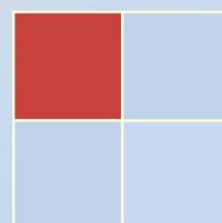


Poročilo o realizaciji LDN 2021/22



Ravnateljica: **Mirela Flego**, prof.

september 2022



KAZALO

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE | 7 |
| 1.1 | Delo učiteljskega zbora (UZ) | 8 |
| 1.2 | Kadrovska zasedba | 9 |
| 1.3 | Spremljanje pouka | 9 |
| 1.4 | Pouk | 10 |
| 1.4.1 | Število učencev in število oddelkov | 10 |
| 1.4.2 | Izostanki od pouka | 11 |
| 1.4.3 | Učni uspeh | 12 |
| 1.5 | Realizacija pouka in drugih oblik dela | 15 |
| 1.6 | Nacionalno preverjanje znanja | 17 |
| 1.6.1 | Nacionalno preverjanje znanja za 3. r | 18 |
| 1.6.2 | Slovenščina | 19 |
| 1.6.3 | Matematika | 20 |
| 1.6.4 | Angleščina | 22 |
| 1.6.5 | Kemija | 23 |
| 2 | STROKOVNI AKTIVI | 24 |
| 2.1 | Aktiv 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja | 24 |
| 2.2 | Aktiv 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja | 25 |
| 2.3 | Aktiv 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja | 27 |
| 2.4 | Aktiv podaljšanega bivanja | 28 |
| 2.5 | Aktiv slovenistov po vertikali | 28 |
| 2.6 | Aktiv učiteljev angleščine po vertikali | 29 |
| 2.7 | Aktiv učiteljev italijanščine | 30 |
| 3 | ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA | 32 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4 | KNJIŽNICA..... | 36 |
| 5 | RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI | 38 |
| 6 | ŠOLSKI ŠPORT | 39 |
| 7 | PROMETNA VZGOJA..... | 41 |
| 7.1 | Kolesarski izpit..... | 41 |
| 7.2 | Varna mobilnost..... | 41 |
| 8 | PROJEKTI..... | 43 |
| 8.1 | POGUM | 43 |
| 8.2 | Zdrava šola | 45 |
| 8.3 | CONTATTI! — učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov 46 | |
| 8.4 | Varno in spodbudno učno okolje | 47 |
| 8.5 | Arrival Regions | 47 |
| 8.6 | E-Twinning, projekt Penfriend Club | 48 |
| 8.7 | Spodbujamo prijateljstvo | 48 |
| 8.8 | Rastem s knjigo | 49 |
| 8.9 | Šolska shema..... | 50 |
| 8.10 | Mladinsko raziskovanje..... | 51 |
| 8.11 | Zvočna knjiga..... | 51 |
| 8.12 | Ribištvo in življenje ob morju | 52 |
| 9 | DNEVI DEJAVNOSTI | 53 |
| 9.1 | Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje..... | 53 |
| 9.1.1 | Glasbena delavnica..... | 53 |
| 9.1.2 | Glasbena delavnica v 2. in 3. razredu..... | 53 |
| 9.1.3 | Na morju – 3. a na izletu z ladjo | 54 |
| 9.1.4 | Športni dan v 1. in 2.razredu | 55 |

| | | |
|-------|--|----|
| 9.1.5 | Kros ter zabavne štafetne igre | 55 |
| 9.2 | Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje | 56 |
| 9.2.1 | Lov na zaklad v pokrajinskem muzeju Koper | 56 |
| 9.3 | Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje | 56 |
| 9.3.1 | 6., 7., 8. in 9. razred | 56 |
| 9.3.2 | Obisk gledališča (Kulturni dan) | 57 |
| 9.3.3 | Delavnica mikroskopiranja..... | 58 |
| 10 | ŠOLA V NARAVI | 59 |
| 10.1 | CŠOD Murska Sobota..... | 59 |
| 10.2 | Cerkno..... | 60 |
| 10.3 | ŠVN Murska Sobota | 61 |
| 10.4 | ŠVN Planica | 62 |
| 11 | INTERESNE DEJAVNOSTI | 63 |
| 11.1 | Otroški in mladinski pevski zbor | 63 |
| 11.2 | Otroški pevski zbor v Svetem Petru in Otroški pevski zbor <i>Najmlajši</i> | 63 |
| 11.3 | Šport je zakon | 64 |
| 11.4 | Naravoslovni krožek | 65 |
| 11.5 | Gledališki krožek | 65 |
| 11.6 | Vrtičkarji..... | 66 |
| 11.7 | Gasilski krožek | 67 |
| 11.8 | Mladi prostovoljci | 68 |
| 11.9 | Šah | 69 |
| 11.10 | Jaz, ti in mi vsi | 69 |
| 11.11 | Krožek za razmišljanje..... | 70 |
| 12 | TEKMOVANJA | 71 |
| 12.1 | Tekmovanje za slovensko bralno značko <i>S knjigo v svet</i> | 71 |

| | | |
|-------|--|----|
| 12.2 | Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje | 71 |
| 12.3 | Tekmovanje za angleško bralno značko – EPI Reading Badge (1. – 6. r) | 72 |
| 12.4 | Tekmovanje za angleško bralno značko – EPI Reading Badge | 73 |
| 12.5 | Tekmovanje v znanju angleščine za 6. razred | 73 |
| 12.6 | IATEFL 7. r | 73 |
| 12.7 | Tekmovanje v znanju angleščine za 8. in 9. razred | 74 |
| 12.8 | Tekmovanje iz znanja zgodovine | 74 |
| 12.9 | Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje | 74 |
| 12.10 | Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje | 75 |
| 12.11 | ACM Bober, tekmovanje iz računalniškega mišljenja | 75 |
| 12.12 | Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja | 75 |
| 12.13 | Tekmovanje Matemček | 76 |
| 12.14 | Tekmovanje iz logike | 76 |
| 12.15 | Tekmovanje v znanju fizike | 77 |
| 12.16 | Tekmovanje v šahu | 77 |
| 12.17 | Ciciveselošolsko tekmovanje | 77 |
| 13 | OBOGATITVENI PROGRAM | 79 |
| 13.1 | Plavalni tečaj za 3. razred | 79 |
| 13.2 | Bralni maraton | 80 |
| 13.3 | Teden pisanja z roko 2020 | 80 |
| 13.4 | Delavnica: Izdelaj svoj hologram | 81 |
| 13.5 | Skupnost učencev šole in otroški parlament | 81 |
| 13.6 | Prireditev bralna značka | 83 |
| 13.7 | Šolski sklad | 84 |
| 13.8 | Poročilo o delu z nadarjenimi učenci | 85 |
| 13.9 | Proslava o šolstvu v Svetem Petru – En bačin iz Šupetra | 86 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 13.10 | Zaključna prireditev | 87 |
| 14 | VRTEC..... | 89 |
| 14.1 | Organizacija | 89 |
| 14.2 | Strokovno delo..... | 89 |
| 14.3 | Sodelovanje | 91 |
| 14.4 | Mentorstvo | 91 |
| 14.5 | Izobraževanja..... | 92 |
| 14.6 | Poročilo strokovnega aktiva vrtca | 92 |
| 14.7 | Poročila letnih priprav | 92 |
| | Poročilo letnega delovnega načrta Ribice | 92 |
| 14.7.1 | Poročilo letnega delovnega načrta Morski klobučki..... | 95 |
| 14.7.2 | Poročilo letnega delovnega načrta Delfinčki | 98 |
| 14.7.3 | Poročilo letnega delovnega načrta Morski konjički..... | 105 |
| 14.7.4 | Poročilo letnega delovnega načrta Morske zvezdice | 108 |
| 14.7.5 | Poročilo letnega delovnega načrta Morski ježki..... | 114 |
| 14.7.6 | Poročilo letnega delovnega načrta Morski rakci | 117 |
| 14.7.7 | Poročilo šolske svetovalne službe..... | 122 |
| 14.8 | Projekti..... | 123 |
| 14.8.1 | Vsi smo otroci enega sveta | 123 |
| 14.8.2 | Prometko | 124 |
| 14.8.3 | Seznanjanje otroka z jezikom okolja..... | 126 |
| 14.8.4 | Mali sonček | 126 |
| 14.8.5 | FIT4KID | 127 |
| 14.8.6 | Varno s soncem..... | 128 |
| 14.8.7 | Varno in spodbudno učno okolje..... | 130 |
| 14.8.8 | Voda in zdravilni turizem | 130 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 14.8.9 | Mali umetniki | 131 |
| 14.8.10 | Z lutko v svet glasbe..... | 132 |
| 14.8.11 | Projekt NEON v vrtcu | 133 |
| 15 | Obogatitvene dejavnosti v vrtcu | 135 |
| 15.1.1 | Vrtčevska knjižnica | 135 |
| 15.1.2 | Angleške urice v vrtcu Sečovlje in podružnici Sv. Peter | 135 |
| 15.1.3 | Mali umetniki | 136 |
| 15.1.4 | Teta Jesen..... | 137 |
| 15.1.5 | Teden otroka | 138 |
| 15.1.6 | Tačke pomagačke | 138 |
| 15.1.7 | Pravljični december | 139 |
| 15.1.8 | Pustovanje..... | 140 |
| 15.1.9 | Dan zdravja | 140 |
| 15.1.10 | Zajčkov tek..... | 141 |
| 15.1.11 | Cici Vesela šola..... | 141 |
| 15.1.12 | Svetovni dan Zemlje | 142 |
| 15.1.13 | Materinski dan..... | 142 |
| 15.1.14 | Svetovni dan športa | 143 |
| 15.1.15 | Teden knjige | 143 |
| 15.1.16 | FIT dan brez multimedije | 144 |
| 15.1.17 | Zaključek šolskega leta | 144 |
| 16 | SVET STARŠEV | 146 |
| 17 | SVET ZAVODA..... | 147 |

1 UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE

Šolsko leto 2021/22 je bilo tudi posebno, potekalo je še v izrednih razmerah, povezanih s covid ukrepi, zaznamovalo ga je **daljše obdobje izobraževanja na daljavo**, a na to smo bili bistveno bolje pripravljene tako strokovni delavci kot učenci. Pouk smo pričeli po **modelu B**, kar je pomenilo, da smo izvajali celotni obvezni in razširjen program, vendar so bili učenci le v matičnih učilnicah, organizacija drugih dejavnosti je zahtevala drugačno organizacijo in dodatno kadrovske okrepitve. Tudi vrtec je deloval v polnem obsegu, vendar po modelu B, kjer smo posebno pozornost namenili organizaciji dela v prvih in zadnjih urah delovanja vrtca, v času združevanja.

Vzgojno izobraževalni zavodi smo v skladu z odlokom na vsa vidna mesta pred vstopom v zavod namestili pisna obvestila, s katerimi smo omejili vstop v zavod le za osebe s pogojem PCT, o tem obveščali starše, zaposlene in druge uporabnike. To nam je povzročalo dodatne težave za nemoten potek dela v šoli in vrtcu. Že septembra smo pričeli z vpeljevanjem epidemioloških ukrepov, epidemija se je pričela naglo širiti in tudi na naši šoli smo imeli prve okužbe s SARS-CoV-2 in iz tedna v teden nove oddelke šole in vrtca v karanteni. Največ težav in nemira v šolskem delu se je pokazalo, ko so z odlokom odredili nošenje mask vsem osebam nad 6 let in se stopnjevale, ko so odredili obvezno samotestiranje v šolah.

V poletnih mesecih se je pričel graditi **prizidek z dvema novima učilnicama** in nove avle v pritličju, česar smo se zelo veselili, a žal ni bila zaključena do konca počitnic, zato smo delovali v res izrednih pogojih, v prostorski stiski. Oddelek 2. razreda, ki je bil številčno najmanjši je imel pouk v šolski knjižnici, učenci 4. b so imeli pouk v učilnici tehnike. Gradnja in zaključna dela so se zavlekla do novoletnih počitnic in takrat smo lahko delali



vsaj v primernih pogojih. Veselje ob pridobitvi dveh novih, svetlih, sodobno opremljenih učilnic, prostorne avle in garderobnih omaric, je bilo res veliko. Slovesno odprtje prizidka smo premaknili v pomladanski čas, ko so se razmere povezane s Covid – 19 umirile.

Posebno leto je bilo tudi v tem, da so nas tik pred pričetkom šolskega leta obvestili, da se bo sedem učencev **šolalo na domu**. Tega seveda nismo bili vajeni, zato smo se morali na to posebej pripraviti.

Spremenil se je Pravilnik o napredovanju in ocenjevanju učencev, ki je med drugim prinesel spremembe v zmanjšanju številu ocen. Sicer je potekalo delo v skladu z Letnim delovnim načrtom, ki smo ga načrtovali in izvajali skupaj z učenci, strokovnimi in drugimi delavci šole in vrtca, s starši, z zunanjimi sodelavci, deležniki, z ustanoviteljem in drugimi. Pripravljen je bil v skladu z zakonodajo, upoštevali smo tudi priporočila s strani MIZŠ, ZRSŠ in NIJZ, ki smo jih prejeli v fazi načrtovanja, pred pričetkom šolskega leta. Dejavnosti so bile načrtovane za potek vzgojno-izobraževalnega dela v različnih modelih in pod modelih, a kljub temu je imela epidemija izredno velik vpliv na šolsko okolje, saj so se med letom razmere zelo hitro spreminjale, s tem pa tudi ukrepi in navodila s strani MIZŠ. Med drugim je bilo uvedeno **obvezno samotestiranje v šolah**, kar je povzročilo velik upor pri nekaterih starših, zato se je veliko učencev v tem obdobju **izobraževalo na daljavo**, učitelji so poučevali na hibridni način, sodelovanje je bilo ponekod slabše, na kratko lahko zapišemo, da je bilo šolsko leto zelo stresno za vse.

Pri načrtovanju so nam bile v pomoč izkušnje iz preteklega leta, predvsem v času izobraževanja na daljavo in analiza opravljenega dela ter potrebe po izboljšanju.

Ker se je pokazalo, da je znanje učencev močno upadlo, učenci so bili brez učne kondicije do konca šolskega leta, smo tudi temu področju namenili veliko pozornosti, počutju, socialnim stikom, razvijanje motivacije za učenje ipd. Šolska svetovalna služba je imela več primerov različnih stisk učencev in staršev, še posebej učenci, ki imajo tudi sicer učne ali druge težave. V času poučevanja na daljavo smo tudi namenjali več pozornosti stikom med učenci in učitelji. S strokovnimi delavci smo imeli več krajših srečanj, večina preko MS Teamsa, saj je bilo zaradi karantene ali izolacije dlje časa odsotnih tudi veliko učiteljev.

