijski viri pri projektnem in raziskovalnem delu (uporaba različnih virov za seminarske naloge, ustne nastope, referate, pomen avtorskih pravic).

Ocenjevanje:

Učenci si bodo sami izbrali teme pri različnih učnih predmetih in se lotili samostojnega raziskovanja. Sami bodo izbrali lokacijo in vire, ki jih bodo uporabili. Rezultat dela bo seminarska naloga. Priložili ji bodo list (oz. prilogo), kjer bodo zapisali celoten potek njihovega raziskovanja, ki ga bodo nato predstavili drugim sošolcem.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP



Izbirni predmeti 7. – 9. razred



Matematična delavnica 7, 8 in 9

NARAVOSLOVNO TEHNIČNI SKLOP

Enoletni predmet – vezan na razred

Trajanje

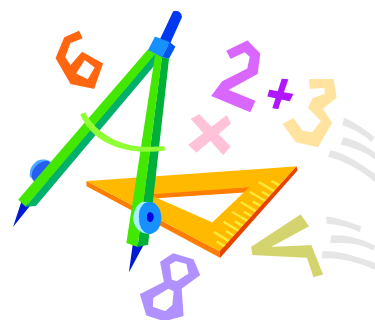
Priporočamo 7., 8. in 9. razred

35 ur

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov: Matematična delavnica 7, Matematična delavnica 8, Matematična delavnica 9 in se praviloma navezuje na razred, ki ga učenec obiskuje.

Teme:

- logika,
- štetje,
- nenavadna aritmetika,
- tlakovanja,
- zgodovina matematike,
- drugačna geometrija,
- miselne igre in zanimivi miselni postopki,
- geometrija s prepogibanjem papirja,
- diofantske enačbe in aritmetične uganke,
- telesa in prostor,
- matematika šifriranja,
- fraktali.



Oprelitev predmeta:

matematična delavnica se navezuje na pouk matematike, obstaja pa med njima temeljna razlika. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. Tudi utrjevanje je podrejeno tem ciljem. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da je predmet namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

Cilji:

- učencem skušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku,
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike,
- matematične vsebine navezujemo na doživljaje učencev,
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike,
- vključevanje angleškega jezika (navodila, matematični pojmi).

Ocenjevanje: ustna ocena, pisni izdelki.

Pripomočki: zvezek.

Računalništvo: Urejanje besedil	
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	
Triletni predmet – lahko tudi krajši	Priporočamo 7., 8. in 9. razred
	Trajanje 35 ur – možnost: fleksibilni predmetnik

Teme:

vsebine neposrednega pouka ob računalnikih se navezujejo na teoretična spoznanja. Pri tem učenci in učenke v skupinah z računalniki izdelajo različne izdelke. V tem smislu v prvem letu izdelajo in oblikujejo pisni dokument z vsebino po lastni izbiri (npr. kuharsko knjigo, zbirko pesmi itd.) in ga predstavijo sošolcem oziroma sošolkam, ki prejeto informacijo ovrednotijo. Odvisno od zanimanja in predznanja lahko izdelajo tudi računalniški program, s katerim rešijo določen problem. Z njim prikažemo učencem drugačen način uporabe računalnikov, to je z izdelavo lastnih programov.

Opredelitev predmeta:

računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Učenci in učenke lahko izberejo predmet v tretji triadi, to je v 7. 8. in/ali 9. razredu.

Cilji:

pri izbirnem predmetu Urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Pri pouku predmetov s področja računalništva učenci in učenke spoznavajo pomen in vlogo računalnika v sodobni družbi. Pri tem z njim iščejo, zbirajo, obdelajo, oblikujejo, predstavijo in vrednotijo aktualne informacije, ki jih zanimajo pri delu doma, v šoli in pri zabavi. Pri tem se posvetujejo tudi z učitelji drugih predmetov in šolskim knjižničarjem.

Ocenjevanje: ustna ocena, ocena izdelka.



Predvidena organizacija: fleksibilni urnik – občasno v strnjeni obliki.

Učenci, ki so ta predmet že obiskovali, ga ne morejo ponovno izbrati.

Računalništvo: Računalniška omrežja

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

Triletni predmet – lahko tudi krajši

9. razred

Trajanje 35 ur – možnost: fleksibilni predmetnik

Predmet Računalniška omrežja lahko izberejo učenci, ki so obiskovali predmet Multimedija.

Teme:

pri predmetu Računalniška omrežja učenci računalniško znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Opredelitev predmeta:

računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri računalniških omrežjih učenci nadgradijo svoje znanje, ki so ga pridobili pri Urejanju besedil in Multimediji. Poudarek pri predmetu je spoznavanje različnih računalniških omrežij, kot so lokalno omrežje, internet ... S pomočjo ustreznega programa izdelajo spletno stran, naučijo se uporabljati internet pri iskanju različnih podatkov ter programov, ki jih potrebujejo, spoznajo druge storitve, ki jih ponuja internet, kot so elektronska pošta, FTP ...

