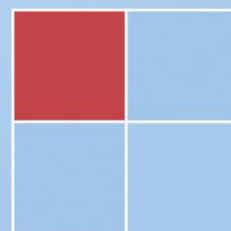


Poročilo o realizaciji LDN 2020/21



Ravnateljica: **Mirela Flego**, prof.

september 2021



KAZALO

1	UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE	7
1.1	Delo učiteljskega zbora (UZ)	7
1.2	Kadrovska zasedba	8
1.3	Spremljanje pouka	9
1.4	Pouk	9
1.4.1	Število učencev in število oddelkov	9
1.4.2	Izostanki od pouka	10
1.4.3	Učni uspeh	11
1.5	Realizacija pouka in drugih oblik dela	14
1.6	Nacionalno preverjanje znanja	17
1.6.1	Slovenščina	17
1.6.2	Matematika	18
1.6.3	Angleščina	19
2	STROKOVNI AKTIVI	21
2.1	Aktiv 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja	21
2.2	Aktiv 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja	22
2.3	Aktiv 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja	23
2.4	Aktiv podaljšanega bivanja	24
2.5	Aktiv slovenistov po vertikali	25
2.6	Aktiv matematikov po vertikali	26
2.7	Aktiv učiteljev angleščine po vertikali	26
3	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	28
4	KNJIŽNICA	32
5	RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI	36

6	ŠOLSKI ŠPORT	38
7	PROMETNA VZGOJA.....	40
7.1	Kolesarski izpit.....	40
7.2	Varna mobilnost.....	40
8	PROJEKTI.....	42
8.1	POGUM	42
8.2	Zdrava šola	43
8.3	CONTATTI! — učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov	44
8.4	Varno in spodbudno učno okolje	45
8.5	Arrival Regions	46
8.6	Kiparimo skupaj.....	47
9	DNEVI DEJAVNOSTI	48
9.1	Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje.....	48
9.1.1	Naravoslovni dan – Soline — življenje v solinah	48
9.1.2	Športni dan – jesenski pohod do Kort	48
9.1.3	Kulturni dan – Pustne šege in navade	49
9.1.4	Naravoslovni dan Morje	49
9.2	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	50
9.3	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje.....	51
9.3.1	Arheološka delavnica v muzeju Sergeja Mašere Piran	51
9.3.2	Ogled filma Schindlerjev seznam	51
9.3.3	Ogled filma Ne pozabi dihati in pogovor z režiserjem Martinom Turkom.....	52
9.3.4	Igriva arhitektura.....	52
9.3.5	Umetnost skozi čas.....	53
9.3.6	Novoletne delavnice.....	53

9.3.7	Kaj nam pripovedujejo umetnine?	54
9.3.8	Eksperimentiranje doma.....	54
9.3.9	Ilustracija in karikatura	54
10	ŠOLA V NARAVI	55
10.1	Rakov Škocjan – 3. razred	55
11	INTERESNE DEJAVNOSTI	56
11.1	Otroški in mladinski pevski zbor	56
11.2	Otroški pevski zbor v Svetem Petru in Otroški pevski zbor <i>Najmlajši</i>	56
11.3	EFT tehnika	57
11.4	Šport je zakon	58
11.5	Naravoslovni krožek	59
11.6	Gledališki krožek	59
11.7	Vrtičkarji.....	60
11.8	Gasilski krožek	60
11.9	Turistični krožek.....	61
11.10	Šolska televizija	62
11.11	Mladi prostovoljci	62
11.12	Likovno ustvarjanje.....	63
11.13	Scenski krožek.....	63
12	TEKMOVANJA	64
12.1	Tekmovanje za slovensko bralno značko S knjigo v svet.....	64
12.2	Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje	64
12.3	Bralno tekmovanje IL TOPOLINO DI BIBLIOTECA	65
12.4	Tekmovanje za angleško bralno značko – EPI Reading Badge	66
12.5	Tekmovanje v znanju angleščine za 8. razred	66
12.6	Tekmovanje iz znanja italijanskega jezika	67

12.7	Tekmovanje iz znanja zgodovine	67
12.8	Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni.....	67
12.9	Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	68
12.10	Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje.....	68
12.11	ACM Bober, tekmovanje iz računalniškega mišljenja	68
12.12	Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja	69
12.13	Tekmovanje Matemček.....	69
12.14	Tekmovanje iz logike.....	70
12.15	Tekmovanje v znanju fizike za Stefanova priznanja.....	70
12.16	Tekmovanje v šahu.....	70
12.17	Ciciveselošolsko tekmovanje	70
12.18	35. Festival Turizmu pomaga lastna glava	71
13	OBOGATITVENI PROGRAM	72
13.1	Plavalni tečaj za 3. razred.....	72
13.2	Bralni maraton	73
13.3	Teden pisanja z roko 2020	73
13.4	Ex-tempore Piran	76
13.5	Skupnost učencev šole in otroški parlament	77
13.6	Šolski sklad	78
14	VRTEC	80
14.1	Organizacija.....	80
14.2	Strokovno delo	80
14.3	Sodelovanje.....	82
14.4	Mentorstvo.....	82
14.5	Izobraževanja	82
14.6	Poročilo strokovnega aktiva vrtca.....	83

14.7	Poročila letnih priprav	83
	Poročilo letnega delovnega načrta Ribice	83
14.7.1	Poročilo letnega delovnega načrta Morski klobučki.....	88
	Starost otrok: 2–3 leta	88
14.7.2	Poročilo letnega delovnega načrta Delfinčki	92
14.7.3	Poročilo letnega delovnega načrta Morski konjički.....	96
14.7.4	Poročilo letnega delovnega načrta Morske zvezdice	100
14.7.5	Poročilo letnega delovnega načrta Morski ježki.....	105
14.7.6	Poročilo letnega delovnega načrta Morski rakci	109
14.8	Projekti.....	115
14.8.1	Vsi smo otroci enega sveta	115
14.8.2	Prometko	115
14.8.3	Porajajoča se pismenost	116
14.8.4	Mali sonček	118
14.8.5	FIT4KID	118
14.8.6	Varno s soncem.....	120
14.8.7	Varno in spodbudno učno okolje.....	120
15	Obogatitvene dejavnosti v vrtcu	122
15.1.1	Vrtčevska knjižnica.....	122
15.1.2	Seznanjanje otrok z jezikom okolja.....	122
15.1.3	Angleške urice v vrtcu Sečovlje.....	122
15.1.4	Angleške urice v vrtcu Sv. Peter.....	123
15.1.5	Daj naprej.....	123
15.1.6	Ex–tempore.....	124
15.1.7	Teden prometa	124
15.1.8	Teta Jesen	124

15.1.9	Skrbimo za varnost	125
15.1.10	Teden otroka	126
15.1.11	Tačke pomagačke	126
15.1.12	Tradicionalni slovenski zajtrk.....	127
15.1.13	Pravljični december	128
15.1.14	Pustovanje	128
15.1.15	Zajčkov tek.....	129
15.1.16	Cici Vesela šola.....	129
15.1.17	Svetovni dan športa	130
15.1.18	Vaje evakuacije	130
15.1.19	Zaključek šolskega leta	130
16	SVET STARŠEV	132
17	SVET ZAVODA.....	134

1 UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE

1.1 Delo učiteljskega zbora (UZ)

Šolsko leto 2020/21 je bilo posebno, potekalo je v izrednih razmerah, povezanih s koronavirusom, predvsem ga je zaznamovalo daljše obdobje izobraževanja na daljavo, ki je prinašalo veliko vmesnih negotovosti. Spremenil se je šolski koledar, s podaljšanimi jesenskimi počitnicami, spremenilo se je ocenjevalno obdobje, ki je bilo le eno. Sicer je potekalo delo v skladu z Letnim delovnim načrtom, ki smo ga načrtovali in izvajali skupaj z učenci, strokovnimi in drugimi delavci šole in vrtca, s starši, z zunanjimi sodelavci, deležniki, z ustanoviteljem in drugimi. Pripravljen je bil v skladu z zakonodajo, upoštevali smo tudi priporočila s strani MIZŠ, ZRSŠ in NIJZ, ki smo jih prejeli v fazi načrtovanja, pred pričetkom šolskega leta. Dejavnosti so bile načrtovane za potek vzgojno-izobraževalnega dela v različnih modelih in podmodelih, a kljub temu je imela epidemija izredno velik vpliv na šolsko okolje.

Pri načrtovanju so nam bile v pomoč izkušnje iz preteklega leta, predvsem v času izobraževanja na daljavo in analiza opravljenega dela ter potrebe po izboljšanju.

Največ pozornosti smo dali prav izvajanju pouka na daljavo, zato smo pripravili veliko internih in drugih izobraževanj in usposabljanj, e-uric, ki so nam pri tem pomagali že pred pričetkom šolskega leta. To se je v dolgem zaprtju šole in vrtca izkazalo kot zelo dobro.

Šolsko leto se je pričelo v torek, 1. septembra 2020, po modelu B, kar je pomenilo, da smo izvajali celotni obvezni in razširjen program, vendar so bili učenci le v matičnih učilnicah, organizacija drugih dejavnosti je zahtevala drugačno organizacijo in dodatno kadrovske okrepitve. Ker ni bila zaključena obnova učilnice za 3. r., so bili učenci začasno nameščeni v učilnico TIT.

Že konec septembra smo pričeli z vpeljevanjem epidemioloških ukrepov, epidemija se je pričela naglo širiti in v prvi polovici meseca oktobra smo imeli tudi na naši šoli prve okužbe s SARS-CoV-2 med učenci, zato smo imeli kmalu tri oddelke v karanteni.

S 26. oktobrom so se s sklepom vlade RS zaprli vsi vzgojno izobraževalni zavodi, kar je bilo najprej predvideno za en teden, a žal je bilo to zaprtje do konca meseca januarja, ko so se lahko vrnilo učenci 1. triletja, a žal le za en teden, ko je bilo ponovno zaprtje, za otroke vrtca in za učence 1. triletja je bilo organizirano le nujno varstvo.

Tudi delo s strokovnimi delavci in z učiteljskim zborom je zahtevalo drugačne oblike strokovnih srečanj in delovanja. Vse je potekalo na daljavo, preko MS Teams, kjer je potekal tudi pouk na daljavo. Komunikacija je bila ključnega pomena pri uspešnem prenašanju informacij, sporočanju ciljev, izmenjavi in usklajevanju strokovnih mnenj, sprejemanju pravil, spremljanje poučevanja in vodenju sodelavcev, predvsem pa za

vzdrževanje stikov in ohranjanje medsebojnih odnosov. Srečanja so bila pogostejša, več je bilo komunikacije v manjših ekipah in srečanj z namenom boljšega pretoka informacij glede spreminjajočih se razmer. Učiteljevo delo je bilo usmerjeno v pripravo poučevanja preko video srečanj v živo, pripravo posnetkov z razlago, s pripravo in nalaganjem interaktivnih in drugih e-gradiv, v komunikacijo s starši in z učenci, v dodatno evidentiranje spremljanja dela učencev, povezovanja s šolsko svetovalno službo in z vodstvom. E-kompetence strokovnih delavcev in učencev so zelo različne, zato je bilo ponujene veliko podpore s strani računalničarja in medkolegialnih izmenjav. Upoštevana so bila Priporočila za načrtovanje, izvajanje in spremljanje pouka ter ocenjevanja znanja učencev v času izobraževanja na daljavo. S pomočjo šolske svetovalne službe smo izdelali model nudenja pomoči učencem z različnimi težavami, kar so v večini opravljali strokovni delavci, ki so bili manj obremenjeni, mobilna služba za DSP in učitelji tutorji, kar se je še posebej dobro izkazalo. Tudi sodelovanje s starši je potekalo preko MS Teams-a, udeležba je bila zelo visoka.

- Za ohranjanje stikov med sodelavci in pozitivne naravnosti smo uvedli neobvezna vsakodnevna jutranja srečanja — virtualna kava ob 8.00. Za spremljanje ustvarjalnosti učencev smo poskrbeli tudi z različnimi natečaji, z galerijo slik in izdelkov, preko spletne strani šole in v okolju MS Teams.

Posebno pozornost smo namenili postopnemu vračanju otrok v vrtec in učencev v šolo. Poleg načrta za preverjanje, utrjevanje in ocenjevanje na podlagi priporočil ZRSŠ, smo pripravili načrt socialne vključitve, pogovorov o počutju, premagovanju različnih stisk in sprejemanja šolskega ritma.

V šolskem letu 2020/21 smo imeli skupaj deset rednih sej UZ, tri oddelčne in več informativnih sestankov v času InD. Poleg načrtovanih izobraževalnih vsebin, smo izvedli več krajših, s predstavitvijo različnih programov in orodij s pomočjo IKT. LDN za šolsko leto 2020/21 smo skupaj z učenci, strokovnimi delavci, starši, zunanjo podporo realizirali skoraj v celoti.

Vsi strokovni delavci so ob zaključku šolskega leta pripravili temeljito analizo predelane učne snovi po posameznih razredih in predmetih, doseženih ciljev oz. standardov znanj, kar bo temelj za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

1.2 Kadrovska zasedba

V skladu s sistemizacijo delovnih mest ter sprejetim kadrovskim načrtom za leto 2020, je bilo na OŠ Sečovlje zaposlenih skupaj 65 oseb, nekateri v deležu. Trije strokovni delavci so bili zaposleni na drugi šoli in so na OŠ Sečovlje dopolnjevali svojo učno obveznost. Vsa delovna mesta so bila strokovno zasedena.

Dodatno strokovno pomoč so nudili trije mobilni specialni pedagogi iz drugih zavodov. V vrtcu smo imeli zaposleno delavko preko javnih del, ki jo je delno financirala občina.

Po uspešni prijavi na razpis ESS in MIZŠ smo, v okviru projekta Prva zaposlitev, zaposlili učiteljico razrednega pouka, ki je v mesecu juniju tudi uspešno opravila strokovni izpit. Bila je dragocena pomoč v času InD in ob vrnitvi v šolo, da smo lahko izvajali obvezni in razširjeni program.

1.3 Spremljanje pouka

Pouk je potekal v skladu s šolskim koledarjem, smernicami ZRSŠ in LP strokovnih delavcev, ki so tudi poučevanje na daljavo odlično izpeljali. Hospitacije so potekale tudi v času InD, preko orodja MS Teams. Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta hospitirali predvsem pri mlajših strokovnih delavcih. Kljub daljšemu zaprtju smo imeli na šoli in v vrtcu na pedagoški praksi dijake in študente, med katerimi so nekateri opravljali praktične nastope v oddelku. Ravnateljica je spremljala praktične nastope dveh strokovnih delavk, ki sta opravljali nastope za strokovni izpit. Naša učiteljica angleščine na razredni stopnji pripravlja vzorne nastope za študente in profesorja Pedagoške fakultete (PF) v Kopru, prav tako izvajajo pri nas nastope študenti, kjer hospitirajo ostali študenti, profesorica, naša učiteljica in ravnateljica. To sodelovanje s PF prispeva k profesionalni rasti strokovne delavke šole in obogati sodelovanje s PF.

1.4 Pouk

1.4.1 Število učencev in število oddelkov

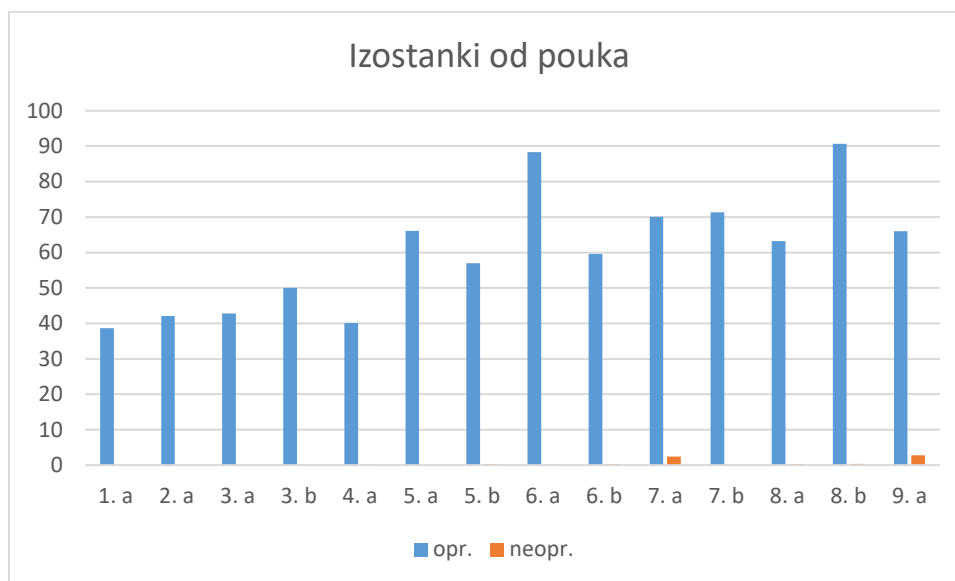
oddelek	1. a	2. a	3. a	3. b	4. a	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a
število učencev	13	19	12	18	26	17	18	15	14	14	16	21	20	15

Tabela 1: Oddelki in število učencev na OŠ Sečovelje.

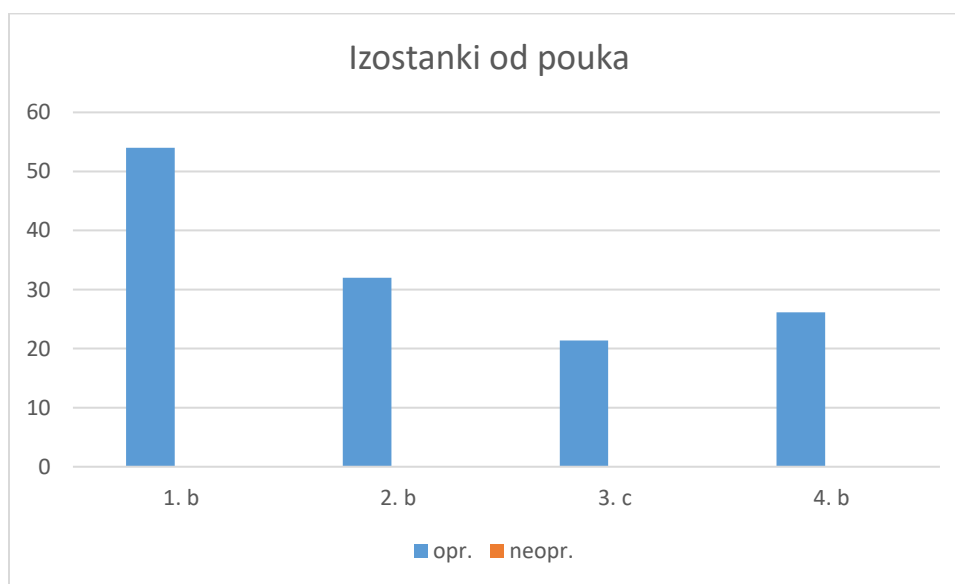
oddelek	1. b	2. b	3. c	4. b
število učencev	5	2	5	7

Tabela 2: Oddelki in število učencev na POŠ Sv. Peter.

1.4.2 Izostanki od pouka



Graf 1: Izostanki na posameznega učenca za OŠ Sečovlje.



Graf 2: Izostanki na posameznega učenca za POŠ Sv. Peter.

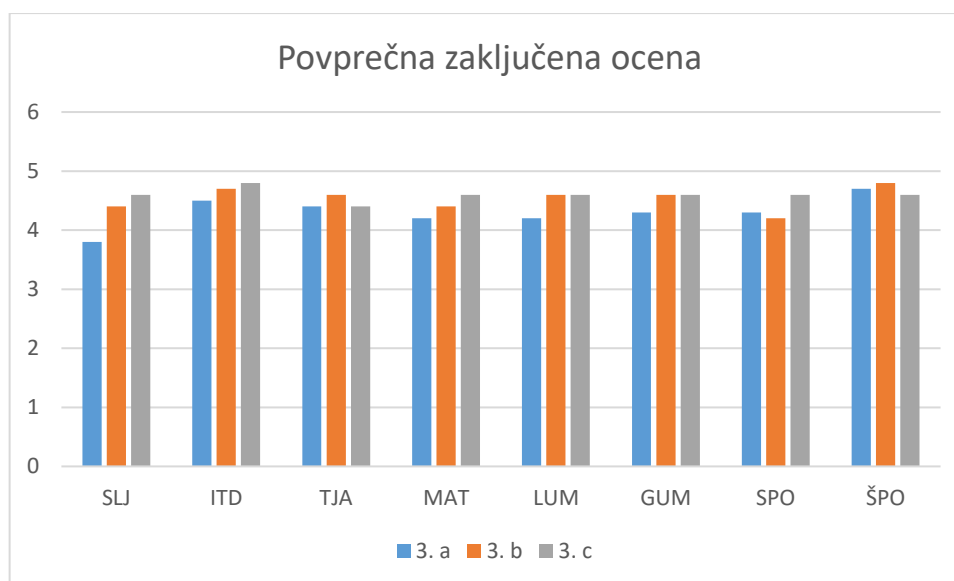
1.4.3 Učni uspeh

oddelek	1. a	2. a	3. a	3. b	4. a	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a
pozitivni	13	19	12	18	25	17	18	15	14	14	16	19	17	14
negativni	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1
neoc.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

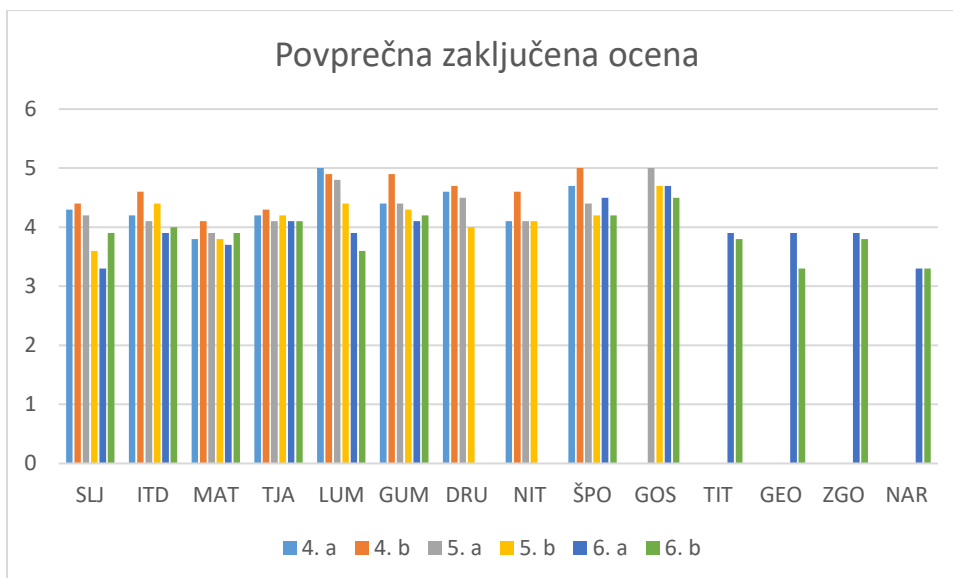
Tabela 3: Učni uspeh po oddelkih za OŠ Sečovelje.

oddelek	1. b	2. b	3. c	4. b
pozitivni	5	2	5	7
negativni	0	0	0	0
neoc.	0	0	0	0

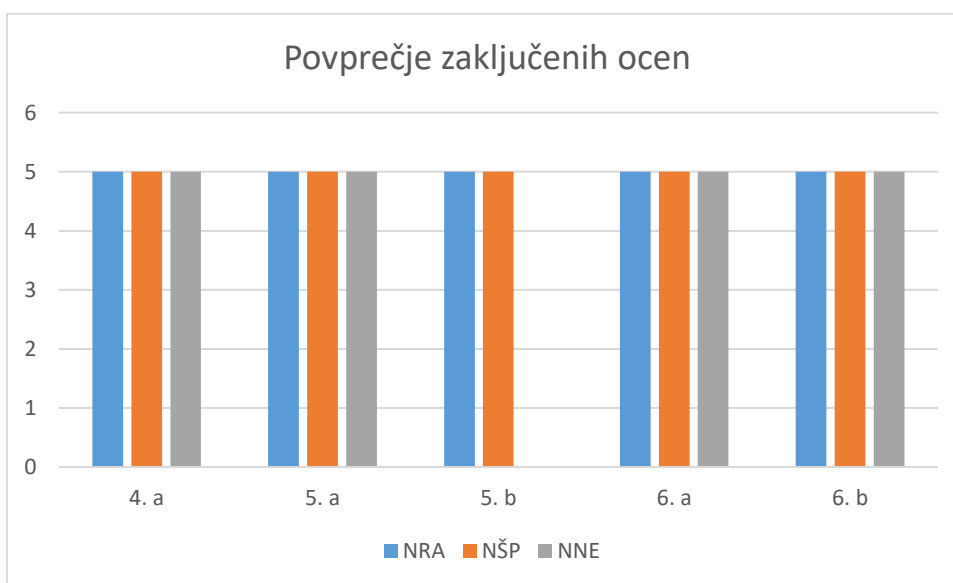
Tabela 4: Učni uspeh po oddelkih za POŠ Sv. Peter.



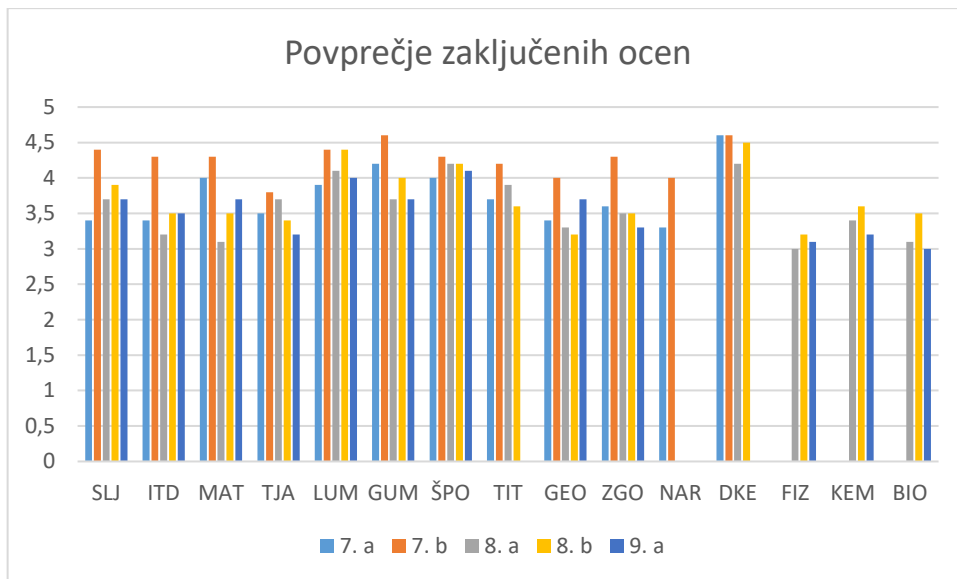
Graf 3: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 1. VIO.



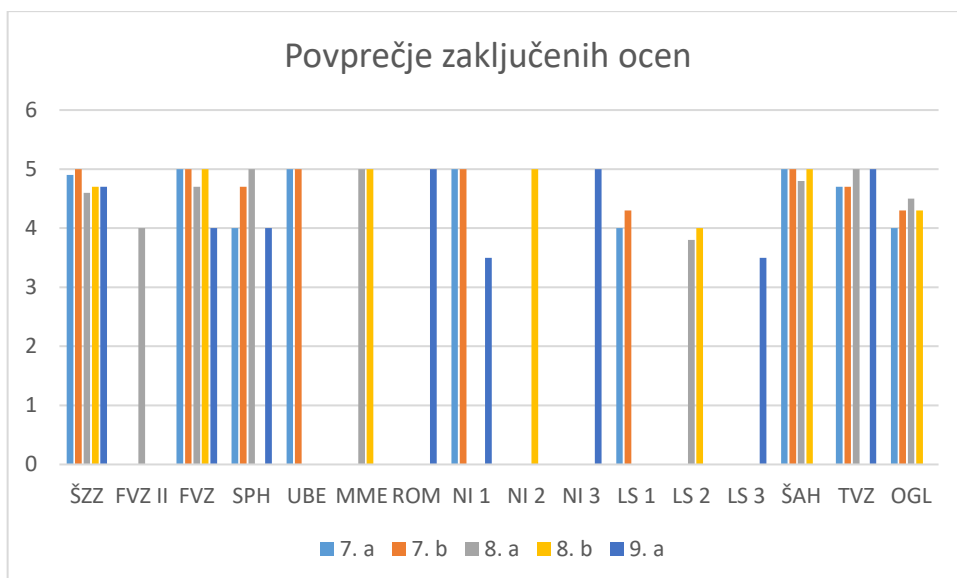
Graf 4: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 2. VIO.



Graf 5: Povprečna zaključena ocena pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.

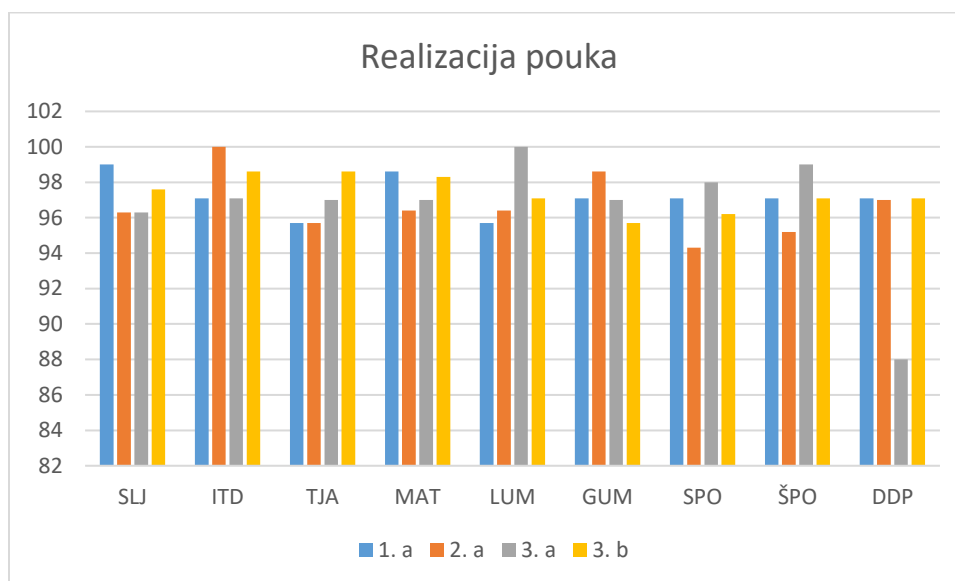


Graf 6: Povprečna zaključena ocena po predmetih v 3. VIO.

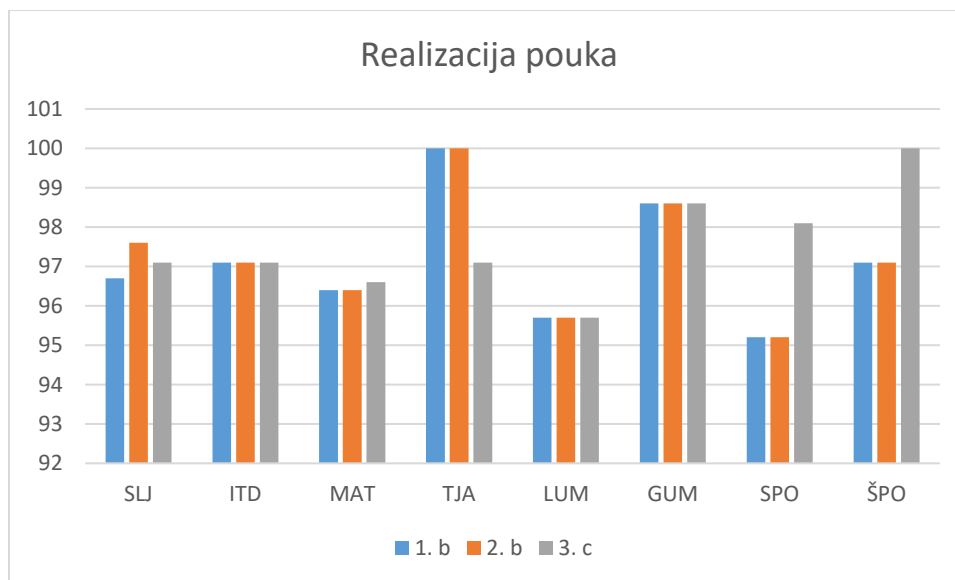


Graf 7: Povprečna zaključena ocena pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

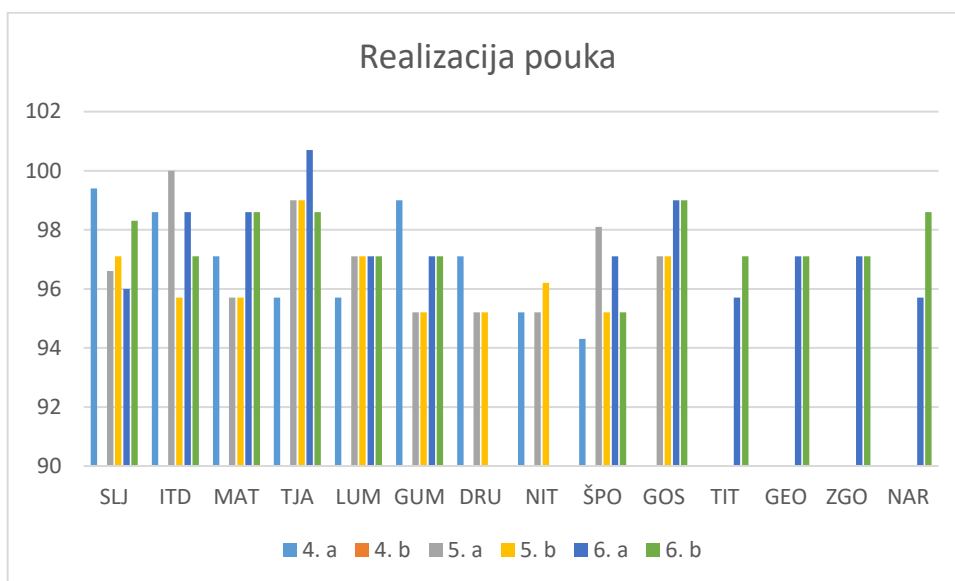
1.5 Realizacija pouka in drugih oblik dela



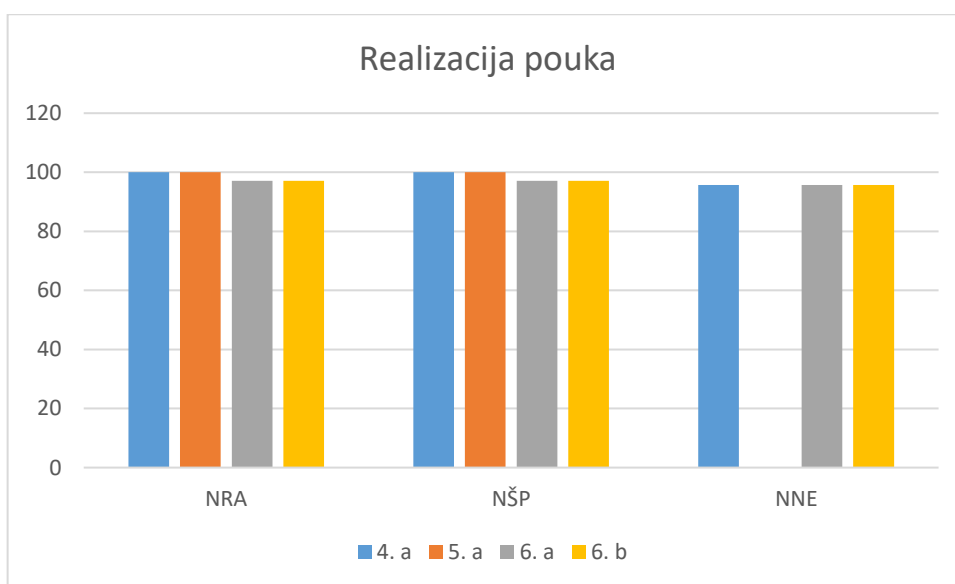
Graf 8: Realizacija pouka v 1. VIO na OŠ Sečovlje.



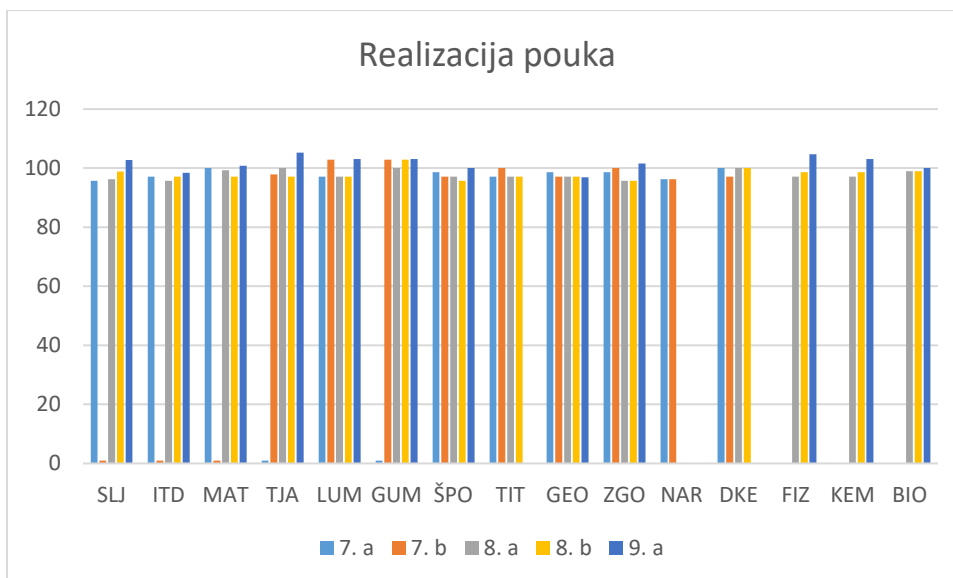
Graf 9: Realizacija pouka na POŠ Sv. Peter.



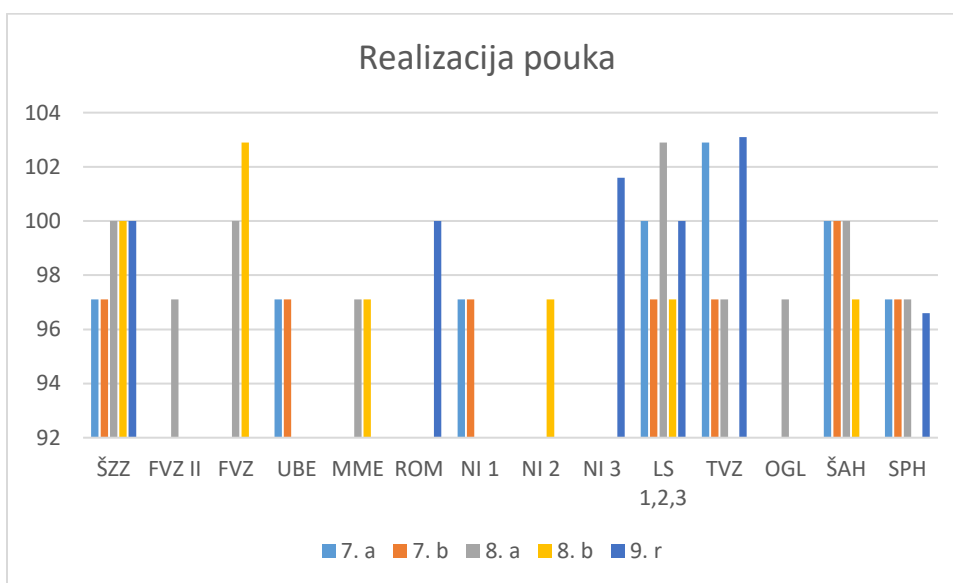
Graf 10: Realizacija pouka v 2. VIO.



Graf 11: Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.



Graf 12: Realizacija pouka po predmetih v 3. VIO.



Graf 13: Realizacija pouka pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

1.6 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja pomeni obliko zunanjega preverjanja znanja, ki je izvedeno pod enakimi pogoji in v istem času v vsej državi. Na ta način posamezne šole ne dobijo le dobrega vpogleda v znanje svojih učencev, pač pa obenem tudi vpogled v znanje vseh učencev v vsej državi. To jim omogoča, da ob upoštevanju specifičnih pogojev, v katerih delujejo, lahko bolj celostno ovrednotijo svoje delo in se odločajo za morebitne spremembe, s katerimi bi bilo mogoče kakovost pouka še izboljšati.

Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja imajo za šolo vsaj dva pomena.

Najprej učiteljem zagotavljajo informacijo o znanju njihovih učencev. Vendar pa imajo učitelji o znanju svojih učencev že tudi druge informacije, ki so jih dobili na različne načine med šolskim letom. V tem smislu so dosežki nacionalnega preverjanja znanja za učitelje dodatna informacija. Poleg tega pa isti dosežki vsem delavcem na šoli, še posebej pa učiteljem preverjanega predmeta po vertikali, posredno povedo nekaj tudi o kakovosti njihovega pouka. V tem smislu imajo pa dosežki pomen povratne informacije o tem, kako kakovostno je delo na šoli. Pri tem ne mislimo le na kakovost poučevanja posameznega predmeta, pač pa na kakovost dela šole kot ustanove. Za dobrimi dosežki posameznih predmetov se lahko na primer skriva dobro timsko delo in medpredmetno povezovanje.

1.6.1 Slovenščina

6. razred

Preizkus je potekal na šoli, 4. maja 2021. Učenci so pisali preverjanje pod varstvom učiteljev in po pravilniku za izvajanje NPZ.

V letu 2020/21 je bilo devetindvajset šestošolcev. Pisalo je sedemindvajset učencev.

Preizkus je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa naloge, povezane z umetnostnim besedilom.

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom *Je učenje res tako grozno?*. Napisala ga je Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo v reviji PIL (april 2019, str. 6–7) in je bilo za namen preizkusa prirejeno.

Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Mateje Gomboc Ime mi je Jon. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 51,6 %.

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 54,8 %.

Zapisi: Sanja Krušvar in Jerneja Plahuta

9. razred

V šolskem letu 2020/21 je nacionalno preverjanje znanja potekalo na šoli, 4. maja 2021. V šolskem letu 2020/21 je bilo petnajst devetošolcev, preizkus je pisalo štirinajst učencev. Preizkus znanja je trajal 60 minut in po pravilniku za izvajanje NPZ.

Preizkus znanja je bil dvodelen: v 1. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v 2. delu pa z neumetnostnim besedilom.

Izhodiščno besedilo v I. delu je bil odlomek iz mladinskega romana Smiljana Rozmana Ta glavna Urša. Naloge so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja ob njem, zmožnost razumevanja besedila, samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu ter literarnovedno znanje.

V II. delu je bilo besedilo z naslovom Ludwig Van Beethoven - dramatični "tonski pesnik", ki je prirejeno besedilo Vesel šole z enakim naslovom, ki ga je napisal Peter Grum (PIL, februar 2020, str. 41–49). Naloge so preverjale razumevanje prebranega neumetnostnega besedila, jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost ter zmožnost pisanja krajšega neumetnostnega besedila.

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 47 %

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 49,1 %

Zapisi: Jerneja Plahuta

1.6.2 Matematika

6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo v šolskem letu 2020/21 izvedeno v četrtek 6. maja 2021. Skupno je bilo v 6. razredu prijavljenih 29 učencev, k preverjanju pa jih je pristopilo 25. Najvišji dosežek sta imeli dve učenki z 72 %, najnižji dosežek je bil 20 %.

Povprečno so učenci na šoli dosegli 48,2 %, medtem ko je bilo državno povprečje 51 %. Opravila sem podrobno analizo Nacionalnega preverjanja znanja, kjer sem izpostavila cilje posameznih vsebin, ki so bili doseženi nad in pod državnim povprečjem.

Analizo dosežkov sem opravila s programom OrKa. Pri elektronskem vrednotenju nalog so na šoli sodelovale učiteljice razrednega pouka.

Zapisala: Vesna Viltušnik

9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je v 9. razredu opravljalo 15 učencev. V povprečju so dosegli 44,4 %, kar malo pod državnim povprečjem.

Z rezultati sem sem zadovoljna, učenci so v preverjanje vložili veliko truda. Le 4 učenci so presegli državno povprečje, kar je realna slika tega razreda in pa seveda nastale situacije zaradi covid-19 in dela od doma. Vsi učenci nimajo doma ugodnih pogojev za učenje, kar se pozna tudi na rezultatih.

Naloge smo vrednotili učitelji elektronsko, na naši šoli sva vrednotili učiteljici Vesna Viltušnik in Simona Zupan.

Zapisala: Simona Zupan

1.6.3 Angleščina

Nacionalno preverjanje znanja je zunanje preverjanje, izvedeno pod enakimi pogoji po vsej državi. Pomeni dober vpogled v znanje učencev na sami šoli kot tudi primerjavo z učenci po vsej državi. Na tak način lahko šole ovrednotijo svoje delo in poskušajo izboljšati kakovost pouka.

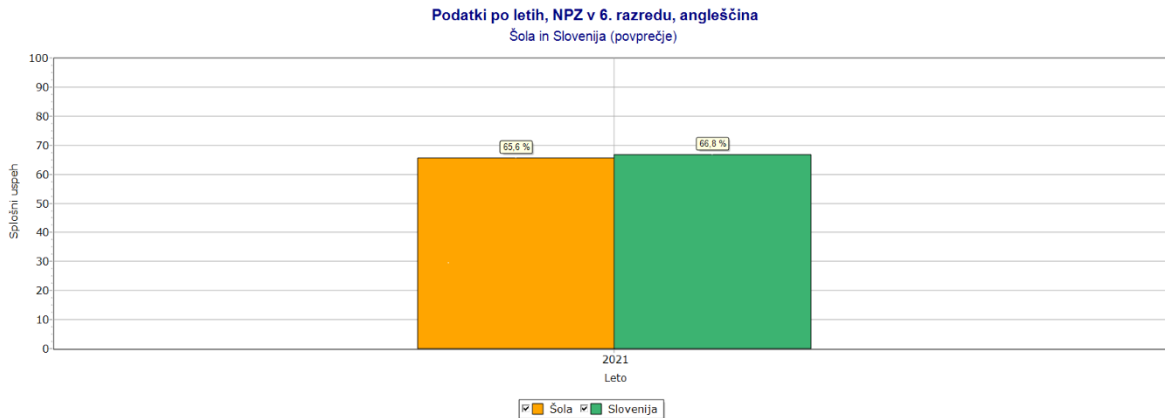
Na naši šoli smo vrednotile učiteljice Barbara Abram, Anastassia Remec in Nataša Rijavec.

6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz angleškega jezika je v 6. a razredu opravljalo 14 učencev od 15. Njihovi dosežki so bili večinoma zelo dobri. Štirje učenci so dosegli manjši rezultat od 50 %, od 50 % do 60 % sta dosegla dva učenca. Od 70 % do 80 % so dosegli trije učenci, od 80 % do 90 % dva učenca in od 90 % do 100 % so dosegli trije učenci, eden izmed njih je dosegel kar 98%, kar je visoko nad državnim povprečjem, ki je 66,8 %.

Nacionalno preverjanje znanja iz angleškega jezika je v 6. b razredu opravljalo 13 učencev od 14. Njihovi dosežki so bili po večini izjemno dobri, šibkejših je bilo 5 učencev od 13, vsi ostali so dosegli 80 % ali več, le en učenec je bil na 70 %. Z rezultati sem v splošnem zadovoljna, saj so bili močnejši učenci krepko nad državnim povprečjem (eden celo s kar 98 %). Naloge smo vrednotili elektronsko.

Kot je razvidno iz grafa na *Sliki 1* je bil povprečni rezultat v Sloveniji pri NPZ TJA v 6. razredu 66,8 %, na naši šoli pa 65,6 %. Iz tega lahko sklepamo, da so bili naši učenci zelo uspešni, saj so se zelo približali povprečnemu rezultatu v Sloveniji. Razlika v rezultatu je le 1,2 %.



Slika 1: Podatki o povprečnem dosežku na OŠ Sečovelje in v Sloveniji za leto 2021.

Zaprisali: Nataša Rijavec in Anastassia Remec

Poročilo o poteku nacionalnega preverjanja znanja 2020/21 — angleščina 9. r.

V ponedeljek, 10. maja 2021, je potekalo nacionalno preverjanje znanja iz angleščine za devetošolce. Preizkus je opravljalo 15 učencev, od teh ena učenka s posebnimi potrebami. Učenci so imeli za reševanje na razpolago 60 minut, učenka s posebnimi potrebami je pisala ločeno in je imela podaljšan čas.

Pet učencev je doseglo nižji rezultat od državnega povprečja, deset pa višji. Povprečje na šoli je 63,9 %. Najnižji rezultat na šoli je bil 22 %, učenec z najvišjim rezultatom pa je dosegel 86 %.

Dve nalogi sta bili v tokratnem preizkusu uporabljeni iz prejšnjih nacionalnih preizkusov, tako lahko primerjamo dosežke letošnje generacije z dosežki generacij iz let 2013/14 ter 2014/15. Ugotovitve kažejo, da je generacija 2020/21, ki je imela velik del šolskega leta pouk na daljavo, približno enako uspešna kakor predhodni generaciji, pri treh postavkah je bila celo uspešnejša.

Zaprisala: Barbara Abram

2 STROKOVNI AKTIVI

2.1 Aktiv 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V strokovnem aktivu 1. triletja so bile učiteljice: Sara Herceg, Darja Matelič, Irena Rupena, Marjeta Blagojevič in Jasna Fortuna.

V šolskem letu 2020/21 smo se sestale na treh strokovnih aktivih in več krajših posvetovalnih, kjer smo načrtovale in usklajevale skupne naloge. Avgusta smo sodelovale smo na aktivu slovenščine in matematike po vertikali, nato pa smo začele z načrtovanjem letnega načrta po razredih. Temeljito smo pregledale učne cilje pri posameznih predmetih ter tematske sklope. Pogovorile smo se, katere vsebine bi bilo smiselno izvesti na daljavo oz. katere lahko izpustimo, ker se jih poglobljeno obravnava v naslednjem letu. V letni načrt smo vnesle tudi projekte (Kulturna šola, Pogum, Zdrava šola, Šolska shema, Varna mobilnost), v katere smo vključeni kot šola. Pri delu v razredu smo dale poudarek na bralni pismenosti, spodbujale otroke k branju knjig in opravljanju bralne značke.

Pri načrtovanju posebnih dni smo upoštevale morebitno poslabšanje epidemioloških razmer in pripravile rezervni načrt. Tekom leta se je izkazalo, da določenih dni ne bo možno izpeljati po načrtu, zato smo nekatere izpeljale v okviru svojega razreda in jih prilagodile učnim vsebinam. Veliko negotovosti je bilo tudi pri realizaciji plavalnega tečaja za tretješolce v septembru, vendar smo ga uspeli realizirati. Ravno tako smo tridnevno šolo v naravi za tretješolce uspeli realizirati tik pred zaključkom šolskega leta. Načrtovale in pripravile smo skupne vsebine za roditeljske sestanke.

Že v avgustu smo sodelovale v študijski skupini za razredni pouk, udeležile smo se izobraževanj v okviru Zavoda za šolstvo ter izobraževanj, delavnic in webinarjev po lastni izbiri. Na šoli smo se izobraževale in seznanile z uporabo orodja MS Teams, ki smo ga uporabljali pri InD. Udeleževale smo se internih usposabljanj in sodelovale pri izvajanju nalog v okviru projektov.

V 1. triadi smo se udeležile Fit4Kid izobraževanja in med letom izvajale FIT aktivne metode. Nekatere učiteljice smo izvedle Fit4Kid dan – izvedba ure po predhodni pripravi, z uporabo FIT aktivnih metod.

Izvajale smo program Zlati sonček ter bralno značko S knjigo v svet.

Učenci so bili vključeni v naslednja tekmovanja: Matemček, Logika, Vegovo priznanje – matematični kenguru, Bober, Cankarjevo tekmovanje iz slovenskega jezika: Mehurčki, Cici vesela šola. Učenci so na tekmovanjih dosegli vidne dosežke, saj so se nekateri uvrstili na državna tekmovanja in dosegli lepe rezultate, tudi zlato priznanje.

Sodelovali smo na nekaterih natečajih in bili za svoje delo tudi nagrajeni.

Tekom šolskega leta smo se zaradi InD večkrat sestale preko videokonference, kjer smo izmenjevale ideje, mnenja in izkušnje glede izvedbe video srečanj z učenci. Izmenjevale smo si učna gradiva in posnetke, ki smo jih same pripravile in se učile kako uporabljati posamezno orodje pri pripravi posnetkov z razlago snovi.

Na zadnjem aktivu smo poročale o realizaciji učnih ciljev. Poročila bodo podlaga za načrtovanje dela v naslednjem razredu.

Vodja aktiva: Jasna Fortuna

2.2 Aktiv 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V aktivu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja sodelujemo učiteljice, ki poučujemo v 4. a (Sandra Morato), 4. b razredu (Maja Kavšek) in v 5. a (Danijela Matešić in Neli Romanello) ter v 5. b razredu (Betka Vatovec Bojanić). Na naših srečanjih aktiva smo se v tem letu dobile štirikrat. Na prvem aktivu smo poleg načrtovanja za LDN določile načine in kriterije ocenjevanja. Veliko smo komunicirale tudi po elektronski pošti in preko telefona. Poudarki srečanj so bili seznanitev z novostmi na seminarjih, drugih strokovnih srečanjih, organizacije in izvedbe posebnih dnevov dejavnosti. Na začetku šolskega leta smo podrobno pripravile in pregledale programe dnevov dejavnosti, natečajev in izobraževanj.

Poleg rednega pouka smo učence motivirale za sodelovanje na različnih tekmovanjih, kot so: Cankarjevo tekmovanje, Logika, tekmovanje Bober, Cici-veselošolsko tekmovanje, tekmovanje za bralno značko S knjigo v svet, angleško in italijansko bralno značko, športno značko Krpan, tekmovanje za Vegovo priznanje in tekmovanje Matemček (prostorska predstavljenost). Tekmovanje za Zdrave in čiste zobe v letošnjem šolskem letu ni potekalo. Sodelovali smo na natečaju Piranski Ex-tempore.

Pouk smo popestrili z zanimivimi predavanji in delavnicami: Zagotavljanje varnosti na spletu, Igrivo arhitekturo, kjer so učenci spoznavali les in njegovo uporabno vrednost. Učenci 5. razredov so spoznali tudi kako pravilno kompostirati.

Program dela drugega triletja je bil predelan, vendar ne po zastavljenem programu na začetku šolskega leta. V začetku meseca novembra je bila po Sloveniji ponovno razglašena epidemija, zato smo delo nadaljevali na daljavo. Nekatere dneve dejavnosti smo nadomestile z drugimi, saj jih žal nismo mogle izvesti. Prav zaradi epidemije je bila ponovno odpovedana tudi šola v naravi. Nadomestile smo sledeče dneve dejavnosti:

Dejavnosti, ki bi bile načrtovane v šoli v naravi, smo nadomestili z naslednjimi dnevi dejavnosti oz. vsebinami:

- šolski vrt,
- svetovni dan zdravja,
- pohod,
- kolesarjenje in
- vodne igre.

Na zadnjem aktivu smo pripravile predloge za dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto.

Vodja aktiva: Sandra Morato

2.3 Aktiv 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja

Aktiv tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja sestavljamo učiteljice in učitelja, ki poučujemo učence od 6. do 9. razreda ter knjižničarki in svetovalni delavki.

Na prvem srečanju smo potrdili kriterije ocenjevanja pri posameznih predmetih ter pripravili načrt za dneve dejavnosti, dejavnosti za nadarjene, izbirnih predmetov ter tekmovanj. Skozi šolsko leto smo spremljali in reševali vzgojno in učno problematiko v 6., 7., 8. in 9. razredu ter načrtovali sodelovanje s starši. Seznanjali smo se z novostmi stroke s seminarjev in drugih strokovnih srečanj, ki smo se jih udeležili. Spremljali in usklajevali smo delo v projektih ter skupno pripravljali programe, prireditve, akcije ter vse naravoslovne, kulturne, tehniške in športne dneve. Redno smo sodelovali z ostalimi aktivimi, z ravnateljico in s šolsko svetovalno službo.

V času izobraževanja na daljavo (od oktobra do februarja) smo redno spremljali odzivnost učencev ter ustrezno pomagali prebroditi težave učencem, ki so potrebovali več spodbude ali tehnično in učno pomoč. Organizirali smo tutorstvo ter bili ves čas v stiku s starši in svetovalno službo.

Program dela 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja, ki smo si ga zastavili ob začetku šolskega leta, je bil realiziran, a ne v celoti, saj smo morali zaradi izobraževanja na daljavo delo prilagoditi izrednim razmeram. Nekatere dneve dejavnosti smo v tem času izpeljali na daljavo, zaradi zmanjšane števila šolskih dni v šolskem letu 2020/21 (na podlagi 1. odstavka 105. čl. Zakona o začasnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic covid-19, UL RS, št. 152/20) pa trije športni dnevi in en tehniški dan niso bili realizirani.

Ob povratku v šolo smo skupaj pripravili načrt ocenjevanja, tako so bila ocenjevanja za posamezen razred usklajena in enakomerno razporejena do konca šolskega leta.

V času izobraževanja na daljavo smo srečanja aktiva v živo nadomestili s srečanji v obliki videokonferenc v delovnem okolju MS Teams.

Vodja aktiva: Barbara Abram

2.4 Aktiv podaljšanega bivanja

V šol. letu 2020/21 je bilo pri delu z učenci na prvem mestu spoznavanje in prevziganje vrednot, s poudarkom na doslednosti in spoštovanju. Poleg gibanja, igre, pisanja nalog, utrjevanja učne snovi, smo imeli likovne delavnice in sodelovali na likovnih natečajih. Učence smo spodbujale k branju in jim pravljice tudi prebirali. Veliko poudarka smo dale na medsebojno komunikacijo, na ročne spretnosti ter tehnike risanja, striženja, lepljenja.

V času epidemije je učni proces potekal na daljavo. Učiteljice podaljšanega bivanja smo pripravljale učne vsebine in gradiva za likovno ter glasbeno umetnost, in sicer za učence od 1. do 4. razreda. Poleg tega smo učencem nudile individualno učno pomoč, tutorstvo (tudi v višjih razredih), imele smo dodatno strokovno pomoč. Z učenci smo delale sprotno šolsko delo, ki ga pri pouku niso uspeli narediti, utrditi ali razumeti. Velik poudarek smo dale branju na glas ter odpravljanju pravopisnih napak in utrjevanju matematičnih računov ter poštevanke.

Urnik dela v OPB:

Od ponedeljka do petka.

od 12.00—12.50: kosilo; (K)

od 12.50—13.40: kosilo; (K)

od 13.40—14.10: sprostitvene dejavnosti; (SD)

od 14.10—15.00: samostojno učenje; (SU)

od 15.00—15.50: ustvarjalno preživljanje prostega časa; (UPČ)

od 15.50—16.30: ustvarjalno preživljanje prostega časa, varstvo. (UPČ).3.

Splošni cilji predmeta:

Kosilo: navajanje na kulturno prehranjevanje in pravilno uporabo jedilnega pribora, pravila kulturnega vedenja pri mizi, spoznavanje pomena higienskih navad.

Sprostitvene dejavnosti: se sproščajo, počivajo, obnavljajo svoje psihofizične moči, se razgibajo, igrajo družabne igre, rišejo, barvajo, berejo, poslušajo zgodbe itd.

Samostojno učenje: skrbijo za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti, povezujejo, utrjujejo in poglobljajo učno snov, razvijajo delovne in učne navade ter vztrajnost, učijo se načrtovati svoje delo, nuditi pomoč.

Ustvarjalno preživljanje prostega časa: pridobivajo nove spretnosti, socialne izkušnje, znanja in spoznanja, izdelujejo različne izdelke v poljubnih tehnikah in materialih (predvsem dajemo poudarek na naravnih in odpadnih materialih), pojejo, plešejo, igrajo

na inštrumente, uprizarjajo scene, telovadijo in igrajo razne gibalne igre. Razvijajo ustvarjalnost na kulturnih, umetniških in športnih področjih.

Sodelovanje s starši:

Na govorilnih urah, na roditeljskih sestankih, ob prihodu starša po otroka, preko pisnih obvestil, po telefonu, preko MS Teams-a.

Sodelovanje z vodstvom šole: preko individualnih konzultacij. S ŠSS, glede dodatne strokovne pomoči.

Sodelovanje s strokovnimi delavci: vsakodnevno sodelovanje z razredniki, občasno z drugimi učitelji, ki poučujejo učence določene skupine PB.

Sodelovanje na učiteljskih konferencah: s poročanjem sprotnih tekočih problematik, s poročanjem o novih znanjih, pridobljenih na izobraževalnih seminarjih in predavanjih.

Strokovno izpopolnjevanje: seminarji in predavanja, ki jih organizira šola, predavanja za individualne potrebe.

Ostalo delo: nadomeščanja odsotnih učiteljev, urejanje in krasitev šole in šolskih prostorov, spremstvo na različne športne, naravoslovne in tehnične dneve, ki se izvajajo izven šolskega prostora, spremstvo v šolo v naravi, aktivno sodelovanje na različnih tekmovanjih in natečajih, priprava tradicionalnega slovenskega zajtrka.

Smernice za delo v šol. letu 2021/22:

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z izvajanjem skupnega cilja: usvajanje in utrjevanje vrednot, poudarek na kulturo prehranjevanja in vedenje v šolskih prostorih, samostojno, redno in pravilno opravljanje nalog. Poudarek je potrebno dati branju, poslušanju pravljic ter dejavnostim, ki spodbujajo razvoj fine motorike in odnosom med vrstniki.

Zapisala: Mateja Car

2.5 Aktiv slovenistov po vertikali

Na aktivu učiteljev slovenščine po vertikali smo razpravljali o aktualnih temah: razpis za tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, strokovna izobraževanja, ki so primerna za učitelje slovenščine od 1. do 9. razreda, uporaba spletnega portala Franček, interaktivni učni načrt in izdelava letnih ter dnevni priprav. Osredotočili smo se na preplet ciljev in vsebin v učnem načrtu.

Pregledali smo rezultate nacionalnega preverjanja znanja. Izpostavili smo pravopisna pravila, na katere moramo opozarjati učitelji pri vseh predmeti. Predali smo si potrebne informacije o predelani in manj utrjeni učni snovi v preteklem šolskem letu.

Članice aktiva redno sodelujemo, predvsem individualno in sproti rešujemo težave ter dileme.

Jerneja Plahuta, vodja aktiva

2.6 Aktiv matematikov po vertikali

Aktiv matematika po vertikali se je v šol. letu 2020/21 sestal 1-krat. Na aktivu smo sodelovali učitelji, ki poučujemo matematiko od 1.–9. razreda.

Razpravljali smo o aktualnih temah: tekmovanja v šol. letu 2020/21, smernice za delo v šol. letu 2020/21 (zaradi morebitnega dela na daljavo), interaktivni učni načrt.

Dogovorili smo se, da bomo najprej obravnavali učne sklope, ki bi jih učenci težje obravnavali sami na daljavo.

Predali smo si tudi potrebne informacije o predelani ali manj utrjeni učni snovi, na kaj naj bodo učiteljice, ki prevzemajo razred, še posebej pozorne.

S članicami aktiva sodelujemo konstantno, po potrebi, predvsem individualno.

Ponovno se bomo sestali ob zaključku šolskega leta, avgusta.

Zapisa: Simona Zupan

2.7 Aktiv učiteljev angleščine po vertikali

Strokovni aktiv učiteljic angleščine smo v šol. letu 2020/21 prvotno sestavljale Anastassia Remec, Tjaša Pegan Leversund ter Barbara Abram. Konec aprila je Tjašo Pegan Leversund zamenjala Nataša Rijavec.

Srečanja so potekala enkrat tedensko, po potrebi smo se usklajevale tudi bolj pogosto, še posebej med delom na daljavo. Na začetku šolskega leta smo pripravile načrt dela ter določile prednostne naloge strokovnega aktiva. Načrtovale smo letne priprave ter uskladile merila za ocenjevanje. Skozi celo šolsko leto smo vsebinsko usklajevale ter spremljale pouk v vseh razredih ter podajale predloge za izboljšavo. Usklajevale smo delo pri dopolnilnem in dodatnem pouku. Posebno pozornost smo namenile posebnim potrebam nekaterih učencev ter skozi celo leto redno sodelovale s specialnimi pedagoginjami ter se udeleževale timskih sestankov. Med letom smo se udeležile študijskih srečanj in treh predstavitev novih gradiv za poučevanje angleščine. Opravile smo izobraževanje iz šolske mediacije, skozi celo leto smo sodelovale na e-uricah in webinarjih, kjer smo krepile svoje digitalne kompetence ter poglobljale strokovna znanja o spremljanju učencev na daljavo ter o standardih znanja, načinih preverjanja in

ocenjevanja pri angleščini. Opravile smo usposabljanje o izobraževanju na daljavo pri učencih s posebnimi potrebami. S celotnim kolektivom smo sodelovale tudi na seminarju o izobraževanju na daljavo I.

Novembra smo se vključile v projekt e-Twinning, marca smo za nadarjene učence organizirale šolsko tekmovanje za osmošolce ter izpeljale projekt angleške bralne značke Epi Reading Badge, v katerem so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda.

Učiteljice smo med seboj sodelovale tudi v obliki medkolegialnih hospitacij, redno smo sodelovale z drugimi predmeti (medpredmetno povezovanje) ter ostalimi strokovnimi aktivimi.

Marca smo začele s pripravami na nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu, ki je potekalo 10. maja 2021.

Med izobraževanjem na daljavo smo sodelovale med seboj ter z ostalimi strokovnimi aktivimi prek delovnega okolja MS Teams ter prek telefona in elektronske pošte. Usposobile smo se za delo z zvezki OneNote Classroom, kjer so učenci našli navodila za delo ter oddajali svoje naloge, komunikacija z učenci in starši pa je potekala predvsem prek klepeta MS Teams, elektronske pošte, občasno pa tudi preko videokonferenc. Učencem s posebnimi potrebami smo v sodelovanju s specialnimi pedagoginjami in tutorji nudile učno pomoč na daljavo. Odzivnost učencev med poukom na daljavo smo redno beležile v skupne dokumente in seznanjale razredničarke in svetovalno službo z napredkom oziroma težavami nekaterih učencev. Enkrat mesečno smo imele govorilne ure za starše, po potrebi smo bile na razpolago tudi izven govorilnih ur.

Ob koncu šolskega leta smo opravile evalvacijo dela aktiva ter podale smernice za prihodnje šolsko leto.

Barbara Abram

3 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

- **VPIS IN SPREJEM UČENCEV**

Februarja 2021 je bil izpeljan vpis za šolske novince. Iz portala MIZŠ sva pridobili podatke o otrocih znotraj šolskega okoliša, nato sva po pošti poslali dopis glede poteka vpisa, vpisni list, vlogo za prehrano; otrokom, ki obiskujejo naš vrtec in ne živijo znotraj našega okoliša pa sva poslali vlogo za prepis in dopis. Vpis je zaradi situacije s covid-19 potekal dopisno. Za tak način smo se dogovorile na Aktivu svetovalnih delavk Obalno-kraške regije, tudi ravnateljica se je strinjala s takim načinom vpisa. S svetovalnimi delavkami smo se tudi dogovorile, da je zadnji dan za oddajo vpisnega lista 17. 2. 2021.

Na komisiji za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo, smo preverjali pripravljenost 47 otrokom, ki so se vpisali v 1. razred devetletke.

32 otrok bo obiskovalo OŠ v Sečovljah, podružnico v Sv. Petru pa bo obiskovalo 13 otrok. Na komisiji za odlog šolanja smo obravnavali dve vlogi. Vse vloge imajo soglasje staršev in mnenje zdravnika. Razlogi so predvsem v ugotovljeni splošni nezrelosti otrok. Obema prošnjama za odlog šolanja smo ugodili.

- **SOCIALNO EKONOMSKO PODROČJE**

Vse pristojnosti za regresirano šolsko prehrano ima Center za socialno delo. Večina učencev prejema subvencionirano malico v celoti, družine, ki prejemajo povprečni mesečni neto dohodek do višine 36 % pa so otroci upravičeni tudi do regresiranega kosila. Letos na občino nismo vložili nobene vloge za dodatno subvencijo toplega obroka. Septembra in oktobra smo intenzivno sodelovali z društvom Duh časa, ki je doniral več računalnikov in pa z RK Piran, ki je prav tako doniral osem prenosnih računalnikov za učence, ki prihajajo iz šibkejših družin. S strani Telekoma, smo si uspeli pridobiti tudi nekaj modemov, ki smo jih prav tako razdelili med učence, ki živijo na območjih s slabo internetno povezavo. V mesecu juniju smo prav tako podarili prenosni računalnik v trajno last učenki 6. razreda.

- **RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJ UČENCEV IN VODENJE ZBIRK PODATKOV**

Uredili sva seznam učencev po razredih skupaj z razredniki in spremljali napredek učencev na učiteljskih konferencah. V skladu s Pravilnikom o vodenju osebnih podatkov, sva vodili individualne obravnave in zbirke učencev, ob posvetovanju s starši, razredniki in drugimi strokovnimi sodelavci.

Spremljali sva novosti in spremembe postopka usmerjanja za otroke s posebnimi potrebami. V letošnjem letu so starši oddali pet zahtev za usmerjanje.

Vodili sva timske sestanke za učence s posebnimi potrebami, pisali zapisnike in sodelovali pri oblikovanju individualiziranih programov dela. Sproti so potekale konzultacije, načrtovanje in evalvacija dela z specialnima in rehabilitacijskima pedagoginjama iz CUEV Strunjan, Vesno Koren Tuljak ter Mojco Školaris, socialno pedagoginjo Barbaro Valič in logopedinjama Polono Barič in Majo Spasojević.

Svetovali in organizirali sva pomoč učencem z učnimi težavami. Več učencem sva nudili individualno pomoč v dogovoru z učitelji. V začetku leta smo skupaj s pomočnico ravnateljice oblikovali sistem tutorstva, v primeru šolanja na daljavo. Pripravili sva seznam učencev, za katere sva menila, da bodo na daljavo potrebovali več pomoči in spodbude. Določili smo učitelje-tutorje.

Veliko časa sva posvetili učno vzgojni problematiki za posamezne učence in oddelke, timsko obravnavali postopke pomoči, sodelovali z zunanjimi institucijami kot so Dispanzer za otroke in mladostnike v ZD Lucija, organizirali predavanja za učence o pasteh interneta in bontonu v komunikaciji preko socialnih omrežij, veliko je bilo sodelovanja s starši v iskanju skupnih rešitev. V 8. in 9. razredu sva organizirali delavnici društva Logout na temo Mladi in spolnost na spletu.

V 7. razredu sva skupaj z razredničarko Vesno Viltušnik izvajali socialne delavnice, kjer sva se osredotočali na krepitev boljših odnosov v razredu. Delavnice sva izvajali v času razredne ure, razen v času izobraževanja na daljavo.

Vodili in urejali sva evidenco vpisanih otrok v šolo preko eAsistenta. Vodila sva evidenco ob vpisu in izpisu otrok v vrtec in šolo, evidenco za regresirano prehrano in znižano plačilo vrtca na Portalu Ministrstva za šolstvo v aplikaciji CEUVIZ. Uredili sva sezname in postopek prijave učencev na NPZ za 6. in 9. razred, ter za učence s posebnimi potrebami v aplikacijo KPP.

- **KARIERNA ORIENTACIJA**

Karierno orientacijo sva izvajali v 9. r., 8.r in v enem oddelku 6.razreda.

V 9. razredu sva izvajali karierno usmerjanje tako, da sva informirali učence o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja. Ustvarili sva ekipo v MS Teams, kamor sva dodajali pomembna obvestila.

Organizirali in koordinirali sva predavanja in pogovore z zunanjimi strokovnjaki in srednjimi šolami iz obalno kraške regije, ki so predstavile svoje programe in novosti učencem 9. razreda. Predstavitve šol so potekale preko spletnega okolja MS Teams.

Z učenci 9. r sva opravili Vprašalnik o učnih navadah, Vprašalnik o poklicnih interesih SDS in vprašalnik KIK ter posredovali učencem in staršem interpretacijo rezultatov na individualnih srečanjih, ki so potekali v začetku februarja v živo.

V 8. razredu sva izvedli nekaj delavnic, predvsem na temo iskanja interesov. Predstavili sva jim tudi izobraževalni sistem v Sloveniji.

V 6. razredu sva izvedli delavnice na področju karijerne orientacije v dveh sklopih; v prvem sklopu Samospoznavanja sva izvedli 6 delavnic, od tega 4 delavnice na daljavo preko MS Teams. V drugem sklopu Spoznavanja sveta dela in izobraževanja pa 6 delavnic, ki so potekale v živo na šoli v času razredne ure. Pri vseh delavnicah je bila prisotna tudi razredničarka Jerneja Plahuta.

• **OSEBNO IN SKUPINSKO SVETOVANJE UČENCEM TER STARŠEM**

Svetovanje staršem je potekalo skozi celo leto, glede na potrebe in usmerjanje razrednikov in drugih strokovnih sodelavcev, ter na željo samih staršev. Svetovali in podpirali sva starše otrok z zdravstvenimi in drugimi težavami in se posvetovali s pediattrinjami in ostalimi zdravstvenimi delavci iz ZD Lucija. V sodelovanju s strokovnimi delavci in starši sva koordinirali postopek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

• **PEDAGOŠKO POSVETOVALNO DELO Z UČITELJI IN ZUNANJIMI SODELAVCI TER IZOBRAŽEVANJA**

Med letom sva sodelovali na pedagoških konferencah, se posvetovali z ravnateljico in učitelji. Letos smo za strokovne delavce šole in vrtca izvedli v mesecu januarju usposabljanje za mediatorje pod vodstvom ge. Ane Nine Jager. Šola je letos vključena tudi v Slovensko mrežo zdravih šol. Vključili smo se v dve razvojni nalogi s strani Zavoda za šolstvo: Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje ter Varno in spodbudno učno okolje.

Redno sva se udeleževali študijskih skupin in aktivov za šolske svetovalne delavce, aktiva za ŠSD v vrtcu in Regijskega aktiva.

Udeležili sva se kar nekaj izobraževanj ter predavanj:

- Avtizem: Odstranimo spekter in pokukajmo vanj, Patricija Lovišček, Ljudska univerza Koper,
- Pomen družinskega okolja za otrokov razvoj, Urška Fekonja (spletno predavanje)
- Mediacija z Nino Ano Jager,
- Usposabljanje o novih pristopih na področju karijerne orientacije, Petra Založnik, Ljudska univerza Koper,
- Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo,

- Preventivno delo ob prehodu otrok v OŠ, Martina Ozbič,
- Predavanja v okviru Pozitivne psihologije,
- Svetovalno delo v vrtcu: aktualne potrebe otrok in odraslih,
- Strokovno srečanje za svetovalne delavce pripravnike in začetnike ,
- Aktivna udeležba na posvetu: Izzivi vračanja otrok in mladostnikov iz digitalnih v analogna življenja,
- Usposabljanje za Hollandov test — Center za psihodiagnostična sredstva,
- MOST (MOOC) — Varna raba interneta in naprav,
- Strokovno srečanje svetovalnih delavk v vrtcu in šolah - Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše v Kopru,
- Sodelovanje v razvojni nalogi: Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje – Zavod za šolstvo.

- **SVETOVALNO DELO V VRTCU**

Vodili sva postopek vpisa in evidenco vključenih otrok v vrtec, izdajali sklepe o sprejemu in izpisu otrok. Komunicirali sva s starši v zvezi z vpisnimi postopki, pripravili obvestila in navodila za starše ob vpisu, načrtovali oddelke in prosta mesta. Konec junija sva skupaj s pomočnico ravnateljice za vrtec izvedli roditeljski sestanek za starše otrok novincev.

Svetovali sva staršem otrok, ki so vključeni v vrtec kot tistim, ki so šele vpisali otroka v vrtec in se srečevali s stiskami ob uvajanju.

Izvedli sva nekaj hospitacij v vrtcu, v matični enoti, kot tudi v podružnični enoti Sv. Peter. Sodelovali sva na vzgojiteljskih konferencah.

Svetovalni delavki: Mirjana Černetič, prof. in Alja Rožman, mag. prof. soc. ped.

4 KNJIŽNICA

VREČKA PRESENEČENJA

V šolskem letu 2020/2021 smo učencem v izposojlo ponudili VREČKO PRESENEČENJA, najprej učencem 1. triletja, potem pa tudi starejšim. Kaj je to VREČKA PRESENEČENJA? Pri tem projektu se zgledujemo po projektu MKL, ki že vrsto let izvaja Mačka v žaklju, mi pa smo podoben projekt poimenovali Vrečka presenečenja. V pomoč so nam priskočili tudi pri Mladinski knjigi in Kopiji-Novih, kjer so nam podarili vrečke (le-te vrečke so učenci lahko tudi obdržali), v katere so bile zapakirane naše vrečke presenečenja. V šolski knjižnici smo šolske knjižničarke pripravile vrečke, v katere smo zapakirale več izvodov različnih knjig oz. revij, ki jih želimo posebej priporočiti v branje, starostno namenjene učencem določenega triletja, v nekatere vrečke pa smo dodale še eno knjigo za starše (večinoma so to knjige z namigi za preživljanje prostega časa z otroki ali za izlete po Sloveniji in podobno). Naročeni učenci/učenke so prejeli VREČKO PRESENEČENJA, pri tem pa niso vedeli, katere knjige so vključene. Prednosti tovrstne izposoje so v elementu presenečenja, saj učencu/učenki na tak način priporočimo kvalitetne knjige, k branju pa ga/jo spodbudimo ravno skozi pričakovanje, kaj se bo v njegovi/njeni vrečki skrivalo. Vrečke so namreč pripravljene povsem naključno, vsaka vsebuje drug izbor knjig. V trenutnih epidemioloških razmerah pa na tak način tudi poskrbimo, da otrok domov prinese v vrečko shranjene knjige, ki so pred izposojlo bile že v nekajdnevni karanteni, in tako je bila zunanjemu svetu izpostavljena samo vrečka. Predvsem pa je projekt namenjen motivaciji k branju!

PIKTOGRAMI – LEPOSLOVJE

V letošnjem šolskem letu smo pričeli z opremljanjem leposlovja s piktogrami. Piktogrami učencem pomagajo pri samostojnem iskanju knjige, ki ustreza njihovem interesu, saj označujejo tako žanr kot format (npr. poezija), že sama prisotnost piktograma pa spodbuja učence k izposoji, saj se pogosto izkaže, da rajši posegajo po knjigah, ki so označene s piktogrami. Učencem so bili piktogrami tudi predstavljeni v okviru Knjižnično-informacijskega znanja, te vsebine pa bomo v prihodnjih letih še poglobljali. Sisteme piktogramov uporabljajo tudi v številnih drugih (splošnih) knjižnicah, zato je pomembno, da se s tem orodjem učenci seznanijo, saj jim bo to znanje koristilo pri usvajanju večšin samostojnega bralca in uporabnika knjižnice.

POSTAVITEV POUČNE LITERATURE ZA NAJMLAJŠE

V letošnjem šolskem letu smo prenovili postavitev poučne literature za 1. in 2. triletje, gradivo je zdaj označeno z barvnimi nalepkami in napisi, kar učencem omogoča lažjo

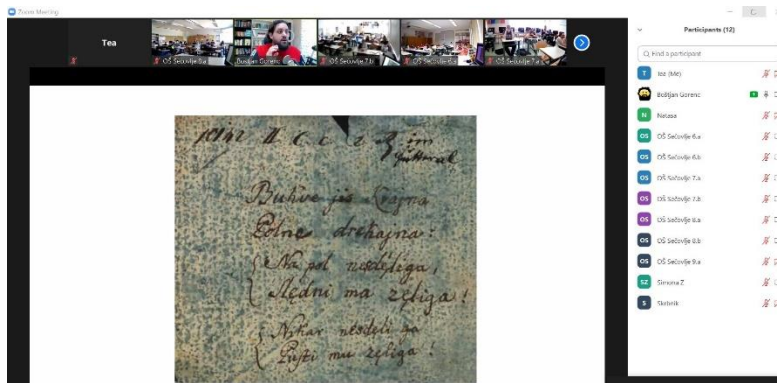
orientacijo med policami ter učenje samostojnega iskanja ustrezne stvarne literature glede na področje zanimanja.