1.1 Delo učiteljskega zbora (UZ)

Tudi delo s strokovnimi delavci in z učiteljskim zborom je zahtevalo raznolike oblike strokovnih srečanj in delovanja, rednih in izrednih. Nekatere so narekovale spremembe povezane s covid ukrepi in našimi pravili delovanja v zavodu. Večina srečanj je potekalo na daljavo, v enotnem komunikacijskem kanalu MS Teams, kjer smo morali sprejeti nova pravila pri pouku na daljavo. Komunikacija je bila ključnega pomena pri uspešnem prenašanju informacij, sporočanju ciljev, izmenjavi in usklajevanju strokovnih mnenj, sprejemanju pravil, spremljanje poučevanja in vodenju sodelavcev, predvsem pa za vzdrževanje stikov in ohranjanje medsebojnih odnosov. Več je bilo komunikacije v manjših ekipah in srečanj z namenom boljšega pretoka informacij glede spreminjajočih se razmer. Bilo je veliko učencev in oddelkov v karanteni, zato je bilo učiteljevo delo usmerjeno v pripravo in načrtovanje različnih oblik poučevanja, v živo in/ali na daljavo. To je bilo za učitelje zelo obremenjujoče, še posebej, ker je bila odzivnost učencev ponekod zelo slaba. Upoštevali smo Priporočila za načrtovanje, izvajanje in spremljanje pouka ter ocenjevanja znanja učencev v času izobraževanja na daljavo. S pomočjo šolske

svetovalne službe smo izdelali model nudenja pomoči učencem z različnimi težavami, kar so v večini opravljali strokovni delavci, ki so bili manj obremenjeni, mobilna služba za DSP in učitelji tutorji, kar se je še posebej dobro izkazalo. Tudi sodelovanje s starši je potekalo preko MS Teams-a, udeležba je bila zelo visoka.

V šolskem letu 2021/22 smo imeli skupaj enajst rednih sej UZ, dve izredni seji in tri oddelčne, predvsem zaradi vzgojnih težav. LDN za šolsko leto 2021/22 smo skupaj z učenci, strokovnimi delavci, starši, zunanjo podporo realizirali skoraj v celoti. Pomembno vlogo pri načrtovanju in evalvaciji so imeli strokovni aktivni, ki so se v tem šolskem letu večkrat sestali, predvsem zaradi prilagajanja celotnega učnega procesa, od načrtovanja do ocenjevanja, razmeram.

V skladu z načrtovanjem in glede na razmere so potekali tudi projekti na šoli.

Vsi strokovni delavci so ob zaključku šolskega leta pripravili temeljito analizo predelane učne snovi po posameznih razredih in predmetih, doseženih ciljev oz. standardov znanj, kar bo temelj za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu. Strokovni delavci so v svojih poročilih navedli, da je bila učna snov realizirana, utrjena in preverjena, vendar je motivacija in učna kondicija pri učencih zelo upadla, s tem pa tudi nivo znanja, kar se kaže tudi pri učnem uspehu učencev.

1.2 Kadrovska zasedba

V skladu s sistemizacijo delovnih mest ter sprejetim kadrovskim načrtom za leto 2021, je bilo na OŠ Sečovelje zaposlenih skupaj 72 oseb, nekateri v deležu. Trije strokovni delavci so bili zaposleni na drugi šoli in so na OŠ Sečovelje dopolnjevali svojo učno obveznost. Vsa delovna mesta so bila strokovno zasedena.

V času večjega števila odsotnosti strokovnih delavcev smo se obrnili na Pedagoško fakulteto v Kopru, ki nam je priskočila na pomoč z dvema študentkama v šoli in eno v vrtcu. Od januarja do marca smo preko avtorske pogodbe zaposlili učiteljico v pokoju in tako rešili kadrovske stisko.

Učencem, ki imajo odločbo je bila v celoti nudena dodatna strokovna pomoč s strani specialnih pedagogov, tudi iz drugih zavodov. V šoli smo imeli zaposleno delavko preko javnih del, ki jo je financirala občina, a le do decembra 2021.

1.3 Spremljanje pouka

Pouk je potekal v skladu s šolskim koledarjem, smernicami ZRSŠ in LP strokovnih delavcev, ki so poučevanje v vseh modelih in oblikah odlično izpeljali. Hospitacije so potekale tudi v času InD, preko orodja MS Teams. Ravnateljica in pomočnica ravnateljice

sta hospitirali predvsem pri mlajših strokovnih delavcih. Kljub razmeram smo imeli na šoli in v vrtcu na pedagoški praksi dijake in študente, med katerimi so nekateri opravljali praktične nastope v oddelku.

Ravnateljica je spremljala praktične nastope dveh strokovnih delavk, ki sta opravljali nastope za strokovni izpit. Naša učiteljica angleščine na razredni stopnji je pripravljala vzorne nastope za študente in profesorja Pedagoške fakultete (PF) v Kopru, prav tako izvajajo pri nas nastope študenti, kjer hospitirajo ostali študenti, profesorica, naša učiteljica in ravnateljica. To sodelovanje s PF prispeva k profesionalni rasti strokovne delavke šole in obogati sodelovanje s PF.

1.4 Pouk

1.4.1 Število učencev in število oddelkov

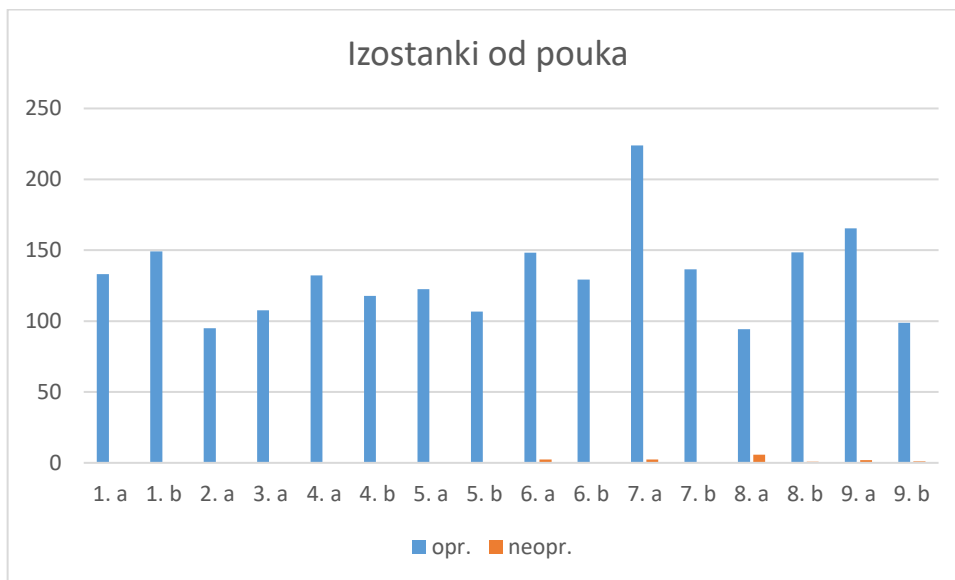
| oddelek | 1.a | 1.b | 2.a | 3.a | 4.a | 4.b | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 8.a | 8.b | 9.a | 9.b |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| število učencev | 16 | 16 | 12 | 21 | 18 | 20 | 17 | 16 | 17 | 18 | 15 | 16 | 16 | 16 | 18 | 18 |

Tabela 1: Oddelki in število učencev na OŠ Sečovlje.

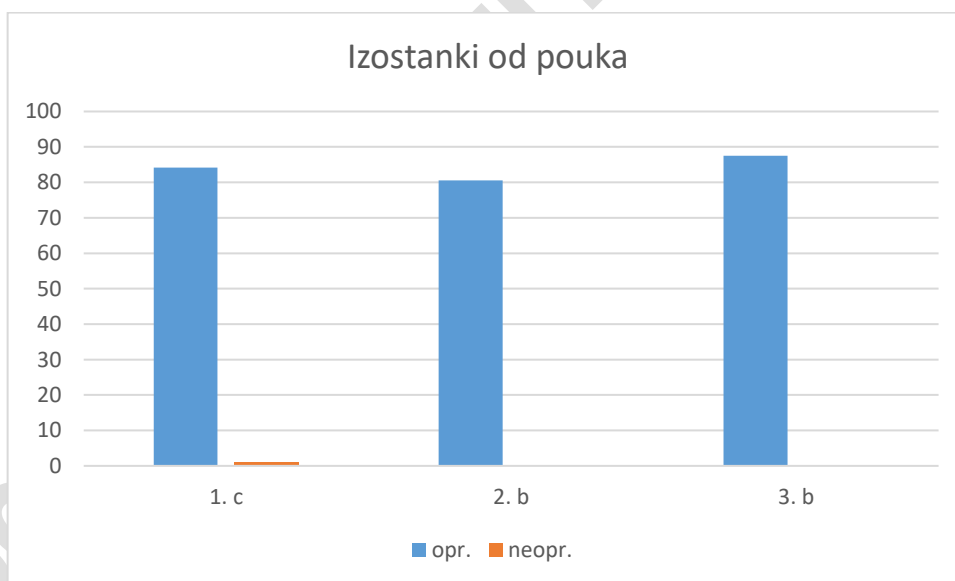
| oddelek | 1. c | 2. b | 3. b |
|-----------------|------|------|------|
| število učencev | 13 | 5 | 2 |

Tabela 2: Oddelki in število učencev na POŠ Sv. Peter.

1.4.2 Izostanki od pouka



Graf 1: Izostanki na posameznega učenca za OŠ Sečovelje.



Graf 2: Izostanki na posameznega učenca za POŠ Sv. Peter.

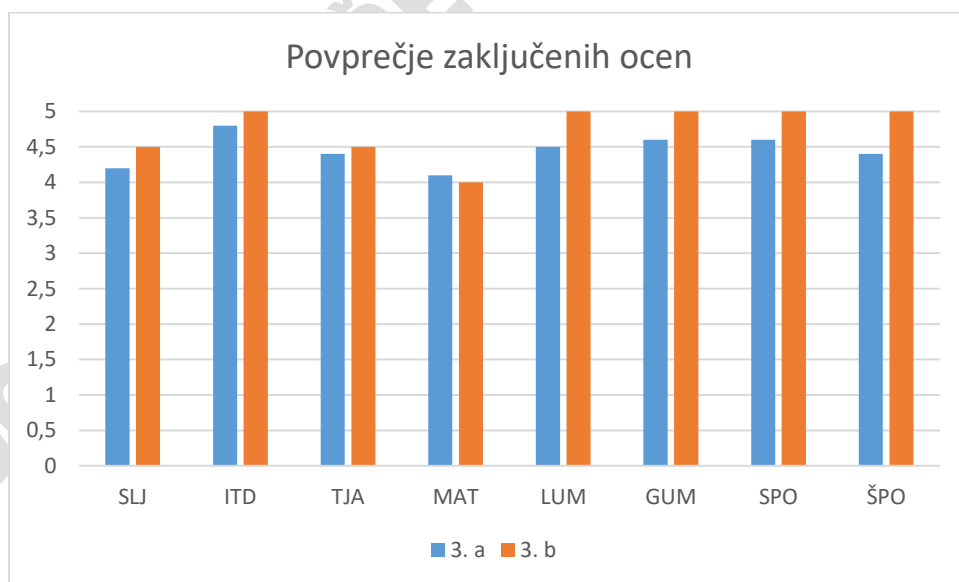
1.4.3 Učni uspeh

| oddelek | 1.a | 1.b | 2.a | 3.a | 4.a | 4.b | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 8.a | 8.b | 9.a | 9.b |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| pozitivni | 16 | 16 | 12 | 20 | 18 | 20 | 17 | 15 | 17 | 17 | 15 | 16 | 15 | 16 | 18 | 17 |
| negativni | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| neoc. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

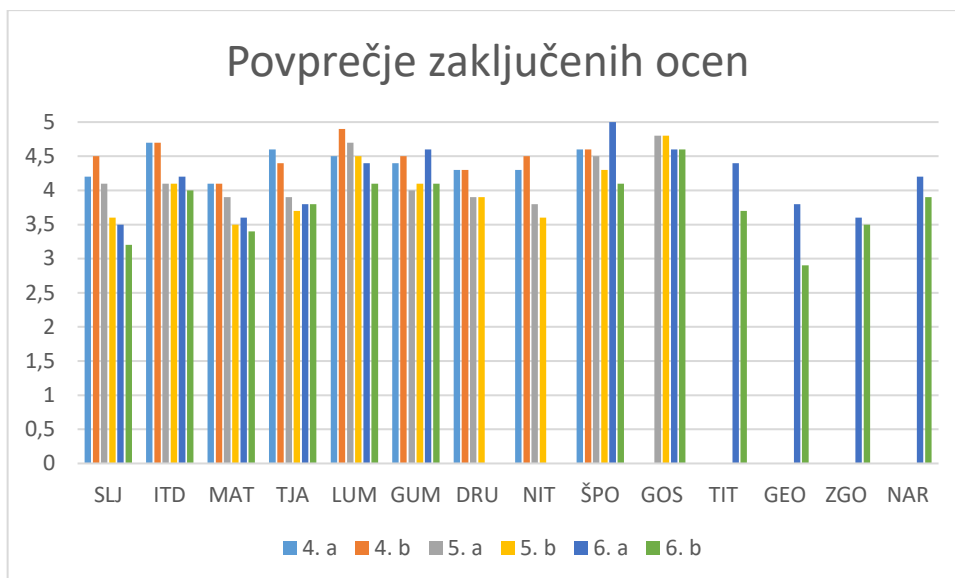
Tabela 3: Učni uspeh po oddelkih za OŠ Sečovlje.

| oddelek | 1.c | 2.b | 3.b |
|-----------|-----|-----|-----|
| pozitivni | 13 | 2 | 5 |
| negativni | 0 | 0 | 0 |
| neoc. | 0 | 0 | 0 |

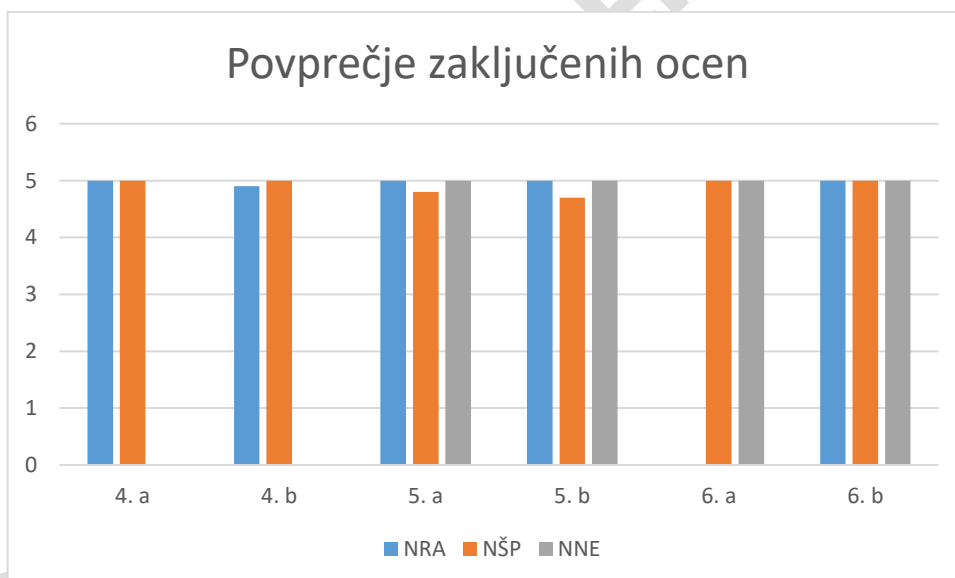
Tabela 4: Učni uspeh po oddelkih za POŠ Sv. Peter.