Cilji:

pri predmetu učenci in učenke:

- izdelajo enostavno spletno stran,
- učenci spoznajo vrste preproste programske opreme ter njihovo uporabo,
- z risarskim programom izdelajo nezahtevno predmetno računalniško sliko in jo vrinejo v besedilo,
- učenci se naučijo poiskati in uporabiti podatke iz omrežja internet.

Ocenjevanje: Pri predmetu dobi učenka oziroma učenec najmanj **eno ustno oceno in eno oceno izdelka.**

Predvidena organizacija: fleksibilni urnik – občasno v strnjeni obliki.

Računalništvo: Multimedija	
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	
Triletni predmet – lahko tudi krajši	Priporočamo 8. in 9. razred
Trajanje	35 ur – možnost: fleksibilni predmetnik

Teme:

pri Multimediji učenci nadgradijo svoje znanje, ki so ga pridobili pri Urejanju besedil. Poudarek pri predmetu je na uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije pri izdelavi multimedijskih predstavitev, v katerih so vključeni tako tekst, slika, zvok in video.

Opredelitev predmeta

računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Cilji:

učenci:

- spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb;
- razvijajo komunikacijske zmožnosti;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje ter vrednotenje lepega;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov;
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo;
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje;

Ocenjevanje: ustna ocena, praktično delo.

Predvidena organizacija: fleksibilni urnik – občasno v strnjeni obliki.



Šport za zdravje	
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	
Enoletni predmet	Priporočamo 7. razred
Trajanje	35 ur

šport za zdravje je predmet, kjer bodo ponujene raznovrstne vsebine, kot nadgradnja tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje učencev. Razvijali bodo gibalne in funkcionalne sposobnosti, skrbeli za pravilno telesno držo

in oblikovali skladno postavo, izpopolnjevali športno znanje tistih športov, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (odbojka, nogomet, atletika... Med urami bomo spodbujali medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti.

CILJI PREDMETA:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje **pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti** in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

TEME:

- splošna kondicijska priprava,
- atletika,
- nogomet,
- odbojka,
- veslanje,
- aerobika.



Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:

ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njegovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

Šport za sprostitev	
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	
Enoletni predmet	Priporočamo 8. in 9. razred
Trajanje	35 ur

OPREDELITEV PREDMETA:

Pri izbirnem predmetu Šport za sprostitev, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, bodo spoznavali nove športne vsebine, ki jih pri rednem pouku športne vzgoje ni mogoče izvajati, so pa z vidika športnorekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Prav tako bodo učenci nekatera že osvojena znanja še nadgradili in spoznali različne vplive gibalne dejavnosti za zdravje, duševno sprostitev in kompenzacijo negativnih učinkov sodobnega življenja.

CILJI PREDMETA:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa)
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj;
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase;

- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti);
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad;
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Vsebine

ROLKANJE, HOKEJ NA ROLERJIH, LOKOSTRELSTVO, NAMIZNI TENIS, BADMINTON...

Praktične vsebine:

- osnovna tehnika rolkanja, hokeja na rolkah, lokostrelstva, namiznega tenisa, badmintona,...

Teoretične vsebine:

- varnost pri izbranih športih in poznavanje pravil sojenja,

Raven sposobnosti in znanja:

- spoznavanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj do stopnje, ki omogoča varno ukvarjanje z izbranim športom.

VESLANJE

Praktične vsebine:

- Utrjevanje in izpopolnjevanje pravilne tehnike zavesljaja (usklajeno delo rok in nog)

Teoretične vsebine:

- Varnost pri izbranem športu

Raven sposobnosti in znanja:

- spoznavanje in spopolnjevanje tehnike veslanja do stopnje, ki omogoča varno ukvarjanje z izbranim športom.

NOGOMET in ODBOJKA

Praktične vsebine:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov, učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, uporaba elementov v igri

Teoretične vsebine:

- izrazi, pravila igre, poznati osnovne sisteme

Raven sposobnosti in znanja:

- spoznavanje in spopolnjevanje športnih znanj do stopnje, ki omogoča varno ukvarjanje z izbranim športom.

ATLETIKA

Praktične vsebine:

- Vaje za izpopolnjevanje tehnike teka skokov in metov. Fartlek, dolgotrajnejši tek v naravi.
- Teoretične vsebine:
- Odzivanje srčno žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi (merjenje srčnega utripa, pomen teh vrednosti, načrtovanje vadbe in pomen vitalne kapacitete).

BORILNI ŠPORTI

Praktične vsebine:

Spoznavanje borilnih športov: judo in box.

Sodobna priprava hrane

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

Enoletni predmet – vezan na razred

Priporočamo 7. in 8. razred

Trajanje 35 ur – fleksibilni predmetnik

PREDSTAVITEV PREDMETA:

pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.



TEME:

- hranilne snovi v povezavi z zdravjem,
- kakovost živil in jedi,
- priprava zdrave hrane,
- prehranske navade.

Ocenjevanje: ustna ocena, praktično delo – priprava jedi.

Pripomočki: zvezek, predpasnik.