KNJIŽNI KVIZ

Konec meseca novembra je bil organiziran praznični knjižni kviz, in sicer preko orodja MS Teams. K sodelovanju so bili povabljeni vsi učenci iz OŠ Sečovlje. Vprašanja so bila prilagojena za 1., 2. in 3. VIO. Vprašanja so zajemala književnost, praznovanje 60. obletnice Bralne značke in znanje o iskanju gradiva na knjižnih policah. Zmagovalec je bil razglašen v prazničnem decembru in je za nagrado prejel knjigo.

NASTOP USTVARJALCA

10. maja 2021 je v okviru zaključne prireditve Bralne značke (preko društva Bralna značka) OŠ Sečovlje obiskal eden iz med bolj zabavnih slovenskih knjižnih ustvarjalcev, Boštjan Gorenc Pižama. Zaradi epidemije je bil njegov obisk v virtualni obliki, kar pomeni, da je bila v vseh učilnicah, vključno s podružnično šolo, nameščena kamera tako, da so učenci njegov nastop spremljali preko orodja Zoom. V veliko tehnično pomoč pri uresničitvi nastopa nam je bil računalničar Edi Zadnik. Ustvarjalec je imel dva nastopa, najprej za razredno stopnjo (1.-5. razred), kasneje pa še za predmetno stopnjo (6.-9. razred). Nastop ustvarjalca ocenjujem, kot zelo uspešnega, saj je učence nasmejajal, učenci pa so poznali njegova dela, zato se jim je zdel obisk še toliko bolj zanimiv. S svojim pripovedovanjem je književnost in branje dodatno približal učencem, ki že na sploh radi posegajo po njegovih prevodih Pasjega moža, Kapitana Gatnika, knjige Čudo in po njegovih avtorskih delih Kaj se skriva očku v bradi, Si že kdaj poskusil Luno in Šnofijeva družčina. Po njegovem nastopu je bil interes za omenjene knjige v knjižnici še večji. Za predmetno stopnjo je Boštjan Gorenc Pižama pripravil krajše in zabavno predavanje o prvi slovenski pesmi in o tem »česa v šolah pri pouku slovenščine ne učijo«, predstavil pa je tudi Zdravljico v obliki emoji-jev. Na razredni stopnji pa je učence zabaval s prigodami svoje brade in pripovedoval avtorsko zgodbo Si že kdaj poskusil Luno? Po obeh nastopih so učenci za ustvarjalca pripravili vprašanja na katera je z veseljem odgovarjal. V dneh po nastopu so učenci iz razredne stopnje, v zahvalo za nastop, avtorju narisali risbe z motive iz njegovih knjižnih del oz. del, ki jih je prevedel. Poslali smo mu fotografije risbic, originale pa izobesili na oglasni deski pred knjižnico in tudi v knjižnici.



NAŠA MALA KNJIŽNICA

Naša mala knjižnica (v nadaljevanju NMK) je mednarodni projekt, ki je namenjen spodbujanju branja in dvigovanju bralne pismenosti, vodi ga KUD Sodobnost International. Vsako leto so v izbor knjig za omenjeni projekt vključene knjige tako slovenskih, kot tudi tujih avtorjev in ilustratorjev. V šolskem letu 2020/21 je OŠ Sečovlje sodelovala pri projektu Naša mala knjižnica, in sicer v obliki interesne dejavnosti, vendar v nekoliko drugačni izvedbi, kot običajno, projekt pa ni bil izpeljan v celotnem obsegu. Z interesno dejavnostjo smo pričeli 15. oktobra v knjižnici in takrat brali eno iz med priporočenih knjig ter ustvarjali izdelke iz plastelina po navdihu iz knjige. Žal smo se kmalu za tem morali, zaradi epidemičnih razmer, preseliti na orodje MS Teams, saj so bili učenci iz različnih razredov in zato ne bi mi mogli ohraniti »mehurčka«. Nekajkrat v tem šolskem letu je bila na spletu objavljena literatura predvidena za to šolsko leto. Sodelujočim so bili razdeljeni tudi Ustvarjalniki (nekakšni delovni zvezki z idejami za ustvarjanje, igro vlog, spoznavanje dežel ipd.). Junija, ko se je epidemija umirila smo se ponovno zbrali s člani NMK, skupaj smo brali in imeli igro vlog. Zadnje srečanje bo še potekalo. Takrat imamo namen brati pismi presenečenja, ki sta ju letos za NMK napisala finska avtorja in ilustratorja Aino Havukainen in Sami Toivonen ter latvijska avtorica in ilustratorka Anete Melece. Učencem, ki so obiskovali NMK bo omogočena izposoja knjig, ki spadajo v letošnji izbor Naše male knjižnice, za čas poletnih počitnic.



RASTEM S KNJIGO

V šolskem letu 2020/21 je OŠ Sečovlje, zdaj že tradicionalno, sodelovala v projektu Rastem s knjigo, ki je namenjen sedmošolcem osnovnih šol in dijakom prvih letnikov srednjih šol. Cilji omenjenega nacionalnega projekta so spodbujanje kakovostnega slovenskega mladinskega leposlovja, promocija domačih ustvarjalcev, spodbujanje bralne motivacije in obisk knjižnic ter motivacija založnikov za vključevanje sodobnih piscev v programe za mladino. Zaradi epidemije učenci letos niso mogli tako, kot leta pred tem, v Mestno knjižnico Piran na predstavitev projekta, sta pa zato knjižničarki iz Mestne knjižnice, Ana Novaković in Tanja Albreht, 4. junija obiskali 7.a in 7.b razred. Vsakemu razredu sta posvetili eno šolsko uro. Učencem sta predstavili projekta RSK in knjigo, ki je bila letos izbrana za 7. razrede, avtorja *Mateta Dolenca*, *Kako dolg je čas* iz založbe *Beletrina*. Vsak iz med učencev je prejel brezplačni izvod omenjene knjige. Gostujoči knjižničarki sta povabili učence k obisku in vpisu v splošno knjižnico.

POKLONI ZVEZEK

V šolskem letu 2020/2021 je OŠ Sečovlje, s podružnico in tudi z vrtcem, sodelovala pri zbiranju zvezkov v okviru akcije Pokloni zvezek. Akcija je potekala v mesecu maju in juniju. Iz organizacije Karitas so na šolo poslali reklamni material, navodila in razglednice. Na razglednice so učenci napisali prijazna posvetila za bodoče prejemnike zvezkov. Zbrali smo več, kot 50 zvezkov, ki smo jih 15. junija predali Karitasu, le-ta jih bo delil med učence, ki si iz takšnih ali drugačnih razlogov zvezkov ne morejo zagotoviti.

Zapisali: Tea Gombač in Maja Nagode Miklič

5 RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

DEJAVNOSTI ZA UČENCE

Za učence tretje triade so se izvajali vsi trije izbirni predmeti iz računalništva. Računalniška omrežja so se izvajala v homogeni skupini, vključenih je bilo sedem devetošolcev. Izbirna predmeta multimedija (3 učenci) in urejanje besedil (šest učencev) sta se izvajala v mešani heterogeni skupini z notranjo diferenciacijo. Uporabljali smo MS Teams in OneNote zvezek za predavanja, v katerega so učenci pisali zapiske, odgovarjali na vprašanja in reševali naloge. Uporabljali so Oblak365 in skupno rabo dokumentov, Active Presenter ter Arnes splet za izdelavo spletnih strani.

V drugi triadi se je izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo v dveh skupinah. V eni skupini so bili učenci četrtega razreda, ki so se učili osnov programiranja in spoznavali okolje Scratch, medtem, ko so bili v drugi skupini učenci petega in šestega razreda, ki so preteklo leto že obiskovali neobvezni izbirni predmet računalništvo. V 6. razredu so učenci delno spoznali programiranje microbitov.

V času InD so bile dejavnosti prilagojene tako, da so jih učenci lahko s pomočjo navodil izvajali doma.

Izvedeno je bilo tekmovanje ACM Bober, računalniško mišljenje, na katerem so sodelovali učenci od drugega do devetega razreda. Vključeni so bili tudi učenci podružnične šole.

Vsi učenci imajo AAI račun, s katerim se prijavijo v MS Teams in koristijo druge Arnesove storitve.

Za učence od 6. do 9. razreda smo izvedli dan dejavnosti, da so praktično preizkusili okolje MS Teams in OneNote zvezek za predavanja, ki smo ga uporabljali v času InD. Izvedba dne je bila uspešna, ker so učitelji različnih predmetov izvajali ure pouka s pomočjo računalnika kot so se dejansko izvajale v času izobraževanja na daljavo. Učence smo tako predhodno pripravili in poučili o uporabi orodij.

V času dela na daljavo smo za učence zagotovili zadostno število računalnikov in druge opreme, da so lahko imeli zagotovljene pogoje računalnike, da so lahko nemoteno sledili navodilom in opravljali delo.

PODPORA STROKOVNIM DELAVCEM

Največji delež podpore je bil opravljen v času InD pri uporabi MS Teams in OneNote zvezka za predavanja. V začetku šolskega leta smo za učitelje interno pripravila delavnico, na kateri so sami preizkusili uporabo orodij in se seznanili z različnimi

možnostmi. Pripravili smo tudi delavnico o uporabi programa Active Presenter za pripravo video gradiv in navodil.

Organiziran je bil 8-urni seminar o izobraževanju na daljavo za vse strokovne delavce na temo Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo.

RAČUNALNIŠKO IN OMREŽNO VZDRŽEVANJE

Skrbeli smo za redno posodabljanje računalniške opreme in njeno nadgradnjo, menjavo starejših računalnikov z novimi.

NAKUP OPREME

Pridobili smo 21 prenosnih računalnikov in 2 namizna računalnika za podporo učencem pri izobraževanju na daljavo. Dodatno smo nabavili še 19 spletnih kamer, 2 mikrofona in 2 interaktivna zaslona.

IZOBRAŽEVANJA

- Interna delavnica o uporabi programa Active Presenter za izdelavo video vsebin.
- Interna delavnica o uporabi MS Teams in OneNote zvezek za predavanja.
- Izobraževanje za kolektive – Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo.
- Spletni seminar: Varstvo osebnih podatkov na delovnem mestu (datainfo.si).

DRUGO

- Skrb za ažurno objavljanje vsebin in obvestil na šolski spletni strani.
- Ozvočenje in snemanje na prireditvah.
- Snemanje in montaža videa za šolsko TV.
- Zbiranje in urejanje video vsebin na Arnes Video portalu.

Zapisala: Vesna Viltušnik in Edi Zadnik

6 ŠOLSKI ŠPORT

POUK ŠPORTNE VZGOJE IN IZBIRNIH PREDMETOV

Zaradi razglašene epidemije in posledično šolanja na daljavo nismo realizirali nekaterih ciljev znotraj predmeta ŠPORT (rokomet, ples, gimnastika – skoki na mali prožni ponjavi, ženska in moška bradlja). Poleg rednega pouka so potekali tudi trije izbirni predmeti:

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. r): mentor – Adi Markač

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. in 9. r): mentor – Adi Markač

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT (4., 5. in 6. r): Betka Vatovec Bojanić, Adi Markač

ŠPORTNI DNEVI

V šolskem letu 2020/21 je bilo izpeljanih 5 športnih dni za učence 6. R, za učence 7., 8. in 9. razreda pa so bili izpeljani 4 športni dnevi. Zaradi spremenjenega poteka šolskega leta (delo na daljavo), se nismo uspeli uskladiti z ostalimi šolskimi obveznostmi in realizirati zadnjega športnega dne

6. r	Testiranje za ŠVK	Pohod	Športne igre	Plavanje in vodne aktivnosti	kolesarjenje
7. r	Testiranje za ŠVK	Pohod	Športne igre	veslanje	/
8.r	Testiranje za ŠVK	Pohod	Športne igre	kolesarjenje	/
9.r	Testiranje za ŠVK	Pohod	Predaja ključa	valeta	/

KROŽKI

V tem šolskem letu zaradi epidemije in šolanja na daljavo ni bilo nobenega športnega krožka.

PLAVANJE IN NEKATERE VODNE AKTIVNOSTI

Za učence 3. razreda je bil konec septembra izpeljan 10-urni plavalni tečaj (Plavalna abeceda), na bazenih hotela Bernardin. Plavalni tečaj je izvedla plavalna šola Tinka Tonka.

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu zaradi epidemije in šolanja na daljavo ni bilo nobenega športnega tekmovanja.

ŠPORTNA PROGRAMA ZLATI SONČEK IN KRPAN

Z učenci prve triade so učiteljice razrednega pouka v okviru športa izvajale športni programa Zlati sonček, v katerega je bilo vključenih 74 otrok. Učenci druge triade pa so opravljali športni program Krpan, v katerem je sodelovalo 95 otrok.

Zapisal: Adi Markač

7 PROMETNA VZGOJA

7.1 Kolesarski izpit

V letošnjem šolskem letu 2020/21 so učenci dveh oddelkov 5. razreda opravljali kolesarski izpit. Kolesarski izpit je sestavljen iz treh delov: teoretičnega usposabljanja, praktične vožnje in pregled koles na poligonu ter praktičnega dela izpita. V mesecu septembru so pri pouku naravoslovja in tehnike, družbe in športa ponovili, utrdili znanje o cestno-prometnih predpisih. V naslednjem mesecu, v mesecu oktobru, so vadili simulacije na spletni strani Kolesar in opravili spretnostno vožnjo na poligonu. Po uspešni vožnji na poligonu in uspešnem teoretičnem delu so lahko nadaljevali z vajami na cesti. Vsak učenec je v maju moral opraviti najmanj 5 šolskih ur praktične vožnje na cesti, izven šolskega časa. V ponedeljek, 7. junija 2021, s predstavniki ustreznih služb in učiteljic razrednega pouka, je bil izpeljan praktični del izpita – vožnja po javnih prometnih površinah v okolici šole. Enaintrideset učencev je pridobilo kolesarsko izkaznico, s tem so dokazali, da je posameznik uspešno opravil izpit, predvsem pa njegovo reagiranje na prometne situacije. Postali so samostojni, odgovorni ter zmožni pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom. Kolesarska izkaznica, ki so jo učenci prejeli, postane veljavna šele, ko starši svojemu otroku povsem zaupajo, da so na prometnih površinah usposobljeni za varno in samostojno vožnjo s kolesom.

Mentorica: Betka Vatovec Bojanić

7.2 Varna mobilnost

Letošnje šolsko leto smo imeli zelo posebno. Kljub večmesečnem pouku na daljavo smo na šoli za varno mobilnost namenili veliko vsebin in dejavnosti. V prvi triadi so učenci pri pouku in na terenu spoznavali različna prometna sredstva in njihovo vlogo v prometu, ogledali so si film Kolesar v prometu, na skupnih sprehodih so bili vedno pozorni, da so nosili odsevne rumene jopiče, pogovarjali smo se o primerni in varni hoji po pločniku, opazovali so tudi voznike, kako oni poskrbijo za varnost v svojem vozilu, skupaj smo analizirali nepravilnosti: voženj z neprijetnim varnostnim pasom, med vožnjo so govorili po telefonu ali celo kadili; nekateri vozniki so vozili prehitro v okolici šole. Na sprehodih so večkrat utrjevali pravilno prečkanje ceste po prehodu za pešce. V jutranjem pogovoru so se pogovarjali ali ob prihodu in odhodu iz šole vsi upoštevajo naučena pravila tudi v praksi. Učenci so opazovali, ali člani njihove družine dosledno upoštevajo pravila in jih po potrebi opozarjali. Naučena pravila so upoštevali tudi med vožnjo z avtobusom in se ob vrnitvi o tem tudi pogovarjali.

V drugi triadi je bil večji poudarek na varni hoji in vožnji s kolesom v šolo in iz šole. Z razredničarkami so spoznali in ogledali varne in nevarne šolske poti. V oktobru so učenci 4. in 5. razreda opravljali vožnjo po spretnostnem poligonu. Petošolci pa so opravljali kolesarski izpit, s katerim so s pridobljenim teoretičnim in praktičnim znanjem potrdili, da se lahko sami v šolo pripeljejo s kolesom. Ob svetovnem dnevu zdravja so s starši prekolesarili daljšo pot v okolici svojega kraja. Vzglede pri vožnji in obnašanju na kolesarskih poteh so jim bili njihovi starši.

V zadnji triadi so moderatorji Zavoda Varna pot učencem 7. in 8. razreda pripravili delavnice *5x STOP je kul*. Cilj delavnic je bil spodbuditi učence k oblikovanju pozitivnega odnosa do prometne varnosti, ozavestili potrebne ukrepe za preprečevanje tovrstnim nastankom prometni nesreč in aktivno iskati rešitve, ki sledijo ciljem Vizije NIČ. Predstavljena jim je bila zgodba, osebna izkušnja in izpoved vrstnika, ki je doživel hudo prometno nesrečo.

Zapisala: Betka Vatovec Bojanić

8 PROJEKTI

8.1 POGUM

»Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

V šolskem letu 2017/18 je bila naša šola izbrana na javnem razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport »Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc«, za sofinanciranje operacije Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, ki jo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014—2020, prednostna os »10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«.

Podjetnost v izobraževanju govori o navdihujočih potencialih človeka, ki potrebuje um, veščine in znanje, da ustvarja kreativne ideje in pobude in da te ideje spremeni v prakso. Da bi to dosegli, moramo pri otrocih v času šolanja razvijati ustvarjalnost in inovativnost, v kontekstu kompetence podjetnosti, na vseh ravneh izobraževanja in usposabljanja. V pomoč pri razvijanju znanja in ključnih kompetenc nam je kompetenčni okvir (EntreComp), ki je bil oblikovan na ravni EU. Podjetnost se razvija v treh zaokroženih področjih: ideje in priložnosti, viri in aktivnost.

Prvo leto projekta POGUM je bilo namenjeno načrtovanju, snovanju ideje, kako didaktične modele razvoja podjetnostne kompetence vključiti v redni pouk in razširjen program. Namen je, da izobraževanje v osnovni šoli preraste v tesno sodelovanje z lokalno skupnostjo, zaradi konkretnih izzivov iz okolja, pri čemer se bodo uresničevali cilji učnih načrtov.

Drugo leto projekta smo dejavnosti za razvijanje kompetenc podjetnosti izvajali predvsem v razširjenem programu, interesnih dejavnostih in dnevih dejavnosti. V šolskem letu 2019/20 smo to ohranili, veliko več aktivnosti pa smo izvedli tudi pri rednih urah pouka, kar je eden od namenov projekta.

V tretjem letu projekta nam je bila dodana naloga prenosa znanja in izkušenj na implementacijske šole. Kot mentorska šola sodelujemo z OŠ Cirila Kosmača Piran in OŠ

dr. Aleš Bebler Hrvatini. S šolama smo tudi v tem šolskem letu uspešno sodelovali. Vsa srečanja so potekala preko video srečanj.

V šolskem letu 2020/21 smo k sodelovanju povabili konzorcijskega partnerja v projektu Center Arhitekture Slovenije. Za učence druge in tretje tirade so izvedli tehniške dneve pod naslovom Igriva arhitektura. Učenci 4. in 5. razreda so izkustveno spoznavali lastnosti lesa in drugih materialov ter iz njih ustvarjali. Učenci 8. in 9. razreda so spoznali delo krajinskega arhitekta in se preizkusili v njegovi vlogi. Načrtovali so ureditev šolskih dvorišč in okolice šole ter izdelali makete.

Interesna dejavnost Vrtničarji je v tem šolskem letu zaradi izobraževanj na daljavo potekala nekoliko okrnjeno. Učenci so se v jesenskem in spomladanskem času v manjših skupinah posvečali zasajanju, urejanju in vzdrževanju šolskega vrta.

Šolski vrt smo obogatili z označevalnimi tablami, ki poimenujejo, opisujejo značilnosti in pozitivne učinke zasajenih zelišč. Smernica za prihodnje šolsko leto je dopolnitev opisov v več jezikih.

Še vedno uživamo veliko podporo s strani lokalne skupnosti, krajanov, lokalnih društev, podjetij in ustanov, ki nam velikodušno pomagajo pri uresničevanju naših idej.

Zapisala: Vesna Viltušnik

8.2 Zdrava šola



OŠ Sečovlje s podružnično šolo v Sv. Petru je že drugo leto vključena v Projekt Slovenske mreže zdravih šol.

Kot šola smo vključili promocijo zdravja v vse vidike vsakdanjega življenja, tako v učni načrt kot skriti učni načrt. Ena od lastnosti zdravih šol je celostni pristop, za katerega je značilno, da program zajema celotno šolo (učence, učitelje, starše), da so vsebine zdravja vključene v učni načrt (pouk o zdravju, ki je integriran v ostale predmete), da se zajame tudi prikrit učni načrt (življenje na šoli podpira, omogoča spodbuja zdravje – pravila, klima, medsebojni odnosi, organizacija prehrane, interesnih dejavnosti, različne dejavnosti, projekte,...), da se upošteva načelo spodbujanja k sodelovanju (sodelovanje s starši, z zdravstveno službo in drugimi specializiranimi službami, skupnostjo, odprtost navzven, povezovanje z okoljem,...) in da je program dolgoročno in intenzivno naravnan (traja dalj časa, skozi vse leto, tudi več let).

Rdeča nit zdravih šol v šolskem letu 2020/21 je bila ČAS ZA ZDRAVJE JE ČAS ZA NAS. Načrtovali smo dejavnosti, ki so se izvajale v okviru Zdrave šole in letošnje rdeče niti. Veliko aktivnosti, ki jih že izvajamo na naši šoli, predstavljajo hkrati aktivnosti, ki spadajo med področja delovanja Zdrave šole. Načrtovane dejavnosti oz. naloge so bodisi celoletne, mesečne, tedenske ali dnevne. Izvajali smo jih tudi v sklopu pouka skozi vso šolsko leto. V okviru rdeče niti smo se dotaknili različnih nalog, s katerimi smo učencem

obogatili vzgojno-izobraževalno dejavnost. Te naloge so zdrave prehranske navade, skrbimo za zdravje, medgeneracijsko sodelovanje, varno v promet, obeležitev svetovnih dni, vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu, ekološka ozaveščenost, itn. Vseskozi pa skrbimo za prijetno delovno in učno okolje.

Zavedamo se, da je zdravje zelo pomemben in hkrati širok pojem, zato si vsako leto želimo doseči pozitivne spremembe na telesnem, duševnem in socialnem področju naših učencev in zaposlenih. Prizadevamo si za napredek pri učencih, zato jih ozaveščamo o zdravju in njegovem pomenu. V ta namen jim na šoli omogočamo temu primerne vsebine in aktivnosti. V letošnjem šolskem letu smo posebno pozornost namenili higieni in ozaveščanju, kako lahko vsak posameznik prispeva k zavezitvi covid-19. Posebno pozornost smo namenjali čiščenju in razkuževanju površin ter skrbi za osebno higieno. Spodbujali smo jih k zdravemu življenjskemu slogu z dnevi dejavnosti, z različnimi delavnicami in jim nudili aktivnosti, ki krepijo njihovo zdravje. Pri delu si prizadevamo, da z učenci razvijamo pozitivno samopodobo in spoštljiv odnos do soljudi. Pri medsebojnem delu razvijamo pozitivno klimo in dobro komunikacijo.

Pomembne so tako vsebine zdravja v učnem načrtu, kontinuirano izobraževanja učiteljev, ponudba zdravju naklonjenih dejavnosti na šoli, dobra organizacija, šolska in razredna pravila, kot tudi kakovostna komunikacija med zaposlenimi, učenci, starši, sodelovanje z lokalno skupnostjo in drugimi institucijami, ki lahko vplivajo na zdravje. Torej pomembno je vse, kar lahko izboljšuje življenje in delo na naši šoli.

Vodja projekta: mag. Marinela Čapalija

8.3 CONTATTI! – učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov

Projekt CONTATTI, katerega nosilec je ZRS (Znanstveno Raziskovalno Središče Koper), z dr. Irino Moiro Cavaion kot nosilko projekta, vključuje poučevanje oz. učenje italijanskega jezika, na šolah s slovenskim učnim jezikom v Sloveniji ter učenje slovenskega jezika na šolah z italijanskim učnim jezikom v Italiji.

Namen projekta je spodbuditi učence k navezovanju čezmejnih stikov in izboljšanju njihove medkulturne kompetence ter učenju/poznavanju drugega jezika, v tem primeru jezika svojih bližnjih sosedov.

Učenci, vključeni v ta projekt (7. b in 8. b razred), so navezali stike z italijanskimi vrstniki, ki se učijo slovenščine na italijanski nižji srednji šoli v Trstu (Scuola Secondaria di Primo Grado Francesco Rismondo). Učenci vključenih oddelkov so se v božično-novoletnem

času zaradi šolanja na daljavo srečali virtualno, in sicer prek spletne platforme Zoom. Učenci 7. b so se na kratko predstavili, ravno tako njihovi italijanski vrstniki. Srečanje je vsekakor doseglo svoj namen, saj so bili učenci zelo radovedni in komunikativni, posledično je pogovor med njimi spontano tekel. Učenci 8. b so bili v ta projekt vključeni že lansko leto in so svoje vrstnike že poznali, zato so pozornost preusmerili na praznično obarvano tematiko – drug drugemu so predstavili navade, običaje in tipične jedi, značilne za božično-novoletni čas, na koncu pa smo s pomočjo aplikacije Kahoot izvedli še kviz.

Zaradi omejitev, povezanih s koronavirusno boleznijo, nismo nobenega srečanja izpeljali v živo.

V projektu so sodelovale tudi učiteljice slovenščine obeh šol: Sanja Krušvar, Jerneja Plahuta, Lara Černic in Klara Vodopivec.

Vodja projekta: Petra Špeh

8.4 Varno in spodbudno učno okolje

V šolskem letu 2020/21 smo bili s strani ZRSŠ povabljeni v projekt z razvojno nalogo Varno in vzpodbudno učno okolje. Šolski tim sestavljamo: ravnateljica Mirela Flego in učiteljice Sanja Krušvar, Sandra Morato in Irena Rupena ter vzgojiteljici Teja Sabadin in Nina Jankovič.

Naša šola se je na osnovi **interesa oz. potreb s timom** vključila v program **usposabljanja in dejavnosti**, povezanih s krepitvijo VSUO, zavzemamo se za **sistematično delovanje na ravni šole**, od posameznika preko razreda, do celotne skupnosti. Naš cilj pa je **konkretna, na ravni šole usklajena strategija krepitve VSUO**, ki bo **prilagojena** specifičnim potrebam in zmožnostim naše šole.

Aktivnosti šolskega tima temeljijo **na programu usposabljanja timov** (predvidoma 6 modulov po 8 ur) **in vmesnem preizkušanju in prenosu na kolektiv**. Kot šolski tim se sestajamo enkrat tedensko, opravimo usposabljanja za tekoči modul, zapišemo skupna poročila.

Tim je opravil oz. še opravlja obvezne module:

1. Psihosocialni odnosi (povezanost počutja, klime in učne zavzetosti ter odnosna kompetenca pedagoškega delavca, vodenje razreda).
2. Čustveno in socialno učenje (pri pouku, v RaP in v občilskih dejavnostih, krepitev empatije in sodelovalna kultura šole).
3. Neželeno vedenje in nasilje (ravanje v primeru neželenega vedenja z različnimi modeli, obravnava in preprečevanje medvrstniškega nasilja, protokol za ravnanje v primeru nasilja).

4. Podpiranje procesov v kolektivu in načrtovanje na ravni pouka in šole (reševanje dilem v kolektivu, kolegialno podpiranje, umeščanje vsebin v pouk ter načrtovanje strategije VSUO za raven šole)

Med izbirnimi moduli so bili: odnosna kompetenca, krepitev empatije, preprečevanje nasilja, medvrstniški odnosi, ranljive skupine, hipersenzitivni otroci, spletno nasilje, spolna vzgoja in nedotakljivost, klima in kultura šole, dvojno izjemni otroci, otroci v stiski in duševno zdravje, prevencija osipa, delo s starši v zahtevnih situacijah, vrstniški odnosi, načrtovanje za zdrav življenjski slog v RaP, različne teorije čustev, vaje zaupanja (ledotalilci in povezovalci) in čuječnost ...)

Eden od obeh izbirnih modulov pa obvezno vključuje vsebine in UUU po izbiri (in v skladu s potrebami) šole.

Kot šolski tim si bomo izbrali dva izbirna modula, v šolskem letu 2020/21 smo zaključili z drugim modulom. Projekt bo trajal tri leta oz. bo voden s strani ZRSŠ. Pomembno je, da se tim, ki ga sestavljamo strokovni delavci šole in vrtca usposablja, vmes preizkuša v kolektivu in med učenci. Izdelali bomo lastno strategijo VSUO za raven šole.

Vodja ŠPT : Sanja Krušvar

8.5 Arrival Regions

Krepitev vezi med različnimi kulturami, jeziki in prepričanji je izrednega pomena, saj živimo v času, ko so migracije in posledično trk oziroma stik med različnimi kulturami stalnica. S šolskim letom 2019/2020 smo se priključili projektu Interreg Central Europe – Arrival Regions: Raziskovanje pristopov socialnih inovacij za socialno in gospodarsko vključevanje državljanov izven EU, ki deluje pod okriljem Središča Rotunda v Kopru. Projekt spodbuja pristope socialnih inovacij, da bi postalo družbeno in ekonomsko vključevanje državljanov izven EU na podeželska območja zgodba o uspehu. Trend izseljevanja mladih s podeželja EU nakazuje potrebo in priložnost za poselitev vasi z mladimi družinami, ki migrirajo zaradi političnih in ekonomskih razlogov. Končni upravičenci projekta so otroci priseljenci, ki so se vključili v naše osnovnošolsko izobraževanje, in njihovi starši.

V šolskem letu 2020/2021 smo se strokovne delavke Jerneja Plahuta, Petra Špeh in Alja Rožman udeležile sklopa delavnic na temo medkulturnega dialoga, socialnih inovacij in migrantske ekonomije. Učiteljice mentorice smo oblikovale program delavnic, ki bi pripomogle k lažji vključitvi otrok priseljencev v šolski program in družbo, staršem pa bi omogočile lažjo integracijo v lokalno skupnost in na trg dela. Zaradi razglašene epidemije in ukrepov za zaježitev le-te smo delavnice prilagodile tako, da so bile primerne za izvedbo pri izobraževanju na daljavo. Izpeljali smo veliko dejavnosti: dve kulinarčni delavnici, delavnico ob božično-novoletnih praznikih, delavnico, ki se je navezovala na

izbiro poklicev oziroma karierno orientacijo, učenec je opravil medpredmetno nalogo, v kateri je predstavil državo, iz katere prihaja njegova družina, in delavnico izdelave družabnih iger. Med izobraževanjem na daljavo se je v našo šolo vpisal učenec iz Bosne in Hercegovine. Učenci sošolci so pod mentorstvom razredničarke Sanje Krušvar zanj pripravili posebno dobrodošlico, z njim so se povezali prek socialnih omrežji ter določili učence tutorje, ki so mu v pomoč pri osvajanju jezika, učne snovi ter spoznavanju okolja.

Učiteljica Petra Špeh je izvedene delavnice in potek projekta na naši šoli predstavila v televizijski oddaji Meridiani v okviru Regionalnega RTV-centra Koper/Capodistria. Sodelovali smo tudi pri predstavitvi delavnic drugih šol po Evropi. Srečanje je potekalo v angleškem jeziku, z učitelji smo si ogledali primere dobrih praks in podali svoje mnenje o izvedenih delavnicah.

Koordinatorica projekta na šoli, Jerneja Plahuta, se je sestala s partnerji in nadzorno skupino projektnih aktivnosti. Srečanja so potekala v angleškem jeziku, prek Zoom povezave, kjer smo predstavili naše delo v tem šolskem letu. Vnaprej smo posneli videoposnetek, v katerem so nastopali učenci, ki so soustvarjali delavnice, ter povedali svoje mnenje o projektu. Odzivi učencev in staršev so pozitivni, radi sodelujejo in predstavijo svojo kulturo, jezik, državo, saj se tako počutijo sprejete.

Vodja projekta: Jerneja Plahuta

8.6 Kiparimo skupaj

OŠ Sečovlje je nosilka mednarodnih kiparskih delavnic pod geslom “Kiparimo skupaj – Facciamo scultura insieme”, ki smo jih že šesto leto zapored organizirali v sodelovanju z Obalnimi galerijami Piran. Osnovni namen je sodelovanje učencev štirih OŠ na obeh straneh meje s Hrvaško : SE VEDC Sečovlje, OŠ MB Buje, SE Edmondo de Amicis Buie in OŠ Sečovlje kot organizatr. Zaradi izrednih razmer povezanih z virusom covid-19, v šolskem letu 2020/21 ni bilo mogoče organizirati v taki obliki, zato smo delavnice izpeljali le za dve sosedski šoli v Sečovljah. Vzdušje je bilo kljub temu prijetno in ustvarjalno, razstava izdelkov je bila postavljena pred vhod v šolo.



Zapisala: Andreja Ozebek

9 DNEVI DEJAVNOSTI

9.1 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

9.1.1 Naravoslovni dan – Soline – življenje v solinah

V septembru smo se učenci in učiteljice od 1. do 3. razreda odpravili v soline. Pot nas od šole vodila po Parencani, vse do glavnega vhoda v soline. Po malici smo pot nadaljevali mimo solnih bazenov in prisluhnili zanimivi razlagi vodičke o tem, kako pridelujejo sol, do živali, ki se zadržujejo v solinah in opisa zanimivih rastlin, ki tu rastejo. Ogledali smo si tudi posebna obuvala in pripomočke za pobiranje soli. V muzeju smo si ogledali film o življenju v solinah in vzorce soli, ki jo pridelujejo v Sečovljah in drugod po svetu. Po zanimivem ogledu nas je v pripekajočem soncu čakala še naporna pot do šole in seveda kosilo v šolski kuhinji.



Zapisala: Jasna Fortuna

9.1.2 Športni dan – jesenski pohod do Kort

8. oktobra smo se učenci in učiteljice 1. Triade odpravili do razgledne točke pred Kortami. V sončnem in toplem jutru nas je pot vodila proti Krogu, nakar smo zavili po gozdni poti do jase, kjer smo se odžejali. Polni energije in dobre volje smo pot nadaljevali mimo Medošev do parkirišča pred pokopališčem. Ob malici smo uživali v čudovitem razgledu na Korte ter na slikovito pokrajino, ki se je raztezala pred nami. Bil je še čas za skupinsko fotografiranje in že smo odrinili proti šoli. Po poti smo opazovali drevesa, videli nekaj gob in ugibali, kateri živali pripadajo sledi v zemlji. V šolo smo se vrnili prijetno utrujeni, a veseli, da smo ob skupnem druženju preživeli lep dan v naravi.



Zapisala: Jasna Fortuna

9.1.3 Kulturni dan – Pustne šege in navade

V 1. triadi smo pust popestrili s kulturnim dnevom. Že zjutraj smo prišli v šolo našemljeni, veseli in razigrani, kot se za pust spodobi. Ko je zvonec naznanil začetek pouka, smo po razredih podrobneje spoznali ta res stari običaj ter pustne maske značilne za Slovenijo. Tudi sami smo se preizkusili v izdelovanju mask. Čeprav letos zaradi epidemioloških ukrepov nismo smeli v skupnem sprevodu skozi vas, je bilo pred kosilom ravno dovolj časa za razigrano raganje s sošolci, sošolkami in učiteljico. In seveda, zaželeli smo si, da bi pustu, poleg zime, uspelo odgnati tudi virus.

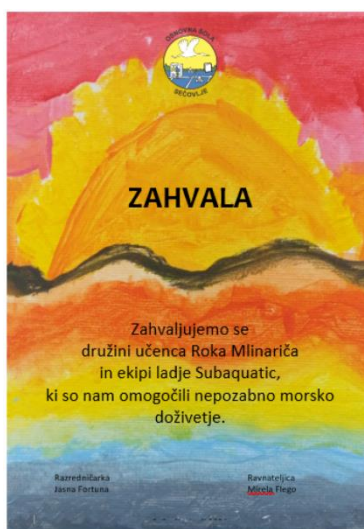


Zapisala: Jasna Fortuna

9.1.4 Naravoslovni dan Morje

Letos smo v 2.a izpeljali zares poseben in nepozaben naravoslovni dan. Starši učenca Roka Mlinariča in lastnik ladje so nam dobrodelno podarili izlet z ladjo Subaquatic. Tako smo se popeljali na morsko dogodivščino od Pirana do Strunjana. Najprej smo opazovali pristanišče, plovila in utrip življenja v pristanišču. Dogajanje na morju smo opazovali s kopnega in komaj čakali, da prispemo do ladje. Nato smo se podali na poučno plovbo. Z ladje smo najprej radovedno opazovali ljudi in dogajanje ob obali, nato pa nas je prevzel čudovit pogled na mesto in cerkev nad klifom. Življenje v morju smo opazovali najprej z ladje. Galebi, ribe in druge drobne podobe so švigale ob ladji. Ko pa smo se podali v podpalubje ladje, smo se počutili, kot v potujočem akvariju. Skozi steklena okna smo

opazovali morsko dno, morske rastline in živali. Črniki, salpe, špary, morske klobase, leščurji, školjke in druga živa bitja so se nam prikazala v vsej svoji lepoti. Opazovali smo Piran z morske strani, slišali smo tudi zgodbo o jezerih v Fiesi, ki sta nastali kot posledica izkopavanja glin in si ogledali nasade školjk klapavic v Strunjanu. Podobe nad in pod vodo so v nas popolnoma očarale. Ko smo se vrnili v pristanišče, smo ekipi ladje in družini našega učenca izročili sliko, ki smo jo ustvarili prav vsi učenci v razredu, kasneje pa še zahvalo. Hvaležni smo jim za tako lepo gesto, ki nam je polepšala zaključek šolskega leta.



Zapisala: Jasna Fortuna

9.2 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

9.2.1. Kompostiranje

V šolskem letu 2020/21 so bili dnevi dejavnosti v večini izpeljani v času izobraževanja na daljavo. Po vrnitvi v šolo smo na matični šoli izpeljali poseben dan na temo kompostiranja. Vključeni so bili učenci 5. razredov. Ker imamo v okolici šole velik šolski vrt in postavljen kompostnik smo povabili gospo Sandro Loboda iz Okolja Piran, da nam predstavi pravilno postavitev kompostnika.

Poleg spoznavanja kompostiranja, so učenci spoznali še marsikaj o onesnaževanju okolja, pravilnem razvrščanju odpadkov ter kako nevarna je lahko za okolje mikroplastika.

Za konec smo se odpravili na šolski vrt, kjer so učenci praktično izvedli polnjenje kompostnika. Pridobljeno znanje in veščine bomo s pridom uporabili pri nadaljnjem kompostiranju.



Zapisala:
Danijela Matešič

9.3 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

9.3.1 Arheološka delavnica v muzeju Sergeja Mašera Piran

Arheološko delavnico v muzeju Sergej Mašera Piran — Piran v rimski antiki. Delavnico smo izvedli na daljavo. Vodila jo je arheologinja Snježana Karinja. Učenci so spoznali nekatere prazgodovinske in antične ostaline od Debelega rtiča do Pirana. V sklopu istega kulturnega dne so nam na daljavo predstavili še Mestno knjižnico Piran, oddelek v Luciji, naši knjižničarki Maja in Tea pa »v živo« še šolsko knjižnico.

Zapisala: Bojana Morato

9.3.2 Ogled filma Schindlerjev seznam

Devetošolci so ob filmu Schindlerjev seznam razmišljali o dogajanju v času druge svetovne, vojne s poudarkom na prikazu holokavsta. Ugotovili so, da se takšne grozote lahko ponovijo. Na ogled filma smo se zaradi zahtevnosti tematike, temeljito pripravili pri pouku. Kulturni dan je potekal »na daljavo«.