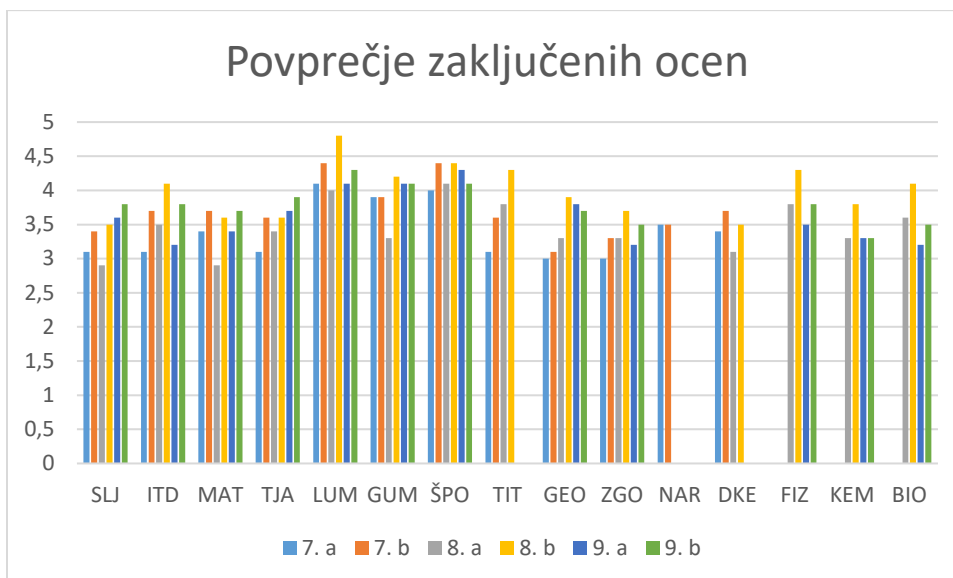
Graf 3: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 1. VIO.



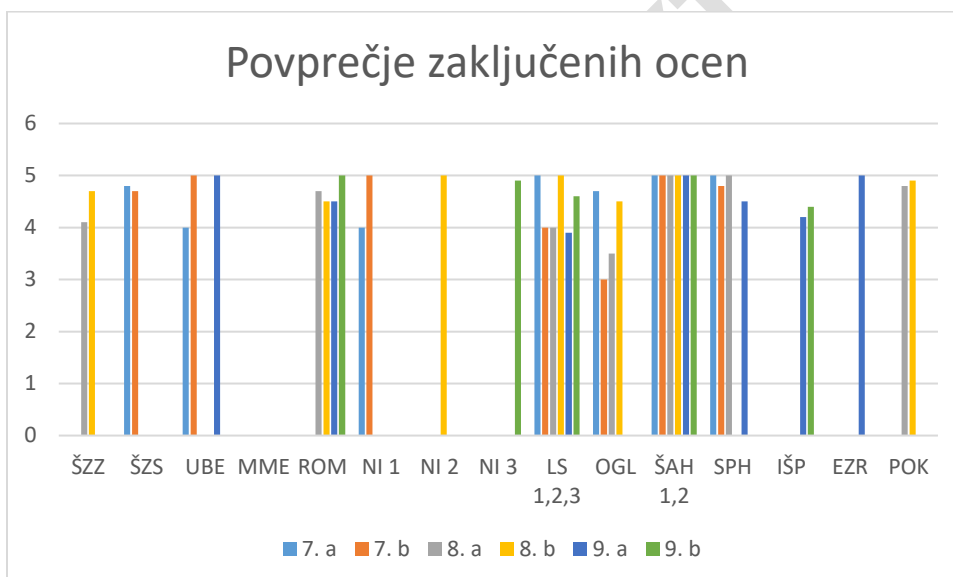
Graf 4: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 2. VIO.



Graf 5: Povprečna zaključena ocena pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.

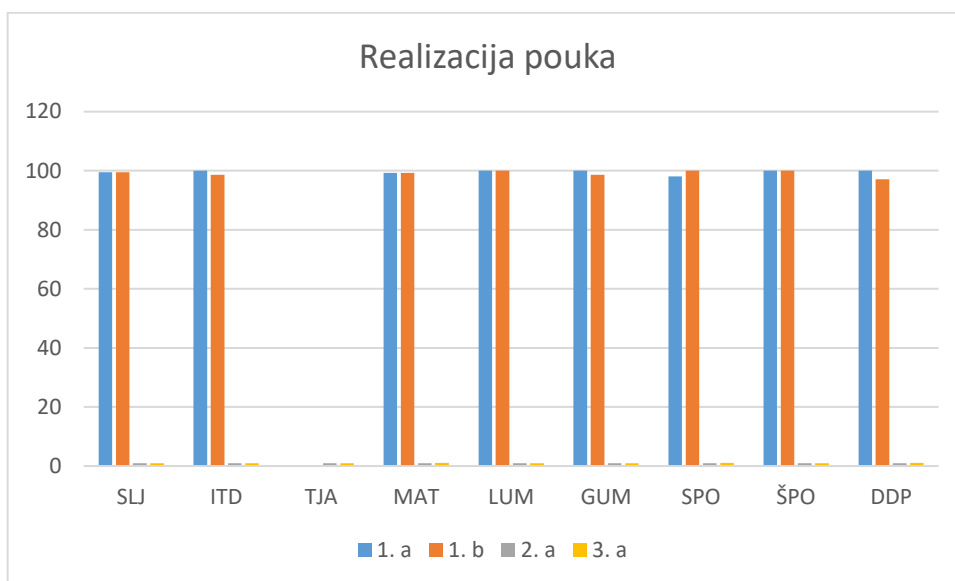


Graf 6: Povprečna zaključena ocena po predmetih v 3. VIO.

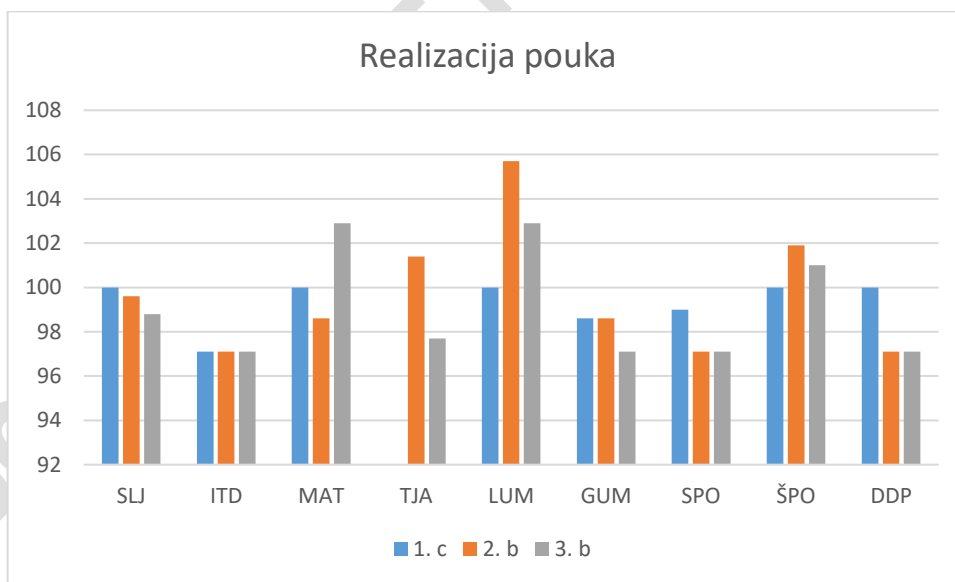


Graf 7: Povprečna zaključena ocena pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

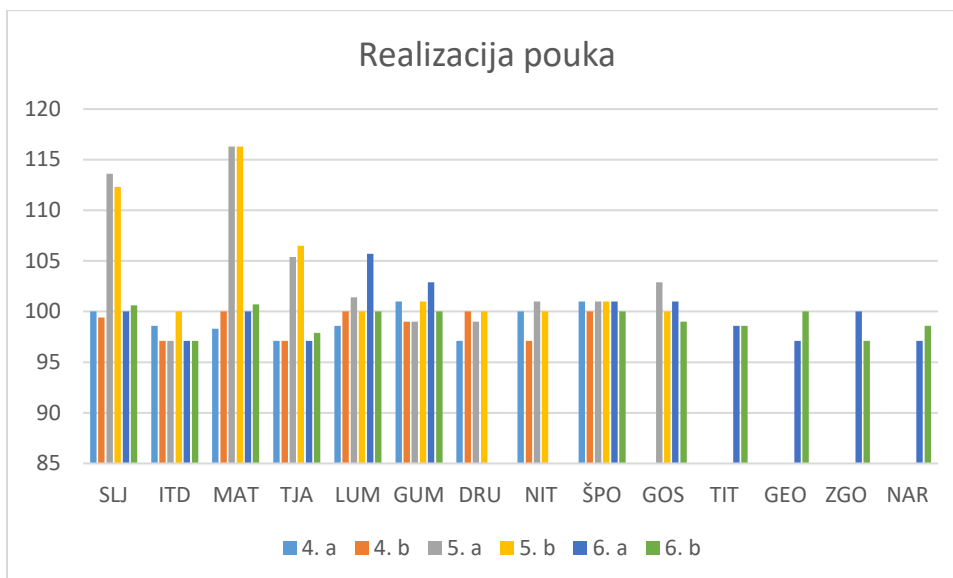
1.5 Realizacija pouka in drugih oblik dela



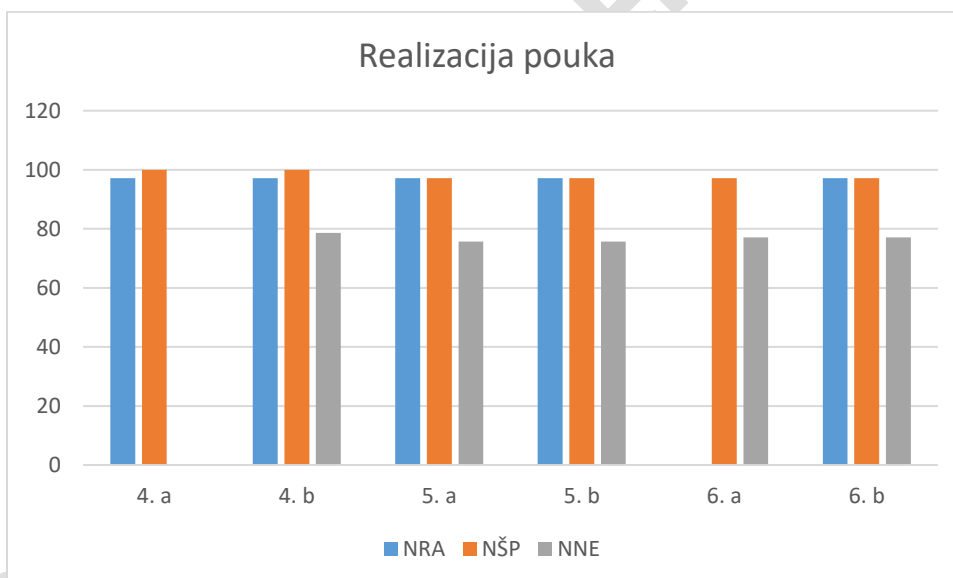
Graf 8: Realizacija pouka v 1. VIO na OŠ Sečovlje.



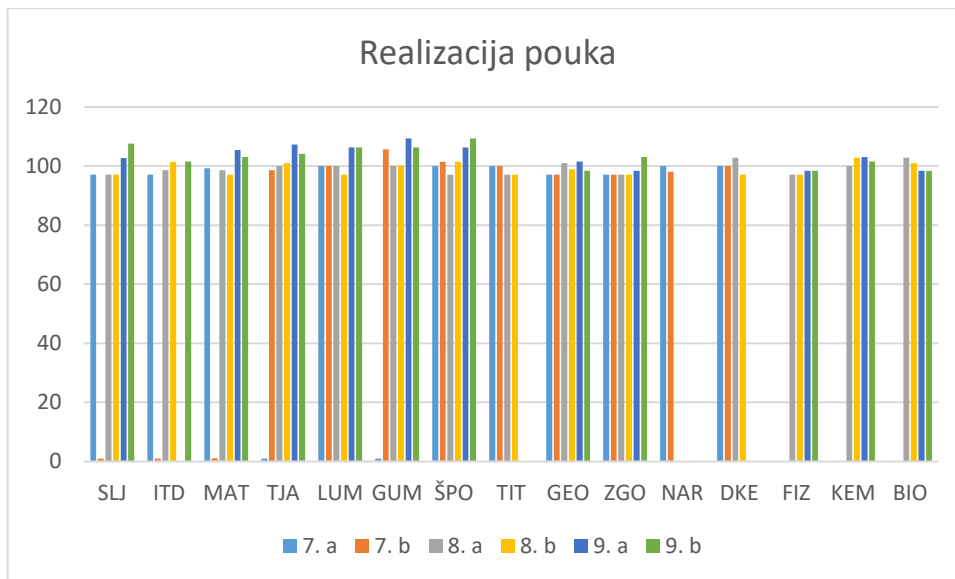
Graf 9: Realizacija pouka na POŠ Sv. Peter.