Predvidena organizacija: fleksibilni urnik – pouk se izvaja kot blok ure (7. in 8. ura) zaradi praktičnega dela do dosežene realizacije ur pouka.

Poskusi v kemiji

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

Enoletni predmet

Priporočamo 8. in 9. razred

Trajanje 35 ur

OPREDELITEV PREDMETA:

izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov. Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem. Pri izbirnem predmetu se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove

znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

CILJI:

učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov

in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Ocenjevanje: ustna ocena, praktično delo.

Pripomočki: zvezek.



Šah	
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	
Triletni predmet – lahko tudi krajši	Priporočamo 7., 8. in 9. razred
Trajanje	35 ur

OPREDELITEV PREDMETA

Uvedba izbirnega predmeta ŠAH temelji na podlagi 12. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur.l. RS, št.12/1996, 33/1997, 23/1996, 22/2000, 59/2001 in 64/2001) in na podlagi 17. člena Zakona o osnovni šoli (Ur.l. RS, št.12/1996, 33/1997 in 59/2001).

Šah je analitično-sintetična strateška miselna igra in posebno področje kulture, dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo. Tekmovalna oblika šahovske igre je tudi pomembna predstavnica miselnih športov.

Kot izbirni predmet v osnovni šoli je šah samosvoje, čeprav interdisciplinarno področje, ki povezuje znanja iz naravoslovnih in humanističnih predmetov. Pogojno ga lahko uvrstimo v naravoslovno skupino.

Namen predmeta je načrtno, bolj ciljno kot snovno naravnano šahovsko izobraževanje in prek njega optimalno izkoriščanje vzgojno-oblikovalnih odlik šahovske igre.

Imena enoletnih programov:

- ŠAH-1 (šahovske osnove) - 35 (32) ur.
ŠAH-2 (šahovske kombinacije) - 35 (32) ur.
ŠAH-3 (šahovska strategija) - 35 (32) ur.



Pogoji za vključitev v programe:

Program ŠAH-1 lahko izberejo učenci od 7. - 9. razreda.

Program ŠAH-2 ali ŠAH-3 lahko izberejo:

- učenci 8. ali 9. razreda, ki so uspešno dokončali enoletni program ŠAH-1;
- učenci od 7. do 9. razreda, ki imajo večletne izkušnje in uspehe iz šahovskih tekmovanj (npr. v okviru šolske šahovske interesne dejavnosti).

Priporočeni časovni vrstni red pri izbiri šahovskih programov je: ŠAH-1, ŠAH-2, ŠAH-3.

CILJI

Spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje:

- temeljnih vsebin šahovske igre in osnov šahovske teorije;
- šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb;
- osnov in vrednot kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

Razvijanje:

- veščin in navad šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutka za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja, prek
- šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanja in občutka lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- duševne trdnosti in pripravljenosti za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih, oziroma v pogojih časovne stiske;
- volje do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;
- vrednot trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;

- zanimanja, radovednosti, interesov in motivacije:
 - o za šahovsko igro in učenje;
 - o za šahovska tekmovanja in spopolnjevanje;
 - o za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

Elektrotehnika, elektronika z robotiko

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

9. razred

Trajanje 35 ur

OPREDELITEV PREDMETA

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljavo, pogon električnih motorjev ... Pomembno je tudi, da električne naprave pri porabniku ne onesnažujejo okolja. Največji negativni vplivi na okolje so predvsem pri virih električne energije.

Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli. Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja).

Predmeti dela so uporabni. Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto in potek dela. Vrednotenje obsega vrednotenje učenčevega prispevka in vrednosti izdelka.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varnemu delu.

Predmet je vsebinsko najbolj povezan s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika.

CILJI

Učenci in učenke:

- spoznavajo temeljne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen v energetiki in tehnologiji,
- berejo in rišejo sheme električnih vezij, pri čemer si pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami,
- naštejejo nevarnosti pri uporabi električnih naprav in se pred njimi znajo varovati,
- pridobijo znanja in spretnosti, pomembne za oblikovanje pozitivnega odnosa človeka do vsakdanjega (lokalnega) in širšega (globalnega) okolja,

- naštejejo in opišejo značilnosti različnih energetske virov in kritično vrednotijo možnosti izkoriščanja virov ter vplive na okolje,
- analizirajo posamezne primere uporabe električne energije in predlagajo racionalnejše rešitve,
- načrtujejo in izdelajo različne modele električnih naprav s sestavljankami in\ali obdelavo gradiv,
- pridobivajo in uporabijo informacije in znanja s področja elektrotehnike iz monografij, periodičnega tiska in z interneta,
- z uporabo projektne in eksperimentalnega dela usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje,
- spoznajo vzajemno povezanost temeljnih znanj naravoslovnih ved z dosežki sodobne tehnologije,
- ob praktičnem delu pridobivajo izkušnje za ločevanje med vzrokom in posledico,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- spoznavajo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne, ter se motivirajo za prihodnje poklicno delo na področju elektrotehnike