Zapisala: Bojana Morato

9.3.3 Ogleđ filma *Ne pozabi dihati in pogovor z režiserjem Martinom Turkom*

V času izobraževanja na daljavo smo izpeljali dan dejavnosti filmske vzgoje. Učenci od 7. do 9. razreda so si preko spletne povezave ogleđali film *Ne pozabi dihati*, ki je tudi prejemnik letošnje nagrade Vesna, za najboljši igrani celovečerni film in najboljšo fotografijo na Festivalu slovenskega filma.

Osnovna tema filma je bilo obdobje odraščanja, odnosi v družini, prve ljubezni, posesivnosti, mladostniška nepremišljenost in soočanje z izgubo ljube osebe.

Film je bil odlično izhodišče za pogovor, ki je sledil po ogledu (prek spletne povezave). Pogovor je vodil režiser filma, gospod Martin Turk. Pred tem so učenci rešili še nekaj delovnih listov, da so se na ta pogovor pripravili. Režiser je učencem predstavil svoj poklic, potek snemanja samega filma, na koncu pa so lahko učenci še sami vprašali, kar jih je zanimalo.

Zapicali: Jerneja Plahuta in Sanja Krušvar

9.3.4 Igriva arhitektura

V okviru projekta POGUM smo na šolo povabili predstavnike Centra arhitekture Slovenije, da so za učence naše šole izvedli delavnice pod imenom Igriva arhitektura. Omenjena organizacija je tudi konzorcijski partner prej omenjenega projekta.

V 4. razredu so najprej izkustveno spoznali značilnosti lesa, ugotavljali, zakaj je les trajnostni material, spoznali poklice, ki se ukvarjajo z obdelavo lesa in poudarili premišljeno rabo tega materiala. V skupinski delavnici so iz lesenih plošč različnih velikosti sestavljali stolpnice in tekmovali, kdo lahko zgrdi višjo. V individualni delavnici so izdelali uporabni predmet iz lesa in se preizkusili v poznavanju procesa izdelave od skice, načrta in vse do izdelka.

V 5. razredu so spoznavali različne materiale in njihove značilnosti ter ugotavljali vpliv njihovih značilnosti pri gradbi različnih stavb. V skupinski delavnici so sestavili čisto pravi most iz lesa, po katerem so se lahko tudi sprehodili in izdelali zanimivo konstrukcijo iz kovine. V individualni delavnici so izdelali domišljjsko hiško, za katero so morali paziti, da je ostala stabilna.

Osmošolci so se tega dne prelevili v krajinske arhitekta, spoznali pojme v povezavi s tem in ozavestili pomen bivanja človeka z naravo. V skupinski delavnici so najprej spoznali dva sloga parkovne ureditve in izdelali maketo vrtno ureditve. Pred zaključkom so na skupni maketi preoblikovali okolico šole in jo uredili v igrive prostore za igro.

Učenci devetega razreda so spoznali pojem urbanizma in trajnosti, poklic urbanista in kako zgradimo trajnostno mesto. Seznanili so se s pavš papirjem in pisali za pisanje po njem, ravnila in merila za risanje načrtov. Na skupinski delavnici so najprej spoznali okoliške stavbe, ceste in zelene površine, nato pa razmišljali o spremembah, ki bi jih lahko naredili, da bi okolico naredili bolj trajnostno in izdelali maketo.



Zapisała: Vesna Viltužnik

9.3.5 Umetnost skozi čas

Za ta dan sem pripravila vsebinsko PP predstavitev, ga poslala ter predstavila učiteljem – razrednikom, ki so ga nato z učenci izvedli v razredu. Hkrati sem pripravila slikovne predloge na temo FRANCOSKI SLIKARJI. Učenci so preko mrežne preslikave poustvarili oziroma reproducirali likovno delo izbranega slikarja. Na ta način so razvijali senzomotorične spretnosti, koordinacijo oko—roka ter spoznali posamezne slikarje, ki so živeli in ustvarjali v Franciji, v posameznih zgodovinskih obdobjih. Nastala so enkratna likovna dela učencev. V šolski avli smo uredili razstavo teh del, na oglasni tabli pa predstavili tudi foto gradivo dogodka.

Zapisała: Andreja Ozebek

9.3.6 Novoletne delavnice

Novoletne ustvarjalne delavnice so v tem šolskem letu potekale na daljavo. Za učence je bil izdelan obsežno PP predstavitev, kjer so lahko izbirali med številnimi likovnimi in kuharskimi idejami. Učencem je bila dejavnost predstavljena na daljavo, preko MS Teams srečanja, kjer smo se dogovorili za časovni okvir in število izdelkov, ki naj bi jih posamezen učenec fotografiral in naložil v zvezek za predavanje. Iz številnih izdelkov smo ponovno naredili Power Point-e in jih predstavili sodelavcem ter vsem učencem naše šole.

Zapisala: Andreja Ozebek

9.3.7 Kaj nam pripovedujejo umetnine?

Ta dan je učencem predstavil vsebino Narodne galerije v Ljubljani, likovne motive, tehnike in zvrsti – vsebine, ki jih učenci sicer obravnavajo pri pouku. Načrtovanega ogleda Narodne Galerije, z vodstvom po stalnih zbirkah, nismo mogli realizirati zaradi epidemioloških razmer, zato so si učenci pomagali z virtualnim ogledom galerije.

Ob tem so reševali obsežnejši učni list, na koncu pa narisali reprodukcijo likovnega dela po njihovem izboru, s potrebnim opisom podatkov o avtorju, obdobju, motivu, zvrsti ter likovni tehniki.

Zapisala: Andreja Ozebek

9.3.8 Eksperimentiranje doma

V tem tednu smo bili ponovno na daljavo, zato je eksperimentalni dan potekal doma. Učencem sem pripravila PP predstavitev z nalogami za eksperimente, primerne za izvajanje doma in znanju učencev iz področja matematike, tehnike ter fizike. Učenci so tri eksperimente naredili, fotografirali in opremili z izračuni ter zaključki in jih naložili v zvezek za predavanja. Veliko so se naučili in ob tem tudi večinoma uživali.

Zapisala: Andreja Ozebek

9.3.9 Ilustracija in karikatura

Tudi ta dan je potekal na daljavo. Učencem je bil predstavljen obsežno PP predstavitev, s kratkim bistvom, zgodovino in predstavitvijo vidnejših slovenskih ilustratorjev in karikaturistov. Učiteljici slovenščine sta pripravili izseke različnih besedil, ki so jih učenci nato po lastnem izboru ilustrirali. Nato so imeli nalogo izdelati karikature družinskega člana, lahko pa tudi koga drugega. Nastale so zanimive karikature in ilustracije, zbrane v obsežni PP predstavitvi.

Zapisala: Andreja Ozebek

10 ŠOLA V NARAVI

10.1 Rakov Škocjan – 3. razred

V zadnjem tednu tega posebnega »COVID« leta, od 21.—23. junija 2021, smo se učenci in učiteljici 3. razredov udeležili tridnevne šole v naravi v CŠOD Rak v Rakovem Škocjanu.

V ponedeljek zjutraj smo se zbrali na avtobusni postaji pred šolo, zložili potovalke v avtobus in se z avtobusom veselo odpeljali novim dogodivščinam naproti. Prvo postajo smo imeli ob Cerkniškem jezeru, kjer smo v senčki ob prekrasnem pogledu na jezero tudi pomalicali. Nadaljevali smo pot proti Rakovem Škocjanu v CŠOD Rak.

V domu Rak nas je pričakala prijazna skupina učiteljev z vodjo ter nam razložila pravila in hišni red v domu ter uporabo maske in razkuževanja rok, kot to velevalo epidemiološki ukrepi. Razredničarka Irena Rupena in učiteljica Veronika Šav sva pospremili učence v dom in jim pokazali, v katerih sobah bodo spali. Otroci so si spraznili potovalke in vso opremo pospravili v omare, nato so si pomagali pri pripravi postelj. V šolo v naravo so odšli vsi učenci 3. a in 3. b, razen enega učenca iz 3.a. Skupno število vseh tretješolcev je bilo 29 in dve spremljevalki.

V teh treh dneh so izpeljali zanimive športne in naravoslovne dejavnosti: pohod po Rakovem Škocjanu do Zelške jame, spoznavali kraško površje in kraške pojave, plezali po naravni steni in se spuščali z vrvjo, spoznavali preživetje v naravi – kako pripraviti ogenj, zvečer ob tabornem ognju smo prepevali in se zabavali ter pekli hrenovke, zamesili in oblikovali buhteljne in z nočno kamero raziskovali nočne prebivalce gozda in njihove sledi. Doživetje v šoli v naravi je na učencih pustilo velik vtis. Navdušeni so bili nad novimi spoznanji in radi bi se ponovno vrnili. Imeli smo se zelo lepo.

Učenje v naravi z lastnim raziskovanjem je trajno in okrepi spoznanja, ki jih usvajamo v učilnici. Druženje z vrstniki pa krepi vezi med njimi in jih opremlja s socialnimi veščinami, ki so pomembne za kvalitetne medsebojne odnose, še posebej v tem epidemiološkem letu, ko so se bili učenci, kar štiri mesece primorani šolati na daljavo. Vsa ta prekrasna doživetja v naravi so bila prepletena s smehom in zabavo, ki jo v teh časih vsi nujno potrebujemo.



Vodja šole v naravi: Irena Rupena

11 INTERESNE DEJAVNOSTI

11.1 Otroški in mladinski pevski zbor

V OPZ se je letos vpisalo 38 učencev od 1. do 5. razreda. Vaje smo imeli dvakrat na teden. Zaradi epidemije, smo učence delili v dve skupini – ob ponedeljkih so imeli vaje učenci od 1. do 3. razreda, ob četrtek pa učenci 4. in 5. razreda.

V času od 15. 10. 2021 pa vse do 8. 3. 2021 so vaje odpadle zaradi covid-19.

Ko so učenci prišli v šolo in so se po nekaj tednih lahko ponovno udeležili pevskih vaj, so zbor smeli obiskovati le v dveh mehurčkih (v prvem sta bila oba tretja razreda, v drugem pa učenci 4. in 5. razredov), zato učenci 1. in 2. razredov niso imeli več vaj.

Program sem sproti prilagajala. Zastavljen pevski repertoar smo predelali.

Pevci 4. in 5. razredov so glasovno napredovali, saj so to pevci, ki že nekaj let obiskujejo pevski zbor. Za ostale pevce pa je bilo pevskih vaj premalo in o kakšnem napredku ni govora.

V MPZ so se vpisali učenci od 5. do 9. razreda. Vpisalo se je 36 pevcev. Zaradi izrednih razmer so učenci 5. razreda ostali v OPZ-ju. Ostali so se razdelili po razredih in imeli vaje vsak dan preduro, razen ob torkih. Vaje so imeli vse do 15. 10. 2021, do takrat smo se intenzivno pripravljali na 1. nastop, z izbranimi pesmimi smo razmišljali tudi o naslednjih.

Sledilo je delo od doma, ko so bile pevske vaje črtane iz urnika. Pevci MPZ-ja jih v tem šolskem letu niso imeli več.

Za pevski zbor je pravzaprav to lahko smrt. Nekaj let je potrebnih, da zbor postaviš na noge in le malo časa, da se vse skupaj zruši na začetno točko.

Zapisala: Simona Kolarič

11.2 Otroški pevski zbor v Svetem Petru in Otroški pevski zbor *Najmlajši*

V šolskem letu 2020/21, sem vodila ID pevskega zbora OPZ Sv. Peter.

Dejavnost je potekala od septembra do junija. Vključenih je bilo 12 učencev: dva prvošolca, en drugošolec, trije tretješolci in pet četrtošolcev. Med šolskim letom so učenci usvajali pesmi iz Letne priprave OPZ. Razvijali so sodelovanje in kakovost kulture odnosov v skupnem muziciranju, spoznavali vrednost slovenske in svetovne zborovske

zakladnice, intenzivno razvijali sposobnost kulture svojega pevskega glasu, razvijali muzikalnost in estetsko doživljanje ter razvijali sposobnost javnega nastopanja. V mesecu marcu je prišlo do velikih vsesplošnih sprememb, prav tako tudi na področju šolstva, za katerega je bil vzrok izbruh covid-19. Po priporočilih ministrstva in NIJZ-ja, smo učitelji prejeli navodila, kako pričeti z izvajanjem pouka na daljavo. Tudi v letošnjem šolskem letu smo padli v primež epidemije, ki nam je zakomplicirala učno delo. Zaradi "mehurčkov", sem morala predšolske otroke izpisati iz interesne dejavnosti OPZ. Tako so mi ostali le učenci iz Sv. Petra. V času dela na daljavo, od 9. 11. 2020, do 9. 2. 2021, sem jim posredovala posnetke, ki natančno prikazujejo izvajanje pravilnega dihanja, upevanja in melodike ter ritma. Navedena metoda se nikakor ne more primerjati s poučevanjem v razredu, ker učenci niso imeli enakih pogojev za delo in največji primanjkljaj se je odražal na nesocializaciji (ni bilo druženja). Ob zaključku šolskega leta sem posnela OPZ Sv. Peter s pesmicami: STARI MOŽ – ljudska, ples in petje pesmi: TRE PASSI AVANTI, KO,KO,KO – Čuki in ZGODBA O PRIJATELJSTVU – Čuki, da bodo imeli za spomin, kot zaključni nastop. Ponovili smo vse pesmi, ki smo jih spoznali skozi celo šolsko leto. Realizacija ur za OPZ Sv. Peter, je bila 57 % (40 ur).

16. 6. 2020 smo izvedli avdio-video snemanje OPZ Sv. Peter s pesmicami: STARI MOŽ, TRE PASSI AVANTI, KO,KO,KO, ZGODBA O PRIJATELJSTVU in izrečene želje učencev za naslednje šolsko leto. Ob koncu sta sledila še pozdrava v obeh jezikih (ITD in SLJ). Posnetek je bil posredovan preko elektronske pošte staršem nastopajočih otrok, kot spomin ob zaključku šolskega leta 2020/21.

Po LDN sem imela načrtovanih veliko organiziranih nastopov in sodelovanj, vendar zaradi nepričakovane pandemije, jih nisem uspela realizirati.

Poročilo napisala : Karmen Fonda

11.3 EFT tehnika

Tudi v šolskem letu 2020/21 so učenci lahko izbrali interesno dejavnost, ki ji na kratko rečemo tapkanje. Prijavilo se je deset učencev od 2. do 5. razreda. Najprej sem jim predstavila kaj je EFT tehnika, zakaj je koristna, kako jo izvajamo in kako deluje. Na prvem srečanju smo spoznali točke na našem telesu, ki jih z blazinicami prstov tapkamo in se naučili pravilnega vrstnega reda. Ogledali smo si tudi filmček s prikazom tapkanja. Razmišljali smo, s katerimi težavami in strahovi se srečujemo, česa se bojimo, kdaj imamo tremo ... Pri naslednji uri smo s tapkanjem že odpravljali težavo z zgodnjim jutranjem bujenjem, ko bi lahko vsi še sladko spali. Žal smo sredi oktobra interesno dejavnostjo morali prekiniti zaradi poslabšanja epidemiološke slike.

Zapisala: Jasna Fortuna

11.4 Šport je zakon

Interesna dejavnost – Šport je zakon – je potekala ob petkih preduro, v šolski telovadnici.

V tem šolskem letu je bilo v interesno dejavnost vpisanih 14 otrok (en deklica iz prvega razreda ter 13 učencev iz 3. in 4. razreda, od tega 8 deklic in 6 dečkov). Najmlajša deklica je bila športno zelo spretna in se je hitro vključila v skupino, ki to interesno dejavnost obiskuje že tretje šolsko leto. Skupina je bila ravno prav številčna za prijetno in varno delo.

A žal smo zaradi šolanja na daljavo imeli Šport je zakon samo dvakrat. Po vrnitvi v šolo so me učenci neprestano spraševali, kdaj bomo imeli Šport je zakon, a zaradi mešane skupine in prepovedi imeti interesne dejavnosti se to ni smelo izvajati.

V teh dveh terminih so učenci pri interesni dejavnosti »Šport je zakon!« spoznavali različne spoznavne-tekalne igre; zabavno-športne igre, pri katerih je potrebno tudi razmišljati po FIT metodiki.

Športne vsebine, ki so jih učenci spoznali, temeljijo na razvoju osnovnih gibalnih sposobnostih, spretnostih in so prilagojene starostni stopnji otrok ter njihovem predznanju. Med vadbo so se učenci učili vztrajnosti, poštene igre, sodelovanja in spodbujanja ter navijanja, radi so se družili in se ob različnih igrah sprostiti ter zabavali.

Po vsaki uri smo imeli športni pozdrav: sklenili smo krog, dali roko na roko in vzkliknili: "Šport je zakon!"

Vsi učenci so zelo pogrešali nadaljevanje te interesne dejavnosti in že čakajo, da se bodo lahko ponovno vpisali.

Realizirani sta bili le 2 uri od 35 načrtovanih, zaradi šolanja na daljavo in mešanja skupin po vrnitvi.



Zapisala: Irena Rupena

11.5 Naravoslovni krožek

Naravoslovni krožek je potekal načeloma enkrat tedensko. Teme, ki smo jih proučevali, raziskovali in poglobljali, so bile teme pouka naravoslovja, kemije in biologije. Krožka so se udeleževali predvsem učenci, ki so se udeležili tekmovanj za Proteusovo in Preglovo priznanje. Pri kemijskih vsebinah smo reševali težje tekmovalne naloge, za katere nam tekoči pouk časovno ni dopuščal. Za tekmovanje iz znanja biologije, katerega letošnja tema je bila Glive, smo ure krožka namenili poglobljenemu iskanju in raziskovanju posameznih vrst gliv, užitnih in strupenih.

Znotraj krožka smo veliko časa namenili postavljanju problemskih vprašanj in iskanju rešitev, zbiranju in urejanju podatkov, urili smo se v kritičnem razmišljanju, v napovedovanju rezultatov, v ustvarjanju in uporabi različnih modelov, ki učencem olajšajo razumevanje vsebin pri pouku.

Zapisala: Marinela Čapalija

11.6 Gledališki krožek

V letošnjem šolskem letu so bili v gledališki krožek vpisani naslednji učenci:

- 3. a: Naja Iskra, Gaja Leskovar, Vanessa Sovič, Vid Trobec
- 3. b: Astrid Glavina, Sara Katič, Mia Martinjaš, Lara Milunović
- 5. a: Rebecca Sovič, May Zorec, Vid Kopic
- 6. a: Amelie in Loreni Dobrin Turk, Kim Kodelja

Zaradi epidemije smo se uspeli dobiti le nekajkrat v septembru in oktobru ter potem še nekajkrat na daljavo preko MS Teams-a. Letos smo nadaljevali z dramsko predlogo pravljice **Stara hiša št. 3**. Šli smo tudi v Piran, kjer smo posneli prizore za interaktivni dodatek k predstavi, do katere pa kasneje ni prišlo, saj zaradi situacije nismo mogli več izvajati krožka.

Zapisala: Marjeta Blagojević

V 3. a razredu zaradi epidemije nismo veliko nastopali.

Pred božičem smo s skupnimi močmi na daljavo izdelali interaktivno razredno slikanico **Sneženi mož**.

Na koncu šolskega leta so učenci dobili fotografije, ki sem jih posnela tekom vseh treh let šolanja. Namesto Zaključne akademije, ki je tudi tokrat odpadla, smo naredili lasten filmček – predstavo z naslovom **Veter**.

Zapisala: Marjeta Blagojević

11.7 Vrtničarji

V šolskem letu 2020/2021 je interesno dejavnost Vrtničarji obiskovalo skupno 13 učencev iz 5., 6. in 7. razreda. Najprej smo opravili opazovalni sprehod po šolskem vrtu, nato pa smo oblikovali program dejavnosti. Z vodjo šolske kuhinje, Erno Mavrič, smo določili dejavnosti, ki bi jih na vrtu opravili po letnih časih. Jeseni bi se po opazovalnem sprehodu učenci najprej seznanili z manjšim vrtnim orodjem, pripravili visoke grede, risali načrt vrta, skrbeli za rastline in oblikovali koledar opravil po mesecih. Zaradi razglašene epidemije in izobraževanja na daljavo ter ostalih priporočil za zaježitev epidemije smo izvedeli le nekaj srečanj v mesecu oktobru. Učenci so takrat pokazali zanimanje za šolski vrt, čut za varovanje in vzdrževanje okolja ter željo za preživljanje prostega časa v naravi.

Zapisala: Jerneja Plahuta

Skupino vrtničarjev sem prevzela v mesecu maju. Z učenci smo zaradi omejitev v manjših skupinah uredili šolski vrt ter gredico pred šolo.

Na šolski vrt smo posadili nekaj sadik zelenjave, zelišč in sončnic. Pred šolo smo posadili sadike sivke in smilja. V korita pa nekaj cvetočih rož in grmovnic.

Izpeljali smo tudi naravoslovni dan na temo kompostiranja, kjer je učence ga. Sandra poučila o odpadkih in kompostniku.

Zapisala: Danijela Matešič

11.8 Gasilski krožek

V gasilski krožek na šoli se je na začetku šolskega leta 2020/2021 vključilo 14 otrok 2. in 3. razreda. Poleg šolskega gasilskega krožka so učenci OŠ Sečovelje obiskovali gasilske dejavnosti v gasilskem domu Sečovelje (mlajši od 4. do 5. razreda ter starejši od 6. in 9. razreda).

Gasilski krožek na šoli je potekal oktobra, enkrat tedensko. V ostalih mesecih žal krožek ni potekal, saj je v Sloveniji bila ponovno razglašena epidemija. Učenci so se pri krožku naučili nekaj gasilskih veščin.

Žal v šolskem letu 2019/2020 zaradi zgoraj navedenega razloga, ni bilo tekmovanja društev Mladi gasilec.

S krožkom smo zaključili oktobra.

Z gasilskim pozdravom »Na pomoč«.

Zapisala: Sandra Morato

11.9 Turistični krožek

Tudi v tem šolskem letu je bil interes učencev za naš krožek zelo odziven. Skupaj smo na prvem srečanju izdelali bogat program našega druženja, kjer se nam je pridružila tudi učiteljica Petra Špeh. Načrtovali smo sodelovanje s TD Taperin Sečovlje v vseh možnih dogodkih, tekmovanje v projektih Naravni parki Slovenije in Turizmu pomaga lastna glava. Veselili smo se sodelovanja na občinskem prazniku ter raznih delavnic (od umetnosti do kulinarike).

Na žalost pa zaradi epidemioloških razmer nismo mogli realizirati našega programa tako kot smo si ga zamislili. Od vsega kar smo načrtovali, smo lahko realizirali tekmovanje, ki ga organizira TZS za učence osnovnih šol.

Tako smo se z veseljem udeležili 35. festivala TPLG, kjer smo izdelali seminarsko nalogo Mikena pinca, pekli pince doma in v gostilni Mama Marička ter se povezali z našimi gostinci (Idila, Hotel Tomi, Mama Marička) ter umetniki (keramičarji, glasbeniki, komiki). Naš program smo zaradi dela na daljavo tudi drugače realizirali, saj je tekmovanje potekalo na daljavo.

Vseeno so bili učenci zelo navdušeni, skrivanje čokoladne kapljice in ocvirčka v veliko pinco je dalo naši predstavitvi izviren navdih. Z učiteljicama Simono Kolarič (izdelava scene) in Petro Špeh (delo na daljavo) ter s pomočjo našega nepogrešljivega Edija Zadnika (obdelava vseh posnetkov) je skupina naših »turistov« dosegla izvrsten uspeh, saj so se srebrnega priznanja na državnem nivoju resnično razveselili.

Tudi sama sem z velikim ponosom predala svoje poslanstvo vodenja krožka učiteljici Petri, ki je kot domačinka izkazala izredno pripadnost svojim koreninam.

Spoznanje, da je naši mladim »turistom« mar za naš kraj in kar se v njem dogaja, kar potrjujejo s svojo aktivnostjo, je izrednega pomena. Zelo sem ponosna prav na vse, ki so preživeli tudi ta del svoje poti z mano.

Zato se še enkrat zahvaljujem prav vsem, ki so v teh 21-tih letih raziskovali naravne in kulturne znamenitosti, ki jih imamo pri nas doma resnično ogromno. Obenem iskrena hvala vsem njihovim staršem, sorodnikom, sosedom in organizacijam, ožji ter širši skupnosti, ki so verjeli v naše delo.

Tisti, ki negujemo svoje korenine, ne bomo nikoli izumrli, saj bodo prav iz korenin vedno znova pognali mladi poganjki.

Neli Romanello

11.10 Šolska televizija

V šolskem letu 2020/2021 je šolsko televizijo obiskovalo 6 učencev 6. in 7. razreda.

Pred nastopom epidemije smo dejavnost izvajali v šoli enkrat tedensko. V času šolanja na daljavo smo aktivnosti v povezavi s šolsko televizijo prekinili, marca pa smo z njimi nadaljevali prek video srečanj na platformi MS Teams. Vsa dogovarjanja glede zbiranja novih zamisli in informacij so potekala virtualno, v živo pa smo v šolskih prostorih pripravili in posneli prispevke.

V sklopu informativnega programa smo v rubriki sKUL TV predstavljali uspehe in dosežke naših učencev ter druge šolske novosti in zanimivosti, v sklopu razvedrilnega programa pa smo ustvarili rubriko Intervju s Polono. V letošnjem letu smo pripravili dve oddaji, in sicer 23. aprila, v kateri smo v rubriki Intervju s Polono gostili učiteljico Neli Romanello, in 24. junija, v kateri smo posebno pozornost namenili 30. obletnici samostojne Slovenije. V drugo oddajo smo tako vključili še proslavo ob dnevu samostojnosti, celotna oddaja pa je bila predpočitniško obarvana.

Mladi televizijci in televizijke so pri svojem delu pokazali veliko mero zagnanosti, radovednosti in komunikativnosti, spoznavali so pomen obrazne mimike in telesne govornice pred kamero ter se pri tem tudi zabavali.

Zapisala: Petra Špeh

11.11 Mladi prostovoljci

V šolskem letu 2020/2021 je interesno dejavnost Mladi prostovoljci obiskovalo 25 učencev od 6. do 9. razreda. Z učenci smo na začetku šolskega leta oblikovali program dejavnosti. Učenci so podajali ideje, oblikovali načrte in razmišljali, na katerih področjih bi lahko delovali kot mladi prostovoljci. Dejavnosti smo oblikovali v več skupin, in sicer: učna pomoč sošolcem in ostalim učencem, pomoč pri ustvarjalnih delavnicah, humanitarne akcije, pomoč pri organizaciji raznih dogodkov, prireditev, mesečne ure pravljic za učence 1. in 2. razreda, pomoč učencem v podaljšanem bivanju ter prebiranje pravljic in vodenje ustvarjalnih delavnic za vrtčevske otroke. Po razporeditvi učencev v skupine so izbrali tudi prostovoljce koordinatorje, ki so organizirali delo posamezne skupine. Zaradi razglašene epidemije in ukrepov za zaježitev le-te smo izpeljali le dve srečanja, mladi prostovoljci pa so nato le znotraj oddelka nudili pomoč sošolcem ali učiteljem.

Zapisala: Jerneja Plahuta

11.12 Likovno ustvarjanje

K interesni dejavnosti LIKOVNO USTVARJANJE je bilo tudi v šolskem letu 2020/21 vpisanih 16 učencev, od 4. do 8. razreda. Interesno dejavnost so po potrebi obiskovali tudi ostali učenci, ki so izkoristili dodatno uro za to, da so dokončali likovne izdelke oziroma nadomestili delo zaradi odsotnosti.

Zaradi specifičnosti tega šolskega leta se je interesna dejavnost od 19. 10. 2020 do 2. 2. 2021 izvajala na daljavo.

Učenci so spoznavali različne likovne tehnike ter likovna področja.

Zaradi dela na daljavo sem dala prednost izdelkom iz recikliranih ali odpadnih oziroma odrabljenih materialov. Učenci so tako lahko ugotavljali, kako lahko odrabljenemu materialu (embalaži, časopisu ...) s ponovno uporabo dajo novo vsebino in izdelajo estetsko-funkcionalen izdelek.

Zamisli in ideje sem učencem tedensko naložila tudi v zvezek za predavanje, kjer so si hkrati lahko ogledali tudi postopek izdelave zahtevnejših vsebin. Nastala so številna likovna dela, zanimiva, uporabna, izvirna.

Realizirali smo vseh 35 načrtovanih ur.

Zapisala: Andreja Ozebek

11.13 Scenski krožek

V scenski krožek je bilo v šolskem letu 2020/21 vpisanih 8 učencev predmetne stopnje.

Krožek je bil predviden za izvajanje glede na potrebe gledališkega krožka, v obsegu po 3 ure hkrati, vendar se nato ni izvajal.

V prihodnje upam, da sledi tudi realizacija te interesne dejavnosti, saj v korelaciji z gledališkim krožkom lahko učenci spoznajo in izdelajo rekvizite, materiale, tehnike ter scenske postavitve.

Interesna dejavnost je primerna za zadnjo triado.

Zapisala: Andreja Ozebek

12 TEKMOVANJA

12.1 Tekmovanje za slovensko bralno značko S knjigo v svet

Slovensko bralno značko so opravljali učenci od 6. do 9. razreda. Prebrali so 5 knjig in deklamirali 3 pesmice.

V 6. a razredu so bralno značko opravili štirje učenci. To so Jakob Grbec, Tay Zorec, Mia Vodopivec in Dorian Gregorič.

V 6. b razredu so bralno značko opravili štirje učenci: Ana Grbec, Filip Mihelj, Jernej Prodan in Aljaž Špeh.

V 7. a razredu so bralno značko opravili: Nika Milunović, Adam Maglica, Gaja Čendak, Luka Zadnik in Živa Bastjančič.

V 7. b razredu so bralno značko opravili: Tjaša Batič, Nea Brčina, Martin Kocjančič, Rupert Majdič, Tara Plaznik, Erik Podbevšek in Julija Romanello Rebol.

V 8. a razredu so bralno značko opravili: Erik Gregorič, Taia Lušina, Lia Calcina, Brin Češnjevar Glavina in Korina Premrl.

V 8. b razredu so bralno značko opravile Lara Deržek, Anastasia Ekselenski in Vita Špeh.

V 9. razredu so bralno značko opravile tri učenke, Dora Delbello, Katja Jerebica in Valentina Pranjič, ki so postale tudi zlate bralke, saj so bralno značko opravile v vseh 9. razredih osnovne šole.

Zapisali: Sanja Krušvar in Jerneja Plahuta

12.2 Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 44. Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Šolsko tekmovanje je bilo 13. aprila 2021, na Osnovni šoli Sečovlje, sodelovalo je 37 tekmovalcev, ki so osvojili 15 bronastih priznanj.

Območnega tekmovanja letos zaradi epidemije ni bilo, učenci so se uvrstili naravnost na državno tekmovanje, ki je bilo v soboto, 22. maja 2021. Tekmovanje je potekalo na daljavo, izpeljali smo ga na šoli, v računalniški učilnici.

Na državno tekmovanje sta se uvrstili 2 tekmovalki, devetošolka Katja Jerebica in osmošolka Anastassia Ekselenski. Anastassia je prejela srebrno priznanje.

Prav tako je 13. aprila potekalo tekmovanje za nižje razrede, Mehurčki. Tekmovali so učenci 2. in 3. razreda, skupaj 25 učencev. Vsi so prejeli priznanje za udeležbo.

Šolsko tekmovanje

Bronasto priznanje:

Matija Guzič, Luka Grbec (mentorica Maja Kavšek)

Val Grbec (mentorica Sandra Morato)

Dušan Plaznik, Patrik Aščič Pijaža (mentorica: Betka Vatovec-Bojanić)

Tay Zorec, Ana Grbec (mentorica Sanja Krušvar)

Gaja Čendak, Tara Plaznik, Rupert Majdič (mentorica Sanja Krušvar)

Anastasia Ekselenski, Lara Deržek (mentorica Jerneja Plahuta)

Katja Jerebica, Gaja Trbižan, Dora Delbello (mentorica Jerneja Plahuta)

Srebrno priznanje na državnem tekmovanju:

Anastasia Ekselenski (mentorica Jerneja Plahuta)

Zapisala: Sanja Krušvar

12.3 Bralno tekmovanje IL TOPOLINO DI BIBLIOTECA

Gre za bralno e-tekmovanje v organizaciji Mladinske knjige, Centra Oxford, podprto z informacijskim strežnikom DMFA. Tekmovanje poteka na treh ravneh, in sicer:

- za 3., 4. in 5. razred (*La cicala e la formica*),
- za 6. in 7. razred ter (*La volpe e la cicogna*),
- za 8. in 9. razred (*Furto a Venezia*).

Na vsaki stopnji so učenci prebrali po eno knjigo oz. poslušali njen zvočni zapis. Knjiga je bila primerna njihovemu poznavanju jezika. Prek različnih aktivnosti, ki preverjajo bralno razumevanje, so se pripravljali na samo tekmovanje. Priznanje so dosegli vsi učenci, ki so dosegli minimalno 50 % vseh točk.

Zapisala: Petra Špeh

12.4 Tekmovanje za angleško bralno značko – EPI Reading Badge

Epi Reading Badge je projekt Šolskega Epicentra, kjer vsako leto izberejo knjižice v angleškem jeziku, namenjene učencem od 1. do 9. razreda. Od oktobra do pomladi je čas za branje, izpisovanje, pripravo slovarčkov, povzetkov in miselnih vzorcev, nato pa pride čas preizkusa, ki poteka ločeno za vsako stopnjo na vseh šolah enako. Letošnje šolsko leto je bilo posebno tudi za bralno značko, saj so bile knjižnice dolgo zaprte, zato je bilo bralcev manj, prestavljen je bil tudi čas izvedbe preizkusa. Učenci so preizkus tako opravljali maja 2021 ter dosegli sledeče rezultate:

- 1.a: 6 zlatih priznanj in 5 priznanj za sodelovanje;
- 1.b: 5 zlatih priznanj;
- 2.a: 9 zlatih priznanj in 10 priznanj za sodelovanje;
- 2.b: 2 zlati priznanji;
- 3.a: 9 zlatih, 2 srebrni priznanji in 1 priznanje za sodelovanje;
- 3.b: 13 zlatih in 5 srebrnih priznanj;
- 3.c: 4 zlata in 1 srebrno priznanje;
- 4.a: 6 zlatih, 12 srebrnih priznanj in 8 priznanj za sodelovanje;
- 4.b: 1 zlato, 4 srebrnih priznanja in 2 priznanji za sodelovanje;
- 5.a: 3 zlata, 8 srebrnih priznanj in 6 priznanj za sodelovanje;
- 5.b: 18 zlatih, 12 srebrnih priznanj in 1 priznanje za sodelovanje;
- 6.a: 1 zlato in 3 srebrna priznanja;
- 6.b: 2 zlati priznanji;
- 7.a: 1 priznanje za sodelovanje;
- 8. b: 3 srebrna priznanja;
- 9. r.: 1 zlato priznanje in 1 priznanje za sodelovanje.

Skupno so učenci tako dosegli 80 zlatih, 50 srebrnih priznanj ter 36 priznanj za sodelovanje.

Mentorice: Nataša Rijavec, Anastassia Remec,
Maja Kavšek, Barbara Abram

12.5 Tekmovanje v znanju angleščine za 8. razred

Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika IATEFL je 8. marca 2021 organiziralo tekmovanje iz angleščine za 8. razred, ki se ga je udeležilo šest osmošolcev. Tekmovalci

so se pomerili v bralnem razumevanju, rabi jezika ter pisnem sporočanju. Najbolje se je odrezala Anastasia Ekselenski, ki je le za točko zgrešila uvrstitev na državno tekmovanje.

Zapisala: Barbara Abram

12.6 Tekmovanje iz znanja italijanskega jezika

V letošnjem šolskem letu se je šolskega tekmovanja iz znanja italijanskega jezika udeležil devetošolec Žan Luka Dobrila, ki se je nato uvrstil na državno tekmovanje in osvojil bronasto priznanje.

Zapisala: Petra Špeh

12.7 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2020/21 je bila tema tekmovanja iz zgodovine Od železne dobe do prihoda Rimljanov na slovenska tla.

Na šolskem tekmovanju, ki je bilo 22. 3. 2021, je sodelovalo 6 učenke iz 8. in 9. razreda. Učenki Lia Calcina in Lara Deržek sta dosegli bronasto priznanje.

Zapisala: Bojana Morato

12.8 Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni

Šolskega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni, ki je potekalo 15. 10. 2020, so se udeležili 4 učenci, od tega ena učenka iz 8. b razreda in trije učenci iz 6. a razreda.

Bronasto priznanje so prejele učenke: Anastasia Ekselenski iz 8. b ter Eneja Furlan in Mia Vodopivec iz 6. a razreda.

Državnega tekmovanja se zaradi nezadostnega števila točk ni udeležil nihče.

Zapisala: Mateja Car

12.9 Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje

Šolskega tekmovanja, dne 9. 3. 2021, se je udeležilo 15 učencev, od tega šest učencev iz 8. razreda in devet učencev iz 9. razreda.

Bronasto Proteusovo priznanje sta prejeli učenki Lara Deržek in Ivona Opačak iz 8. razreda.

Državnega tekmovanja se ni udeležil nihče od sodelujočih.

Zapisala: Marinela Čapalija

12.10 Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

Šolskega tekmovanja, dne 11. 3. 2021, se je udeležilo 12 učencev, od tega štirinajst učencev iz 8. razreda in ena učenka iz 9. razreda.

Bronasto Preglovo priznanje je prejela Ivona Opačak iz 8. razreda.

Državnega tekmovanja, dne 13. 5. 2021, ki je potekalo zaradi izrednih razmer kar na OŠ Sečovlje, sta se udeležili dve učenki: Katja Jerebica iz 9. razreda in Ivona Opačak iz 8. razreda. Nobena od učenk ni na državnem tekmovanju dosegla priznanja.

Zapisala: Marinela Čapalija

12.11 ACM Bober, tekmovanje iz računalniškega mišljenja

Zaradi epidemije so se organizatorji odločili, da izvedemo samo šolsko raven tekmovanja, za katerega je bil dodeljen čas od 1. 3. do 12. 3. 2021. Sodelovali so učenci od drugega do petega razreda, ki so naloge reševali na natisnjenih tekmovalnih polah in učenci od šestega do devetega razreda, ki so naloge reševali elektronsko preko spletne prijave.

Bronasto priznanje na šolski ravni tekmovanja je usvojil en učenec podružnične šole Sv. Peter, 13 učencev prve triade, 13 učencev druge triade in 8 učencev tretje triade.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.12 Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 57. tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike Evropski matematični kenguru. Na šolskem tekmovanju so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Sodelovalo je 111 učencev, ki so usvojili 35 bronastih priznanj. 3 učenci so se uvrstili na državno tekmovanje, 2 učenki sta usvojili srebrno priznanje.

Zapisa: Simona Zupan

12.13 Tekmovanje Matemček

Šolsko tekmovanje Matemček smo izpeljali 10. 2. 2021. Sodelovali so učenci od prvega do devetega razreda. Za učence od prve triade so učiteljice mentorice tekmovanje izvedle v šoli, medtem ko smo za učence druge in tretje triade šolsko tekmovanje izvedli na daljavo. Učenci so si sami natisnili tekmovalne pole, ki smo jim jih mentorji posredovali tik pred tekmovanjem. Naloge so bile sestavljene tako, da so učenci, ki niso imeli možnosti tiska, naloge lahko reševali na prazen list in si po potrebi prerisali slike na karo papir. Skupno se je tekmovanja udeležilo 27 učencev z matične šole in 6 učencev s podružnične šole Sv. Peter.

Na državno tekmovanje, ki je potekalo 4. 3. 2021, se je uvrstilo 13 učencev OŠ Sečovlje in 3 učenci podružnične šole v Sv. Petru. Za izvedbo državnega tekmovanja na šoli smo dobili natančna navodila. Naloge so bile poslane na elektronski naslov tajništva, pomočnica ravnateljice je poskrbela za tisk, kuvertiranje nalog in delitev nalog po učilnicah. Za nadzorne učitelje smo določili učitelje, ki niso hkrati tudi mentorji tekmovalcem ali učitelji matematike. S tem smo zagotovili tajnost nalog in optimalnost državnega tekmovanja. Po navodilih spravljen naloge v kuverte je tajnik še isti dan oddal na pošto.

Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju so usvojili štiri učenci od 6. do 9. razreda, štiri učenci 4. in 5. razreda in dva učenca 4. razreda iz POŠ Sv. Peter. Biserno priznanje na šolski ravni tekmovanja sta usvojila dva učenca 8. razreda, devet učencev od 1. do 5. razreda in en učenec 3. razreda iz POŠ Sv. Peter. Na državno tekmovanje se je uvrstilo skupno trinajst učencev matične šole in trije učenci podružnične šole Sv. Peter.

Tudi državno tekmovanje smo izvedli na šoli upoštevajoč natančna navodila s strani organizatorja. Za razmnoževanje, delitev nalog in nadzor pri tekmovanju so bili zadolženi učitelji, ki niso mentorji učencem in niso povezani z matematiko. Zlato priznanje je usvojil učenec 2. razreda. Srebrno državno priznanje je usvojila učenka 8. razreda, dva učenca 5. razreda in učenka 1. razreda.

Zapisa: Vesna Viltušnik

12.14 Tekmovanje iz logike

24. septembra smo za učence od 2. do 9. razreda izvedli šolsko tekmovanje iz logike. Sodelovalo je 60 učencev razredne stopnje in 42 učencev predmetne stopnje. Učenci 2. razreda so skupno osvojili štiri bronasta priznanja, učenci 3. razreda pet, učenci 4. razreda šest in učenci 5. razreda šest bronastih priznanj. Na predmetni stopnji so bronasto priznanje osvojili štirje učenci 6. razreda (Filip G., Polona, Lev Peter, Tay), štirje učenci 7. razreda (Peter, Izak, Danaia, Živa), trije učenci 8. razreda (Ivona, Brin, Gabriel) in tri učenke 9. razreda (Katja, Laura, Gaja).

Na državno tekmovanje, ki je potekalo 24. marca 2020 na šoli, sta se uvrstili ena učenka 8. razreda in ena učenka 9. razreda.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.15 Tekmovanje v znanju fizike za Stefanova priznanja

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 41. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 7 učencev 8. razreda, ki so usvojili 4 bronasta priznanja. Na državno tekmovanje sta se uvrstila 2 učenca, 1 učenka je usvojila srebrno priznanje.

Zapisala: Simona Zupan

12.16 Tekmovanje v šahu

V šolskem letu 2020/2021 smo se z učenci zaradi Covid-19 udeležili le dveh mladinskih prvenstev v Izoli, na katerih smo bili zelo uspešni, saj so prav vsi naši učenci dosegli odličja – 3 bronasta priznanja, 5 srebrnih odličij in 3 zlata odličja.

Zapisala: Simona Zupan

12.17 Ciciveselošolsko tekmovanje

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revije Ciciban, ki učiteljem od 1. do 4. razreda, omogoča pogovor o različnih temah, s katerimi se srečujejo učenci v svojem življenju. Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje. Na naši šoli je tekmovanje potekalo v sredo, 19. maja 2021. Sodelovalo je 108 učencev matične in podružnične šole.

Učiteljice v svojem razredu ob reviji Ciciban, pri rednem pouku, obravnavajo zanimive teme iz kulturno in estetske vzgoje, socialnega učenja, športa, družboslovja, naravoslovja ter tehnike. Vsak učenec je samostojno reševal vprašalnik z jasnimi, zabavnimi in poljudnimi besedili, ki so bila obogatena z nazornimi ilustracijami in fotografijami. Na koncu šolskega leta je vsak tekmovalec prejel pohvalo za sodelovanje na ciciveselošolskem dnevu.

Zapisala: Betka Vatovec – Bojanić

12.18 35. Festival Turizmu pomaga lastna glava

Letošnje tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava je zaradi znanih razmer potekalo v nekoliko drugačni obliki, kot smo ga bili vajeni. Večina aktivnosti je potekala prek spleta: od snovanja in zbiranja idej za seminarsko nalogo pa vse do končne predstavitve, ki je potekala 23. aprila prek spleta. Tema letošnjega festivala se je glasila *Moj kraj, moj chef*. Potem ko so sedmošolci Tjaša, Martin in Nika spisali seminarsko nalogo, v kateri so največ pozornosti posvetili pinci, in potem ko so se preizkusili v kulinarinem ustvarjanju tudi sami, so sledile priprave na video predstavitev spletne tržnice v živo. Sodelovali so še četrtošolec Tinej, petošolki Amelie in Loreni, ter poleg prej omenjenih avtorjev naloge še sedmošolci Klea, Julija in Peter. Naši tekmovalci so se izkazali v pripravi pince in drugih jedi, pletenju košar in oblikovanju keramičnih krožnikov. Pri omenjenem projektu je sodelovalo še veliko drugih srčnih krajanov. Poleg družinskih članov naših učencev sta svoj prispevek dodala tudi naša nekdanja učenca, radijca Žiga Rustja in Nejc Špeh, ki sta naši pinci v čast posvetila tudi nekaj verzov v spremljavi kitare, posebna zahvala pa gre chefu gostilne Mama Marička, g. Darku Klemnu, ki je prispeval recept za modernejšo različico pince. Prijazno nas je povabil v svojo kuhinjo, kjer smo skupaj z njim ustvarili čoko-pinco s frizli.

Trud zagnane ekipe je bil okronan s srebrnim priznanjem.

Zapisala: Petra Špeh

13 OBOGATITVENI PROGRAM

13.1 Plavalni tečaj za 3. razred

20-urni plavalni tečaj je letos potekal v dveh terminih. Prvi termin je bil od 14. 9. do 18. 9. 2020, drugi termin pa je bil od 28. 9. do 2. 10. 2020 v morskem vodnem parku Termaris na Bernardinu. Prvega termina se je udeležilo 15 učencev 3. b razreda, trije učenci se zaradi zdravstvenih razlogov niso udeležili plavalnega tečaja. V drugem terminu so plavalni učenci 3. a (12 otrok) in učenci 3. c (5 otrok).

Plavalnega tečaja se je skupaj udeležilo 32 učencev: 12 učencev iz 3. a, 15 učencev iz 3. b ter 5 učencev iz 3. c (iz podružnične šole v Sv. Petru).

Plavalni tečaj sta vodila učitelja plavalne šole Tinka Tonka. Vaditeljema (Romanu in Matteu) so se učenci hitro prilagodili in so po sposobnostih delali v dveh skupinah. Večina učencev je bila poslušna, zato so hitro napredovali ter dosegli zelo dobre plavalne uspehe. Vsi neplavalci so splavali, večina učencev je dosegla bronastega delfina.

OPIS: Bronasti delfin (plavalec, stopnja znanja plavanja 5)

- preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju;
- med plavanjem drugih 25 m se plavalec v sredini plavalnišča ustavi in opravi t. i. vajo varnost - iz ležečega položaja na prsih preide skozi pokončni položaj v ležeči položaj na hrbtu ter spet nazaj skozi pokončni položaj v ležeči položaj na prsih, nakar nadaljuje plavanje do cilja.

Po preverjanju in merjenju spretnosti (v petek, 18. 9. 2020, in v petek, 2. 10. 2020) so učenci dosegli sledeče rezultate:

DELFINČEK (25 m): 1 učenec

BRONASTI DELFIN (50 m): 30 učencev

SREBRNI DELFIN (50 m kravl in 10 minut neprekinjeno plava): 1 učenec

Razredničarke bomo napisale priznanja za svoj razred ter z njimi razveselile naše učence.

Zadnji teden v mesecu juniju smo organizirali športni dan - zabavne vodne igre.

Učence smo ob koncu šolskega leta spodbudile naj veliko plavajo v morju in raziskujejo morsko obalo.



Zapisala: Irena Rupena

13.2 Bralni maraton

Učencem je bil v naboru vsebin za nadarjene v šolskem letu 2020/2021 ponujen bralni maraton. Žal ga zaradi mešanja različnih skupin oz. t. i. mehurčkov in posledično višje tveganosti za prenos okužbe s koronavirusom nismo izvedli.

Zapisala: Petra Špeh

13.3 Teden pisanja z roko 2020



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

*Teden pisanja z roko 2021
od 18. do 22. januarja*

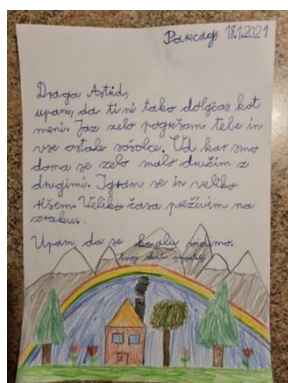
Januarja smo na Osnovni šoli Sečovelje v okviru Tedna pisanja z roko izpeljali številne dejavnosti, s katerimi smo želeli učence spomniti na pomen pisanja z roko. Nekatere dejavnosti so potekale na daljavo, nekatere v šoli.

V prvem razredu so se v tednu pisanja z roko učili zapisovati prve črke. Delo je potekalo od doma. Učenci so pri likovnem pouku narisali hišico dobrega počutja. Vsak otrok je izbral prijazno besedo in jo zapisal na svojo hiško. Tako so izdelali razredno mesto, v katerem so hiške dobrih ljudi.

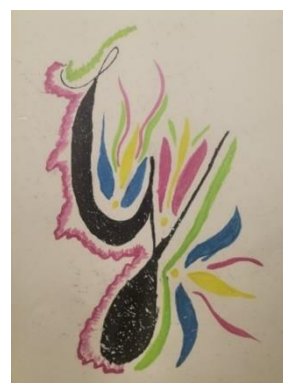
Drugošolci so doma s pomočjo staršev narisali svojo hišo in na streho napisali, za kaj vse so hvaležni svoji družini v času šolanja na daljavo.



Tretješolci so pisali pisma skritemu prijatelju, narisali so svoje začetnice in imena, napisali nekaj čestitk in pohval ter pesmi.



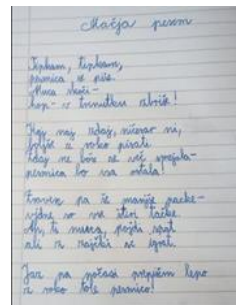
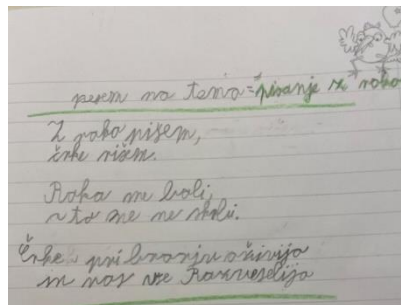
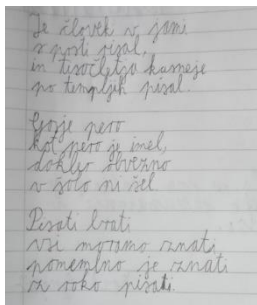
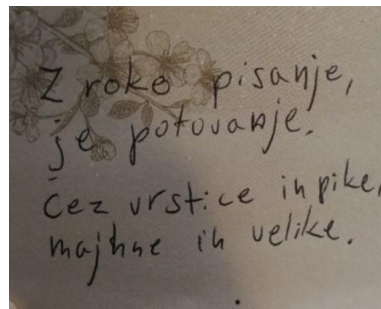
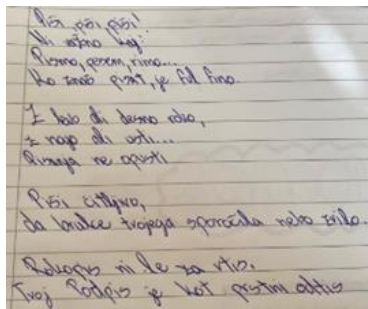
Dominik



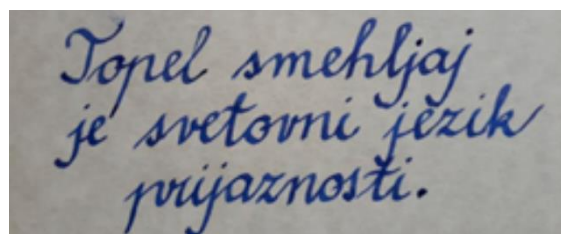
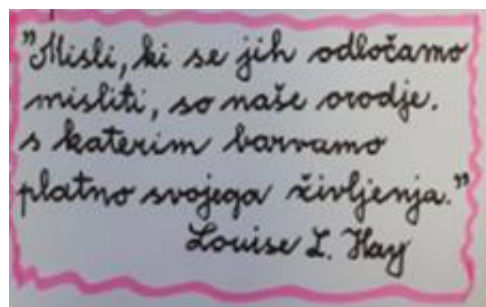
Četrtošolci so analizirali svojo pisavo ter pisave svojih sorodnikov.



Učenke in učenci od 6. do 9. razredov so napisali pismo sošolcu ali sošolki, poleg tega so napisali pesem o pisanju z roko, pisavi, umetnosti.



Tudi učiteljice smo ta teden vadile svojo pisavo in objavljale lepe misli ter pozdrave, saj nas je nekaj delalo od doma, nekaj pa v šoli. Nekatero učiteljice so na roko napisale navodila za delo na daljavo.



Po zaključeni akciji smo že pričeli kovati načrte za ponovitev akcije prihodnje leto, saj letos nismo mogli izpeljati vseh dejavnosti, ki smo jih načrtovali ali pa so dejavnosti potekale v drugačni obliki. Učenci že komaj čakajo na pošiljanje sporočil učencem ter učiteljem v šoli, prav tako so letos pogrešali kaligrafsko delavnico.

Zapisala: Barbara Abram

13.4 Ex-tempore Piran

Ex-tempore Piran je eden najpomembnejših likovnih dogodkov v slovenski Istri. Prepoznaven je po svojem tekmovalnem značaju in dolgi tradiciji, saj že več kot petdeset let bogati kulturni utrip turističnega kraja. Udeležujejo se ga akademsko formirani ustvarjalci, mladi likovniki in ljubitelji slikarstva, ki prihajajo iz Slovenije in različnih, predvsem sosednjih držav.

Tako smo se že v četrtek, 3. septembra, hitro po začetku novega šolskega leta, z učenci Osnovne šole Sečovlje, peš podali na Krog, kjer smo z dobro zalogo likovnih potrebščin, idej in malico, ustvarjali dobrih 5 ur.

Tudi učenci 4. in obeh 5. razredov smo ustvarjali na Krogu, vendar v petek, 4. septembra. Vsako leto se z veseljem udeležimo tega pomembnega dogodka, ki nas vsakič popelje v svet umetnosti. Vedno na novo spoznavamo lepote, ki nas obdajajo, jih prenašamo na papir in smo ponosni, da smo lahko del te zgodbe.

Kot vsako leto je tematika Ex-tempora pretežno neomejena: morje, soline, Tartini, ljubezen, obalno mesto ...

Likovna dela, ki so nastala ta dan, smo odnesli na vpogled strokovni žiriji. Na Krogu pa nas je obiskala tudi Ana Papež, kustosinja Obalnih galerij, ki smo jo bili zelo veseli.



Na ex-temporu so sodelovali učenci 8. razreda: Gabriel Plahuta, Tai Orlač Nusdorfer, Erik Gregorič, Alex Mauro, Anastasia Ekselenski, Lara Deržek, Alexeja Furlan, Jana Josić in Korina Premrl.

Na razstavo v Monfortu so se uvrstila kar tri likovna dela, na kar smo zelo ponosni, in sicer likovna dela Anastasie Ekselenski, Alexeje Furlan in Jane Josić.

Od mlajših učencev je kustosinja izbrala kar 15 del, ki so si jih učenci skupaj s svojimi starši ogledali in tako preživeli v Monfortu poseben, kulturno-umetniški dan.

Zapisal: Andreja Ozebek in Neli Romanello

13.5 Skupnost učencev šole in otroški parlament

Otroški parlament je projekt, ki ga v Sloveniji izvaja Zveza prijateljev mladine Slovenije že od leta 1990.

V letošnjem šolskem letu 2020/21 je potekal že 31. leto zapored. Tema letošnjega šolskega parlamenta je bila enaka kot lani: Moja poklicna prihodnost. Žal so nas tudi letos omejevali ukrepi NIJZ, a sva kljub temu z učenci dobro sodelovali tudi na daljavo.

Otroški šolski parlament OŠ Sečovlje je štel 28 članov, po 2 predstavnika iz vsakega razreda. Letos smo se na naših srečanjih posvetili predvsem aktualni temi in situaciji: epidemiji korona virusa.

Izvedba 31. nacionalnega Otroškega parlamenta je potekala preko aplikacije ZOOM, in sicer 21. 4. 2021. Temo Moja poklicna prihodnost smo ohranili do prihodnjega šolskega leta in jo bomo zaključili na ustaljen način. V letošnjem šol. letu smo že znanim štirim podtemam (Moj poklic: skrbi, pričakovanja, znanja in veščine; Poti do mojega poklica; Poklici sedanjosti in poklici prihodnosti; Slovenija, Evropa, svet – pozitivno, negativno, zanimivo) dodali še eno podtemo, in sicer: Vpliv covid-19 na izbiro poklica (kako covid razmere vplivajo na mojo odločitev za poklic). Za to so se odločili, saj so predvideli, da bodo otroci virus skoraj zagotovo omenjali, ne glede na izbrano temo.

Kot šolski parlament smo se vključili tudi v zaključno prireditev in tako dali pečat posebnemu letu, ki smo ga uspešno zaključili. Tako smo letošnjemu šolskemu letu posvetili pesem, ki bo nekako spomin na čas, v katerega smo bili vpeti. Pesem je produkt učencev, njihovih misli in občutkov.

Znotraj srečanj, na daljavo, nekaj srečanj je bilo tudi v šoli, smo se veliko pogovarjali o delu na daljavo, kaj narediti, da bomo čim bolj uspešni tudi pri učenju na daljavo, kako načrtovati delo in organizirati naloge, da bomo kos vsem zahtevam, kar seveda predstavlja del poti, ki učence vodi do poklica, ki ga bodo opravljali. V času izobraževanja na daljavo smo se tako večkrat sestali in se veliko pogovarjali o tem, kako čim bolj uspešno prestati to obdobje, kako se prilagoditi, zaupali so nam težave, pa tudi prednosti, ki ga izobraževanje na daljavo prineslo.

V dvoletno temo Moja poklicna prihodnost in aktualno temo epidemije smo vpeti tako učitelji kakor učenci. S sodelovanjem in skupnim delom ter trdom bomo epidemijo lažje premagali in zakorakali proti novim ciljem.

Zapisal: mag. Marinela Čapalija in Sanja Krušvar

13.6 Šolski sklad

Članice šolskega sklada v tem letu smo bile:

- predsednica šolskega sklada – Irena Rupena – učiteljica razrednega pouka,
- namestnica in zapisnikar – Petra Lušina (za predmetno stopnjo);
- članice iz vrst staršev: Jasmina Družina, Jasmina Fonda (za razredno stopnjo), Ivana Jerman za podružnično šolo – za vrtec ni bilo članice ;
- članice iz vrst strokovnih delavcev: učiteljica Mateja Car za matično šolo, učiteljica Darja Matelič za podružnično šolo/vrtec ter vzgojiteljica Nataša Jelenič.

V tem šolskem letu smo se članice ŠS sestale le enkrat v živo in z ravnateljico Mirelo Flego dorekle in sestavile plan dela ŠS. Zaradi posebnega epidemiološkega leta smo tudi preko elektronske pošte zelo malo komunicirale – saj tudi ni bilo potreb in prošenj/vlog s strani staršev otrok. Vse to je potekalo tudi s posvetom naše svetovalne delavke Mirjane Černetič.

Vsi postopki so bili usklajeni po novem pravilniku.

Plan na začetku šolskega leta 2020/21:

plačilo vlog za šolo v naravi, vrtec v naravi oziroma plavalni tečaj – ŠVN le za 3.razred;

- plačilo stroškov prevoza na tekmovanja in določene prireditve, ekskurzije; - delno plačilo prevoza za ekskurzije;
- plačilo za ogled gledališke predstave preko spleta, vstopnine v kulturne ustanove; NI
- pomoč pri plačilu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter šolske prehrane,
- odobritev vlog, ki bodo prišle v pisarno svetovalne delavke Mirjane Černetič za plačilo različnih dejavnosti.

Plan dela in okviren finančni zalogaj iz šolskega sklada, ki smo si ga na začetku šolskega leta zadale, se v celoti ni izpeljal zaradi izrednega leta epidemije koronavirusa in bo prenesen v naslednje šolsko leto 2021/22. Tiste dejavnosti, ki so bile izpeljale, pa smo delno pomagali financirati iz šolskega sklada. To je delni prevoz v ŠVN za učence 3. razredov, delni prevoz ekskurzij za učence 3. triade ter delavnica 5xSTOP je COOL.

V tem šolskem letu je odpadla tudi naša dobrodelna tržnica, ki se jo vsak december tako veselimo, da lahko z zbranimi sredstvi še komu pomagamo.

Nekaj sredstev se je zbralo tudi z zbiranjem odpadnega papirja v zabojniku pri vrtcu.

Na šoli poteka tudi akcija zbiranja plastičnih zamaškov, s katerimi razveselimo društvo Palčice Pomagalčice.

Posebna zahvala gre različnim podjetjem in posameznikom, ki so podarili računalnike, ekrane, miške ali tipkovnice za tiste učence, ki jih doma nimajo in so lahko nemoteno sodelovali pri pouku na daljavo. To so:

- Društvo za trajnostni razvoj – Duh časa – podarilo nekaj računalnikov
- Podjetje Panger elektromehanika – podarilo 2 prenosna računalnika
- Občina Piran je dala na izposojajo 6 stacionarnih računalnikov in druge opreme.

Zahvaliti se moramo tudi prostovoljnim donatorjem, ki namenijo sredstva za nakup delovnih zvezkov in potrebščin prav določenemu (izbranemu) učencu, ki to pomoč najbolj potrebuje. Tudi letos bo nekaterim učencem pri nakupu delovnih zvezkov in potrebščin pomagalo društvo Palčiča Pomagalčica.

V šolskem skladu si prizadevamo, da pomagamo čim večjemu številu učencev in otrok vrtca, da jim omogočimo prijetno in zabavno bivanje v naši ustanovi.

Predsednica šolskega sklada Irena Rupena

14 VRTEC

14.1 Organizacija

Vrtec Sečovlje spada pod OŠ Sečovlje.

V enoti Sečovlje imamo pet skupin, ki so starostno oblikovane. V prvem starostnem obdobju sta bili dve skupini, v drugem pa tri skupine.

K vrtcu Sečovlje spada še podružnični vrtec Sveti Peter, kjer sta dve skupini otrok. Ena prvega starostnega obdobja (1–3 leta) in ena drugega starostnega obdobja (3–6 let).

Vrtec ima svoja vrata odprta od 6.00 (6.30 Sv. Peter) do 16.30. Starši lahko izbirajo med poldnevnim vzgojnim programom (4–6 ur) in celodnevni vzgojnim programom (6–9 ur).

Prednost našega vrtca je podeželsko okolje, narava in bližina naravnega parka – soline. Trudimo se, da našim otrokom omogočimo brezskrbno in srečno otroštvo. Želimo si kakovostnega sodelovanja, ustvarjanja in dopolnjevanja med starši, otroci, šolo in lokalno skupnostjo.

Zadnja leta se število otrok v našem vrtcu povečuje, zato so skupine zasedene.

V šolskem letu 2014/15 je bila izvedena energetska sanacija vrtca, tako da je zagotovljeno vsem prostorskim normativom.

14.2 Strokovno delo

Letni delovni načrt ni bil v celoti realiziran zaradi epidemije covid-19. Od oktobra do aprila je bil vrtec večinoma zaprt, delovalo je le nujno varstvo za starše otrok, ki so z izjavo delodajalca opravičili prisotnost otroka. Upoštevali smo smernice NIJZ, se držali ukrepov in pravil ravnanja v vrtcu v času epidemije. Glede na situacijo smo prilagajali hišni red vrtca. Načrtovane dejavnosti zato niso bile v celoti realizirane.

Strokovna podlaga za naše delo je bil Kurikulum za vrtce, ki v središče postavlja otroka, njegove razvojne značilnosti, individualne zmožnosti in posebnosti, omogoča individualnost, drugačnost in izbiro ter spoštovanje zasebnosti in intimnosti otroka.

Cilj kurikuluma je večje upoštevanje človekovih pravic, upoštevanje različnosti in drugačnosti otrok.

V šolskem letu 2020/21 so bila izvedena vsa področja dejavnosti ob vključevanju načel kurikuluma. Upošteevane so bile tudi razvojne značilnosti in sposobnosti otrok glede na starostno obdobje.

Za dosego zastavljenih ciljev smo načrtovali v tandemih in v timu ter sprotno evalvirali.

Dodatne dejavnosti preko leta: različni projekti po skupinah, interesne dejavnosti, lutkovne igrice, vrtčevska knjižnica, angleške urice, seznanjanje otrok z jezikom okolja, Daj naprej, Cici Vesela šola, zobozdravstvena preventiva za predšolske otroke, Tačke pomagačke, popoldanske aktivnosti s starši itd.

Dodatni nadstandardni program.

Malčkov šport je potekal do jesenskih počitnic v oktobru v prostorih šole v telovadnici.

Letovanja in plavalnega tečaja nismo izvedli zaradi epidemije.

Projekti:

VSI SMO OTROCI ENEGA SVETA

Otrokom smo preko igre, ljudskih plesov in slovenske narodno zabavne glasbe približali našo deželo, njene znamenitosti in običaje. Vključene so vse skupine vrtca.

PROMETKO

Otroke smo seznanjali z varnim vedenjem v prometu in jih spodbujali k pravilni uporabi avtosedežev. Prizadevali smo si, da so otroci varno vključeni v promet, da na čimbolj trajnostni način prihajajo v vrtec (igra Beli zajček) in navajali smo jih na odgovoren in spoštljiv odnos do udeležencev v prometu. Vključene so vse skupine vrtca.

PORAJAJOČA SE PISMENOST

V projektu sodelujemo že nekaj let. Vključene so vse skupine vrtca. Potekale so različne dejavnosti s področja zgodnjega predopismenjevanja.

MALI SONČEK

Vsako leto izvajamo v vrtcu za otroke starejše od dveh let gibalno-športni program, s katerim obogatimo področje gibanja. Večino dejavnosti smo izvedli na koncu šolskega leta, ko je bil vrtec ponovno odprt.

FIT4KID

Vključene so vse skupine vrtca. Vsaka skupina je izvajala FAM in FGDI glede na zmožnosti in jih prilagajala starosti in sposobnosti otrok. Izvedli smo Fit4Kid dan.

VARNO S SONCEM

V projekt smo vključeni že nekaj let. Namen projekta je ozaveščanje otrok in staršev o nevarnem vplivu sončnih žarkov in kako se pravilno zaščitimo pred njimi.

14.3 Sodelovanje

Sodelovanje s krajem in zunanjimi sodelavci: sodelovali smo s krajevno skupnostjo, krajni, potujočo knjižnico Koper, šolsko knjižnico, učiteljicami prve triade, PEF Koper, Srednjo šolo Izola, Ljudsko univerzo Koper, Občino Piran, PGD Nova vas, CKSG Portorož, ZD Lucija, logopedinjo in svetovalno delavko.

Sodelovali smo v **zbiralnih akcijah**: zbiranje starega papirja, zbiranje zamaškov.

Sodelovanje s starši

S starši smo sodelovali na več načinov. Obveščali smo jih preko oglasnih desk in elektronske pošte. Realizirali smo prvi roditeljski sestanek in govorilne ure na koncu šolskega leta. Septembra smo organizirali skupni pohod, junija pa zaključne nastope skupin.

14.4 Mentorstvo

Sodelovali smo s Srednjo vzgojiteljsko šolo Izola. V našem vrtcu sta obvezno prakso opravili dve dijakinji, mentorici sta bili: Alenka Bernat Cvetko in Nataša Jelenič.

Obvezno prakso v sodelovanju z Ljudsko univerzo Koper sta opravili dve dijakinji, mentorici sta bili: Tina Stanovnik in Teja Sabadin.

Dve strokovni delavki sta opravljali nastope za strokovni izpit, mentorici sta bili: Tina Stanovnik in Nina Jankovič.

14.5 Izobraževanja

Jeseni smo izvedli za strokovne delavce Fit4kid izobraževanje, 3. modul. Spomladi pa sta strokovni delavki Teja Sabadin in Nina Jankovič, članici tima za varno in spodbudno učno okolje, izvedli dve delavnici. V času zaprtja vrtca se je nekaj strokovnih delavk udeležilo e-delavnic preko ZRSŠ.

14.6 Poročilo strokovnega aktiva vrtca

Na strokovnem aktivu vrtca smo se sestali konec septembra in aprila. Načrtovali smo tekoče dejavnosti, si medsebojno predajali informacije, strokovni delavki Tina Stanovnik in Teja Sabadin sta izvedli FIT delavnico. Na aprilskem aktivu smo bile zaradi omejitve števila in ukrepov prisotne le vzgojiteljice predšolskih otrok. Poročali smo o ponovni vrnitvi v vrtec in o stanju po skupinah. Sledili smo letnemu delavnemu načrtu, sprotno preverjali in evalvirali. Posvetili smo se tekoči problematiki, iskali rešitve in upoštevali predloge, mnenja. Sodelovali smo z učiteljico prvega razreda, s svetovalno delavko in z ravnateljico.

14.7 Poročila letnih priprav

Poročilo letnega delovnega načrta Ribice

Vzgojiteljici: Barbara Ferlin, Urška Olup.

Starost otrok: 1–2 leti

Organizacija

Organizacija oddelka

Skupino "Ribice" prvega starostnega obdobja so septembra obiskovali otroci rojeni leta 2019, torej stari 1 leto, in sicer 6 otrok, od tega trije novinci. Vpisanih pa je bilo 11 otrok, ki se morajo v skupino vključiti med šolskim letom. Ob uvajanju nihče ni imel težav. V oktobru se je z jesenskimi počitnicami vrtec zaprl zaradi epidemije covid-19. Varstvo je bilo možno le za otroke, katerih starša sta zaposlena v kritični infrastrukturi in le s potrdilom delodajalca obeh staršev. V oktobru so se tako izpisali iz vrtca štirje otroci, od tega en deček s ponovnim vpisom v aprilu. Ob ponovnem odprtju vrtca v začetku marca so se na novo uvajali štirje otroci, ki bi se morali že decembra oziroma januarja. V aprilu se je ponovno vrnil v vrtec deček po skoraj polletnim premorom. Zaradi joka in težavnega navajanja smo se odločili za ponovno uvajanje v vrtec. Tokrat je bilo veliko več težav, joka in nemirnosti pri otroku, saj je bil ves ta čas doma neprestano ob prisotnosti obeh staršev. Dva dečka sta v mesecu marcu prestopila v starejšo skupino Morski klobučki in tako sprostila mesto drugim na novo vpisanim otrokom, 2 dečka pa sta se v vrtec vključila v maju. Na koncu šolskega leta je bilo v skupini 11 otrok rojenih v letu 2019 in 2020.

Organizacija dela v skupini

Ob uvajanju novih otrok sva se vsakemu otroku posvetili, mu nudili toplino in varno okolje, skupino pa pripravili na sprejemanje novincev. Poskrbeli sva, da so se vsi otroci v

skupini počutil varne in sprejete. Otrokom sva ponudili različne igrače in odpadne materiale (zaboji, kartonske škatle, blago, stiropor različnih oblik ...) ter prilagajali igro njihovi izbiri in interesu. Jeseni sva izvedli nekaj dejavnosti s čutnimi potmi iz naravnega materiala (storži, mah, kostanj, kamenčki ...). Prostor za igro so si otroci izbirali sami, v kotičkih ali v prostoru za odmik. Po kosilu so spali vsi otroci. Počivali so na ležalnikih označenih z znakom otroka. Otroci so zaspali z ljubkovalno igračo ali ninico, ki so si jo lahko prinesli od doma, nekateri pa z dudo. Pri počitku sva poskrbeli za prijetno vzdušje. Če so si otroci zaželeli nežnosti, sva jim nudili varen objem in občutek varnosti ter ga jih po potrebi potolažili in uspavali. Otrokom sva pristopali individualno. Hranjenje je potekalo počasi, umirjeno in sproščeno. Pri obrokih sva upoštevali otrokove prehranjevalne navade in njihove želje glede posamezne hrane. Otrokom sva hrano ponudili in mu je nisva silili. Prav tako smo se pri prehranjevanju izogibale tekmovanju in nisva primerjali otrok. Otroke sva postopoma navajali na samostojnost.

Organizacija prostora

Poskrbeli sva, da je bila igralnica otrokom prijetna in da jim je nudila občutek varnosti in zasebnosti. Skupaj z otroki smo jo urejali, krasili in spreminjali glede na letni čas. Risbe in ostale izdelke otrok sva razstavljali na hodniku in v igralnici. V igralnico smo prinašali naravni material, kostanj, jesensko listje, razne plodove, buče ipd., s čimer so se otroci igrali, rokovali, hodili bos po čutnih poteh in izdelovali izdelke iz njega.

Organizacija načrtovanja

Povezovalna tema našega vrtca v letošnjem letu je bila »Vsi smo otroci enega sveta«. Velik poudarek sva dali na gibanje in zdrav način življenja. Otroke sva skozi celo leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higiene. Spodbujali sva jih k razvijanju gibalnih sposobnosti. Poudarek povezovalne teme je bilo sodelovanje in uživanje v športnih igrah in krepitev zdravja, gibanje in izražanje v raznih ljudskih plesih, rajalne igre in bibarije. Aktivno smo sodelovali pri zbiranju zamaškov in odpadnega papirja. Udeležili smo se Karitasove akcije Podari zvezek.

Pri načrtovanju sva izhajali iz otrok. Načrtovali sva na mesečni ravni in se tedensko ter dnevno dogovarjali o izvajanju dejavnosti. Na aktivih smo se dogovarjali o skupnih dejavnostih v vrtcu.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Otroci se zaradi varnostnih ukrepov ob epidemiji niso zbirali in združevali ob jutranjih in popoldanskih urah. Vsaka skupina si je glede na potrebe staršev otrok iz skupine prilagodila in določila odpiralni ter zapiralni čas. Otroci so bili ves dan v tako imenovanem mehurčki in se z ostalimi otroki iz vrtca niso družili. Zjutraj so potekale igre po želji otrok. Po malici so otroci izvajali načrtovane dejavnosti v igralnici ali na prostem. Vsakodnevno so se razgibali, ali pa sodelovali v gibalnih minutkah. Ob lepem vremenu so sledile igre na prostem, sprehodi, igra na igralih, poganjalčkih. Ob deževnih dnevih pa so se otroci igrali po kotičkih v igralnici, rajali ob glasbi na zgoščenkah ali se igrali

umirjene igre, didaktične igre ... Sledila je sadna malica, po kosilu pa počitek oziroma odhod domov. Po počitku in popoldanski malici so se otroci prosto igrali do odhoda domov.

Organizacija bivanja na prostem

Ob lepem vremenu smo se igrali na igrišču pred igralnico ter se vozili z različnimi otroškimi vozili brez pedal (poganjalčki, avtomobilčki). Z otroki sva v aprilu hodili na sprehode. V sklopu Malega sončka smo izvedli dva daljša pohoda in enega v maju v popoldanskem času skupaj s starši v avtokamp v Luciji. Veliko smo se gibali na atletskem igrišču. Bili smo tudi na travniku in v sadovnjaku, kjer so otroci izvajali gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Skozi celo šolsko leto smo otroke fotografirali in izdelali zbirko fotografij raznih zanimivih in pomembnih trenutkov. V mesecu septembru smo obeležili in praznovali prihod jeseni. V vrtec je prišla na obisk teta Jesen, se nam predstavila in nam zaigrala lutkovno igrico. Povabila nas je, da se pridružimo skupnemu krašenju Jesenkotov in jih obiščemo. Na hodniku smo postavili Jesenkote in jih okrasili z ogrlico iz kostanjev ter drugih plodov, ki so jih izdelali otroci iz skupine Ribice, sledilo je rajanje. V mesecu marcu smo imeli pustno rajanje. V skupini smo praznovali tudi rojstne dneve otrok. Starši so lahko ta dan prinesli v vrtec balone in druge rekvizite. Slavljenju smo zapeli pesmice, rajali, mu izdelali darilce. Sledile so igre z baloni in ples, lovili so milne mehurčke. V skupini smo vzgojiteljice vse leto vlekli nit VLJUDNOST IN RABA VLJUDNOSTNIH IZRAZOV (hvala, prosim, izvoli, oprost, pozdravi ...). Leto pa smo zaključili s pohodom v avtokampu v Luciji, sledilo je druženje na travniku ob morju. Vsakemu otroku sva izdelali in podarili čutno knjižico in vezano zbirko pesmic ter fotografij pomembnih dogodkov, raznih dejavnosti ipd.

Strokovno delo

Kurikulum oddelka

Med šolskim letom sva otroke seznanjali z drugim jezikom oziroma z jezikom okolja: italijanskim jezikom. V ospredju je bil jezik kot objekt igre. Vključeni smo bili v projekt Porajajoča se pismenost. Otroci so imeli na razpolago skozi celo šolsko leto knjižni kotiček s slikanicami in kartonkami. Prebirali pa smo jim knjige primerne njihovi starosti. Otroci so spoznali vsebine knjig in jih ob ilustraciji opisali ob enostavnih vprašanjih. Ob ilustracijah, slikanicah, kartonkah in enciklopedijah so pripovedovali in sodelovali v pogovoru z vzgojiteljicama. Spoznavali so jesenske plodove, vozila, domače živali, pomladne travniške žuželke, barve, velikost - razvrščali so po barvi in velikosti ... preko pravljic in zgodb, z izdelavo drevesnih diagramov, z razvrščanjem, prirejanjem ... Ogledali so si nekaj gledaliških in lutkovnih igric, ki smo jim zaigrale vzgojiteljice v skupini. Otroci so zelo radi sodelovali pri bibarijah, prstnih igrah in v rajalnih igrah (Biba buba baja, Ringa raja, Giro tondo, itd.), zato sva jih vključevali v sklope. Otroci so ob glasbi in rajalnih

igrah tudi radi pripevali. Skozi šolsko leto smo veliko pripevali, prepevali, igrali in poslušali različne inštrumente in veliko pesmic in deklamacij. Otroci so spoznali male inštrumente in na njih igrali. Skupina je živahna in prijetna, vsi otroci v skupini zelo radi rajajo in plešejo, zato sva vzgojiteljici prisluhnili njihovim željam in jim ponudile glasbo na zgoščenkah, ob katerih so se gibal. Veliko dejavnosti je bilo iz področja likovne umetnosti. Otroci so spoznali veliko različnih tehnik in materialov ter ustvarjali in se likovno izražali. Spoznali in gnetli so slano testo, modelirno maso, plastelin. V skupini smo razvijale sposobnost spoznavanja in spoštovanja narave. Spoznavali smo živali, žuželke in rastline. Občudovali smo raznolikost in lepote narave. Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu ne le ob lepem vremenu, ko so se otroci igrali na prostem, temveč tudi v igralnici, kjer smo jim vzgojiteljice prinesle polže, gosenice, pajke, kačjega pastirja, mravlje, pikapolonico, ki so jih v mesecu maju opazovali. V jesenskih in zimskih mesecih pa so spoznali plodove in iz njih tudi veliko ustvarjali. Vzgojiteljici sva jim izdelali nekaj čutnih poti iz naravnih materialov, ki so jih spoznavali z nogami in rokami. Med šolskim letom pa smo bili vključeni tudi v projekt Fit4Kid. Glavni cilji so bili razvijanje gibalnih sposobnosti in usvajanje gibalnih konceptov. V skupini smo se vsakodnevno razgibavali ob demonstraciji vzgojiteljev. Otroci so imeli skozi celo šolsko leto na voljo poganjalčke in različna otroška vozila brez in z pedali. Otroci so se razgibavali, sodelovali v gibalnih minutkah in izvajali gibalne dejavnosti ob uporabi rekvizitov (obročev, črvov, rekvizite za plazenje in spuščanje, tunele idr.), izvajali so razne gibalne dejavnosti primerne njihovi starosti z vključitvijo rekvizitov (različne žoge, vrv, obroči, stožci ...) ali brez njih. Poligona so se vedno razveselili in so radi sodelovali pri izvajanju dejavnosti. S časom, ko so premagali strah, jim je še posebej bilo všeč plazenje skozi tunel in plazenje ter spuščanje po lesenem rekvizitu s tulci. Otroke sva vzgojiteljici spodbujali in motivirali ter dejavnosti tako vpeljali, da so sami iskali rešitve in nadaljevanje nalog ter razne načine izvajanja nalog in premagovanje ovir. V skupino sva prenesli vse naloge, ki smo jih izvajali na seminarjih FIT, in jih poskušali izvesti z otroki. Otrokovo sprejemanje in doživljanje sveta temelji na informaciji, ki izvira iz njegovega telesa in iz izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi in gibalno ustvarjalnostjo. Otrokom daje občutek ugodja in dobrega počutja. V program s področja dejavnosti gibanja smo vključevali naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, nošenje, potiskanje, hoja, tek ...) in ritmično plesne oblike.