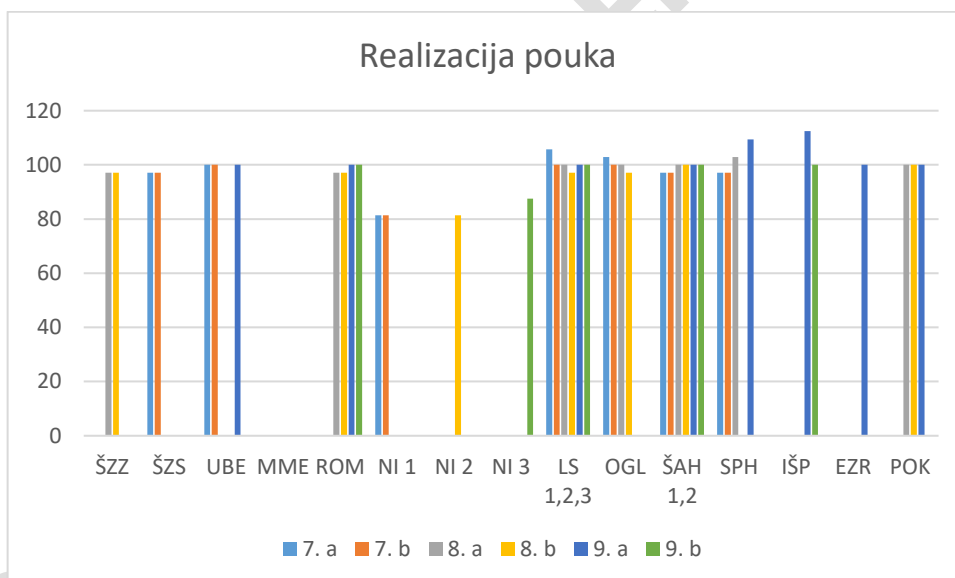
Graf 10: Realizacija pouka v 2. VIO.



Graf 11: Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.



Graf 12: Realizacija pouka po predmetih v 3. VIO.



Graf 13: Realizacija pouka pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

1.6 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja pomeni obliko zunanjega preverjanje znanja, ki je izvedeno pod enakimi pogoji in v istem času v vsej državi. Na ta način posamezne šole ne dobijo le dobrega vpogleda v znanje svojih učencev, pač pa obenem tudi vpogled v

znanje vseh učencev v vsej državi. To jim omogoča, da ob upoštevanju specifičnih pogojev, v katerih delujejo, lahko bolj celostno ovrednotijo svoje delo in se odločajo za morebitne spremembe, s katerimi bi bilo mogoče kakovost pouka še izboljšati.

Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja imajo za šolo vsaj dva pomena.

Najprej učiteljem zagotavljajo informacijo o znanju njihovih učencev. Vendar pa imajo učitelji o znanju svojih učencev že tudi druge informacije, ki so jih dobili na različne načine med šolskim letom. V tem smislu so dosežki nacionalnega preverjanja znanja za učitelje dodatna informacija. Poleg tega pa isti dosežki vsem delavcem na šoli, še posebej pa učiteljem preverjanega predmeta po vertikali, posredno povedo nekaj tudi o kakovosti njihovega pouka. V tem smislu imajo pa dosežki pomen povratne informacije o tem, kako kakovostno je delo na šoli. Pri tem ne mislimo le na kakovost poučevanja posameznega predmeta, pač pa na kakovost dela šole kot ustanove. Za dobrimi dosežki posameznih predmetov se lahko na primer skriva dobro timsko delo in medpredmetno povezovanje.

1.6.1 Nacionalno preverjanje znanja za 3. r

V šolskem letu 2021/22 je bilo naša osnovna šola ponovno vključena v poskusno nacionalno preverjanje znanja za tretje razrede. Preverjanje je potekalo iz dveh predmetov, in sicer iz slovenskega jezika ter matematike. Naša šola je v prejšnjih šolskih letih tudi sodelovala pri poskusnem preverjanju znanja. Letošnji rezultati so naslednji. Pri matematiki smo dosegli 60,92% (slovensko povprečje je 50,38%), pri slovenskem jeziku pa 63,58% (slovensko povprečje je 50,60%).

V 3.a. je slovenski jezik opravljalo 18 učencev, v 3.b. pa 2 učenca. Učenec iz 3.a je pisal obe preverjani, vendar njegovi rezultati niso bili poslani v Državni izpitni center, ker se starši niso strinjali. Pred opravljanjem poskusnega preverjanja znanja sva razredničarki otrokom ponujali podobne tipe nalog, kot smo jih zasledile na prejšnjih preverjanjih znanj. Pri pouku matematike smo ponujale naloge višjih taksonomskih stopenj. Pri slovenskem jeziku smo dale velik poudarek predvsem pisanju vabil, voščilnic, čestitk ter nalogam, kjer je bilo potrebno pokazati bralno razumevanje. Urili so se v nadpomenkah in podpomenkah, predlogih, uporabi pravopisnih pravil. Poudarek sva dali tudi lepopisju in praviim odgovorom na vprašanja.

Po analizi letošnjih nalog sva ugotovili, da so učenci pri slovenskem jeziku še slabo bralno pismeni. Težave so imeli tudi pri pojasnitvi svojih odgovorov in izražanju svojih mnenj. Površni so bili pri branju navodil. Pri matematiki so naloge bile kompleksnejše in so temeljile na bralni pismenosti. To so bile besedilno obširne naloge, povezovalne naloge, problemske naloge, logične naloge.

Poudarek za naslednje šolsko leto mora biti na problemskih naloga višjega nivoja, na obsežnejših besedilih, naloge morajo temeljiti na logičnem sklepanju. Še naprej se moramo truditi pri spodbujanju branja, saj je vidno, da se težave selijo iz slovenskega jezika tudi na druge predmete, kar učitelji opozarjamo že vrsto let.

Mateja Car in Irena Rupena

1.6.2 Slovenščina

6. razred

Preizkus je potekal na šoli, 4. maja 2022. Učenci so pisali preverjanje pod varstvom učiteljev in se je izvedel po pravilniku za izvajanje NPZ.

V letu 2021/22 je bilo petintrideset šestošolcev. Pisalo je triintrideset učencev.

Preizkus je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa naloge povezane z umetnostnim besedilom.

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom Branje misli, prirejeno po besedilu Roberta Winstona iz knjige Kaj se mota v moji glavi?

Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost enosmerne sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz dela Dima Zupana: Duh Maksa Zeljarskega, objavljeno v knjigi Geniji: Antologija sodobne slovenske mladinske kratke proze, ki jo je uredila Dragica Haramija. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 49,2 %.

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 45,5 %.

Jerneja Plahuta

9. razred

V šolskem letu 2021/22 je nacionalno preverjanje znanja potekalo na šoli, 4. maja 2022. V šolskem letu 2021/22 je bilo šestintrideset devetošolcev, preizkus je pisalo enaintrideset učencev. Preizkus znanja je trajal 60 minut in izvedel se je po pravilniku za izvajanje NPZ.

Preizkus znanja je bil dvodelen: v 1. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v 2. delu pa z neumetnostnim besedilom.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu je bil odlomek iz mladinskega romana Cvetke Bevc: Škampi v glavi. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter literarnovedno znanje.

V II. delu je bilo neumetnostno besedilo, prirejen intervju Jureta Krefta z režiserjem Mitjo Okornom Leto življenja (PIL, februar 2021, str. 30–31). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 46,7 %.

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 49,1 %.

Zapisa: Sanja Krušvar

1.6.3 Matematika

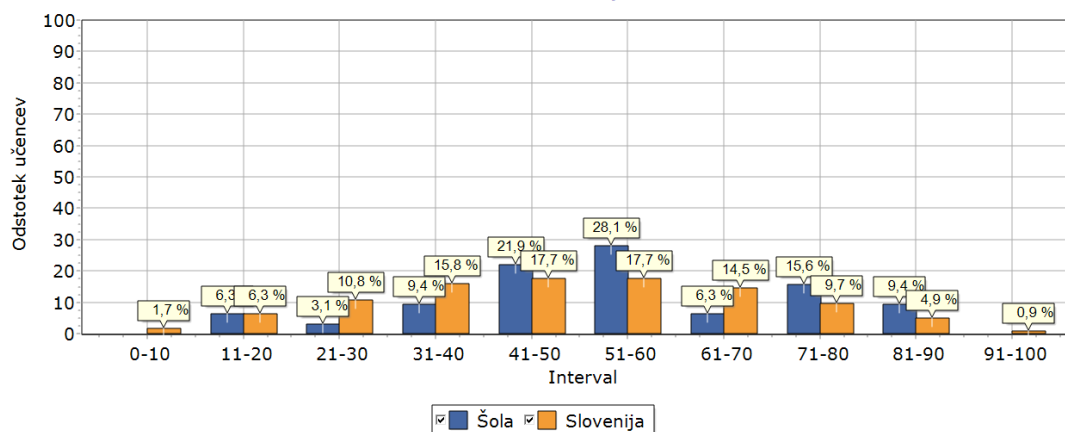
6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo v šolskem letu 2021/22 izvedeno v petek 6. maja 2022. Skupno je bilo v 6. razredu prijavljenih 35 učencev, k preverjanju iz matematike pa jih je pristopilo 32. Najvišji dosežek so imeli štirje učenci, ki so zbrali nad 80% vseh točk, najnižji dosežek je bil 14%. K nacionalnemu preverjanju znanja so pristopili tudi trije učenci iz 6.b, ki so v šolskem letu 2021/22 opravljali osnovnošolsko izobraževanje na domu.

| Državno povprečje | Povprečje na šoli | Povprečje 6. a | Povprečje 6. b |
|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| 49,7 % | 54,8 % | 52,1 % | 57,4 % |

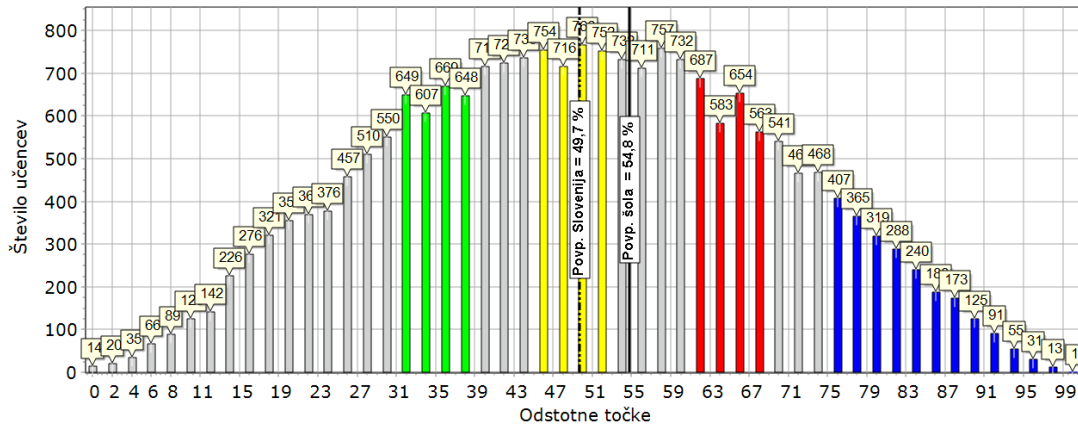
Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika

Šola in Slovenija



Skoraj tretjina učencev je dosegla 51 – 60 % točk, več kot tretjina učencev je dosegla nad 60 % točk in približno tretjina učencev je dosegla med 11 in 50 % točk.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika
Slovenija



V tem šolskem letu so se učenci 6. razredov izkazali pri izvajanju rutinskih postopkov, poznavanju in razumevanju pojmov in dejstev, prav tako so bili uspešni tudi pri reševanju in raziskovanju problemov ter uporabi kompleksnih postopkov.

Vesna Viltušnik

Nacionalno preverjanje znanja pomeni obliko zunanega preverjanja znanja, ki je izvedeno pod enakimi pogoji in v istem času v vsej državi. Na ta način posamezne šole ne dobijo le dobrega vpogleda v znanje svojih učencev, pač pa obenem tudi vpogled v znanje vseh učencev v vsej državi. To jim omogoča, da ob upoštevanju specifičnih pogojev, v katerih delujejo, lahko bolj celostno ovrednotijo svoje delo in se odločajo za morebitne spremembe, s katerimi bi bilo mogoče kakovost pouka še izboljšati.

Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja imajo za šolo vsaj dva pomena.

Najprej učiteljem zagotavljajo informacijo o znanju njihovih učencev. Vendar pa imajo učitelji o znanju svojih učencev že tudi druge informacije, ki so jih dobili na različne načine med šolskim letom. V tem smislu so dosežki nacionalnega preverjanja znanja za učitelje dodatna informacija. Poleg tega pa isti dosežki vsem delavcem na šoli, še posebej pa učiteljem preverjanega predmeta po vertikali, posredno povedo nekaj tudi o kakovosti njihovega pouka. V tem smislu imajo pa dosežki pomen povratne informacije o tem, kako kakovostno je delo na šoli. Pri tem ne mislimo le na kakovost poučevanja posameznega predmeta, pač pa na kakovost dela šole kot ustanove. Za dobrimi dosežki posameznih predmetov se lahko na primer skriva dobro timsko delo in medpredmetno povezovanje.

9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je v 9. razredu opravljalo 32 učencev. V povprečju so dosegli 58,75 %, kar rahlo nad državnim povprečjem, ki je bilo 57,70.

Z rezultati sem sem zadovoljna, učenci so v preverjanje vložili veliko truda.

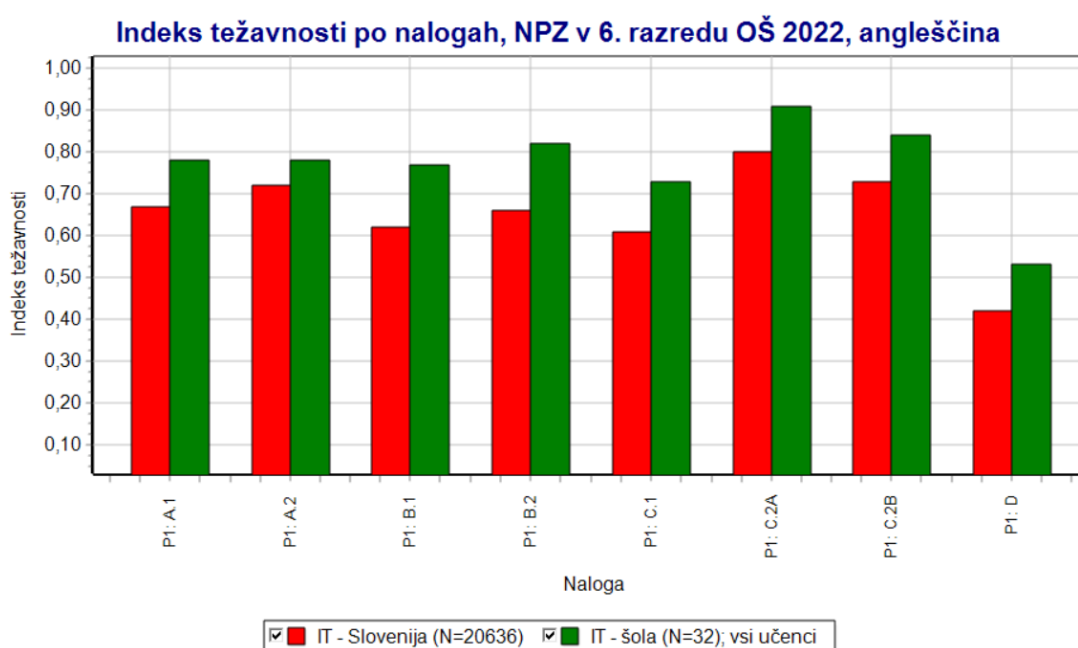
Naloge smo vrednotili učitelji elektronsko, na naši šoli sva vrednotili učiteljici Vesna Viltušnik in Simona Zupan.

1.6.4 Angleščina

Nacionalno preverjanje znanja je zunanje preverjanje, izvedeno pod enakimi pogoji po vsej državi. Pomeni dober vpogled v znanje učencev na sami šoli kot tudi primerjavo z učenci po vsej državi. Na tak način lahko šole ovrednotijo svoje delo in poskušajo izboljšati kakovost pouka.

Na naši šoli sva NPZ- je v 6. razredu vrednotili učiteljici Barbara Abram in Anastassia Remec. Vrednotenje je potekalo v elektronski obliki.

Nacionalno preverjanje znanja iz angleškega jezika je v 6. razredu opravljalo 32 učencev od 35 prijavljenih. Rezultati na OŠ Sečovlje so bili izjemno dobri, saj smo visoko presegli državno povprečje. Državno povprečje je bilo 63,5%, naši šestošolci pa so dosegli povprečje 75,8% kar je visoko nad povprečjem v Sloveniji. Na sliki 1 je razvidno, da so učenci OŠ Sečovlje bili pri reševanju nalog veliko bolj uspešni od povprečja uspešnosti reševanja nalog učencev v Sloveniji.



Anastassia Remec

1.6.5 Kemija

9. razred

V šolskem letu 2021/22 je nacionalno preverjanje znanja iz kemije potekalo 10. maja 2022. V šolskem letu 2021/22 je bilo šestintrideset devetošolcev, preizkus je pisalo petintrideset učencev. Preizkus znanja je časovno trajal 60 minut. Izvedel se je po pravilniku za izvajanje NPZ.

Podlaga za preizkus znanja sta bila učna načrta za naravoslovje in kemijo. Preizkus znanja je vseboval skupno 26 nalog, od tega 15 nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom in 11 nalog tipa kratkih zaprtih odgovorov in kratkih polodprtih ter strukturiranih nalog.

Skupno število točk v preizkusu je bilo 45. Preizkuse so ovrednotili učitelji po navodilih za vrednotenje, katere je pripravila predmetna komisija za kemijo.

Poglavja, ki so bila vključena v preizkus so bila sledeča: snovi – čiste snovi in zmesi, lastnosti in spremembe snovi, zrak in voda, zgradba snovi, kemijske reakcije, atom in periodni sistem, elementi v periodnem sistemu, povezovanje delcev, ogljikovodiki, kisline, baze in soli ter kisikove organske spojine.

Naloge v preizkusu znanja so bile sestavljene glede na taksonomske stopnje. 25 % nalog je zajemalo učenčevo znanje in poznavanje, 45 % nalog je zajemalo učenčevo razumevanje in uporabo znanja in 30 % nalog je zajemalo učenčevo samostojno reševanje novih problemov, samostojno interpretacijo, analizo in vrednotenje. Periodni sistem je bil sestavni del preizkusa znanja.

Doseženo povprečje točk v odstotkih na šoli: 53,8 %

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 46,5 %

Analiza nam jasno kaže, da so bili učenci pri reševanju nalog dokaj uspešni, tako na nižjih kot na višjih taksonomskih stopnjah in pri vseh tipih nalog.

Pouk bomo usmerjali v aktivno učenje, krepili in razvijali kritično mišljenje, predvsem pa se posvečali samostojnemu raziskovalnemu učenju in reševanju problemov, povezanih z življenjem. Učencem je potrebno ponuditi različne priložnosti, kjer lahko krepijo svoje znanje, razvijajo svoje potenciale, da bodo lahko svoje znanje in poznavanje povezovali z aktualnimi dogodki, pa tudi medpredmetno.

Marinela Čapalija

2 STROKOVNI AKTIVI

2.1 Aktiv 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V strokovnem aktivu 1. triletja so bile učiteljice: Sara Herceg, Darja Matelič, Agata Trontelj, Veronika Šav, Irena Rupena, Marjeta Blagojevič, Mateja Car in Jasna Fortuna.

V šolskem letu 2021/22 smo se sestale na šestih strokovnih aktivih in več krajših posvetovalnih aktivih, kjer smo načrtovale in usklajevale skupne naloge. Avgusta smo se sestale na aktivu slovenščine in matematike po vertikali, kjer smo po razredih dorekle pomembne poudarke na vsebinah, ki so temeljne za nadgradnjo znanja v naslednjem razredu. Učiteljica slovenščine nas je seznanila s Cankarjevim tekmovanjem in Mehurčki, literaturo ter priporočili za pripravo na tekmovanje. Nato smo pregledale učne cilje pri posameznih predmetih ter tematske sklope. V letni načrt smo vnesle projekte (Kulturna šola, Pogum, Zdrava šola, Šolska shema, Varna mobilnost), v katere smo vključeni kot šola. Tudi v tem šolskem letu smo dale poudarek na bralni pismenosti, spodbujanju otrok k branju knjig in opravljanju bralne značke.

Pri načrtovanju posebnih dnevov smo upoštevale morebitno poslabšanje epidemioloških razmer in pripravile rezervni načrt. Tako smo si namesto obiska gledališča in gledališke predstave ogledali predstavo učencev gledališkega kluba v okviru obveznega izbirnega predmeta. V tretjem razredu smo v prvem polletju uspešno izpeljali plavalni tečaj in šolo v naravi v Murski Soboti. Kot dan dejavnosti smo s pomočjo zunanjega gosta izpeljali tudi glasbeno delavnico, kjer so učenci spoznali ljudska glasbila, si izdelali nunalco ter se naučili ljudskega plesa ob petju in spremljavi. V okviru glasbene delavnice so učenci imeli možnost tudi preizkusiti različne instrumente. Drugošolci so si v okviru kulturnega dne Piranu ogledali kulturne ustanove. Ob Tartinijevem letu so v mestni knjižnici prisluhnili zgodbi o Tartiniju in izdelali svojo razglednico. V prostorih glasbene šole pa so spoznali in preizkusili igranje na nekatera trobila. Prav za konec smo zadnji naravoslovni dan v 1. triadi namenili raziskovanju in spoznavanju morja ter morske obale. Prvi in drugi razred so obiskali tudi akvarij, medtem, ko so se tretješolci na povabilo staršev enega od učencev popeljali z ladjo do Fiese.

Načrtovale in pripravile smo skupne vsebine za roditeljske sestanke.

Že v avgustu smo sodelovale v študijski skupini za razredni pouk, udeležile smo se izobraževanj, delavnic in webinarjev po lastni izbiri. Udeleževale smo se skupnih izobraževanj in sodelovale pri izvajanju nalog v okviru projektov.

V 1. triadi smo med letom izvajale FIT aktivne metode. Nekatere učiteljice so hospitirale pri izvedbi ure po predhodni pripravi z uporabo FIT aktivnih metod.

Izvajale smo program Zlati sonček ter bralno značko S knjigo v svet. Na prireditvi ob zaključku bralne značke so učenci, ki so prebrali določeno število knjig in se naučili pesmice, prejeli priznanje.

Učenci so bili vključeni v naslednja tekmovanja: Matemček, Logika, Vegovo priznanje – matematični kenguru, Bober, Cankarjevo tekmovanje iz slovenskega jezika - Mehurčki, Cici vesela šola. Učenci so na tekmovanjih dosegli vidne dosežke, saj so se nekateri uvrstili na državna tekmovanja in dosegli visoke rezultate. Sodelovali smo tudi na nekaterih natečajih in bili za svoje delo tudi nagrajeni.

V jesenskem času smo bili zaradi poslabšanja epidemioloških razmer ponovno primorani sprejeti in upoštevati nekatere ukrepe. V novembru smo na šoli začeli s samotestiranjem učencev, ki smo ga izvajali trikrat na teden. Učiteljice razredne stopnje smo izvajale dežurstva in nadzorovale samotestiranje, ki je sprva potekalo v učilnici 2.a oz. pri mizicah v avli in nekdanji garderobi, odvisno od ure prihoda. Na šolo smo prejeli priporočila ZRSŠ glede ravnanja v primeru nestrinjanja staršev z ukrepi, priporočila za izobraževanje na daljavo v primeru celotnega oddelka v karanteni in priporočila, ko so v karanteni ali izolaciji samo posamezni učenci. V ta namen je gospa ravnateljica v začetku decembra sklicala roditeljski sestanek preko Teamsov. Staršem so bila podana vsa priporočila z utemeljitvami. Kljub začetnim dvomom in neodobravanju nekaterih staršev smo samotestiranje uspešno izvajali. Na šoli smo sprejeli enotna pravila glede posredovanja učne snovi na Teamse ter redne komunikacije z učenci in starši v primeru izolacije ali karantene. Zaradi negotovih razmer so se nekateri starši pred začetkom šolskega leta odločili za šolanje na domu. Vodstvo in učiteljice so na podlagi priporočil ZRSŠ pripravile načrt ocenjevanja ob koncu šolskega leta.

Ob koncu šolskega leta smo na zadnjem aktivu učiteljice 1. triade pregledale zastavljene cilje in ugotovile, da smo jih, kljub težkim in negotovim razmeram, uspešno dosegle.

Jasna Fortuna

2.2 Aktiv 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V strokovnem aktivu smo bile v letošnjem šolskem letu vključene razredničarka 4. a razreda Maja Kavšek, razredničarka 4. b Sandra Morato, razredničarka 5. a Danijela Matešič in Betka Vatovec – Bojanić, razredničarka 5. b razreda. Občasno so se nam pridružile še učiteljica angleščine Anastassia Remec, ravnateljica Mirela Flego in podravnateljica Ingrid Medoš. Sestale smo se osemkrat, ostala komunikacija je potekala preko elektronske pošte, telefona in nekajkrat tudi preko orodja MS Teams. Na aktivih smo redno pregledovale naloge po Letnem delovnem načrtu, sprejele kriterije za ustno in pisno ocenjevanje, se seznanjale z novostmi v šolstvu, se udeleževale seminarjev, načrtovale aktivnosti za nadarjene učence ter skupno pripravljale programe za prireditve in akcije. V letošnjem letu smo učiteljice, ki poučujemo v drugi triadi, pri pouku

upoštevale Smernice za izvajanje izobraževanja na daljavo za vzgojno-izobraževalne zavode na področju osnovnega in srednjega šolstva in Priporočila za ocenjevanje znanja in izvajanje pouka. Vsa priporočila in smernice so pripravili na ZRSŠ. V mesecu oktobru smo od Ministrstva za zdravje prejeli še odloka Obveznost nošenja zaščitnih mask v šoli ter Protokol samotestiranja učencev v šoli. V drugi triadi sta se dve učenki izobraževali na daljavo in en učenec na domu.

V tem letu izobraževanja smo morale učiteljice v svojem razredu pouk velikokrat prilagoditi spremenjenim razmeram, zaradi velike odsotnosti učencev, ki so prebolevali COVID-19. Izpeljale smo tudi pouk na daljavo in celo ure hibridnega poučevanja. Kljub vsem razmeram smo izpeljale vse dneve dejavnosti in zimsko šolo v naravi za petošolce. Poleg pouka smo organizirale in izpeljale še druge dejavnosti, ki so popestrile pouk. Ob strokovnem vodenju članic TD Anbot iz Pirana smo izdelovali girlande, sodelovali z Zdravstvenim domom Lucija in z AMD Pinka Tomažiča Strunjan, kjer so nam omogočili strokovno izpeljavo kolesarskega poligona.

Učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih, kot so: Vegovo matematično tekmovanje, tekmovanje iz logike, tekmovanje iz matematike Matemček, tekmovanje v informacijski in računalniški pismenosti Bober, Cankarjevo tekmovanje iz slovenskega jezika, Ciciveselošolsko tekmovanje, tekmovanje za Bralno značko S knjigo v svet, angleško in italijansko bralno značko, športno značko Krpan, kolesarski izpit in Dan brez avtomobila. Pouk smo popestrile z zanimivima projektoma Trajnostna mobilnost in Živim zdravo ter vključevale v akcije: Pokloni zvezek, zbiranje zamaškov, zbiralna akcija papirja, humanitarna akcija Rdečega križa – pomoč beguncem iz Ukrajine. Oba četrta razreda sta sodelovala na literarnem natečaju Tartini, za katerega so pisali pesmi. Oblike sodelovanja s starši so bile nespremenjene. Razredničarke so za vsak oddelek pripravile tri ali več roditeljskih sestankov in vsak mesec individualne govorilne ure. Ker so potekale preko telefona in preko MS Teams-a je bila udeležba staršev nekoliko višja kot v prejšnjih letih. Učenci naše triade so s točkami sodelovali tudi na dveh večjih prireditvah: Otvoritev plezal na atletskem igrišču (7. 6.) in Zaključna akademija, ki je bila 8. 6. 2022.