Vključevanje oddelka v projekte

Skupna se je vključila v projekt Porajajoča se pismenost. Otroci so si ogledali nekaj lutkovnih in gledaliških igric, v potujoči, vrtčevski in šolski knjižnici sva si izposojali slikanice in jim pripovedovali pravljice, v igralnici pa so imeli stalni knjižni kotiček. Vključeni smo bili v projekt Fit4Kid, Mali sonček, Seznanjenje z jezikom okolja in Varno s soncem.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Preko leta so postopoma spoznavali samega sebe in bližje okolje. Vsakdanje življenje, rutina, rituali, dnevni red so ustvarjali občutek pripadnosti, prijetno vzdušje in vzpostavljali vezi med vrtcem in družino. Vse, kar so slišali, so hoteli tudi videti, potipati, povohati. Iz igralnice smo prešli na opazovanje igrišča in bližnje okolice. Iz poskusov pri igri so se seznanjali z matematiko, igrače so jim pomagale spoznavati obliko, barvo, velikost. Seznanjali so se z razvrščanjem po velikosti in barvi. Razvrščali so rekvizite in igrače. Učili so se po majhnih korakih in izkušnjami iz vsakdanjega življenja. V skupini smo skozi vse leto veliko ogledovali enciklopedije in iz njih veliko izvedeli. Otroci so bili vključeni v komunikacijske procese z otroki in odraslimi. Sodelovali so v vsakdanji komunikaciji in osvojili tudi neverbalno komunikacijo. Skozi celo leto sva jih spodbujali k samostojnosti, otroci so se navajali in večina osvojila samostojno hranjenje, sami so se sezuvali, se poskušali obuti.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V skupini sva vzgojiteljici tedensko oz. štiri ure mesečno imeli timske sestanke. Skozi vse leto sva medsebojno dobro sodelovali, se dopolnjevali, skupaj iskali pravilne rešitve, hkrati pa sva sodelovali tudi z ostalimi strokovnimi delavci vrtca. Letos je bilo posebno leto z določenimi ukrepi in prepovedjo druženja, zato nismo sodelovali z italijanskim vrtcem, niti s krajani, knjižničarko in drugimi.

Sodelovanje v okviru vrtca

V letošnjem letu sva se vzgojiteljici skupine Ribice udeležile delovnih srečanj strokovnih delavcev: Predavanja Fit4Kid, aktivov, pedagoških konferenc, organizacijskih sestankov, nekatera so bila preko Zooma zaradi zaprtja vrtca in prepovedjo druženja.

Sodelovanje s starši

Starši so svoje otroke postopoma uvajali v vrtec. Čas uvajanja v skupino sva prilagajali potrebam posameznega otroka. Starši so nam bili v pomoč pri spoznavanju otroka, njegovih navad in posebnosti. Starše sva seznanjali z življenjem v vrtcu, s potekom dela in otrokovimi vrstniki. Pomagali sva omiliti stisko staršev pri oddajanju otrok v vrtec. S starši sva sodelovali vsakodnevno, čim so ukrepi popustili in so lahko ponovno prihajali do igralnice. Skozi celo leto sva s starši izmenjevali informacije preko elektronskega naslova naše skupine, tudi med zaprtjem vrtca. Na spletni strani šole smo odprli kanal Vrtec na daljavo, kamor smo vzgojiteljice objavljale razne dejavnosti, naloge za otroke in starše, lutkovne igrice itd. Starši so skozi celo leto prinašali v vrtec odpadni material, igrače, knjižice, kartonke, slikanice, idr. Na koncu leta smo s starši organizirali skupno zaključno druženje s pohodom.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali sva z osnovno šolo preko svetovalne službe, aktivom vzgojiteljic, z Mestno knjižnico Piran – oddelek v Luciji in s potujočo knjižnico Koper.

Mentorstvo

V tem šolskem letu zaradi izrednih razmer ob epidemiji covid-19 nisem bila mentorica dijakinjam in študentkam.

Zapisala: Barbara Ferlin

14.7.1 Poročilo letnega delovnega načrta Morski kloбуčki

Vzgojiteljici: Teja Sabadin, Tina Stanovnik, Nataša Petretič

Starost otrok: 2–3 leta

Organizacija in predstavitev skupine

V skupino je bilo septembra vpisanih deset otrok prvega starostnega obdobja (2–3). Šest je bilo deklic in štirje dečki. Januarja se je skupini pridružila deklica, ki se je zaradi selitve po dveh mesecih izpisala. Marca in aprila smo v skupino sprejeli dva dečka, ki sta zaradi vpisa novih otrok v prvo jaslično skupino prešla iz Ribic k Morskim kloбуčkem. Od aprila je v skupini dvanajst otrok, starih od 2–3 leta, šest je deklic in šest dečkov.

V oddelku sva na začetku šolskega leta bili dve vzgojiteljici po štiri ure Teja Sabadin in Tina Stanovnik ter pomočnici vzgojiteljice po štiri ure Teja Sabadin in Nataša Petretič. Od oktobra do februarja je zaradi popolnega zaprtja vrtec deloval le za nujno varstvo (covid-19). Zaradi daljše odsotnosti strokovne delavke sva v oddelku od februarja vzgojiteljica Teja Sabadin in pomočnica vzgojiteljice Nataša Petretič.

Strokovne delavke smo spodbujale celostni in uravnoteženi razvoj otroka, upoštevale smo načela in cilje ter v vsakdan vključevale področja dejavnosti kurikula za vrtce. Poskrbele smo za varno in spodbudno učno okolje, spodbujale smo radovednost, samostojnost in spontanost.

Organizacija načrtovanja

V tandemu sva načrtovali mesečne sklope, glede na zastavljene cilje sva se dogovarjali in izvajali dejavnosti. Tedensko sva analizirali in evalvirali tako najino delo kot napredek otrok. Komunikacija med strokovnimi delavkami tako na nivoju skupine kot vrtca je bila sprotna, kakovostna in profesionalna.

Organizacija bivanja na prostem

Zavedamo se, da je gibanje na prostem zelo pomemben dejavnik otrokovega razvoja. Otrokom smo omogočili vsakdanjo igro na terasi vrtca, vrtčevskem igrišču ali atletskem

igrišču. Lepo vreme smo izkoristili tudi za sprehode v naravo, kjer smo raziskovali, tekali po neravnih naravnih površinah ter spoznavali naravo z vsemi čutili.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Zaradi situacije (covid-19) smo dobrotelno razvijali na nivoju skupine, tako da smo otroke spodbujali, da si med seboj pomagajo. V sklopu Moja družina, ki je potekal maja in junija, smo se veliko pogovarjali o čustvih, medsebojni pomoči, razvijali smo empatijo in skrb za prijatelje in družino.

Prav tako smo zaradi nastale situacije (covid-19) praznovanje rojstnih dni v letošnjem letu opustili, saj je večina otrok praznovala med zaprtjem vrtca. Na koncu šolskega leta sva vsem otrokom, v ta namen, podarili spomin na skupino Morski klobučki.

Z jezikom okolja smo seznanjali otroke preko vsakdanjih besed, kot so hvala, prosim, dober tek, dober dan, nasvidenje.

Strokovno delo

Spremljanje otrokovega napredka

Otrokov razvoj sva opazovali in sproti beležili v tabelo. Osredotočili sva se na samostojnost, skrb za higieno, gibalni razvoj, finomotoriko, porajajočo se pismenost, govor, likovne in glasbene spretnosti, matematično razmišljanje ter socialno-emocionalno vedenje. Na govorilnih urah sva staršem posredovali vse ugotovitve v zvezi z otrokovim napredkom. Posebej sva poudarili močna področja in področja, pri katerih je potrebno še dodatno delo z otrokom.

Čeprav je bilo letošnje leto zelo posebno in so otroci bili večino leta doma s starši, je napredek opaziti pri skoraj vseh otrocih.

Kurikulum oddelka

Gibanje

Otrokom smo omogočili gibanje vsak dan. V primerih slabega vremena smo v igralnici ustvarili telovadnico. Večino časa je bilo vreme ugodno in to smo izkoristili za gibanje na prostem, na terasi, na atletskem igrišču, na vrtčevskem igrišču ali na sprehodih. Izvajali so naravne oblike gibanja tako v igralnici kot na prostem, na sprehodih, v naravi. Urili so vzpostavljanje ravnotežja, koordinacije, moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti s pomočjo različnih orodij. Usvajali so osnovne načine gibanja z različno velikimi žogami. Vozili so se z različnimi poganjalci, se igrali z vodo in v njej.

Jezik

Otroci so se učili jezika ob vsakdanji komunikaciji z vzgojitelji in otroki, ob poslušanju pravljic, gledanju lutkovnih igrice, petju pesmic, bibarij, izštevank. Poslušali in igrali so se z rimami, z glasovi in ritmom besed. Otroke sva spodbujali k opisovanju, pripovedovanju in vsakdanji rabi jezika. Velik poudarek sva namenili predopisnevanju.

Umetnost

Razvijali in spodbujali sva likovno, glasbeno in plesno ter dramsko ustvarjalnost. Otroci so spoznavali nove likovne materiale, tehnike in prvine. Otrokom sva dopuščali svobodno izražanje v likovnem ustvarjanju. Po svojih zmožnostih so pripevali pesmi. Spoznavali so male ritmične inštrumente ter se z njimi svobodno izražali. Svobodno so se izražali tudi pri plesu ob poslušanju glasbe. Preko lutkovnih igrice so dobili priložnost spoznavanja dramskega umetniškega izražanja.

Družba

Otroci so spoznavali svojo igralnico, vrtec in bližnjo okolico vrtca. Spoznavali so sebe, sovrstnike in odrasle ljudi v vrtcu. Spoznavali so svoje telo, družino, družinska opravila in čustva, ki jih občutijo. Sodelovali so v krajših skupinskih dejavnostih, opazovali in posnemali so različna opravila, ki jih odrasli delajo v vrtcu. Otroci so se seznanjali z varnim vedenjem v vrtcu, v prometu in ostalih prostorih.

Narava

Naravo so spoznavali z vsemi čutili. S FIT aktivnimi metodami so spoznavali živali, sadje, zelenjavo ... Na travniku so z lupo opazovali rastline in živali. Odkrivali so razliko med živo in neživo naravo. Opazovali so vremenske pojave, poslušali so zgodbe o naravi, se igrali z različnimi naravnimi materiali. Navajali so se na negovanje svojega telesa in poskušali raznoliko hrano.

Matematika

Z matematiko so se seznanjali preko igre v vsakdanjem življenju. Spoznavali so imena za števila, grafične prikaze (drevesni diagram), sortirali so po eni lastnosti, razvrščali ... Spoznavali so geometrijska telesa, barve in izraze za opisovanje položaja predmeta (na, v, pod, nad, pred, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj ...).

Vključevanje oddelka v projekte

Prometko: Septembra smo pozornost usmerili na promet in varnost v prometu. Preko igre smo spoznavali prometna pravila, ki smo jih uporabili v praksi, ko smo se odpravili na sprehod po bližnji okolici. Igrali smo se igrice o prometu in se vozili s poganjalci. S FIT aktivno metodo smo spoznavali prevozna sredstva.

Trajnostna mobilnost: V marcu smo izvajali Belega zajčka. Otroke in starše smo spodbujali k trajnostni mobilnosti. V vrtec so po svojih zmožnostih prihajali peš, z avtobusom, skirojem, kolesom ...

Porajajoča se pismenost: Poslušali so branje odrasle osebe, gledali lutkovne igrice, obnovili zgodbe po svojih zmožnostih s pomočjo vprašanj, naučili so se deklamacije, izštevance, rime in pesmice. V vsakdanjem življenju so komunicirali med seboj in z odraslo osebo. Grafomotorične vaje: striženje s škarjami, vtikali so vtikanke, učili so se orientacije na telesu in v prostoru, pincetni prijem s ščipalkami in pinceto, gnetili so slano testo, mečkali papir, časopisni papir in različne materiale, trgali papir, odtiskovanje s prstki in barvanje. Razvijali so spretnost pravilne drže pisala z različnimi pisali.

Fit4Kid: Skozi celo leto smo različne teme obravnavali z različnimi FIT aktivnimi metodami in FIT gibalno-didaktičnimi igrami. Aktivni baloni in spomin na različne načine so bili del tedenskih dejavnosti.

Mali sonček: Čeprav je bilo letošnje leto posebno in so otroci bili večino časa doma, smo naloge Malega sončka opravili v celoti. Vsi otroci so dobili diplome.

Vsi smo otroci enega sveta: Otroci so spoznavali slovensko ljudsko izročilo. Naučili so se nekaj ljudskih pesmi. Zaradi izredne situacije (prepoved zbiranja) smo se na nivoju vrtca odločili, da zaključni nastop na temo Vsi smo otroci enega sveta odpade.

Varno s soncem: Projekt se izvaja v poletnih mesecih oziroma od maja do septembra. Starše in otroke spodbujamo k varnemu načinu izpostavljanja soncu. V vrtcu se med 10.00 in 16.00 uro soncu ne izpostavljam. Priporočamo naj imajo otroci pokrivala, ohlapna oblačila in sončna očala.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V tandemu sva dobro sodelovali. Sproti sva se dogovarjali o delu v oddelku in se sestajali na tedenski ravni. V skupini je sproščeno potekala tako dnevna rutina kot ostale dejavnosti.

Sodelovanje v okviru vrtca

Strokovne delavke smo se udeleževale strokovnih srečanj in skupno načrtovale. Teja Sabadin sem v letošnjem letu sodelovala v projektu zavoda za šolstvo Varno in spodbudno učno okolje. V ta namen sva s kolegico Nino Jankovič pripravili delavnico za kolektiv vrtca, na katerem je bila prisotna tudi Nataša Petretič. Obe sva se udeležili usposabljanja Fit4Kid, 3. modul, prve stopnje.

Sodelovanje s starši

Vsakdanja komunikacija s starši je potekala ob prihodu in odhodu otrok v vrtec. Zaradi izredne situacije (covid-19) in prepovedi prihajanja druge osebe v vrtec je dnevna oz. tedenska komunikacija stekla preko elektronske pošte. Starši so bili povabljeni na prvi roditeljski sestanek, ki je potekal na začetku septembra, kjer so bili obveščeni o poteku dela v skupini. Na koncu leta so bili individualno povabljeni na govorilne ure, kjer so bili obveščeni o napredku otroka. Ob zaključku leta smo organizirali pohod na nivoju skupine. Skupaj s starši in otroki smo se odpravili na Kokoško, kjer smo se okrepčali, se igrali in se sprostili.

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem letu nismo sodelovali z zunanjimi institucijami zaradi prepovedi druženja in zbiranja v prostorih (covid-19).

Mentorstvo

Teja Sabadin sem bila mentorica dijakinji Ljudske univerze Koper, Vesni Bošković. Dijakinji sem nudila strokovno pomoč pri opravljanju nastopov za maturo.

14.7.2 Poročilo letnega delovnega načrta Delfinčki

Vzgojiteljici: Bojana Rudl, Mateja Hajšek

Starost otrok: 3–4 leta

Organizacija oddelka

V oddelku je vpisanih 13 otrok. V skupini je 6 deklic in 7 dečkov. Do maja je bilo vpisanih 12 otrok, z junijem pa se je vpisal še en deček. Ena deklica je doma že od konec meseca oktobra. V skupino se vrne meseca septembra.

Delo v skupini sva si delili: vzgojiteljica Bojana Rudl in vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice Mateja Hajšek.

Tudi to šolsko leto je bilo posebno leto zaradi ponovne epidemije covid-19.

Vrtec je svoja vrata zaprl konec oktobra 2020, ponovno pa smo jih odprli drugi teden februarja 2021. Med zaprtjem vrtca je delovalo samo nujno varstvo. Naše vrtčevske skupine so se s svojimi otroki in starši povezale preko elektronske pošte. Tako sva jim sporočale pomembna obvestila, jim posredovale posamezne ideje in obveščale o pomembnih dogodkih ter jim pripravile posamezne dejavnosti za izvajanje doma.

Po ponovnem odprtju vrtca smo se morali vsi strokovni delavci držati zelo strogih navodil in priporočil NIJZ-ja. Tudi starši so se morali držati navodil in priporočil vrtca ter upoštevati novi hišni red. Naštejem le nekaj omejitev: upoštevati uro prihoda in odhoda otroka iz vrtca, posamezne skupine so ločene in so v svojem »mehurčku« - se ne mešajo z ostalimi otroki in delavci, obvezno razkuževanje rok – odrasli, otroci skrbno umivanje rok, otroci se smejo igrati samo na določenih zunanjih igralih, večina igrač se umakne iz igralnice, ker niso pralne, priporočena varnostna razdalja 1,5 m do 2 m, otroci se ne mešajo po drugih skupinah, tudi vzgojitelji ne, pozorni moramo biti na zdravstveno počutje otrok - znaki močnejšega prehlada ali gnojnega izcedka iz nosu - otrok ostane doma in se pozdravi ...

Z mesecem junijem se razmere in stanje umirja, postopoma prehajamo na manj strožje ukrepe. Otroci se vračajo v vrtec in tudi delo počasi prehaja v bolj normalne tirnice. Še vedno so prisotne omejitve, ki jih moramo upoštevati.

Organizacija načrtovanja

Osnovni namen načrtovanja je bil poiskati takšne cilje in teme, ki bodo v kar največji meri prispevale k razvoju otroka. Posluževali sva se metode tematskega načrtovanja, tematski sklopi so trajali od štiri do šest tednov. V temi sva v osnovni okvir načrtovali cilje in nekaj primerov dejavnosti, ki sva jih nato sproti prilagajali odzivom otrok. Evalvirali sva sproti oz. konec tedna, ko je bilo potrebno.

Organizacija bivanja na prostem

Ob primernem in lepem vremenu smo veliko dejavnosti izvajali na prostem. Veliko smo se zadrževali na terasi vrtca ali na našem otroškem igrišču. Predvsem po epidemiji covid-19 smo veliko časa preživeli na prostem, vendar se nismo mešali z ostalimi skupinami. Imeli smo določene omejitve, ki še trajajo.



Organizacija obogatitvenih dejavnosti

V tem letu so se delno seznanjali z jezikom okolja in tako preko igre ter dejavnosti spoznali nekaj pesmice in nove besede.

Izvajali smo gibalne dejavnosti v povezavi z Malim sončkom.

Vsak petek so otroci lahko obiskali vrtčevsko knjižnico, ki jo je vodila vzgojiteljica Mateja Hajšek. Vmes se je obisk knjižnice prekinil zaradi ponovne epidemije covid-19 in zaprtja vrtca.

Preko leta sva v svoje delo vnašali elemente FIT pedagogike. Pri dnevnih dejavnostih sva večkrat uporabili FGDI (FIT gibalno-didaktične igre) ali FAM (FIT aktivne metode).

Strokovno delo

Kurikul oddelka

Ob upoštevanju načela razvojno-procesnega pristopa, se je kurikul oddelka glede na letni delovni načrt preko leta spreminjal.

Področje: gibanje

Ker je gibanje med najpomembnejšimi področji, sva otrokom omogočali vsakodnevne možnosti za različne gibalne dejavnosti. Gibanje je bilo vpleteno v vsa področja dejavnosti. Največji poudarek sva namenili naravnim oblikam gibanja. Spodbujali sva razvoj grobe in fine motorike, usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo, vožnjo s poganjalčki in skiroji. Spoznavanje in orientacije v prostoru ...

Področje: jezik

Govorno področje se je povezovalo z vsemi ostalimi področji. Otroci so se s pomočjo lastne aktivnosti in ob stiku s spodbudnim učnim okoljem nenehno učili. Poudarek je bil na verbalni komunikaciji, pri čemer smo jih nenehno spodbujali. Igralnico sva

neprestano dopolnjevale s fotografijami, z različnimi plakati; v igralnici je bil stalni knjižni kotiček, s slikanicami, knjigami ter otroškimi revijami. Knjige sva si poleg vrtčevske knjižnice izposojali tudi v potujoči knjižnici. Otrokom sva ponudili veliko iger z glasovi, izrazi in besedami.

Zadnji mesec je ponovno zaživela tudi vrtčevska knjižnica, s katero želimo spodbujati skupno branje. Opažamo, da je govorni razvoj otrok slabši in da bomo morali v prihodnje mi in starši veliko vložiti v spodbudne dejavnosti, ki bodo pozitivno vplivale na njihov razvoj.

Področje: narava

Otrokom sva omogočili veliko priložnosti in časa, da z lastnimi izkušnjami začutijo lastnosti žive in nežive narave z vsemi čutili. Naravo smo spoznavali in doživljali v različnih letnih časih, saj smo bili veliko na prostem. Spoznavali so gozdne živali, travniške živali in morske živali.

Področje: družba

Otroci so se med seboj spoznavali, opazovali, posnemali ter si pomagali. Spodbujali sva jih k sodelovanju pri igranju. Želeli sva si, da bi vsakdanje življenje v skupini omogočalo otroku občutek pripadnosti in varnosti. Opažava pa, da so po ponovnem odprtju vrtca postali otroci zelo nestrpni, glasni in zelo egocentrični. Veliko sva delali na skupinskih dejavnostih in igranju, kjer so se morali povezovati, navezovati ali drug drugemu pomagati.

Področje: matematika

Matematika se je vpletala v vsa področja dejavnosti. Vključevali sva različne didaktične igre, kjer so si otroci pridobivali prve matematične izkušnje.

Področje: umetnost

Veseli smo do umetniškega doživljanja so otroci spoznavali preko različnih dejavnosti. Z gnetenjem in oblikovanjem slanega testa sva spodbujali čutno doživljanje. Ples je otrokom zelo všeč, zato smo plesali ob različnih zvrsteh glasbe, gibalno uprizarjali vse pesmice ter se naučili krajše rajalne igre. Veseli smo do glasbe sva spodbujali s petjem, igranjem na instrumente. Sama sem velikokrat zaigrala melodijo pesmi na flavto in šele kasneje smo jo peli. Otroci so spoznali najprej melodijo in šele kasneje besedilo.



Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih:

1. Porajajoča se pismenost,
2. Fit4kid,
3. Prometko,
4. Mali sonček,
5. Varno s soncem (še traja).

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

S sodelavko sva zelo dobro sodelovali, se dopolnjevali in prilagajali. Skupaj sva načrtovali, si razdelili delo pri dejavnostih in si pomagali, ko je bilo potrebno. Pri delu sva se dopolnjevali v šibkih in močnih področjih ter spremljali otrokov razvoj in napredek. Konec tedna sva skupaj evalvirali, si podali različna mnenja in okvirno naredili načrt za prihajajoči teden.

Sodelovanje v okviru vrtca

Preko celega šolskega leta sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc, prireditev in strokovnih izobraževanj. Vsi skupaj smo skrbeli za lično dekoracijo vrtca in igralnic.

Sodelovali smo na skupnih aktivnostih:

- obisk tete Jeseni,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- teden otroka,
- pustno rajanje,

Zaradi epidemije covid-19 je kar nekaj aktivnosti letos odpadlo.

Sodelovanje s starši

Neformalne oblike

S starši sva ob vsakodnevnih srečanjih razvijali usklajeno in neposredno komunikacijo. Gradili sva medsebojno zaupanje in razumevanje in s tem kvaliteto medsebojnih odnosov. Preko oglasne deske sva jih dnevno informirali o dejavnostih otrok in o vsebinah vzgojnega dela. Kasneje, v času epidemije, sva se s starši povezali tudi preko elektronske pošte. Tako sva jim sporočali pomembna obvestila, jim posredovali posamezne ideje in obveščali o pomembnih dogodkih ter jim pripravile posamezne dejavnosti za izvajanje doma. Zaradi ukrepov epidemije covid-19 so se vsa načrtovana srečanja in dejavnosti prekinile.

Za zaključek leta smo staršem pripravili krajši nastop. Otroci so izbrali pesmice, deklamacije in rajalne igrice, ki so jih predstavili staršem. Starši pa so naju povabili na

popoldansko srečanje k Ribiču. Tako se je naše skupno leto, kljub zaprtju vrtca in drugim nevšečnostim povezanih s tem, lepo zaključilo.

Formalne oblike

Začetek leta smo izvedli roditeljski sestanek. Konec leta v mesecu maju pa smo izvedli govorilne ure, kjer so potekali razgovori o razvoju in napredku posameznega otroka. Imeli smo en roditeljski sestanek. Ob izbruhu epidemije covid-19, je stekla komunikacija s starši preko elektronske pošte in tako zdaj veliko informacij in obvestil poteka na ta način.

Izobraževanja

Obe sva se udeležili izobraževanja Fit4kid III. Modul, 1. stopnja.

Mateja je sodelovala na delavnici Varno in spodbudno učno okolje (1. in 2. modul).



14.7.3 Poročilo letnega delovnega načrta Morski konjički

Vzgojiteljici: Alenka Bernat Cvetko, Maja Čurkovič Čagalj

Starost otrok: 4–5 let

ORGANIZACIJA ODDELKA

Predstavitev skupine:

Skupina je homogena, v starosti otrok 4 do 5 let, vsi so rojeni v letu 2016.

V skupino je vključenih 19 otrok, od tega je 11 deklic in 8 dečkov. Posebnost in zanimivost te skupine je, da imamo dva para dvojčkov. Vsi otroci so vključeni v vrtec že od lanskega leta, nimamo nobenega novinčka, s tem, da sta se nam pridružili dve deklici, ki sta ostali v tej skupini od lani. Pet otrok je v poldnevnem programu, ostali so vpisani v

celodnevni program. En deček ima jajčno dieto, ostali otroci ne potrebujejo prilagojene oz. posebne prehrane.

UREDITEV IGRALNICE

Zaradi covid ukrepov sva morali nekatere kotičke ukiniti (knjižni, intimni, kotiček dom) oz. jih prilagoditi tako, da so bile v njem le pralne igrače.

S sodelavko sva opremili kotičke v igralnici, nekateri so stalni, nekatere pa bova med letom spreminjali glede na potrebe otrok, dejavnosti in obdobja. Kotički so:

- knjižni kotiček,
- didaktični kotiček,
- ustvarjalni kotiček,
- kotiček poklicev,
- kotiček »dom« (kuhinja in ljubkovalni kotiček),
- intimni kotiček.

Pripravili sva tudi kotiček z lutkami, kjer otroci rokujejo z različnimi vrstami lutk in se igrajo »igre vlog«. Igra vlog je zelo pomembna za otrokov socialni razvoj in komunikacijo, zato sva dali z Majo velik poudarek na komunikacijo in medosebno interakcijo tudi v obliki igre vlog. Veliko sva delali na uporabi samostojnega govora otrok, nastopanju pred drugimi, na samozavesti in pozitivni samopodobi ter samostojnosti nasploh. Opazili sva namreč, da imajo nekateri otroci strah oz. tremo pred nastopanjem in da so govorno zelo šibki - besedni zaklad. Skozi leto so na tem področju zelo napredovali in ob koncu leta je viden velik napredek.

Otroške izdelke sva razstavljali na hodniku pred igralnico ter jih občasno uporabili tudi za dekoracijo v igralnici.

DELO V SKUPINI

Poskrbeli sva, da je bila igralnica otrokom prijetna in da jim je nudila občutek varnosti in zasebnosti. Skupaj z otroki smo jo urejali, krasili in spreminjali glede na letni čas in želje. Risbe in ostale izdelke otrok sva razstavljali na hodniku in v igralnici. V igralnico smo prinašali naravni material, kostanj, jesensko listje, razne plodove, buče ipd., s čimer so se otroci igrali, rokovali, hodili bosí po čutnih poteh in izdelovali izdelke iz njega.

Delo je potekalo po zastavljenih ciljih (kolikor nam je dopuščalo normalno delovanje vrtca).

DEJAVNOSTI V OKVIRU DNEVA

Od 1. 9. 2020 do 23. 10. 2020 so se otroci zbirali v skupini; zjutraj so potekale dejavnosti in igre po želji, ob 8.30 smo imeli malico, po deveti uri so sledile vodene dejavnosti,

sprehodi, prosta igra in bivanje na prostem. Kosilo smo imeli ob 11.45 in se k počitku odpravili ob 12.30. uri.

Ob 14.30 smo imeli popoldansko malico in igre po želji v igralnici ali na prostem.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali in komunicirali dnevno, sproti ob prihodu in odhodu otrok v vrtec in tudi preko e-pošte. Zastavljenih pogovornih uric v mesecu novembru nisva izvedli zaradi zaprtja vrtca, sva jih pa imeli v mesecu maju.

V mesecu septembru sva imeli prvi in zadnji roditeljski sestanek.

Junija smo imeli zaključek skupine - nastop otrok in druženje s starši na terasi vrtca.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V VRTCU

Kljub vsem ukrepom smo določene dejavnosti izvedli, sicer v dopoldanskem brez prisotnosti staršev in druženja skupin med seboj; v tednu otroka smo po skupinah otrokom pričarale bogate dodatne dejavnosti (obisk jesenkotov, izdelovanje in ustvarjanje iz jesenskih plodov, lutkovna igrice, športni dopoldan, jesenkoti pripovedujejo in plesno-glasbena urica). V tednu otroka je bila tema Odgovor je pogovor, zato so imele dejavnosti poudarek na govoru - komunikaciji.

VKLJUČITEV V PROJEKTE

Rdeča nit vrtca v letošnjem letu je bila »Vsi smo otroci enega sveta«.

Te teme sva se z Majo v skupini dotaknile v mesecu maju in juniju (spoznavanje Slovenije in njenih značilnosti, otroška literatura - Kekec in Pehta, Kekčeva pesem, Slovenija, od kod lepote tvoje, Čebelar, slovenska himna, navijaška himna Slovenije ...).

V mesecu septembru sva pričeli izvajati in izvedli projekt Beli zajček, ki ga nismo realizirali.

Porajajoča se pismenost je bila v skupini prisotna skozi celo leto z različnimi dejavnostmi.

Veliko smo se gibali, pri tem upoštevali smernice projekta Fit4Kid tako na prostem kot v igralnici ter dali velik poudarek na pridobivanju novega znanja preko gibanja.

Projekt Varno s soncem smo pričeli izvajati v mesecu juniju, ki se je nadaljeval v poletne mesece.

Glede zdravstvene vzgoje - zaradi situacije v državi nismo organizirali predavanj za starše, vendar smo se na nivoju vrtca držali vseh priporočenih ukrepov s strani NIJZ-ja ter z njimi seznanjali in opozarjali starše ter otroke (nošenje mask v vrtcu, razkuževanje rok in varnostna razdalja).

Vrtčevska knjižnica je delovala v t. i. mehurčkih po skupinah v mesecu maju in juniju.

ORGANIZACIJA BIVANJA NA PROSTEM

Vsak dan smo bili na svežem zraku, tudi ob deževnih dnevih (na terasi pred igralnico). Zaradi ukrepov in priporočil smo se skupine med seboj dogovarjale o conah bivanja na prostem (travniki, igrala, terasa, beton pred vrtcem, atletsko igrišče ali sprehodi). Z otroki sva zelo pogosto hodili na sprehode; v sklopu Malega sončka sva izvedli tudi pet daljših pohodov v dopoldanskem času. Veliko smo se zadrževali tudi na travniku in v sadovnjaku, kjer so otroci izvajali gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase.

SODELOVANJE:

- v skupini: s sodelavko sva skupaj načrtovali dejavnosti, teme in projekte, se med seboj dopolnjevali, si pomagali in izvajali dejavnosti. Zastavljene sklope in projekte sva uspeli realizirati le delno, saj nama je zaprtje vrtca izpeljavo določenih stvari onemogočilo (vinograd). V projekte in tematske sklope, ki sva jih realizirali, sva vložili veliko truda in dela ter bili ob uspehu ter novih znanjih otrok, nad pričakovanji zadovoljni in ponosni na otroke.

- v okviru vrtca: izpeljali smo tri vzgojiteljske konference (eno preko Zoom-a), dva vzgojiteljska aktiva, sama sem se udeležila delavnice FIT-a in izobraževanja na daljavo z naslovom Poti za izboljševanje učnih dosežkov - ustvarjalni pristopi zgodnjega učenja - pogovor, igra, raziskovanje v naravi.

24. 5. 2021 sem v okviru dneva Fit4Kid izpeljala dejavnost z otroki v skupini, pri tem so me hospitirale določene sodelavke, ga. ravnateljica in ga. Barbara Konda.

IZOBRAŽEVANJA

Skozi leto sem uporabljala strokovno literaturo - članke in revije, izmenjavala mnenja in izkušnje z ostalimi sodelavkami in strokovnimi službami (logoped, socialna delavka in ravnateljica).

Udeležili sva se izobraževanja Varno in spodbudno učno okolje, katerega koordinatorki sta Teja Sabadin in Nina Janković, in zgoraj omenjenih izobraževanj.

MENTORSTVO

V tem letu sem bila mentorica dijakinji 3. letnika Srednje vzgojiteljske šole Izola, Hajdi Bizilj.

ZAKLJUČEK

Minulo šolsko leto je bilo res posebno; veliko časa smo bili zaprti oz. smo v vrtcu nudili le nujno varstvo za otroke, katerih starši so zaposleni v kritični infrastrukturi; zato z Majo nisva uspeli realizirati vseh zastavljenih in načrtovanih tem, za kar nama je žal. Skupaj sva res dobro in strokovno sodelovali, se ujeli s skupino otrok in starši. Čeprav je bilo leto kratko in posebno, sva ga uspešno zaključili, tako z otroki kot starši. Zdi se mi, da smo se res lepo povezali, saj je bilo v skupini čutiti dobro vzdušje in vedoželjnost otrok ter sproščen in ljubeč odnos.

Potrudila sem se, da sem otrokom podala veliko novega znanja, jih naučila določenih življenjskih vrednot, prav tako so oni mene veliko naučili in mi veliko dali, za kar sem zelo hvaležna. Ravno to medsebojno dajanje in prejemanje mi je pri tem poklicu in osebni rasti najbolj všeč in me bogati.

14.7.4 Poročilo letnega delovnega načrta Morske zvezdice

Vzgojiteljice: Tanja Mozgan Imperl, Tina Stanovnik, Janja Luznar, Lara Fojan Zanutto

Starost otrok: 5–6 let

Organizacija

Organizacija oddelka (predstavitev skupine)

V skupino Morske zvezdice je bilo vpisanih 24 otrok, od tega dve deklici z odlogom šolanja. V skupini je bila vzgojiteljica Tanja Mozgan Imperl in pomočnica vzgojiteljice Janja Luznar. Zaradi daljše bolniške odsotnosti vzgojiteljice Tanje Mozgan Imperl, sem vlogo vzgojiteljice prevzela jaz, Tina Stanovnik (od februarja do junija). Lara Fojan Zanutto se je maja vrnila po dolgi bolniški odsotnosti in je v skupini delala kot pomočnica vzgojiteljice za polovični delovni čas.

Skupina je bila živahna, vendar so bili otroci vedoželjni, večina se jih je aktivno in z veseljem vključevala v dejavnosti po svojih zmožnostih. V skupini so se dobro počutili, to je bilo opaziti, ker so radi prihajali v vrtec.

Organizacija dela v skupini

Poskrbeli smo, da so se otroci v skupini počutili varno, sprejeto in upoštevali smo jih kot posameznike ter spodbujali njihov razvoj. Otrokom smo nudili pogoje za sproščeno, aktivno vključevanje v aktivnosti na vseh področjih. Omogočili smo jim pogoje za igro in učenje z oblikovanjem koticov. Skrbeli smo za urejenost igralnice in sredstev glede na potrebe otrok. Spodbujali smo radovednost, vedoželjnost in privzgjajati smo želeli delovne navade – razvijati samostojnost. Omogočili smo jim igro na prostem in skrbeli za njihovo varnost. V letošnjem šolskem letu smo bili večino časa v mehurčkih, ker se skupine niso smele mešati. Vsaka skupina je bila svoj mehurček in tudi urnik je bil prilagojen potrebam v skupini.

Organizacija prostora

Poskrbeli smo, da je bila igralnica otrokom prijetna in da jim je nudila občutek varnosti in zasebnosti. Otrokom so bili na voljo stalni koticiki, ki so si jih izbirali po željah in interesih. Uporabljali smo tudi hodnik in garderobo ter vrtčevsko in šolsko (atletsko) igrišče. Pred igralnico smo na oglasni deski starše obveščali o poteku dejavnosti (vsakodnevno) in ostalih dogodkih v skupini (obvestila, vabila), prav tako pa so vsa

obvestila dobili tudi po elektronski pošti. Otroške izdelke smo razstavljali na hodnikih vrtca.

Organizacija načrtovanja

Vsak mesec smo skupaj načrtovali mesečni sklop, ki je zajemal temo meseca, globalne cilje in cilje, ki smo jih preko dejavnosti dosegali. Dnevno smo se dogovarjali o konkretni dejavnosti in si delo razdelili (delo po skupinah, skupno, individualno...).

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsak dan smo izvajali različne dejavnosti po kurikulumu, ki smo jih izbirali sproti. Delo smo si razdelili tako, da je potekalo v sproščenem in spodbudnem okolju. Sodelovali smo v dobri klimi in komunikacija je bila strokovna.

Organizacija bivanja na prostem

Z otroki smo veliko časa izkoristili za bivanje na prostem. Hodili smo na FIT sprehode, se igrali in raziskovali na igrišču, se urili v različnih spretnostih in športnih zvrsteh na atletskem igrišču in spoznavali življenje na travniku, v gozdu, v mlaki. Letos smo imeli bivanje na prostem razdeljeno po conah in med skupinami smo se sproti dogovarjali, kje bo kdo. Zaradi epidemije covid-19 se nismo smeli mešati med skupinami.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Obogatitveno dejavnost vrtčevska knjižnica je vodila Mateja Hajšek, vendar smo jo letos zaradi epidemije izvedli v skupini. Ob petkih smo otrokom izposodili knjige iz vrtčevske knjižnice. Vsakemu otroku smo naredile kartonček z imenom, ki je bil lahko tudi kot kazalo. Otroci so si radi izposojali knjige in zbirali šampiljke za zvestobo.

Mali umetniki so se letošnje šolsko leto preizkusili le v septembrskih Ex-temporah, kasneje pa se nismo udeležili načrtovanih natečajev zaradi zaprtja vrtca.

Seznanjanje otrok z jezikom okolja se je vseskozi prepletal med dejavnostmi, ki so potekale. Spoznali smo barve, števila, dele telesa, peli in deklamirali smo italijanske pesmi. Otroci so bili zelo dovezetni za jezik in ga hitro usvojili.

Angleške urice je vodila Janja Luznar, enkrat tedensko. Preko igre, pesmic in gibanja so spoznavali prve besede angleškega jezika.

Dobrodelno dejavnost Daj naprej smo letos bolj skromno realizirali, predvsem zaradi dolgega zaprtja vrtca. Skozi celo šolsko leto smo zbirali zamaške, junija pa smo zbirali za akcijo Pokloni zvezek.

Dodatni nadstandardni programi

Do zaprtja vrtca (konec oktobra) so otroci obiskovali Malčkov šport v prostorih OŠ Sečovelje, v telovadnici.