Učenci 4. b razreda so se v mesecu decembru preselili v svojo matično učilnico, s čimer se je zaključila gradnja dveh novih učilnic. Pri dnevih dejavnosti je prišlo do nekaj sprememb: namesto ogleda botaničnega vrta Istria botanika smo omenjen ogled nadomestile s predstavitvijo bogatega programa o ribištvu ter ogled Sečoveljskih solin. V soline smo se odpeljali s kolesi. Nad tem dnevom so bili petošolci zelo navdušeni; ponovno izvedbo slednjega so predlagali celo na Šolskem parlamentu.

Učiteljici Sandra Morato in Maja Kavšek sta se v okviru CŠOD udeležili seminarja z naslovom Skrivnostnost, učiteljica Betka Vatovec Bojanić pa konference o Trajnostni mobilnosti in izobraževanje pilotnega projekta Uresničevanje mobilnosti v VIZ. Program dela 2. triletja, ki smo si ga zastavile ob začetku šolskega leta, smo v celoti realizirale.

Betka Vatovec Bojanić

2.3 Aktiv 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja

Strokovni aktiv tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja sestavljamo učiteljice in učitelja, ki poučujemo učence od 6. do 9. razreda ter knjižničarka in svetovalni delavki.

Na prvem srečanju smo potrdili kriterije ocenjevanja pri posameznih predmetih ter pripravili načrt dnevov dejavnosti, dejavnosti za nadarjene, izbirnih predmetov ter tekmovanj. Skozi šolsko leto smo spremljali in reševali vzgojno in učno problematiko v 6., 7., 8. in 9. razredu ter načrtovali sodelovanje s starši. Seznanjali smo se z novostmi stroke s seminarjev in drugih strokovnih srečanj, ki smo se jih udeležili. Spremljali in usklajevali smo delo v projektih ter skupno pripravljali programe, prireditve, akcije ter vse naravoslovne, kulturne, tehniške in športne dneve. Redno smo sodelovali z ostalimi aktivimi, z ravnateljico in s šolsko svetovalno službo.

Pouk je v šol. letu 2021/22 potekal po modelu B, zato so bili učenci ves čas v matičnih učilnicah. Imeli smo zmanjšano število ocen. Štirje učenci iz 6. in 8. razredov so se šolali na domu. Za te učence so učiteljice na začetku leta predstavile načrt dela pri posameznih predmetih ter staršem posredovale standarde znanja. Marca so učiteljice pripravile srečanje na daljavo, kjer so predstavile potek predmetnih izpitov, merila za ocenjevanje ter tipe nalog. Predmetni izpiti so potekali maja in junija.

Letos je bilo veliko učencev ali celih oddelkov odsotnih zaradi odrejenih izolacij ali karanten, nekaj učencev je zaradi nestrinjanja s preventivnimi ukrepi sredi leta za daljši čas ostalo doma in imelo pouk na daljavo. Za vse te učence so učiteljice redno objavljale navodila za delo ter gradiva v Ms Teams. Ko so bili v karanteni celotni oddelki, pa je pouk potekal na daljavo prek Ms Teams.

Program dela 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja, ki smo si ga zastavili ob začetku šolskega leta, zaradi epidemioloških razmer ni bil v celoti realiziran. Odpadla je novoletna ekskurzija v Ljubljano, namesto koncerta so si učenci v šoli ogledali film. Namesto načrtovanega športnega dne s kolesarjenjem smo organizirali pohod.

V šol. letu 2021/22 smo del srečanj strokovnega aktivna opravili na daljavo, v obliki videokonferenc v delovnem okolju Ms Teams, ob zaključku leta pa so srečanja potekala ponovno v živo.

Ob zaključku šolskega leta smo pripravili osnutek LDN ter smernice za šol. l. 2022/23, ko bomo poseben poudarek namenili spodbujanju branja. Skušali bomo realizirati dejavnosti, ki so v zadnjih dveh letih odpadle zaradi posebnih razmer.

Barbara Abram

2.4 Aktiv podaljšanega bivanja

Vodja aktiva: Irena Žerjal, nadomeščala Teja Sabadin

Člani aktiva: Barbara Abram, Karmen Fonda, Lucija Selinšek, Sara Spruk, Janja Štukl

Delo aktiva PB

Sestanki, obravnavane vsebine

V šolskem letu 2021/2022 so bili organizirani štiri oddelki PB na matični šoli in en odelek na podružnični šoli. Redno smo se dogovarjale in planirale delo, ki je potekalo po pričakovanjih in v skladu z letnim delovnim načrtom. Delo smo načrtovale glede na letni čas. Izvedli smo zimske delavnice, kjer so učenci izdelovali dekoracijo za šolski avli in hodnike ter poletno delavnico pred zaključkom šolskega leta, kjer smo prav tako izdelovali dekoracijo za celotno šolo. Prvošolcem smo pripravili velikonočno delavnico. Sodelovali smo na natečajih. Velik povdarek smo namenile projektu VSUO, prehranjevalnim navadam, domačim nalogam in samostojnosti.

V šolskem letu je prišlo do nekaterih kadrovskih sprememb.

Varno in spodbudno učno okolje

V oddelku PB smo tedensko izvajali dejavnosti projekta VSUO. Velik povdarek smo namenili socialnim igram ter dobrim in kakovostnim odnosom v razredu.

Sodelovanje s starši, drugimi aktivimi, učitelji, razredniki, vodstvom šole...

Učiteljice PB smo sodelovale s starši na roditeljskih sestankih, mesečnih govorilnih urah in preko individualnih pogovornih uric. Sodelovale smo z razredniki posameznih oddelkov, ostalimi učitelji razrednega pouka, knjižničarko in ostalimi delavci šole. S svetovalno službo smo se posvetovali redno oz. po potrebi.

Strokovno izobraževanje

Učiteljice v oddelkih PB smo se izobraževale iz različnih vsebin, ki so bile organizirane za celoten učiteljski zbor. Nekatera izobraževanja so potekala preko spleta.

Teja Sabadin

2.5 Aktiv slovenistov po vertikali

Na aktivu slovenistov po vertikali smo učiteljice, ki poučujemo slovenščino 1.–9. razreda, na začetku šolskega leta razpravljale o načrtih za novo šolsko leto. Pregledale smo razpis za Cankarjevo tekmovanje in se pogovorile o izbranih knjigah. Osredotočile smo se na preplet vsebin v učnem načrtu - natančno smo pregledale jezikovne izraze in književne vsebine, ki jih morajo učenci spoznati v določenem razredu. Pogovarjale smo se o tem, kako se znanje po razredih nadgrajuje. Ob koncu šolskega leta smo si predale potrebne

informacije o predelani in manj utrjeni učni snovi v prejšnjem šolskem letu. Izpostavile smo nekaj pravopisnih pravil, na katere moramo opozarjati prav vsi učitelji, hkrati pa razmišljale in iskale rešitve ter načine za spodbujanja branja pri učencih.

Jerneja Plahuta

2.6 Aktiv učiteljev angleščine po vertikali

Strokovni aktiv učiteljic angleščine smo v šol. letu 2021/22 sestavljale Agata Trontelj, Anastassia Remec, Nataša Rijavec ter Barbara Abram. Z junijem je Anastassia Remec zamenjala Sara Spruk, ki je v začetku leta na naši šoli opravila študijsko prakso.

Srečanja so potekala enkrat mesečno, po potrebi smo se usklajevale tudi bolj pogosto. Na začetku šolskega leta smo pripravile načrt dela ter določile prednostne naloge strokovnega aktiva. Načrtovale smo letne priprave ter uskladile merila za ocenjevanje. Skozi celo šolsko leto smo vsebinsko usklajevale ter spremljale pouk v vseh razredih ter podajale predloge za izboljšave. Usklajevale smo delo pri dopolnilnem in dodatnem pouku. Posebno pozornost smo namenile posebnim potrebam nekaterih učencev ter skozi celo leto redno sodelovale s specialnimi pedagoginjami ter se udeleževale timskih sestankov, nadarjene učence smo spodbudile k sodelovanju pri dodatnih dejavnostih, kot so tekmovanja in projekti. Učiteljice smo med seboj sodelovale tudi v obliki medkolegialnih hospitacij, redno smo sodelovale z učiteljicami drugih predmetov (medpredmetno povezovanje) ter ostalimi strokovnimi aktivimi.

Pouk je v šol. letu 2021/22 potekal po modelu B, zato so bili učenci ves čas v matičnih učilnicah. Učnih skupin ni bilo, v 9. razredih sva bili dve učiteljici, tako da je bil občasno razred razdeljen v dve skupini. Imeli smo zmanjšano število ocen. Sedem učencev se je šolalo na domu. Za te učence so učiteljice na začetku leta predstavile načrt dela pri angleščini ter staršem posredovale standarde znanja. Marca so učiteljice pripravile srečanje (na daljavo), kjer so predstavile potek predmetnih izpitov, merila za ocenjevanje ter tipe nalog. Predmetni izpiti so potekali maja in junija. Letos je bilo veliko učencev ali celih oddelkov odsotnih zaradi odrejenih izolacij ali karanten, nekaj učencev je zaradi nestrinjanja s preventivnimi ukrepi sredi leta za daljši čas ostalo doma in imelo pouk na daljavo. Za vse te učence so učiteljice redno objavljale navodila za delo ter gradiva v Ms Teams. Ko so bili v karanteni celotni oddelki, pa je pouk potekal na daljavo prek Ms Teams.

Med letom smo se seznanile z novostmi stroke na študijskih srečanjih, dveh predstavitvah novih gradiv za poučevanje angleščine ter na nacionalni konferenci Jeziki v izobraževanju. Redno smo spremljale objave in uporabljale gradiva s spletne učilnice angleščine na portalu SIO ter na straneh Zavoda za šolstvo. Veliko dodatnih znanj smo pridobile na naslednjih seminarjih: Novosti stroke 3 (izobraževanje za profesorje/ice angleščine OŠ in SŠ), Delo z zahtevnejšimi starši v osnovni šoli, Odnosi v šoli in

preprečevanje medvrstniškega nasilja, Komunikacija z zahtevnejšim sogovornikom, Pouk angleščine za učence s primanjkljaji, Formativno spremljanje učnega procesa z uporabo IKT, ABC prevajanja v digitalnem času, Digitalna banka nalog za angleščino za učence z disleksijo.

Nadarjeni učenci od 6. do 9. razredov so svoje znanje pokazali na tekmovanjih iz angleščine, posebno pozornost pa smo tudi letos namenile spodbujanju branja, tako so imeli učenci od 1. do 9. razreda možnost sodelovati pri projektu angleške bralne značke Epi Reading Badge. Učenci tretje triade so sodelovali pri vseslovenskem projektu Berimo skupaj in v več jezikih posneli prvo poglavje Pike Nogavičke kot zvočno knjigo za darilo mlajšim učencem. Osmošolci so izdelali razredni časopis, ki so ga odnesli domov kot božično darilce. Četrtošolci so se pri interesni dejavnosti Penfriends vključili v projekt eTwinning ter tako skozi celo šolsko leto na daljavo urili svoje spretnosti v komunikaciji z vrstniki iz različnih evropskih držav.

Marca in aprila so potekale priprave na nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu, ki je potekalo 10. maja 2022. Preizkuse šestošolcev sva vrednotili Anastassia Remec in Barbara Abram, devetošolcev pa Nataša Rijavec.

Komunikacija s starši je enkrat mesečno potekala v obliki govorilnih ur na daljavo, prek kanala Ms Teams ter telefona. Kjer je bila potreba, smo opravile še dodatne individualne razgovore.

Ob zaključku šolskega leta smo opravile evalvacijo dela aktiva ter podale smernice za prihodnje šolsko leto.

Barbara Abram

2.7 Aktiv učiteljev italijanščine

Aktiv učiteljev italijanskega jezika sestavljamo učiteljice Karmen Fonda, Ingrid Medoš ter Arianna Božič, ki nadomešča Petro Špeh za čas njenega porodniškega dopusta.

Učiteljice smo se tedensko srečevale, po potrebi pa še pogosteje. Skupaj smo načrtovale vsebine, delo po oddelkih, upoštevajoč napredek in posebnosti učencev v posameznem oddelku.

Ugotavljamo, da motivacija za učenje italijanskega jezika še vedno pada, zato je še toliko bolj pomembno, da je vsaka ura pouka italijanščine didaktično in metodično skrbno pripravljena. Poleg tega je potrebno poiskati še druge vzvode za motiviranje učencev. Eden od teh je sodelovanje v projektu Contatti, preko katerega naši učenci vzpostavijo neposredne stike z učenci iz Italije (v letošnjem letu iz Milj). Učenci od 3. do 9. razreda so sodelovali v bralnem tekmovanju centra Oxford Il topolino di biblioteca. Učenci 9. razredov pa so se udeležili šolskega in državnega tekmovanja iz znanja italijanščine (DUIS), kjer je naša učenka dosegla najvišjo uvrstitev na državnem nivoju. Ugotavljamo,

da je potrebno vzpodbuditi še več branja, tudi v italijanskem jeziku, zato bomo v naslednjem šolskem letu organizirali interno tekmovanje za bralno značko. Pripravili bomo nabor knjig za posamezen razred ter dnevnik branja za spremljanje prebranega. Sledil bo skupinski pogovor o prebrani knjigi.

Učiteljice smo se udeležile študijskih srečanj za področje italijanščine ter simpozija na temo dvigovanja motivacije za učenje italijanskega jezika.

Ob zaključku šolskega leta smo si predale informacije o predelani oz. nepredelani ali manj utrjeni učni snovi, na kar bomo v naslednjem šolskem letu pozorne.

Ingrid Medoš

DOKUMENT ŠE NI LEKTORIRAN

3 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

VPIS IN SPREJEM UČENCEV

Februarja 2022 je bil izpeljan vpis za šolske novince. Iz portala MIZŠ sva pridobili podatke o otrocih znotraj šolskega okoliša, nato sva po pošti poslali vabilo na vpis. Vpis je potekal 15. 2. 2022 v prostorih šole.

Na komisiji za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo, smo preverjali pripravljenost 32 otrokom, ki so se vpisali v 1. razred devetletke.