Strokovno delo

Kurikulum oddelka (področja dejavnosti)

Otrokovo sprejemanje in doživljanje sveta temelji na informaciji, ki izvira iz njegovega telesa in iz izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi in gibalno ustvarjalnostjo. Otrokom daje občutek ugodja in dobrega počutja. V program s področja dejavnosti gibanja sva vključevali naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, nošenje, potiskanje, hoja, tek ...) in ritmično-plesne oblike. Vsako jutro smo imeli FIT jutranje razgibavanje, kjer smo se razgibali in prebudili telo. Enkrat tedensko smo imeli FIT gibalno uro v igralnici, na hodniku ali na prostem. Pogosto smo dejavnosti izvajali po načelih FIT pedagogike. FIT sprehodi so bili načrtovani in izvedeni, če so bili podani pogoji (vreme). Vsak dan sva poskrbeli tudi za FIT hidracijo, da so otroci imeli vodo vedno na dosegu rok. Izvajali smo projekt Mali sonček.

Otroci so med letom poslušali in spoznali veliko pravljic in drugih literarnih del. Osvajali so deklamacije, izštevance, uganke. Na razpolago jim je bil stalni knjižni kotiček, kjer so slikanice lahko listali. Zelo radi so poslušali pripovedovanje vsebine knjige in jih znali ob ilustracijah pripovedovati. Zelo radi so se igrali gledališče (lutke, dramatizacija), nastopali so z igrico Bobek in barčica (Anja Štefan) in Pika Pikapolonica (Quentin Greban). Veliko časa sva letos namenili pogovarjanju in pripovedovanju. Otroke sva spodbujali k razmišljanju in poslušanju tistega, ki govori. Nekaj deklamacij in pesmi so usvojili z zapisom piktogramov.

V skupini sva razvijali sposobnost spoznavanja in spoštovanja narave. Spoznavali smo živali, rastline in dogodke v naravi bližnje okolice. Občudovali smo raznolikost in lepote narave. Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu. Izvedli smo veliko poskusov in otroci so bili pri tem motivirani in aktivni med dejavnostmi.

Likovne in umetnostne dejavnosti so bile pogosto načrtovane. Vedno so bili na razpolago mehki svinčniki, barvice, voščenske, plastelin, škarje in lepilo, v stalnem kotičku. Slikali so v različnih tehnikah in uporabljali različne materiale. Velik poudarek smo dale na fino motoriko, zato smo veliko strigali, trgali, lepili. Veliko smo pripevali in spoznali veliko novih pesmic in poslušali glasbo. Naučili smo se nekaj ljudskih plesov, igrali smo se gledališče.

Vsakdanje življenje, rutina, rituali, dnevni red so ustvarjali občutek pripadnosti, prijetno vzdušje in vzpostavljali smo vezi med vrtcem, družino in okoljem. Veliko dejavnosti smo namenili prometnim vsebinam, sodelovali smo pri projektu Trajnostna mobilnost, igra Beli zajček. Otroke sva navajali k strpnosti, prijateljstvu in k medsebojni pomoči.

Preko igre smo se seznanjali z matematiko, spoznavali smo oblike, barve, šteli smo do deset, prirejali 1-1. Spoznavali smo se z razvrščanjem in klasificiranjem v drevesni, Carolow diagram, vrstični in stolpični tabeli ... Brali in odčitavali so grafične prikaze. Učili smo se po majhnih korakih in iz izkušenj vsakdanjega življenja.

Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo izvajali v oddelku naslednje projekte:

- Vsi smo otroci enega sveta

Otrokom smo skozi igro, ples in glasbo približali lepote naše dežele, njene znamenitosti in običaje. Projekt je že drugo leto prestavljen zaradi epidemije in tudi letos ga nismo realizirali po načrtovanih dejavnostih.

- Prometko

Otroke smo seznanjali z varnim vedenjem v prometu, spodbujali smo jih k pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev in k pripenjanju varnostnih pasov med vožnjo. Prometna vzgoja se je prepletala z vsemi področji kurikula. Pri dejavnosti jezik smo se veliko pogovarjali o varnosti v prometu, brali smo pravljice, deklamacije in uganke na to temo. Pri umetnosti smo ustvarjali vozila iz odpadnega materiala, pripevali smo pesmice o prometu in se naučili ples Semafor. Pri gibanju smo hodili na sprehode z odsevnimi jopiči, se vozili s kolesi, poganjalci, s skiroji in vedno imeli na glavi čelado. Risali smo različne grafične prikaze, spoznali so oblike znakov in zaporedje luči na semaforju. Sodelovali smo v projektu Trajnostna mobilnost – igra Beli zajček, ki spodbuja otroke in starše, da na čimbolj trajnostni način prihajajo v vrtec. Otroci so igro zelo resno vzeli, malo manj pa njihovi starši, ki jim je v večini predstavljala breme.

- Porajajoča se pismenost

Spoznali in poslušali smo veliko pravljic, jih samostojno pripovedovali in si bogatili besednjak. Preko igre so si razvijali predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti. Nekatero deklamacijo smo »zapisovali« s piktogrami ter jih prebirali. Razvoj govora smo spodbujali tudi z lutko in preko igre vlog. Otroci so v poseben zvezek reševali delovne liste in se urili v grafomotoriki in fini motoriki.

- Mali sonček

Izvajali smo program Mali sonček, ki je za vse predšolske otroke (2–6 let). Izvedli smo pohode v dopoldanskem času in v popoldanskem času s starši, kros – Zajčkov kros, igre z žogo, kolesarjenje in vožnja s skirojem, ustvarjanje z gibanjem in ritmom, naravne oblike gibanja, plavalni tečaj pa je letos odpadel zaradi epidemije.

- FIT4KID

V skupini smo v tem šolskem letu veliko pozornosti namenili FIT dejavnostim. Vsako jutro smo pričeli dan s FIT jutranjim razgibanjem, kjer so se otroci v izkušensko bogatem okolju razgibali. Veliko smo gibal tudi ob glasbi, ker je to otrokom zelo všeč in jih dodatno motivira. Za umiritev pa smo izvajali masažo v parih, ki je bila otrokom všeč in so se ob njej sprostiti in umirili. Enkrat tedensko smo izvajali FIT gibalne urice v igralnici ali na prostem. Uporabljali smo različne rekvizite: žoge, obroče, stožce, vrvi ..., ki so nam bili v pomoč. Preko FAM in FGDI in z veliko domišljije so se otroci gibal in si pri tem

razvijali gibalne sposobnosti in spoznavali ter utrjevali znanja s področij kurikuluma (matematika, jezik, umetnost, družba, narava). Spodbujali smo jih, da prihajajo v vrtec peš, s kolesi, skiroji. Vsak dan sva poskrbeli za FIT hidracijo, da so otroci imeli vodo vseskozi na doseg rok. Maja smo izvedli v vrtcu Fit4Kid dan in v naši skupini smo izvedli dejavnost po FIT-u, ki nam jo je v naprej pripravila Barbara Konda. Strokovne delavke in ravnateljica so hospitirale na nastopu.

- Varno s soncem

Otroke in starše smo opozarjali na škodljive vplive sonca in kako naj se zavarujejo pred njimi. Risali in lepili smo plakate na to temo, se pogovarjali, izdelovali ladjice, poslušali pravljice na dano vsebino, vzgojiteljice so odigrale skeč na to temo.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Med različnimi dejavnostmi sva opazili napredek otrok. Nekatere posebnosti sva si zapisali pri tedenski analizi. Včasih je bilo potrebno določeno dejavnost izvajati individualno, nekateri otroci pa so potrebovali več spodbud in pohval. Nekatere otroke z večjimi sposobnostmi, pa sva dodatno zaposlili in jih motivirali za delo.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V tandemu sva dobro sodelovali, se dopolnjevali in prilagajali. Skupaj sva načrtovali, si razdelili delo pri dejavnostih in si pomagali, ko je bilo potrebno.

Sodelovanje v okviru vrtca (skupne aktivnosti in aktivni)

Skozi šolsko leto smo se udeležili vseh strokovnih aktivov, pedagoških konferenc in izobraževanj. Janja Luznar se je udeležila: Fit4Kid III. modul, varno in spodbudno učno okolje – delavnica. Tina Stanovnik se je udeležila: Fit4Kid III. modul, varno in spodbudno učno okolje – delavnica.

Sodelovali smo z ostalimi skupinami vrtca pri različnih dejavnostih in prireditvah. Prav tako pa smo sodelovali s šolarji. Povezovali smo se tudi s podružničnim vrtcem Sv. Peter.

Sodelovanje s starši (formalne in neformalne oblike, pobude staršev)

S starši sva se vsakodnevno srečevali ob prihajanju in odhajanju otrok, izvedeli sva en roditeljski sestanek na začetku leta, enkrat smo se srečali na govorilnih urah, na koncu leta. Starši so bili sprotno obveščeni o pomembnih dogodkih otroka. Vključevali so se v vzgojno delo in sicer: z zbiranjem odpadnega materiala, s svojimi pobudami in idejami, z udeležbo na popoldanskih aktivnostih, z zbiranjem materiala za izvajanje dejavnosti (knjige, revije, slikanice, slike ...). Popoldanska srečanja so bila v znamenju športnih aktivnosti (pohod) in ustvarjalnih delavnic (jesenska delavnica). Na koncu leta smo za starše pripravili nastop z igrico Pika Pikapolonica in zapeli nekaj pesmi ter zaplesali.

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z ZD Lucija (čisti zobki), s potujočo knjižnico Koper, z gasilci iz Nove vasi, s CKSG Portorož – logopedinja.

Mentorstvo

V letošnjem šolskem letu sem mentorstvo izvedla: dijakinji Ljudske univerze v Kopru in strokovni delavki vrtca za strokovni izpit. Kandidatkama sem nudila svoje strokovno delo, podala mnenje in jima bila v pomoč pri opravljanju obveznosti.

Vzgojiteljici: Tina Stanovnik in Tanja Mozgan Imperl

Pom. vzgojiteljice: Janja Luznar in Lara Fojan Zanutto

14.7.5 Poročilo letnega delovnega načrta Morski ježki

Vzgojiteljici: Nataša Jelenič, Ines Šeško Krejačič

Starost otrok: 1 – 3 let

Poročilo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21 skupine Morski ježki (1-3 let)

V tem šolskem letu je nastala epidemija covid-19, zaradi katere smo vrtec bili primorani ponovno zapreti od 26.10.2020 do 25.1.2021, v tem času smo bili napoteni na čakanje na delo na domu. Do konca junija je bilo še dvakrat zaprtje vrtca po en teden zaradi zajezitve virusa.

Vzgojiteljica predšolskih otrok - vzgojiteljica: Nataša Jelenič

Vzgojiteljica predšolskih otrok – pomočnica vzgojiteljice: Ines Krejačič Šeško

Organizacija

Organizacija oddelka

V skupino »Morski ježki« je bilo vpisanih 12 otrok. Na uvajanju septembra je bilo poleg že lanskih 6 uvedenih otrok, še 3 novi otroci. Čez leto so prišli še 3 otroci. 5 otrok je letnik 2018, 5 otrok je letnik 2019 in 2 otroka sta letnik 2020.

Skupina je bila heterogena, v starosti otrok od enega do treh let. To leto je z menoj delala pomočnica vzgojiteljice Ines Krejačič Šeško. V skupini sva poskrbeli za dobro počutje. Z najino pozitivno energijo sva jih spravljalje v smeh, nudili sva jim veliko pozornosti, nežnosti, topline in varnosti. Začetek leta je bil precej naporen, saj so bili večinoma samo novinki. Ena deček je imel ponovno močno stisko pri uvajnju in se tudi po cel dan jokal, kar je povleklo za seboj celo skupino. V oktobru pa je bilo že veliko lažje in je skupina delovala precej sproščeno in umirjeno. Vendar se je zaradi ponovnega zaprtja ponovilo

uvajanje na koncu januarja. Nekateri otroci so se z lahkoto vrnili in niso imeli stiske, ta deček pa je potreboval veliko bližine odraslega za tolažbo.

V skupini sva poskrbeli, da se je prav vsak otrok počutil varnega in sprejetega. Med drugim sva jim nudili veliko osebnega stika in nežnosti. Po epidemiji je bilo vzdušje v skupini zelo prijetno, vsi otroci so radi prihajali v vrtec in so že zelo dobro spoznali rutino skupine. Stremeli sva tudi k samostojnosti otrok, osebni higieni in pri pomoči urejenja igralnice. Sprotno sva se tudi pogovarjali o opažanjih pri otrokih in njihovem napredku. Igralnico sva večkrat urejali in spreminjali ter tako otrokom ponudili raznolikost kotičkov.

Organizacija načrtovanja

Sprotno sva pripravljali vzgojne načrte in delo v skupini, ob petkih sva skupno evalvirali in zapisali. Dejavnosti sva skupno načrtovali, vendar sva jih mogli kdaj tudi prilagoditi otrokom in njihovim zmožnostim ter potrebam. Veliko sva se pogovarjali, dogovarjali in delo je potekalo zelo spontano in v pozitivnem vzdušju. S sodelavko sva se dobro razumeli in sodelovali, delo sva si delili in prilagajali sva se ena drugi. Dejavnosti sva si zastavili tako, da so se otroci aktivno vključevali, uporabili smo različne pripomočke in rekvizite ter spodbujali samostojnost, gibalni razvoj in ustvarjalnost. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost.

Organizacija bivanja na prostem

Na začetku šolskega leta se žal nismo mogli veliko zadrževali na prostem, saj je bilo uvajanje zelo naporno. Kmalu smo se lahko začeli zadrževati na šolskem igrišču, kjer so otroci lahko vozili poganjalce in se igrali z žogami. Spomladi pa smo se zadrževali tudi na vrtčevskem igrišču, kjer so se najraje igrali v peskovniku. Hodili smo tudi na sprehode po vasi.

Otroke sva na sprehodu seznanjali z varnostjo v prometu, oblečene so imeli odsevne jopiče, da so bili vidni. Zelo pozorni smo bili na prevozna sredstva, hkrati pa sva jih opozarjali na nevarnosti v prometu.

Obogatitvene dejavnosti

Z jezikom okolja sva otroke seznanjale predvsem preko pesmic in gibanja. Otroci so v tem letu spoznali nekaj osnovnih besed. Ostalih obogatitvenih dejavnosti nismo imeli, saj je v skupini prevladovalo otrok, ki so bili mlajši in je skozi celo leto potekalo uvajanje. Praznovali smo tudi otrokov rojstni dan in se zabavali ob glasbi in z baloni.

Strokovno delo

Pri delu sva se opirali na projekt Samoevalvacije in pri tem stremeli k samostojnosti otrok in k čim boljšem gibalnem razvoju otroka. Pri vseh dejavnostih sva vključevali veliko projektov. Žal pa zaradi epidemije smo bili letos prikrajšani za marsikatero dejavnost ali aktivnost.

Kurikulum oddelka

Gibanje

Preko gibanja sva otrokom poskušali prikazati čim več aktivnosti in dejavnosti. S pomočjo FIT metod sva izvajali aktivnosti in spoznavali so nove reči. Po malici smo se velikokrat razgibavali, pri tem pa smo uporabili različne rekvizite. Najraje so se gibali in plesali ob sodobni glasbi. Izvajali smo tudi sprostitvene vaje s pomočjo joga kartic, na tak način, da smo ustvarili »poze« po živalicah. Večkrat smo se zadrževali tudi na šolskem igrišču, kjer so vozili poganjalce, igrali so se z žogami in izvajali naravne oblike gibanja. Tudi v igralnici sva jim večkrat pripravili poligon in z veseljem so pokazali svoje veščine. Najraje so se spuščali po lesenem toboganu, ki ga imamo v igralnici. S časoma so postali zelo spretni in vedno več so si upali. Večkrat smo tudi odšli na sprehod, sprva so večji otroci po določenem času bili utrujeni, vendar so hitro dobili moč in zmogli vedno dlje. V maju so že vsi otroci hodili na krajšem sprehodu, presenečeni sva bili nad vztrajnostjo najmlajših.

Jezik

Na jezik smo prav tako dali velik poudarek. Preko pesmic, lutkovnih igrice in zgodbic sva poskušali otrokom dati čim več jezikovnih spretnosti. Večkrat sva otrokom pripravili zgodbo ob slikah in jim jo pripovedovali. Slike sva zalepili na steno, s časom so začeli hoditi k steni in govorili so ob slikah. Radi so si ogledali lutkovne igrice, gledališke igrice pa so se nekateri bali. Ravno tako sva velikokrat pripovedovali pravljice, ki so jih proti koncu leta z zanimanjem poslušali. Opazili sva, da jim ustreza branje pravljice tudi med počitkom, nekateri so se ob branju hitro umirili, sprostiti in zaspali. V tem šolskem letu smo imeli predvsem enoletnike, zato sva ponujali le lažje pesmice v jeziku okolja (italijanski jezik). Včasih sva rekli kakšno besedo v italijanščini in so jo nekateri ponovili (palla – žoga). Pripravili sva jim tudi stalni knjižni kotiček, tako da so lahko sami posegali po knjigah. Na jezik smo dali res velik poudarek. Z otroki smo se veliko pogovarjali, izvajali smo tudi razne bibarije in jih jezikovno spodbujali k samostojnosti.

Umetnost

V skupini smo veliko peli in pripevali, spoznavali smo pesmi, deklamacije in bibarije. Pesmi smo se učili preko gibanja in plesa ter večkrat smo uporabili glasbila, ki so jim zelo všeč. Pesmice smo se učili skozi gibanje in ob igranju na flavto. Spoznali smo instrumente in nanje tudi zaigrali. Zelo pogosto je v naši igralnici zvenela otroška glasba in veselje ob plesu.

Pri likovni dejavnosti so se seznanili z različnimi tehnikami. Zelo veliko smo uporabljali prstne barve, barvice, slano testo ... Večina otrok se je veselila dejavnosti in z veseljem so sodelovali. Videti je bilo, da so starejši otroci spretnejši kakor mlajši, tudi koncentracija je bila daljša. Vse izdelke sva obešali tako, da so krasili hodnik in našo igralnico.

Družba

Skozi vse leto smo spoznavali svoje telo, otrokom sva pripravili otroško telo, na katerega so lepili dele telesa in oblačila. Sodelovali so pri spoznavanju naše okolice in se pridno urili pri negi svojega telesa ter skrbi za zdravje. Praznovali smo tudi rojstne dni tako, da sva otrokom pripravili zabavo, in sicer z baloni in milnimi mehurčki ter baloni.

Narava

Našo čudovito naravo na vasi smo vsakodnevno izkoristili, tako da smo čas čim več preživel na prostem. Veliko smo hodili na sprehode, opazovali drevesa, listje in pokrajino. Otroke sva spodbujali k opazovanju spreminjanja narave. Otroke sva navajali k pozitivnem odnosu do narave in živali. Spoznavali in okušali smo sadje in zelenjavo. Otroke sva spodbujali k okušanju novih okusov.

Matematika

Matematiko sva uporabili za vsakdanje reči, predvsem za obuvanje, pospravljanje igrač, štetje kar tako. Velikokrat smo sortirali, predvsem preko igre. Spoznavali so tudi sestavljanke, na začetku so imeli težave, proti koncu leta pa so že brez pomoči sestavili (predvsem starejši), tudi nekoliko težje sestavljanke. Preko igre so spoznavali tudi osnovne barve in šteli smo kar tako, otroci pa so ponovili za nama. Velikokrat so sortirali po barvi predvsem, za razvrščanje pa smo v tem šolskem letu imeli premalo časa, saj je skozi potekalo uvajanje ali pa smo bili zaprti zaradi epidemije.

Vključevanje oddelka v projekte:

- Fit4kid,
- Samoevalvacija,
- Seznanjanje z jezikom okolja,
- Porajajoča se pismenost,
- Varno s soncem.

Pri vseh projekti sva se poskušali vključiti in otrokom nuditi čim več zanimivih novosti. Sodelovali sva pri vseh projektih preko igre in gibanja. Otroci so uživali v prav vsaki aktivnosti.

Mentorstvo

Letos sem bila mentorica dijakinji iz srednje šole. V zadnji praksi me je nadomeščala Ines Krejačič Šeško in ona opravila mentorstvo dijakinji, saj sem jaz bila na daljši bolniški.

Sodelovanje v oddelku

S sodelavko sva načrtovali in evalvirali ugotovljeno vsak petek. Komunicirali sva o delu, otrocih in nastalih težavah. Skupaj sva pripravljali prostor, izdelovali rekvizite in pripravljali materiale ter sredstva za igro ter dejavnosti. Sodelovali sva s starši, od nas so izvedeli vse o svojem otroku, delovali sva usklajeno in enakopravno. Svoje delo sva opravljali zavestno, strokovno in odgovorno.

Sodelovanje v okviru vrtca

Na mesečnih sestankih smo se strokovni delavci vrtca Sv. Peter dogovarjali predvsem o skupnih dejavnostih v vrtcu, vsaka skupina je izvajala dejavnosti v svoji igralnici, saj smo bili v mehurčkih. Skupaj in sprotno smo načrtovali mesečne sklope in dnevne dejavnosti. Sproti smo si izmenjevali mnenja, ideje, reševali težave v skupini in sodelovali pri izdelavi skupne dekoracije. Delovale smo strokovno, enotno in predvsem smo poskrbele za dobro počutje prav vsakega otroka v vrtcu.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje med vrtcem in starši veliko prispeva k ustreznemu dopolnjevanju družinskega življenja z življenjem v vrtcu in daje večje in pozitivnejše možnosti razvoja vsakega otroka. S starši sva sodelovali strokovno, pozitivno, individualno in zaupno. Tudi v letošnjem letu sva starše obveščali preko oglasne deske in elektronske pošte.

Zaradi epidemije se nismo odločili za vsa druženja in razna izobraževanja. Vsakodnevno sva si s starši podajali različne informacije glede njihovega otroka na vratih vrtca ali preko elektronske pošte.

Zapisala: Nataša Jelenič

14.7.6 Poročilo letnega delovnega načrta Morski rakci

Vzgojiteljici: Nina Jankovič, Brigita Bonaca

Starost otrok: 3–6 let

Letošnje šolsko leto je zaradi covid-19 potekalo pod drugačnimi pogoji kot običajno. V vrtcu Sečovlje je nujno varstvo potekalo od 2. 11. 2020 do 22. 1. 2021. Od 22. 3. do 26. 3. 2021, je bila skupina v karanteni zaradi okužbe z virusom. Po vrnitvi na delo smo od NIJZ prejeli ukrepe za preprečitev širjenja virusa, ki smo jih upoštevale do konca šolskega leta.

Meseca marca je bil v skupino na novo vpisan deček, bilo je 18 otrok. Delo se je z mesecem aprilom dokaj normaliziralo. Druženja s starši nismo imeli do samega zaključka šolskega leta.

Organizacija

Organizacija oddelka

Skupina je bila heterogena, v starosti otrok od treh do šest let. Tudi v tem šolskem letu je z menoj delala pomočnica vzgojiteljice, Brigita Bonaca. V skupini sva poskrbeli za varnost, dobro počutje in pozitivno energijo. Nudili sva jim veliko pozornosti, nežnosti in

toplino. Otroci so bili dolgo časa doma in so vrtec zelo pogrešali. Ob vrnitvi je bilo zelo čustveno in veselili smo se ponovnega snidenja.

Organizacija dela v skupini

Najina prvotna naloga je bila poskrbeti, da se je otrok v skupini počutil varnega in sprejetega. Otroci so naju že poznali, ker sva jih imeli že prejšnje šolsko leto, tako da smo se veselili, da se bomo skupaj naprej učili, zabavali in osebnostno rastle.

Najin cilj je bil enak kot prejšnje šolsko leto. Stremeli sva k samostojnosti otrok, usvajanju dnevne rutine, spodbujali sva ustvarjalnost, porajajočo se pismenost in velik poudarek sva dali gibanju. Bili sva vztrajni in napredek otrok je bil viden.

Vsakodnevno sva imeli pogovore o napredkih posameznikov, o morebitnih težavah in dogovarjanju o dejavnostih, ki sva jih izvedle naslednji dan. Z Brigito sva zelo pogosto spreminjali in urejali igralnico, tako je bila otrokom prijetnejša, pestrejša in raznolika. Na voljo so imeli različne koticke, ki sva jih sproti spreminjali. Otroci so bili nad spremembami navdušeni.

Organizacija prostora

Starše sva skozi celo leto večinoma obveščali preko elektronske pošte zaradi strogih ukrepov NIJZ, ki so preprečevali osebni stik. Ta način komunikacije nam ni povzročal težav in so ga starši lepo sprejeli. Stene v garderobi in igralnici so krasili izdelki otrok.

Organizacija načrtovanja

Z Brigito sva imeli dvakrat na teden vzgojno načrtovanje dela v skupini za cel teden, vmes sva tudi kako dejavnost spremenili, saj sva sledili pobudi in želji otrok. Pri načrtovanju sva upoštevali otrokove potrebe, sposobnosti in zmožnosti. Za dobro delovanje med nama je bilo pomembno, da sva si sproti izmenjali misli in nasvete. Tako je bilo delo prijetnejše, učinkovitejše, strokovno in odgovorno. Zelo dobro sva medsebojno sodelovali in to se je tudi opazilo pri samem izvajanju dejavnosti in odzivu otrok. Mesečne sklope sva si zastavili glede na interes otrok, da so se otroci aktivno vključevali, uporabili smo različne pripomočke in rekvizite ter spodbujali samostojnost, gibalni razvoj in ustvarjalnost. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost. Z otroki iz prvega starostnega obdobja se nismo smeli združevati, ker smo morali biti v mehurčkih.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsakodnevno sva s sodelavko imeli kratek posvet, kaj bova počeli naslednji dan. Po malici smo imeli jutranji krog, v katerem smo se pogovarjali o letnem času, mesecu, dnevu, prisotnosti otrok in aktualnih temah. Sledilo je razgibavanje in vodena dejavnost. Nato je sledila igra, gibanje na prostem ali sprehod v okolici vrtca.

Organizacija bivanja na prostem

Zelo velik pomen sva dali na bivanje na prostem. Izkoristili sva naravo, ki nam je dana. Hodili smo na sprehode v Novo vas, Sv. Peter, v gozd in na bližnji travnik. Zadrževali smo se na vrtčevskem in šolskem igrišču. Opazovali smo drevesa, rožice, živali, okolico. Otroke sva na sprehodu seznanjali z varnostjo v prometu. Vedno so imeli oblečene fluorescentne odsevne jopiče, da so bili vidni. Zelo pozorni smo bili na prevozna sredstva. Neprestano sva jih opominjali na varnost in pravila v prometu ter na hojo ob robu cestišča.

Obogatitvene dejavnosti

Brigita je v skupini tedensko izvajala italijanske urice. Italijanščino so spoznali pri dnevni rutini (vljudnostne izraze), preko igre, pravljič, pesmic in deklamacij. Zaradi mehurčkov, od meseca januarja, otroci niso imeli angleških uric. Strogi ukrepi so kar nekaj mesecev preprečevali izposojanje knjig iz vrtčevske knjižnice. Maja jim je bilo spet omogočeno. Knjižnico je vodila Brigita.



Strokovno delo

Področja dejavnosti:

Gibanje

Vsakodnevno smo se po malici razgibali ali zaplesali ob glasbi.

Veliko smo se gibali na prostem. Hodili smo na krajše in daljše sprehode v okolici vrtca. Vsak teden smo imeli gibalno urico v igralnici ali na hodniku, kjer smo uporabili različne rekvizite (obročje, žoge, stožce, plezala, blazine, klopi, stole itd.), s katerimi smo si pripravili različne poligone, štafetne igre. Letos sva več pozornosti namenili FIT metodam. Veliko smo se urili v osnovnih naravnih oblikah gibanja, hodili po različnih površinah, plezali, skakali. Veliko pesmic in deklamacij smo se naučili preko gibanja. Ta način učenja se je zelo dobro obnesel. Meseca junija smo izvedli Zajčkov tek in imeli smo kolesarsko dopoldne.

Jezik

Otroci zelo radi poslušajo in tudi sami pripovedujejo pravljice. Za izziv smo si zadali, da bomo sami napisali svojo pravljico, ki smo jo poimenovali Neustrašni dinozaver. Na željo otrok sva jim tudi letos omogočili pripovedovanje pravljič ob slikanicah pred počitkom.

V skupini sva zaigrali lutkovno predstavo Trije metulji, ki so jo nato zaigrali tudi otroci, gledališke predstave Pod medvedovim dežnikom, Trije metulji in Neustrašni dinosaver. Zadnjo predstavo je računalničar Edi Zadnik posnel in jo dal na DVD, ki so ga otroci odnesli domov in si s starši pričarali kino dan. To je bil en del zaključka za starše.

Seznani sva jih tudi z jezikom okolja. V italijanskem jeziku smo se naučili pesmi, deklamacije, igre, poslušali pravljice in si vsakodnevno voščili dober tek.

Sodelovali smo tudi s potujočo knjižnico Koper.

Umetnost

Z otroki sva veliko prepevali in spoznali so nove otroške pesmice in deklamacije. Pesmice smo se učili skozi gibanje in ob igranju na flavto. Igrali smo na Orffove instrumente. Zelo pogosto je v naši igralnici zvenela otroška glasba in veselje ob plesu. Večkrat so izrazili željo po plesu in seveda sva jim ugodili.

Pri počitku smo poslušali umirjeno glasbo, ki nas je umirila in popeljala v svet sanj.

Pri likovni dejavnosti so se seznanili z različnimi tehnikami. Uporabljali smo barvice, flomastre, vodene barvice, slano testo, narejeno sluz itd. Učili in urili smo fino motoriko z držanjem barvic, čopičev in samim barvanjem, lepljenjem, striženjem. Poudarek sva dali na osnove risanja, ker je kar nekaj otrok šibkih na tem področju.

Družba

Spoznavali smo samega sebe in druge ljudi, seznanjali smo se z varnim in zdravim načinom življenja.

Sodelovali smo pri pripravi različnih praznovanj v sklopu skupine (rojstni dnevi), peli smo pesem Vse najboljše v več jezikih. Za darilo so dobili mapo z različnimi nalogami. Najmlajšim sva naredile igro spomin. Ker smo bili v mehurčkih, druženje z ostalimi otroki in šolarji ni bilo dovoljeno. Junija smo preživeli noč v vrtcu. Bilo je veselo, zabavno, igrivo in lepa nepozabna izkušnja.

Narava

Z otroki sva veliko časa izkoristili za bivanje na prostem. Hodili smo na sprehode, kjer so potekale dejavnosti različnih področij, se igrali in raziskovali na igrišču, na travniku, v gozdu. Opazovali smo naravo v naši okolici, rastline, živali. Veliko otrok ima živali doma, opaziti je spoštljiv odnos do živali in same narave. Izvedli smo eksperiment in naredili vulkan.

Matematika

To smo dosegali pri vsakdanjih opravilih, kot so obuvanje, deljenje pribora, pospravljanje igrac na določena mesta, simbolov v vrtcu. Veliko matematičnih dejavnosti smo izvedli preko gibanja. Igrali smo se FIT igri spomin in aktivni baloni.

Spoznali smo barve v različnih jezikih, jih poimenovali, iskali po igralnici. Učili smo se pojme nad, pod, ob, na preko iger, na sprehodih, pri vsakodnevnih opravilih. Posnemali smo štetje s prsti, razvrščali smo se po spolu, igrače. Veliko smo se igrali s snovmi, kot so pesek, zemlja, slano testo, pena za britje. Vsakodnevno smo shranjevali igrače v škatle, zaboje, police, košare.

Projekti

Vsi smo otroci enega sveta

To je bila rdeča nit tudi letošnjega šolskega leta. V mesecu septembru in oktobru smo se pogovarjali o naši državi Sloveniji. Nato je bil vrtec v Sv. Petru zaradi epidemije zaprt in projekta nismo zaključile tako, kot smo si s sodelavkami zastavile. Želele smo ob zaključku vrtčevskega leta vse skupine vrtca Sečovlje in podružnice Sv. Peter predstaviti s točko »VSI SMO OTROCI ENEGA SVETA«, vendar zaradi ukrepov in prepovedi zbiranja, nismo izvedle.

Prometko

Otroke sva seznanjali o varnem vedenju v prometu in spodbujali sva jih k pripenjanju z varnostnim pasom. Projekt Pasavček nismo izpeljali do konca zaradi koronavirusa, nadaljevali bomo v naslednjem šolskem letu. Spoznali smo prometne znake, naredili plakat o varni poti v vrtec, poligon, avtobus iz kartona, se igrali različne igre.

Porajajoča se pismenost

Vsakodnevno sva prebirali pravljice, peli pesmi in deklamirali. Izmislili smo si pravljico Neustrašni dinozaver. Ugibali in izmišljevali smo si krajše uganke. Spoznali smo nekaj pesmic in deklamacij v italijanskem jeziku, ki smo jih tudi gibalno ponazorili. Spoznali smo črke, iskali besede in predmete na določeno črko.

Fit4Kid

Metode Fit4Kid sva izvajali na vseh področjih dejavnosti. Pripravili sva jim veliko gibalnih aktivnosti, poligon, različne igre (spomin, aktivni baloni ...). Otrokom je bilo učenje snovi, pesmi preko gibanja zelo zabavno. Veliko smo bili zunaj, v naravi, kjer so tekali, plezali, skakali, se igrali različne igre, kolesarili. Skupina je zelo živahna, zato sva bili precej gibalno aktivni.

Mali sonček

Vsakodnevno smo se razgibali. Osvajali smo osnovne oblike gibanja, vaje za spretnost, moč, hitrost, koordinacijo. Veliko smo se gibali na prostem, kolesarili, igrali različne gibalne igre. Hodili smo na sprehode. Imeli smo kolesarsko dopoldne in Zajčkov tek. Zaradi koronavirusa je odpadel plavalni tečaj za predšolske otroke.

Varno s soncem

Otroke sva seznanili, kako sam vpliva na svoje zdravje, kako pomembno se je ne izpostavljati soncu. Spoznali so, kako se obvarujejo pred soncem, poškodbami in

boleznimi. Veliko smo govorili o zdravju, predvsem po karanteni, ki je bila posledica koronavirusa.

Bralčkov nahrbtnik

Zaradi covid-19 nismo imeli bralčkovega nahrbtnika.



Vključevanje oddelka v projekte

Vključili smo se v naslednje projekte:

- Vsi smo otroci enega sveta,
- Prometko,
- Pasavček,
- Porajajoča se pismenost,
- FIT4KID NETWORK,
- Vrtčevska knjižnica
- Varno s soncem,
- Bralčkov nahrbtnik,
- Angleške urice,
- Mali sonček,
- Seznanjanje z jezikom okolja.

Mentorstvo

To šolsko leto sem bila mentorica za strokovne nastope delavki Barbari Špeh.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

S sodelavko sva celo leto opazovali otrokov razvoj. Zabeležila sem si opazke otrok in jih posredovala staršem na govorilnih urah. Vsakodnevno sva si s starši izmenjali sprotne informacije o otroku.

Sodelovanje

Sodelovanje v okviru vrtca

Zaradi strogih ukrepov NIJZ-ja in mehurčkov nam druženje s skupino prvega starostnega obdobja ni bilo dovoljeno.

Celo šolsko leto sva se redno udeleževali aktivov preko ZOOM aplikacije.

Sodelovanje s starši

S starši sva sodelovali pri vsakodnevni sprejemih in oddaji otrok, na govorilnih urah, roditeljskem sestanku in preko elektronske pošte.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali smo s potujočo knjižnico Koper, kjer sva si redno izposojali knjige, s prostovoljnim gasilskim društvom Nova vas, logopedinjo Polono Barič in dipl. sestro Žanet Verč, ki je otroke podučila o pomenu in pravilni skrbi za zobke.

14.8 Projekti

14.8.1 Vsi smo otroci enega sveta

Letošnja rdeča nit vrtca je bila VSI SMO OTROCI ENEGA SVETA. Zastavile smo si cilje in dejavnosti, ki smo jih želele izvesti po skupinah. Odločile smo se, da se bomo to leto omejile na spoznavanje naše države, običajev, navad in znamenitosti. Želele smo, da bi otroci spoznali ožjo družbo in kulturo, se seznanili z različnimi življenjskimi navadami in oblikami družinskega in družbenega življenja, razvijali interes in zadovoljstvo ob odkrivanju domačega okolja in imeli možnost seznanjati se z razlikami med ljudmi. Ob zaključku vrtčevskega leta smo se vse skupine vrtca Sečovlje in podružnice Sv. Peter želele predstaviti s točko »VSI SMO OTROCI ENEGA SVETA«.

Žal so nam epidemija zaradi covid-19, ukrepi in zaprtje vrtca za določen čas to preprečili.

Zapisala: Nina Jankovič

14.8.2 Prometko

Projekt je namenjen spoznavanju prometa, prometnih znakov, varnosti v prometu in vse, kar je s prometom povezano, zato poteka skozi celotno šolsko leto. V vrtcu se tako dnevno prepletajo dejavnosti povezane s prometom. Otroke in starše smo seznanili z varnostjo v prometu. Na roditeljskem sestanku smo jim predstavili aktivnosti in poudarili pomen varne vožnje v vrtec. Predstavili smo jim varne in nevarne poti v okolici vrtca. Otroci se preko igre učijo različnih prometnih vsebin. V prvem starostnem obdobju so dejavnosti prilagojene mlajšim otrokom. Pesmice, deklamacije, pogovor, zgodbe, slikanice in krajši sprehodi v okolici vrtca, kjer imajo otroci možnost biti konkretno

udeleženi v prometu kot pešci. V drugem starostnem obdobju se otroci seznanjajo s prometom, prav tako preko igre s prometnimi poligoni, pogovorom, zgodbicami, lutkovnimi predstavami, igro vlog, FIT aktivnimi metodami, FIT gibalno-didaktičnimi igrami, sprehodi v okolici vrtca, kot udeleženci v prometu in ostalimi dejavnostmi. V letošnjem letu se zaradi ukrepov niso izvajali programi na temo prometa, ki jih izvajajo zunanji sodelavci, kot so civilna zaščita, delavnice Zavoda Varna pot (Prometna deteljica), Nika in promet in drugo. So pa bili otroci (po mehurčkih) vključeni v dejavnosti Trajnostne mobilnosti, s katero smo spodbujali tako starše kot otroke, da prihajajo v vrtec na čim bolj trajnosten način – peš, s skirojem, s kolesom, z avtobusom ...



V našem vrtcu si prizadevamo, da se tako otroci kot starši zavedajo pomembnosti varne vožnje in varne udeležbe v prometu, zato načrtujemo prometno vzgojo skozi vsa področja kurikula ter se trudimo, da bi varnost v prometu postal način življenja vseh nas.

Zapisala: Teja Sabadin

14.8.3 Porajajoča se pismenost

Zgodnja ali porajajoča se pismenost označuje razvoj spretnosti, znanja in stališč, ki so podlaga za branje in pisanje. Za učinkovito branje in pisanje so potrebne sposobnosti vidnega in glasovnega zaznavanja ter motoričnih spretnosti. Vse te sposobnosti zaznavanja pa se razvijajo predvsem v predšolskem obdobju. Otrokov predšolski razvoj poteka spontano in neopazno preko dnevne rutine. Prepoznati je potrebno posameznega otroka v procesu z vrstniki, pomembno je spodbujanje simbolne igre opismenjevanja. Zelo pomembno je podporno okolje. To so kakovostne interakcije med odraslimi in otroci, med samimi otroki; dejavnosti, ki podpirajo pismenost. To je dolgotrajen in postopen proces, kjer se srečujejo dom, vrtec, šola in okolje. Mi smo ključni spodbujevalni dejavniki. V našem vrtcu zgodnjo pismenost izvajamo skozi igro in dejavnosti, ki so primerne za predšolskega otroka.

Tudi to šolsko leto je bilo posebno leto zaradi ponovne epidemije covid-19.

Vrtec je svoja vrata zaprl konec oktobra 2020, ponovno pa smo jih odprli drugi teden februarja 2021. Med zaprtjem vrtca je delovalo samo nujno varstvo. Naše vrtčevske skupine so se s svojimi otroki in starši povezale preko elektronske pošte. Tako smo jim sporočali pomembna obvestila, jim posredovali posamezne ideje in obveščali o pomembnih dogodkih ter jim pripravili posamezne dejavnosti za izvajanje doma.

Začetek meseca decembra smo na spletni strani OŠ Sečovlje ustvarili kanal Vrtec na daljavo. Vzgojiteljice smo se tako lahko še bolj povezale s starši in otroki. Otroci so si lahko ogledali zanje zaigrane lutkovne igrice, poslušali so pripovedovanje in branje vzgojiteljic ob slikanicah, starši so se lahko z otroki razgibali ob vodenju vzgojiteljice, starejši otroci so lahko dnevno reševali delovne lističe, skupaj so lahko doma mesili in pekli pecivo po zanimivih, prazničnih receptih.