24 otrok bo obiskovalo OŠ v Sečovljah, podružnico v Sv. Petru pa bo obiskovalo 5 otrok. Na komisiji za odlog šolanja smo obravnavali 3 vloge. Vse vloge imajo soglasje staršev in mnenje zdravnika, pri dveh vlogah smo pripravljenost za vstop v šolo ugotavljali tudi s POŠ-Preizkus pripravljenosti otrok za šolo, ki ga je izvedla psihologija Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše v Kopru. Razlogi za odlog so predvsem v ugotovljeni splošni nezrelosti otrok, en otrok pa prihaja iz drugega jezikovnega okolja. Vsem trem prošnjam za odlog šolanja smo ugodili.

Tekom leta smo prejeli vloge za prepis petih učencev iz podružnične šole z italijanskim učnim jezikom, 3 učenci za v 7. razred ter 2 učenca v 9. razred. Prejeli smo tudi 4 vloge za prepis iz drugih šol s slovenskim učnim jezikom. Učencem, ki živijo znotraj našega šolskega okoliša smo vloge za prepis ugodili. Nekatere vloge pa smo zavrnil, saj učenci ne prihajajo iz našega šolskega okoliša. Ker je prišlo do ugovora s strani staršev, smo v mesecu juniju sklicali Pritožbeno komisijo, ki je ponovno zavrnila pritožbo kot neutemeljeno.

SOCIALNO EKONOMSKO PODROČJE

Vse pristojnosti za regresirano šolsko prehrano ima Center za socialno delo. Večina učencev prejema subvencionirano malico v celoti, družine, ki prejemajo povprečni mesečni neto dohodek do višine 36% pa so otroci upravičeni tudi do regresiranega kosila. Letos smo občino vložili 4 vloge za dodatno subvencijo toplega obroka.

Na šoli smo prejeli tudi dve donaciji; eno za delovne zvezke s strani Marije in Draga Žerjala. ter šolsko torbo s strani Kopije Nova.

RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJ UČENCEV IN VODENJE ZBIRK PODATKOV

Uredili sva seznam učencev po razredih skupaj z razredniki in spremljali napredek učencev na učiteljskih konferencah. V skladu s Pravilnikom o vodenju osebnih podatkov, sva vodili individualne obravnave in zbirke učencev, ob posvetovanju s starši, razredniki in drugimi strokovnimi sodelavci.

Spremljali sva novosti in spremembe postopka usmerjanja za otroke s posebnimi potrebami. V letošnjem letu so starši oddali 4 zahteve za usmerjanje.

Vodili sva sestanke strokovne skupine za učence s posebnimi potrebami, pisali zapisnike in sodelovali pri oblikovanju individualiziranih programov dela. Sproti so potekale konzultacije, načrtovanje in evalvacija dela z specialnima in rehabilitacijskima pedagoginjama iz CUEV Strunjan, Vesno Koren Tuljak ter Mojco Školaris, socialno pedagoginjo Barbaro Valič in logopedinjo Majo Spasojević iz CKSG Portorož.

Svetovali in organizirali sva pomoč učencem z učnimi težavami. Več učencem sva nudili individualno pomoč v dogovoru z učitelji. Pripravili si IDNP- Individualizirani delovni načrt pomoči za učence, ki potrebujejo učno pomoč. Razlog za to je, da opažava, da ima vedno več otrok težave na posameznih področjih učenja in tudi vedno več otrok je usmerjenih kot otrok s posebnimi potrebami. Z bolj usmerjeno pomočjo bi se lahko na tak način izognili nepotrebnim usmeritvam otrok, ki imajo zgolj učne težave. Z IDNP bomo začeli v naslednjem šolskem letu 2022/2023.

Veliko časa sva posvetili učno vzgojni problematiki za posamezne učence in oddelke, timsko obravnavali postopke pomoči, sodelovali z zunanjimi institucijami kot so Dispanzer za otroke in mladostnike v ZD Lucija, Center za duševno zdravje Piran, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper, veliko je bilo sodelovanja s starši v iskanju skupnih rešitev. V 9. razredu je bila organizirana delavnica o pasteh na spletu, ki jo je izvedel Cvetko Kokalj, predstavnik PE Koper.

Vodili in urejali sva evidenco vpisanih otrok v šolo preko eAsistenta. Vodila sva evidenco ob vpisu in izpisu otrok v šolo, evidenco za regresirano prehrano in znižano plačilo vrtca na Portalu Ministrstva za šolstvo v aplikaciji CEUVIZ. Uredili sva sezname in postopek prijave učencev na NPZ za 6. in 9. razred, ter za učence s posebnimi potrebami v aplikacijo KPP.

V letošnjem šolskem letu smo imeli 7 učencev, ki so se šolali na domu, dve učenki iz 8. razreda, 3 učenci iz 6. razreda, 1 učenec iz 5. razreda ter 1 učenec iz 3. razreda. Šolska svetovalna služba je skupaj z ravnateljico sodelovala s starši otrok, pripravila srečanje preko MS Teams, kjer smo starše seznanili s potekom šolanja, vključevanju učencev na tekmovanja in NPZ ter seznanitev staršev s preverjanjem znanja-izpitnimi roki. Vsi učenci uspešno napredujejo v naslednji razred.

KARIERNA ORIENTACIJA

Karierno orientacijo sva izvajali v 9. r., 8.r in v oddelku 7.b razreda.

V 9. razredu sva izvajali karierno usmerjanje tako, da sva informirali učence o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Organizirali in koordinirali sva predavanja in pogovore z zunanjimi strokovnjaki in srednjimi šolami iz obalno kraške regije, ki so predstavile svoje programe in novosti učencem 9. razreda. Predstavitve šol so potekale v živo, v prostorih šole, kjer so se predstavile GEPŠ Piran, STŠ Koper, ŠC Sežana, Gimnazija Koper.

Z učenci 9.r sva opravili Vprašalnik o poklicnih interesih SDS in vprašalnik KIK ter posredovali učencem in staršem interpretacijo rezultatov na individualnih srečanjih, ki so potekali v začetku februarja v živo.

V 8. razredu sva izvedli nekaj delavnic, predvsem na temo iskanja interesov. Predstavili sva jim tudi izobraževalni sistem v Sloveniji.

V 7. b razredu sva izvedli delavnice na področju karijerne orientacije v dveh sklopih; v prvem sklopu Spoznavanje samega sebe in oblikovanje samopodobe sva izvedli 7 delavnic. V drugem sklopu Spoznavanja sveta dela in izobraževanja pa 8 delavnic, ki so potekale v živo na šoli v času razrednih ur ali ur nadomeščanj. Razredničarka Jerneja Plahuta je bila prisotna na nekaj delavnicah.

OSEBNO IN SKUPINSKO SVETOVANJE UČENCEM TER STARŠEM

Svetovanje staršem je potekalo skozi celo leto, glede na potrebe in usmerjanje razrednikov in drugih strokovnih sodelavcev, ter na željo samih staršev. Svetovali in podpirali sva starše otrok z zdravstvenimi in drugimi težavami in se posvetovali s pediatrijnami in ostalimi zdravstvenimi delavci iz ZD Lucija. V sodelovanju s strokovnimi delavci in starši sva koordinirali postopek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

V mesecu juniju smo opravljali pogovore z učenkami 8. razreda in njihovimi starši, saj se je ugotovilo, da so bile nekatere ocene pridobljene na nedovoljen način. Šlo je za goljufijo, "prišepetavanje" s strani sošolke preko telefona na eni strani in telefona ali slušalk na drugi strani. Pri razgovorih s ŠSS so učenke dejanja priznala. Pri teh dejanjih je šlo za več kršitev, izrečen je bil vzgojni ukrep v skladu s pravili.

V letošnjem šolskem letu je bilo izdanih 6 vzgojnih opominov ter 3 vzgojni ukrepi.

PEDAGOŠKO POSVETOVALNO DELO Z UČITELJI IN ZUNANJIMI SODELAVCI TER IZOBRAŽEVANJA

Med letom sva sodelovali na pedagoških konferencah, se posvetovali z ravnateljico in učitelji. V mesecu novembru smo za strokovne delavce šole izvedli predavanje o pravicah otrok s posebnimi potrebami, ki ga je izvedla dr. Nina Ana Jager. Šola je tudi letos vključena tudi v Slovensko mrežo zdravih šol. Vključeni smo se v dve razvojni nalogi s strani Zavoda za šolstvo: Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje ter Varno in spodbudno učno okolje. Redno sva se udeleževali študijskih skupin in aktivov za šolske svetovalne delavce, aktiva za ŠSD v vrtcu in Regijskega aktiva.

Udeležili sva se kar nekaj izobraževanj ter predavanj:

- Predavanja v okviru Pozitivne psihologije.
- Aktivna udeležba na Konferenca o šolskem svetovalnem delu - prispevki strok za sveto-valno delo v praksi.

- Podjetniško usposabljanje pedagogov: Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetno-sti: SPIRIT Slovenija.
- VKO: Karierna orientacija otrok s posebnimi potrebami.
- Usposabljanje šolnikov za poučevanje razmišljanja otrok na lastni ustanovi po metodo-logiji dr. Edwarda de Bona (od oktobra do maja).
- Kreiranje različnih pristopov pri vzgojno izobraževalnem delu z otroki z učnimi težavami in posebnimi potrebami - senzibilno spodbujanje socialnih spretnosti pri otrocih s posebnimi potrebami: Zavod za šolstvo.
- Program NEON za preventivo nasilja in zlorabe otrok - usposabljanje za izvajanje pro-grama v vrtcu.
- 6-urno izobraževanje z naslovom »Novi priročnik za mladostnice in mladostnike Kaj lah-ko naredim, da mi bo lažje – zakaj ga uporabiti v šolski svetovalni praksi in razredu«: NIJZ.
- Sodelovanje v razvojni nalogi: Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje – Zavod za šolstvo.
- Sodelovanje v projektu POGUM.
- Aktivna vključenost v intervizije, ki so organizirane s strani svetovalk Zavoda za šolstvo.

SVETOVALNO DELO V VRTCU

Vodili sva postopek vpisa in evidenco vključenih otrok v vrtec, izdajali sklepe o sprejemu in izpisu otrok. Komunicirali sva s starši v zvezi z vpisnimi postopki, pripravili obvestila in navodila za starše ob vpisu, načrtovali oddelke in prosta mesta. Konec junija sva skupaj s pomočnico ravnateljice za vrtec izvedli roditeljski sestanek za starše otrok novincev.

Svetovali sva staršem otrok, ki so vključeni v vrtec kot tistim, ki so šele vpisali otroka v vrtec in se srečevali s stiskami ob uvajanju.

Izvedla sva nekaj hospitacij v vrtcu, v matični enoti, kot tudi v podružnični enoti Sveti Peter. Sodelovali sva na vzgojiteljskih konferencah.

Na vzgojiteljskih konferencah sva podrobneje predstavili oblike sodelovanja s starši ter postopek usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Aktivno sodelovali s Centrom za zgodnjo obravnavo Koper ter ZD Lucija. Organizirali predavanje za starše »Hitri prstki«, ki so ga izpeljali predstavniki Logouta.

Sodelovanje s Centrom za duševno zdravje Piran – preventivni pregledi 4 in 5 letnikov s strani delovne terapevtke Maje Maruško.

Alja Rožman, Mirjana Černetič

4 KNJIŽNICA

Šolsko knjižnico je v šolskem letu 2021/22 vodila Maja Nagode Miklič, vendar nas je pred zaključkom šolskega leta zapustila, ker je odšla na drugo delovno mesto. Tudi med šolskim letom je bila dlje časa odsotna, zato so bile dejavnosti knjižnice okrnjene. Poročilo povzemamo po podatkih, ki so jih dali učitelji.

Izposoja knjig

V času odprtja je knjižnična izposoja tekla nemoteno. Knjižničarka je organizirala izposajo tudi v času izobraževanja na daljavo in za učence, ki so se šolali na domu. Za učence 1. triletja je v večini potekala skupinska izposoja.

Piktogrami – leposlovje

Nadaljevali smo z opremljanjem leposlovja s piktogrami. Piktogrami učencem pomagajo pri samostojnem iskanju knjige, ki ustreza njihovem interesu, saj označujejo tako žanr kot format (npr. poezija), že sama prisotnost piktograma pa spodbuja učence k izposoji, saj se pogosto izkaže, da rajši posegajo po knjigah, ki so označene s piktogrami. Učencem so bili piktogrami tudi predstavljeni v okviru Knjižnično-informacijskega znanja, te vsebine pa bomo v prihodnjih letih še poglobljali. Sisteme piktogramov uporabljajo tudi v številnih drugih (splošnih) knjižnicah, zato je pomembno, da se s tem orodjem učenci seznanijo, saj jim bo to znanje koristilo pri usvajanju veščin samostojnega bralca in uporabnika knjižnice.

Urejanje poučne literature za najmlajše

V letošnjem šolskem letu smo prenovili postavitev poučne literature za 1. in 2. triletje, gradivo je zdaj označeno z barvnimi nalepkami in napisi, kar učencem omogoča lažjo orientacijo med policami ter učenje samostojnega iskanja ustrezne stvarne literature glede na področje zanimanja.

Pokloni zvezek

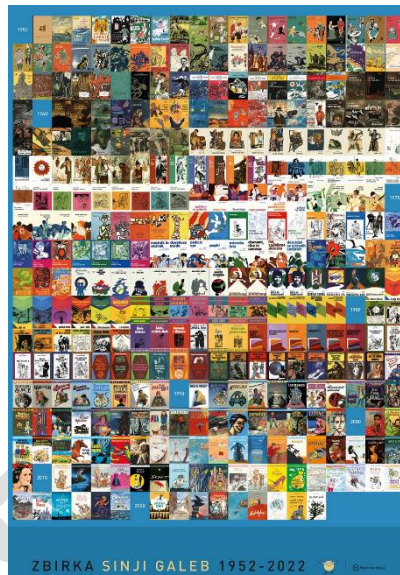
Tudi v šolskem letu 2021/2022 je OŠ Sečovelje, s podružnico in tudi z vrtcem, sodelovala pri zbiranju zvezkov v okviru akcije Pokloni zvezek. Akcija je potekala v mesecu maju in juniju. Iz organizacije Karitas so na šolo poslali reklamni material, navodila in razglednice. Na razglednice so učenci napisali prijazna posvetila za bodoče prejemnike zvezkov. Zbrali smo več, kot 50 zvezkov, ki smo jih predali Karitasu, le-ta jih bo delil med učence, ki si iz takšnih ali drugačnih razlogov zvezkov ne morejo zagotoviti.