Čeprav smo bili oddaljeni in ločeni, smo se nekako povezani in bili skupaj. Starše smo tako spodbujali, da so z otroki ustvarjali, se pogovarjali, se poslušali in se zabavali ter tako pripomogli k razvijanju predopismenjevalnih sposobnosti.



Vemo, da se pismenost v vrtcu poraja tako pri najmlajših kot tudi pri starejših predšolskih otrocih. Vzgojiteljice smo že pri najmlajših uporabljale različne dejavnosti za razvijanje predopismenjevalnih sposobnosti in spretnosti. Glasovno zavedanje, krepitev fine motorike, igre in delo s knjigami - kartonke in velike slikanice. Te so potekale preko didaktičnih iger. V tem zgodnjem obdobju je razvoj pismenosti potekal spontano in neopazno ob dnevnih dogodkih in rutini. Otroci so pričeli prepoznavati prve besede. Razvijali so fino motoriko (prstni prijemi, prelaganje, pretakanje ...) in grobo motoriko ter postopno tudi orientacijo v prostoru. Pri starejših otrocih pa smo te dejavnosti uporabljali še pogosteje. Poudarek je bil na posredovanju in razumevanju navodil, (poslušanje in razumevanje). Dnevi so bili prepleteni z igrami, ki so spodbujale razvoj fine motorike (risanje, barvanje in striženje vzorcev in oblik ...), grafomotorike, koordinacije. Razvijali smo vaje koncentracije in pozornosti. Pri porajajoči se pismenosti imajo velik vpliv in pomen starši, ki so otroke na tem področju spodbujali. Tako smo konec meseca maja ponovno izvedli knjižnico v vrtcu, kjer so si otroci izbirali knjige in jih tedensko skupaj s starši prebirali, se o njih pogovarjali in jih nato prinesli in zamenjali. Tudi tetki Pripovedki sta enkrat mesečno v popoldanskem času obiskali skupino zainteresiranih otrok in jim pripravili zanimive lutkovne igrice in dejavnosti. Tako so se otroci lahko

vživali v pravljичne junake, ustvarjali po zgodbicah ali pravljicah, se igrali igro vlog in pripovedovali in se poslušali tudi sami.

S takimi in podobnimi dejavnostmi smo pripomogli k temu, da otroci raje sodelujejo pri ponujenih dejavnostih in kažejo zanimanje zanje v vrtcu in doma. Pri predopismenjevanju smo se posluževali Kurikuluma za vrtce, v pomoč pa so nam bili tudi drugi strokovni pripomočki in revije.

Zapisali: Bojana Rudl in Alenka Bernat Cvetko

14.8.4 Mali sonček

V našem vrtcu nas nič ne ustavi, še posebej, ko govorimo o gibanju. Zato se lahko tudi v letošnjem letu, ki je bilo nekoliko drugačno od ostalih zaradi virusa, pohvalimo z zelo uspešno opravljenim programom Malega sončka. Skoraj vsi otroci so v popolnosti opravili vse naloge, ki jih ponuja Mali sonček. Naloge so se izvajale na nivoju skupin, torej v tako imenovanih mehurčkih. Plavanje, igre na snegu in pohodi s starši, ki so namenjeni najstarejšim otrokom so zaradi problematike virusa odpadli, smo pa z otroki izkoristili vse ostale dejavnosti, jih prilagodili in otrokom ponudili kakovostne aktivnosti, s katerimi spodbujamo in krepimo zdravje ter gibalni, spoznavni, čustveni in socialni razvoj. Na koncu šolskega leta so vsi otroci prejeli diplomu.



Zapisala: Teja Sabadin

14.8.5 FIT4KID

Osnovna šola in vrtec Sečovlje sta od leta 2011 vključena v projekt FIT Slovenija, ki temelji na FIT pedagogiki in ga izvaja ga. Barbara Konda. FIT pedagogika povezuje vsa razvojna področja in povezuje ter razvija vsa učna področja. Bazira na doživljajskem učenju, gibalno športni aktivnosti, harmoniji in psihofizičnem zdravju. Cilj projekta je izboljšati življenjski slog, zdravstveno stanje in medsebojne odnose vseh, ki so vključeni v sam proces (otroci, zaposleni, starši) ter s FIT aktivnimi metodami in FIT didaktičnimi gibalnimi igrami izboljšati stopnjo koncentracije za učenje in povečati motivacijo pri otrocih.

Kot modelni vrtec smo izvajali dejavnosti po Fit4Kid motivacijski pedagogiki. To so izobraževalni programi, tehnike, vsebine in smernice, ki se osredotočajo na povečano uporabo vadbe in telesne dejavnosti v predšolskem obdobju. Pri tem pa je pomembno, da sočasno aktivno spodbudimo možgane in telo ter s tem povečamo učinkovitost pri učenju in izboljšamo učne spretnosti ter sposobnosti. V vrtcu smo izvajali v okviru Fit4Kid pedagogike FIT aktivne metode in FIT didaktične gibalne igre, FIT hidracijo, FIT aktivno igrišče, FIT aktivni sprehod, FIT hoja za zdravje.

Z vzgojiteljico Tejo Sabadin sva na vzgojiteljskem aktivu septembra izvedli praktično delavnico, kjer sva strokovnim delavkam predstavili dve FIT aktivni metodi. Dogovorili smo se, da ju bodo izvajali po oddelkih in na naslednjem aktivu poročali o izvedbi. Na vsakem mesečnem aktivu naj bi strokovne delavke spoznale dve novi FIT aktivni metodi ali FIT didaktične gibalne igre in jih izvajale in vnašale v svoje delo. Vendar pa nas je že konec oktobra ustavilo zaprtje vrtca zaradi epidemije. Takšne oblike prenašanja dobre prakse bomo prenesli v naslednje šolsko leto. Preko celega leta smo izvajali FIT hidracijo, tako strokovni delavci kot otroci. Na voljo so imeli vodo vedno na dosegu roke.



Obeležili smo pomembne FIT dneve, kot so: Svetovni dan hoje in Svetovni dan športa. Ob slednjem smo izvedli v vrtcu Fit4Kid dan, kjer smo tri strokovne delavke izvedle praktični nastop v oddelku. Hospitirala nas je ga. Barbara Konda, ravnateljica ga. Mirela Flego in strokovne delavke vrtca. Sledila je evalvacija. FIT dneva brez multimedije in Svetovnega dneva zdravja pa žal nismo izvedli zaradi epidemije covid-19. Vsi strokovni delavci smo se jeseni udeležili FIT izobraževanja in v svoje delo vnašali sodobne, najustreznejše oblike in metode, s poudarkom na gibalnih aktivnostih.

Fit4Kid pedagogiko povezujemo tudi z drugimi projekti, ki se izvajajo v vrtcu. Otroke in starše smo skozi celo šolsko leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higiene. Povezovali smo teme med seboj in velik poudarek namenili uživanju v športnih igrah ter krepitvi zdravja.

Zapisala: Tina Stanovnik

14.8.6 Varno s soncem

Tudi v letošnjem letu smo bili ponovno vključeni v projekt Varno s soncem, saj se nam zdi pomembno, da otroke in tako tudi starše spodbujamo k varovanju zdravja in jih seznanimo o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih.

Projekt traja od maja do konec septembra.

V letošnjem šolskem letu pa je bil zaradi razglasitve epidemije covid-19 in posledičnega zaprtja vrtcev in objektov osnovnih šol, v začetku marca že napovedan program Varno s soncem 2020, junija preklican in ga tako vrtci v letošnjem letu ne izvajajo. Predavanja in izobraževanja zaradi pandemije niso bila organizirana. S strani NIJZ je bilo predlagano, da otroke ne glede na to seznanimo s pravili zaščite pred UV-sevanjem ter jih spodbujamo k njihovem izvajanju v praksi.

V vrtcu Sečovlje se vseeno držimo in sledimo smernicam projekta Varno s soncem. Po skupinah smo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljev otroke osveščale in seznanjale z nevarnostjo sonca. S pravili zaščite in pravilnega vedenja med poletjem smo seznanile tudi starše. Otroci so poslušali pravljico Senčna ura in se pogovarjali o škodljivih vplivih sonca. Starše pa ozaveščamo tako, da smo v prostorih vrtca pritrčili plakat, ki opozarja na pravilno zaščito pred soncem in škodljivosti le-tega.

Otroke bomo poučile o tveganju in nevarnosti sončnega sevanja in sonca nasploh. Vzgojitelji bomo izdelali plakate, ki bodo osveščali starše in otroke, kdaj in kako smejo na sonce. Obesili jih bomo po hodnikih vrtca. Otroci se bodo pogovarjali o škodljivih vplivih sonca in se seznanjali z varnim vedenjem ter se učili živeti in ravnati varno v različnih okoljih, tako v vrtcu kot doma. Vzgojitelji smo staršem naročili, da v vrtec prinesejo pokrivala in druga zaščitna sredstva. Otroci in vzgojitelji bomo uporabljali zaščitna sredstva, kot so očala, pokrivala, kreme in oblačila. Predšolski otroci pa so dovolj samostojni, da za preventivo, ob usmerjanju staršev in vzgojiteljev, poskrbijo tudi sami. Naš cilj je, da otroci te informacije, pridobljene skozi različne dejavnosti uporabijo tudi v praksi.

Na prostem bomo tudi letos poleti bili med 6. in 10. uro in v tem času izvajali prosto igro ali izvajali dejavnosti na prostem. Seveda pa bomo skrbeli tudi za hidracijo otrok in zadostno pitje tekočine, predvsem vode.

Zapisala: Barbara Ferlin

14.8.7 Varno in spodbudno učno okolje

V letošnjem šolskem letu sva se Nina Jankovič in Teja Sabadin udeležili projekta Zavoda za šolstvo na temo Varno in spodbudno učno okolje. Zaradi ukrepov so predavanja in delavnice potekale preko webinarjev, od januarja do avgusta, v štirih modulih. Projekt se bo izvajal tudi v šolskem letu 2021/2022. Teme, ki smo jih na modulih obravnavali, so

povezane z dobro klimo, počutjem, odnosno kompetenco, občutek lastne vrednosti, čustveno in socialno pismenostjo, empatijo, vodenje skupine in neželeno vedenje. V času med moduli smo pridobljeno znanje uporabile v skupinah ter ga na delavnicah predale strokovnemu osebju vrtca, kjer smo tudi izdelale okvirno strategijo za naslednje šolsko leto. Dogovorile smo se, da bomo izvajale predvsem socialne igre in s tem spodbujale dobro počutje, učili otroke empatije, solidarnosti ter čustvene in socialne pismenosti. V prvem starostnem obdobju se bomo osredotočili na čustva in prepoznavanje le-teh. V drugem starostnem obdobju pa bomo dejavnosti nadgradili s socialnimi igrami, pogovorom in različnimi dejavnostmi.



Zelo pomembno vlogo pri tem imamo strokovne delavke, zato bomo veliko časa posvetile medsebojnim odnosom, sprejemanju različnosti in pripravljenosti k spremembam. Dobro sodelovanje, sprejetost, zagnanost, upoštevanje drugačnega mnenja in enakovrednost vseh članov kolektiva so temelj za dobre odnose. Zavedamo se, kako pomembno je zgodnje otroštvo, zato želimo nuditi otrokom spoštljiv, pozitiven in ljubeč odnos, saj s tem sporočamo, da je za nas pomemben in vreden v vsakem trenutku.

Zapisi: Nina Jankovič in Teja Sabadin

15 Obogatitvene dejavnosti v vrtcu

15.1.1 Vrtčevska knjižnica

Vrtčevsko leto 2020/2021 je bilo zaradi epidemije v vseh pogledih drugačno od prejšnjih let, tako je bilo tudi z našo knjižnico. Izposoja knjig do meseca maja 2021 ni bila dovoljena, po tem pa smo pričeli s knjižnico malo drugače. Izposoja knjig je potekala na nivoju skupine do konca vrtčevskega leta. V vsaki skupini, tudi v podružničnem vrtcu v Sv. Petru, je ena od vzgojiteljic v skupni ali potujoči knjižnici izbrala nabor knjig, ki so primerne starosti otrok skupine. Otroci so si sami izbrali knjigo vsak petek dopoldan, vzgojiteljice - knjižničarke pa smo vodile evidenco izposoje in poskrbele, da smo vrnjene knjige dale v karanteno do naslednjega tedna. Knjižničarka se je ob vrnitvi knjige z otroki tudi pogovarjala, o čem je knjiga pripovedovala in kaj mu je bilo najbolj všeč. Otroci so se knjižnice razveselili in pridno menjavali knjige, z vsakim obiskom pa so si prislužili tudi »bralčkovo« štampiljko.

Zapisali: Mateja Hajšek, Brigita Bonaca

15.1.2 Seznanjanje otrok z jezikom okolja

Čeprav živimo v dvojezičnem okolju, v katerem ima italijanska manjšina zagotovljene vse pravice do izražanja v svojem maternem jeziku, italijanščina izgublja boj - boj proti angleščini. V letošnjem šolskem letu 2020/2021 smo izvajali urice italijanskega jezika v vrtcu SVP. Urice smo izvajali enkrat tedensko po 45 min.

Otroci so se postopoma seznanjali z jezikom, navadami in običaji obeh okolij. Začeli smo z izštevankami, rajalnimi igrkami, pesmicami. Brali smo pravljice v italijanskem jeziku, poslušali avdio in gledali video gradivo z raznovrstnimi literarnimi besedili. Otroci so sodelovali v različnih didaktičnih in družabnih igrah, ki so spodbujale bogatenje besednega zaklada. Radi so spoznavali nove besede in se jih tudi naučili.

Zapisala: Brigita Bonaca

15.1.3 Angleške urice v vrtcu Sečovlje

Dokazano je, da učenje tujega jezika pozitivno vpliva na celoten razvoj otroka. Zelo pomembno je, da se za poučevanje tujega jezika potrebno lotiti na drugačen način, in sicer tako, da bo pridobivanje tujega jezika zabavno, neprisiljeno in spontano. Takšno učenje bo otroka veselilo, ker bo povečalo njegovo motivacijo in posledično privedlo k bolj uspešnemu pomnjenju tujega jezika. V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali angleške urice v vrtcu Sečovlje v predšolski skupini otrok starimi od 5 do 6 let. Angleške urice so se izvajale enkrat tedensko, eno šolsko uro. Otrokom smo skozi igro približali angleški jezik. V nadaljevanju bomo navedli metode in cilje, ki smo jih uporabili pri

vzgojno-izobraževalnem, delu v vrtcu za izvajanje angleških uric. Metode dela: metoda igre, metoda opazovanja, metoda razgovora, metoda pripovedovanja. Oblike dela: frontalna učna oblika, skupinska učna oblika in individualna učna oblika. Cilji, ki smo si jih zastavili: razvijanje občutka za jezik, priprava za kasnejše učenje in spodbujanje občutka za drugačno kulturo, splošni razvoj (intelektualni, socialni in čustveni). Otrokom smo angleški jezik približali skozi igro: glasbeno-didaktične igre, petje povezano z gibanjem, otroci so izvajali različne igre oblik gibanja, v angleščini so se učili poimenovati dele telesa, otroci so sproščeno izvajali naravne oblike (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plazenje), otroci so ob poimenovanju posameznih barv predmetov prešli na štetje in razlikovanje med številom in števnikom.

Čeprav nismo imeli možnosti izvajanja angleških uric skozi celo šolsko leto, smo kljub temu v zelo kratkem času pri otrocih razvili predvsem občutek za jezik in potrebo po nadaljnjem učenju tujega jezika, spodbudili smo veselje in ljubezen do učenja tujega jezika in razvijanje slušnega razumevanja v dani situaciji.

15.1.4 Angleške urice v vrtcu Sv. Peter

Angleščina je svetovni jezik in je zelo pomembno, da se otroci z njim spoznajo čimprej, zato jim že v predšolskem obdobju omogočimo angleščine urice, ki potekajo enkrat tedensko tako v Sečovljah kot Sv. Petru. Vodijo jih vzgojiteljice z dobrim znanjem s področja angleščine. Letos smo se tako v kratkem času spoznali z barvami, družinskimi člani, deli telesa, velikostjo, živalmi, igračami in števili. Otroci se učijo angleščine skozi igro in ponavljanje na različne načine, skozi gibanje, glasbo, ustvarjanje itd. Veliko otrok ima že tudi predznanje od doma in tako določene besede še prej osvojijo. Super je, ker se skupaj učimo in zabavamo.

Zapisała: Ines Šeško Krejačič

15.1.5 Daj naprej

Daj naprej je projekt, ki nas spremlja že kar nekaj let in s pomočjo katerega smo pomagali tako raznim organizacijam kot tudi posameznikom v stiski. Od zbiranja oblačil, hrane pa do ustvarjanja izdelkov in peke je bilo naše veselje dajanja naprej. Letos smo se tako udeležili zbiralne akcije Pokloni zvezek, ki jo je organiziral Karitas, za otroke v stiski, ki so šoloobvezni. Naši otroci in njihovi starši so bili pri zbiranju zelo pridni in z njihovo pomočjo bo letos kar nekaj otrok več imelo nove zvezke. Zbirali smo tudi zamaške in papir za društvo Palčica Pomagalčica. Otroci so zelo empatična bitja in si ob vsaki zgodbi želijo pomagati drugim v stiski, zato je zelo pomembno, da to njihovo sočutje negujemo in razvijamo.

Zapisała: Ines Šeško Krejačič

15.1.6 Ex-tempore

V drugem tednu septembra so v vrtcu potekale Ex-tempore na temo Moj kraj. Likovno ustvarjanje je zajelo otroke iz druge starostne skupine. Skupaj z vzgojiteljicami so ustvarili likovne izdelke, ki so jih razstavili na hodniku in igralnicah. Zaradi trenutne situacije covid-19 je ustvarjanje potekalo znotraj skupine na podlagi priporočil NIJZ-ja, vsekakor pa mladih ustvarjalcev in njihovih mentoric to ni oviralo pri zlivanju izvirnosti in ustvarjalnosti na risalne liste. Nastale so zelo lepe umetniške slike, ki so krasile naš hodnik in steno 5. igralnice.

Zapisala: Nataša Petretič

15.1.7 Teden prometa

Septembra vsako leto obeležimo v vrtcu teden prometa. V ta namen smo pripravili dejavnosti za otroke, ki so potekale, tako kot ostale dejavnosti, v mehurčkih. V prvem starostnem obdobju so otroci spoznavali promet preko igre, deklamacij, pesmic in FIT aktivnih metod. V drugem starostnem obdobju so prav tako spoznavali promet in prometna pravila preko FIT aktivnih metod in FIT gibalno-didaktičnih iger. Vzgojiteljice so pred vrtcem postavile poligon s cesto, pločnikom, prehodom za pešce in prometnimi znaki. Otroci so se s poganjalci, kolesi in skiroji vozili po poligonu, se učili prometnih pravil in upoštevali vse udeležence v prometu. Iz revij so izrezovali vse, kar je povezano s prometom in naredili plakat. Okolico in promet okoli vrtca so otroci spoznavali na sprehodih, kjer so dobili konkretne izkušnje udeležencev v prometu.

Zapisala: Teja Sabadin

15.1.8 Teta Jesen

Prihod jeseni smo praznovali na prav poseben način, saj je vrtec v tistem obdobju deloval v tako imenovanih »mehurčkih.« Vsaka vzgojiteljica je otrokom pričarala jesen v svoji skupini in kar je bilo še bolj posebno, teta Jesen je letos prišla kar ponoči, ko so vsi otroci sladko spali v zavetju svojega doma. Ko so zjutraj otroci s svojimi starši prestopili prag vrtca so v garderobi lahko opazili jesenkote. Le kdo jih je tam postavil? Morda teta Jesen. Nihče tega ne ve.

Tako so si tisti dan vsi otroci, ločeno po skupinah, ogledali jesenkote. Sledile so si dejavnosti, ki so potekale cel teden v sklopu tedna otroka. V najmlajši jaslični skupini so otroci spoznavali jesenske plodove preko čutne poti. Prepevali so jesenske pesmi in plesali. Pri Morskih klobučkih so prav tako peli, plesali ob glasbi in spoznavali jesenske plodove. Ogledali so si lutkovno predstavo Prišla je jesen in tiskali jesenske plodove. Delfinčki so jesen opazovali v naravi, o njej so se pogovarjali, prepevali in spoznavali nove deklamacije. Jesenske plodove so uporabili za ustvarjanje izvirnih umetniških del,

ogledali so si lutkovno igrico Mali in veliki zajec in ob jesenkotih pripovedovali zgodbi o jeseni. V bližnjem gozdu so se podili Morski konjički in nabirali jesensko listje, ki so nato posušeno uporabili za umetniško ustvarjanje jesenskega drevesa. Ob opazovanju in spoznavanju jesenskih plodov so spoznavali nove besede in prisluhnili zgodbi Gospa Jesen ter jo ob slikah obnovili. Igrali so se igro spomin in iskali pare, na katerih so naslikani jesenski plodovi. Narisali so svoj najljubši jesenski plod. V predšolski skupini Zvezdice so spoznavali letne čase s poudarkom na jeseni, spoznavali so jesenske plodove, izdelovali so dekoracijo za vrtec ter bili umetniško ustvarjalni, saj so izdelali »bučkote«, trganko in še veliko drugih umetniških del. Prisluhnili so slovenski ljudski pravljici Zlato jabolko in na sprehodu opazovali spremembe v naravi.

Jesen je prišla tudi v podružnični vrtec Sv. Peter. Tam so se otroci z vzgojiteljicami odpravili v bližnji gozd, kjer so opazovali spremembe v naravi in spoznavali ter nabirali jesenske plodove, vejice, listje. Seveda so bili tudi ustvarjalni in iz nabranega ustvarjali jesenska drevesa. Peli in plesali so ob glasbi in se naučili deklamacijo v jeziku okolja »L autumnno.«

Zapisa: Teja Sabadin

15.1.9 Skrbimo za varnost

Gasilci so tisti, ki rešujejo številna življenja in pri tem nosijo veliko odgovornost. Njihovi glavni nalogi sta predvsem požarna zaščita in reševanje, a njihovo delo še zdaleč ne obsega zgolj to, saj je polno takšnih in drugačnih izzivov, ki sodijo v okvir njihovega poslanstva. V mesecu oktobru, mesecu požarne varnosti so nas obiskali PGD Nova vas. Hitro so se odzvali klicu vrtca Sv. Peter, kjer je v prostorih šole »zagorelo«. S sireno so pridrveli. Ob prihodu na kraj se je »dimilo« iz jedilnice. Pričeli so z »reševanjem« učiteljice ter učenca, ki sta ostala ujeta v prostorih. Ostali smo se zbrali pri zbirni točki na vrtčevskem igrišču. Vzgojiteljice smo preverile prisotnost otrok in na tem mestu počakali do konca reševalne akcije. Po zaključeni evakuaciji so nam razložili, da je bila samo vaja. Nato so nas poučili, kako ravnamo v primeru požara, nam pokazali opremo, razkazali gasilski avto, v katerega smo lahko tudi vstopili in prižgali sireno. Za zaključek je lahko vsak, ki je želel, z gasilni aparatom pogasili manjši umetno ustvarjen ogenj.



V vrtcu Sečovlje letos ni bilo organiziranega dneva odprtih vrat PGD Sečovlje zaradi epidemije.

Zapisala: Brigita Bonaca

15.1.10 Teden otroka



15.1.11 Tačke pomagačke

Letos nas je žal obiskala vodnica iz društva Tačke pomagačke, gospa Vendi Rupnik s psičko Laylo samo enkrat, zaradi zaprtja vrtca. Na zanimiv in igriv način sta nam predstavili terapevtsko delo, ki ga opravljata v starejši skupini otrok vrtca Sečovlje. Otroci so bili navdušeni nad znanjem in prisrčnostjo psičke.



»Tačke pomagaačke« so slovensko društvo za terapijo s pomočjo psov. Člani društva, vodniki opravljajo prostovoljno humanitarno delo.

Zapisała: Tina Stanovnik

15.1.12 Tradicionalni slovenski zajtrk

V mesecu novembru vsako leto v vrtcu praznujemo t. i. dan slovenskega tradicionalnega zajtrka, ko otrokom za zajtrk ponudimo črn kruh, maslo, med, lonček mleka in jabolko.

Letos je bil vrtec zaradi izrednih razmer v tem času zaprt in zato smo vzgojiteljice spomnile otroke in starše na ta dan preko elektronske pošte. Vzpodbudile smo jih, naj si tak zdrav zajtrk pripravijo doma in nam po želji pošljejo kakšno fotografijo. Odziv je bil velik, prejele smo kar nekaj povratnih sporočil in fotografij, ki krasijo spletno stran vrtca. Tako smo ohranjale stik z otroki in njihovimi družinami.



Obisk čebelarja je žal odpadel in smo ga prestavili na prihodnje šolsko leto.

Izjemoma, zaradi covid razmer, smo letos enotno, po celi Sloveniji, obeležili tradicionalni slovenski zajtrk v vrtcih in šolah v petek, 11. 6. 2021. Ta dan smo zaužili zdrav obrok, pri katerem je v sklopu projekta v ospredju domača, lokalno pridelana hrana slovenskega porekla, in sicer črn kruh, maslo, med, mleko in jabolko. V ta namen so potekale dnevne dejavnosti, povezane s čebelarstvom, zdravega prehranjevanja in poudarkom na pomenu zajtrka.

Zapisała: Maja Čurkovič Čagalj

15.1.13 Pravljični december

Mesec december ima pri nas velik pomen, zato mu posvečamo posebno pozornost.

To je za otroke čaroben, skrivnosten in pravljичen mesec. Vendar je tokrat potekal malo drugače. Žal smo imeli v pravljичnem času vrtec zaradi ponovne epidemije covid-19 zaprt. Delovalo je samo nujno varstvo.

Veliko smo se povezovali s starši preko elektronske pošte. Sporočali smo jim pomembna obvestila ter jih obveščali o pomembnih dogodkih.

Razmišljali smo, kako bi se v tem neprijaznem času še bolj povezali in zbližali. Nastala je ideja, nato pa načrt, ki smo ga začetek meseca decembra uresničili.

Pri vsem tem nam je pomagal, svetoval in seveda vse računalniško vodil naš računalničar Edi. Na spletni strani šole in vrtca smo ustvarili kanal Vrtec na daljavo. Tukaj so lahko vsi starši vrtca dostopali z geslo (še vedno si vse objave in dejavnosti tudi ogledate).

Me, vzgojiteljice, smo zanje pripravile zanimive dejavnosti: zaigrale, ustvarjale, telovadile in posnele smo se ter tako polepšale in popestrile njihove decembrske dni doma. Vzgojiteljice smo se tako lahko še bolj povezale s starši in otroki. Otroci so si lahko ogledali zanje zaigrane lutkovne igrice, poslušali so pripovedovanje in branje vzgojiteljic ob slikanicah, starši so se lahko z otroki razgibali ob vodenju vzgojiteljice, starejši otroci so lahko dnevno reševali delovne lističe primerne njihovi starosti, skupaj so lahko doma mesili in pekli zanimive recepte ...

Vsem otrokom, ki so morali v nujno varstvo, pa smo kljub izrednim razmeram in zelo poostrenim ukrepom, vseeno pričarali delček pravljичnosti tega meseca.

Skupaj smo okrasili jelko, ustvarjali in izdelovali smo različne novoletne okraske, poslušali pravljice in zgodbe ... Dedek Mraz je obiskal vrtec v nočnih urah (tudi on je dobil zelo stroga navodila) in pustil čudovita darila za vse skupine otrok.

Tako so potekali pravljični dnevi v našem vrtcu in doma.

Zapisa: Bojana Rudl

15.1.14 Pustovanje

Pustni torek ni niti približno spominjal na pust. Letos je pustni torek nastopil 16. februarja, teden dni po ponovnem odprtju vrtca za vse otroke. Še vedno so bili prisotni varnostni ukrepi ob epidemiji covid-19, na prostem ni bilo nobenega dogajanja in še vedno je veljala prepoved druženja in skupnega rajanja. Vseeno pa smo v vrtcu izvedli pustno rajanje na nivoju skupin, vsaka skupina je imela svoje rajanje, ples in pustno modno revijo mask ob izbiri naj pustne šeme, zmagovalci so bili vsi otroci. Otroci so rajali, peli pesmice, posladkali so se in odšli na sprehod po Sečovljah oziroma po Sv. Petru otroci iz vrtca Sv. Peter.

Otroci so se veselili in imeli kljub drugačnosti zaradi epidemije pričaran prelep zabaven dan.

Zapisala: Barbara Ferlin



15.1.15 Zajčkov tek

Zajčkov tek je v letu 2021 potekal nekoliko drugače kot prejšnja leta, saj smo zaradi dela v »mehurčkih« tek pripravljali ločeno po skupinah, tako v Sečovljah kot v Svetem Petru. Vsaka skupina je pripravila za vsa otroke priznanje za Zajčkov tek in pa medalje za prva tri mesta. V vrtcu Sečovlje so otroci tekli krog na atletskem igrišču, v Sv. Petru pa smo s pomočjo stožcev označili pot kar na igrišču. Kljub vročemu dnevu so bili otroci zelo motivirani in veseli tekli. Na koncu je sledila podelitev priznanj in medalj, fotografiranje in pa seveda hrana in pijača.

Zapisala: Ines Šeško Krejačič

15.1.16 Cici Vesela šola

Tudi v tem šolskem letu se je ciciveselošolski dan prestavil zaradi epidemije covid-19. Ciciveselošolski dan smo v našem vrtcu, kot tudi drugje po Sloveniji, izvedli 19. maja 2021.

Reševanje nalog so se lotili: skupina Rakci iz podružničnega vrtca Sv. Peter in skupini Morski Konjički in Morske zvezdice iz vrtca Sečovlje.

Naloge so bile primerne starosti otrok in zanimive ter zabavne.

Vsi sodelujoči so prejeli Cici pohvale.

Zapisala: Bojana Rudl

15.1.17 Svetovni dan športa

Svetovni dan športa smo obarvali v Fit4Kid barve. V vseh igralnicah so se izvajale FIT delavnice s FIT aktivnimi metodami in FIT gibalno-didaktičnimi igrami. Obiskala nas je koordinatorka programa Fit4kid, gospa Barbara Konda in hospitirala nekaj vzgojiteljic. Delavnice so se zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe koronavirusa izvajale v mehurčkih.

Zapisala: Teja Sabadin

15.1.18 Vaje evakuacije

V sredo, 16. 6. 2021, sem v vrtcu Sečovlje izvedla vajo evakuacije. O tem sem obvestila varnostno službo Sintal. Sprožila sem glavno stikalo - alarm in ustrezno ukrepala.

Vse skupine z vzgojiteljicami so se na alarm pravilno in hitro odzvale, zapustile igralnice oz. prostore vrtca. Poskrbele so za varnost otrok tako, da so jih pospremile na vrtčevsko igrišče na označeno mesto v primeru elementarnih nesreč. S seboj so vzele tudi dnevnik otrok in potolažile tiste, ki so se alarma ustrašili.

Vaja je bila uspešno izpeljana in izvedena, ravnali smo v skladu s Pravilnikom evakuacije; po izklopu alarma sem o koncu vaje ponovno obvestila Sintal.

Zapisala: Alenka Bernat Cvetko

15.1.19 Zaključek šolskega leta

Letošnje šolsko leto je bilo malce nenavadno, zato so bili zaključki temu prilagojeni. V Sv. Petru smo v skupini Rakci organizirali noč v vrtcu, kjer smo si pričarali zabaven, vesel, živahen večer z obilo dobre hrane. Za starše smo pripravili gledališko predstavo Neustrašni dinosaver, zapeli pesmi v slovenskem in italijanskem jeziku ter zaplesali ob glasbi. Drugače in zanimivo je bilo to, da so otroci domov odnesli DVD, kjer so si v družinskem krogu pričarali kino dan in si skupaj ogledali zaključni nastop. Na željo staršev smo imeli še piknik, na katerem sva razdelili mape z izdelki, albume s fotografijami, diplome in presenečenja za otroke. Druženje je bilo polno smeha, nekaj solzic sreče in veliko dobre volje. Na piknik so prišli tudi otroci in starši iz skupine Morski ježki.

V Sečovljah sta se skupini prvega starostnega obdobja odpravili na krajši sprehod in pohod v hribe. Skupina Ribice so se odpravile na sprehod v avtokamp v Luciji. Vzgojiteljici sta otrokom pripravili čutno knjigo in vezano zbirko pesmic in fotografij pomembnih dogodkov ter dejavnosti. Skupina Morski klobučki so se dobili v Krvavem Potoku in se skupaj po gozdni poti povzpeli na hrib Kokoška. Pot je bila malce naporna, vendar poučna in zabavna. Spoznavali so rastline, tekali in pogovarjali. Na vrhu hriba so se okrepčali, posladkali, družili in konec ovekovečili s skupno fotografijo.

Otroci skupine Delfinčki so staršem zapeli nekaj pesmic v slovenskem in italijanskem jeziku ter zaplesali slovensko ljudsko gibalno igro Bela, bela lilija. Sledilo je prijetno druženje.

Skupina Morski klobučki so za starše pripravili štiri točke ter jih pogostili s prigrizki in pijačo.

Predšolska skupina Morske zvezdice so za svoje najdražje pripravile gledališko predstavo Pika pikapolonica, zapeli nekaj pesmic, deklamirali in plesali. Sledila je podelitev map ter druženje na igrišču vrtca.

Mahamo v slovo temu posebnemu šolskemu letu in se veselimo prihajajočega.

Zapisala: Nina Jankovič



16 SVET STARŠEV

Svet staršev OŠ Sečovlje sestavljajo izvoljeni predstavniki vsakega oddelka matične šole, predstavniki kombiniranega oddelka Podružnice šole v Sv. Petru ter predstavniki vsakega oddelka iz enote vrtca Sečovlje in Sv. Peter. Volitve v svet staršev so bile izvedene na 1. roditeljskem sestanku v mesecu septembru.

V šolskem letu 2020/2021 so bili izvoljeni naslednji predstavniki:

Miha Povšnar, Boštjan Horvat, Katja Munda Rakar, Špela Bagon, Vesna Vizjak, Alma Bažec, Emina Pivač, Nataša Andrejašič, Saša Guzič Ferran, Dijana Marič, Tomše, Nina Medved, Ingrid Trobec, Stevo Bojčič, Mihael Tomše, Tatjana Deržek, Jasmina Družina, Jasmina Fonda, Peter Grbec, Špela Škrjanec,

Ivana Bassanese, Adela Rustja, Žaklina Trbižan in Petra Lušina.

Predsednica sveta staršev je Petra Lušina, namestnik Boštjan Horvat.

Svet staršev ima potrjen Poslovnik sveta staršev o delu sveta staršev OŠ Sečovlje.

V šolskem letu 2020/2021 smo se sestali na treh rednih sejah (prva seja je bila v živo, druga in tretja pa preko aplikacije MS Teams) ter eni dopisni seji. Svet staršev OŠ Sečovlje je potrdil mandat članov, podal pozitivno mnenje k poročilu o realizaciji LDN 2019/2020 in predlogu LDN za šolsko leto 2020/2021 ter potrdil seznam delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2021/2022.

Svet staršev ima svoje predstavnike v raznih komisijah OŠ Sečovlje (Komisija za prehrano, Pritožbena komisija, Komisija za sprejem v vrtec, Komisija za promet), v odboru šolskega sklada (4 predstavnike) ter v svetu zavoda OŠ Sečovlje (3 predstavniki).

Predstavniki sveta v organih šole so v njih aktivno sodelovali in si prizadevali zastopati in uveljavljati interese staršev in učinkovito, zakonito ter etično delovanje šole. Enako velja za sodelovanje v drugih organih. Seveda v okvirih zmožnosti zaradi vladnih ukrepov. Menimo, da je bilo šolanje izpeljano korektno, ampak se pa tudi strinjamo, da lahko vedno nadgradimo in izboljšamo način komunikacije ter predaje znanja učencem doma.

Starši so preko šolskega leta na sejah, preko predstavnikov ali neposredno šoli, posredovali različna vprašanja oz. pobude. Vodstvo šole je zadovoljivo odgovorilo ali ustrezno ukrepalo. Šolsko leto 2020/2021 je bilo še bolj posebno leto, saj so bile izobraževalne ustanove dlje čase zaprte. Posledično se je pouk izvajal na daljavo. Iz slednjega je prišla združitev predsednikov svetov staršev OŠ Obalno-kraške regije z namenom, da izrazimo naše nestrinjanje z zaprtostjo šol. Tako je nastal skupni dopis z naslovom »Poziv k normalizaciji šolanja v OŠ«, poslan pa je bil raznim ustanovam (MIZŠ, Varuhu Človekovih pravic, Predsedniku vlade RS).

Vse redne, formalne naloge sveta v tem mandatu smo redno realizirali. Ostaja nam glavna naloga o konstantnem izboljšanju obstoječega stanja.

Vsem predstavnikom staršev je potrebno izreči iskreno zahvalo za redno udeležbo ter tvorno sodelovanje. Zahvala gre tudi ga. ravnateljici Mireli Flego za korektno in konstruktivno sodelovanje s starši in ostalim zaposlenim ter tajniku g. Bagonu za vestno in redno obveščanje predstavnikov.

Tudi to šolsko leto zaključujem z mislijo in se iskreno zahvaljujem vsakemu staršu posebej za vso podporo, saj s šolskim letom 2020/2021 zaključujem moje poslanstvo v svetu staršev OŠ Sečovelje:

»Cilj resnične vzgoje ni le usmerjanje ljudi, da počnejo prave stvari, ampak da uživajo v njih; ne le da postanejo delavni, ampak da vzljubijo delo; ne le, da postanejo učeni, ampak da vzljubijo znanje; ne le, da postanejo čisti, ampak da vzljubijo čistost; ne le, da postanejo pravični, ampak da zahrepenijo po pravici.«

John Ruskin

Petra Lušina
predsednica sveta staršev OŠ Sečovelje

17 SVET ZAVODA

Svet zavoda Osnovne šole Sečovelje v sedanji sestavi je bil konstituiran 29. 6. 2020 in ga sestavljajo:

Predstavniki šole: Vesna Viltušnik, Irena Rupena, Erna Mavrič Car, Nina Jankovič, Alenka Bernat Cvetko

Predstavniki občine: Klavdija Mihelj Korenika, Andrea Bartole, Neli Romanello

Predstavniki staršev: Boštjan Horvat, Nataša Andrejašič, Mihael Tomše

29. 9. 2020 je bila sklicana 2. redna seja sveta zavoda OŠ Sečovelje, na kateri smo člani potrdili Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/20. Svet zavoda je potrdil tudi Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/21.

1. 3. 2021 je potekala 3. redna seja sveta zavoda OŠ Sečovelje. Izvedena je bila na daljavo preko video srečanja v okolju MS Teams. Na seji je bila prisotna računovodkinja ga. Neda Zonta, ki je pojasnila zapisnik inventurne komisije in predstavila Letno poročilo ter Finančni načrt. Člani sveta smo sprejeli sklepe in potrdili popis inventurne komisije, Letno poročilo za koledarsko leto 2020 ter sprejeli finančni in kadrovski načrt za leto 2021. Podali smo oceno uspešnosti ravnateljice.

22. 3. 2021 je bila sklicana 2. korespondenčna seja sveta zavoda OŠ Sečovelje. Člani smo sprejeli sklep o uvrstitvi predlagane delavke v 20. plačni razred.

Vesna Viltušnik, predsednica sveta zavoda Osnovne šole Sečovelje

Vsem, ki ste z nami soustvarjali ali nas podpirali, in vsem, ki ste sodelovali pri nastajanju tega poročila, se iskreno zahvaljujemo. Če smo koga nehote izpustili, se iskreno opravičujemo.

Poročilo je potrdil svet zavoda, dne 28. septembra 2021.

Ravnateljica: Mirela Flego

Pomočnica ravnateljice za vrtec: Tina Stanovnik

Predsednica sveta zavoda OŠ Sečovlje: Vesna Viltušnik