Zbirka Sinji galeb

V tem letu je zbirka Sinji galeb praznovala 70 let, zato je knjižničarka povabila k sodelovanju v nagradnem kvizu učence 2. triletja. Odziv je bil dober, zato so v učilnicah pripravili razstavo prinesenih knjižnih del iz zbirke Sinji galeb, šola pa je prejela plakata z vsemi izdanimi zbirkami.

Nastop ustvarjalcev ob zaključku bralne značke

Knjižničarka je pripravila program srečanj z ustvarjalci za učence 1. triletja, z avtorico Urško Krempl in ilustratorjem Juretom Kraljem. Za učence od 4. do 9. r smo gostili slovenskega pisatelja Žiga X Gombač.



5 RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

DEJAVNOSTI ZA UČENCE

Za učence tretje triade sta se izvajala dva izbirna predmeta iz računalništva. Računalniška omrežja so potekala za učence osmih in devetih razredov, urejanje besedil pa za učence sedmih razredov. Oba predmeta sta se izvajala v mešani heterogeni skupini z notranjo diferenciacijo. Uporabljali so MS Teams, OneNote zvezek za predavanja in MS Forms, v katerem so odgovarjali na vprašanja. Uporabljali so Oblak365, skupno rabo dokumentov in Arnes splet za izdelavo spletnih strani.

V drugi triadi se je izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo v dveh skupinah. V eni skupini so bili učenci četrtega razreda, ki so se učili osnov programiranja in spoznavali okolje Scratch, medtem, ko so bili v drugi skupini učenci petega in šestega razreda, ki so preteklo leto že obiskovali neobvezni izbirni predmet računalništvo. V 6. razredu so učenci spoznali programiranje microbitov in se preizkusili v programiranju agenta v Minecraft-u.

Izvedeno je bilo tekmovanje ACM Bober, računalniško mišljenje, na katerem so sodelovali učenci od drugega do devetega razreda. Vključeni so bili tudi učenci podružnične šole. Na državno tekmovanje sta se uvrstila dva učenca in usvojila zlato in srebrno priznanje.

Za učence od 6. do 9. razreda smo izvedli tehniške dneve, na katerih so kot medpredmetno povezavo z angleščino, slovenščino in matematiko razvijali digitalne kompetence. Uporabljali so storitve v Oblaku365, online dokumente in skupno rabo z učitelji in sošolci.

Za učence druge triade je bila izpeljana dvourna delavnica Izdelaj svoj hologram, nad katero so bili učenci zelo navdušeni.

RAČUNALNIŠKO IN OMREŽNO VZDRŽEVANJE

Skrbeli smo za redno posodabljanje računalniške opreme in njeno nadgradnjo, menjavo starejših računalnikov z novimi.

NAKUP OPREME

Pridobili smo 5 prenosnih računalnikov, 3 namizne računalnike, 5 monitorjev, 6 tabličnih računalnikov ter slušalke in spletne kamere.

DRUGO

Skrb za ažurno objavljane vsebin in obvestil na šolski spletni strani, ozvočenje in snemanje šolskih prireditev, snemanje in montaža video posnetkov za šolsko TV, zbiranje in urejanje video vsebin na Arnes Video portalu.

Vesna Viltušnik in Edi Zadnik

6 ŠOLSKI ŠPORT

POUK ŠPORTNE VZGOJE IN IZBIRNIH PREDMETOV

Delo je potekalo po programu, realizirali smo cilje znotraj predmeta ŠPORT, ter znotraj izbirnih predmetov:

- IZBRANI ŠPORT BADMINTON - mentor – Adi Markač in Barbara Grižančič
- ŠPORT ZA SPROSTITEV – mentor – Adi Markač
- ŠPORT ZA ZDRAVJE – mentor – Adi Markač

Športni dnevi

V šolskem letu 2021/22 smo organizirali 5 športnih dni za učence od šestega do devetega razreda:

1. Pohod, (6. – 9. razred)
2. Športne igre, (8., 7., 6. razred)
3. Plavanje, odbojka na mivki (7., 8. razred)
4. Orientacijski tek (8., 9. razred)
5. GSMP – varno padanje (9., 8. razred)
6. Atletski mnogoboj (9. razred)
7. Valeta (9. razred)
8. Kolesarjenje (7. razred)
9. Pobeg v gozd (7. razred)
10. Alpsko smučanje ŠVN 3X (6. razred)

Krožki

V preteklem šolskem letu so redno delovali naslednji športni krožki:

- Rokomet za mlajše deklice in dečke – dvakrat tedensko
- Odbojka za mlajše in starejše deklice in dečke – dvakrat tedensko
- Nogomet za mlajše dečke – enkrat tedensko po dve šolski uri
- Košarka za dečke in deklice od 1. - 3. razreda – dvakrat tedensko
- Krožek šport je zakon za 1. triado – enkrat tedensko
- Krožek rokomet Sv Peter – enkrat na 14 dni

Tekmovanja

Udeležili smo se področnega tekmovanja v akvatlonu v Kopru. Sodelovalo je 29 učencev in učenk. Ostala športna tekmovanja so bila zaradi širjenja covid 19 odpovedana.

Športna programa Zlati sonček in Krpan

Z učenci prve triade so učiteljice v okviru pouka ŠVZ izvajale športni program Zlati sonček, s 4., 5. in 6. r. pa športni program Krpan.

Zimska šola v naravi:

V tem šolskem letu smo uspešno izpeljali dve zimski šoli v naravi in sicer za učence 6. razredov, katerim je preteklo leto odpadla zaradi razglašene epidemije covid 19 in za učence 5. razredov.

Barbara Grižančič in Adi Markač

7 PROMETNA VZGOJA

7.1 Kolesarski izpit

Učenci 5. b razreda so 8. aprila 2022, opravljali kolesarski izpit. Na praktičnem delu izpita sta se jima pridružila še dva osmošolca. Kolesarski izpit je bil sestavljen iz treh delov: teoretičnega usposabljanja pri rednem pouku, praktične vožnje v obsegu šest šolskih ur na cesti in pregleda koles ter spretnostne vožnje na poligonu. Novost v letošnjem šolskem letu je bila ta, da nam je AMD Pinka Tomažiča Strunjan pomagalo pri postavitvi in izpeljavi poligona ter pri ocenjevanju poiskalo osebo, ki je za to ustrezno usposobljena. V mesecu septembru so pri pouku naravoslovja in tehnike, družbe in športa ponovili, utrdili znanje o cestno-prometnih predpisih. V naslednjem mesecu, v mesecu oktobru, so vadili simulacije na spletni strani Kolesar in opravili spretnostno vožnjo na poligonu. Po uspešni vožnji na poligonu in uspešnem teoretičnem delu so lahko nadaljevali z vajami na cesti. Vsak učenec je v marcu moral opraviti najmanj 6 šolskih ur praktične vožnje na cesti izven šolskega časa. V petek, 8. aprila, je bil z učiteljicami razrednega pouka izpeljan praktični del izpita – vožnja po javnih prometnih površinah v okolici šole. Petnajst učencev je pridobilo kolesarsko izkaznico, s čimer so dokazali, da so uspešno opravili izpit, predvsem pa, da znajo pravilno in samostojno reagirati na prometne situacije. S tem, ko so dobili kolesarsko izkaznico so postali samostojni, odgovorni ter zmožni pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom. Kolesarska izkaznica, ki so jo prejeli, postane veljavna šele, ko starši svojemu otroku povsem zaupajo, da so na prometnih površinah usposobljeni za varno in samostojno vožnjo s kolesom. Na njihovo pobudo sem v mesecu maju organizirala kolesarjenje od šole do Sečoveljskih solin. Kljub vročemu dnevu so bili nad poukom izven šolskih klopi zelo zadovoljni.

Betka Vatovec Bojanič

7.2 Varna mobilnost

V sklopu varne mobilnosti smo na naši šoli, poleg ur rednega pouka, namenili veliko drugih dejavnosti. Vključeni smo bili v pilotni projekt Uresničevanje trajnostne mobilnosti in izobraževanje za trajnostni razvoj v VIZ. S tem projektom smo na šoli razširili program in sodelovali z drugimi institucijami: s prostovoljci/upokojenimi učitelji in vzgojitelji, s predstavniki sveta staršev, s policisti, redarstvom Piran, z AMD Pinka Tomažič Strunjan, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Piran, z Občino Piran, z Agencijo varnost prometa, s programom Jumicar, z Zavodom Varna pot in s Prostim gasilskim društvom Sečovlje. Že na začetku šolskega leta, v mesecu septembru, so učiteljice prve in druge triade z učenci prehodile poti okoli šole in si z njimi ogledale varne in nevarne točke, ob poteh ponovile prometne znake ter prikazale pravilno

prečkanje na prehodu za pešce. Na prvih roditeljskih sestankih so vsi razredniki spregovorili o prometni varnosti otrok. V času Evropskega tedna mobilnosti (16. - 22. september) in v Evropskem tednu športa (23. - 30. september) so četrtošolci in petošolci imeli uro športa vsak dan, s čimer smo učiteljice želele še dodatno osvetliti pomen gibanja in varne hoje. Spodbujale smo jih tudi h kvalitetnemu športnemu preživljanju prostega časa s sloganom Šport je zdravje. Učenci so v tem tednu s starši spremenili potovalne navade in vsakdanjik vključili hojo, kolesarjenje, uporabo javnega prometa. V 1. in 2. razredu so učiteljice izvedle veliko dejavnosti: pri urah spoznavanja okolja so spoznali pravila, ki so pomembna za varnost v prometu in prometne znake. Na poučnih, opazovalnih sprehodih po bližnji okolici šole so si ogledali in razložili pomen posameznih prometnih znakov in ostalih označb na cestišču. Opazovali so udeležence v prometu in bili pozorni na njihovo upoštevanje prometnih pravil. Na sprehodih so večkrat utrjevali pravilno prečkanje ceste po prehodu za pešce. V jutranjem pogovoru so se pogovarjali o tem ali ob prihodu in odhodu iz šole vsi tudi praktično upoštevajo naučena pravila. Učenci so opazovali kako dosledno člani njihovih družin upoštevajo pravila in jih po potrebi opozarjali. Dosledno so se trudili nositi rumene rutice in spoznavali še druge načine s katerimi poskrbimo za večjo vidnost v prometu. Naučena pravila so upoštevali tudi med vožnjo z avtobusom in se o ob vrnitvi o tem tudi pogovarjali. V 3. razredu so spoznali različna prometna sredstva in njihovo vlogo v prometu. Naštevali so prometna sredstva, ki ne onesnažujejo (kolo, vlak, skiro) in tista, ki zelo onesnažujejo okolje, spoznali so tudi različne vzroke za potovanja, pravilno in odgovorno obnašanje v različnih prometnih sredstvih (na avtobusu, na vlaku, v avtomobilu), kje med vožnjo lahko sedimo, ali so potniki pripeti z varnostnim pasom in se držali pravila, da med vožnjo ne motijo voznika. Učiteljica je posvetila velik pomen prometnim znakom, ki predpisujejo vedenje kolesarjev. Pri rednem pouku slovenskega jezika so si ogledali film Kolesar v prometu in se po ogledu tudi pogovarjali kakšna je obvezna oprema kolesa in kolesarja. V drugi triadi je bil poudarek na varni hoji in vožnji s kolesom v šolo ter iz šole. Razredničarke so si z učenci – peš - ogledale varne in nevarne šolske poti. Na nevarnih poteh so učenci nadgradili znanje in iskali druge varnejše poti do šole. Pri vožnji s kolesom in skirojem je pogovor tekkel tudi o pravilni nošnji kolesarske čelade. V oktobru so učenci 4. in 5. razreda opravljali vožnjo po spretnostnem poligonu, v maju pa opravljali kolesarski izpit, kjer so s pridobljenim teoretičnim in praktičnim znanjem potrdili, da se lahko sami v šolo pripeljejo s kolesom. Nekaj učencev se je v šolo in iz šole pripeljalo s svojim kolesom, na oddelčni skupnosti pa so učenci petega razreda izrazili željo, da bi se pri ogledu Sečoveljskih solin z njimi tudi peljali. V zadnji triadi so razredniki ure oddelčne skupnosti velikokrat namenili varni vožnji z motorji in vožnji z električnimi skiroji, ki so jih uporabljali za prihod v šolo.

Betka Vatovec Bojanić

8 PROJEKTI

8.1 POGUM

»Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

V letošnjem šolskem letu smo v okviru projekta POGUM razvijali kompetenco podjetnosti na dveh področjih: na področju prostorov ter na področju poklicne orientacije na poti podjetnosti. V okviru tega smo si zastavili dva raziskovalna vprašanja:

1. Kako oživeti zunanji šolski prostor za skupnost?
2. Kako opremiti učence za čim bolj učinkovito in odgovorno odločanje o kariernih odločitvah?

Karierna orientacija ni samo priprava učencev na izbiro srednje šole, temveč je mnogo več. Karierna orientacija se namreč nanaša na sistematično in dosledno razvijanje kompetenc spoznavanja samega sebe, iskanja informacij za informirano odločanje, izbire poklicne poti in načrtovanja ter vodenja kariere. Karierna orientacija se na začne, niti ne konča z vpisom v SŠ, zato smo odločili, da bomo elemente karierne orientacije uvajali že na razredni stopnji.

V letošnjem šolskem letu so učenci 7. razreda na delavnicah poglobljeno povezovali sposobnosti in interese s svojimi zmožnostmi, postavljali realne cilje, prepoznavali zunanje vplive na izbiro svojih interesov, razvijali sposobnosti samoopazovanja ter izpolnjevali različne vprašalnike, ob koncu leta pa so tako kot lani izdelali svoj portfolio, kamor so vključili ves material in znanje, ki so ga pridobili v okviru teh ur. Namen teh aktivnosti je predvsem, da učenci začnejo spoznavati sebe, svoje interese, začnejo razmišljati o ciljih, povezujejo osebne lastnosti z določenimi poklici, razmišljajo o povezavah med posameznimi poklici.

Učencem razredne stopnje smo ponudili interesno dejavnost Jaz ti in mi vsi, katere namen je bil učenem približati družabne igre in preko njih pri učencih razvijati različne kompetence. Predvsem je bil v ospredju cilj, da učenci raziskujejo in spoznavajo sami sebe. Učenci so skozi različne dejavnosti raziskovali svoje lastnosti ter hkrati ozaveščali razlike med njimi in drugimi. Pri urah so krepili različne kompetence podjetnosti, na področju idej in priložnosti so krepili lastno kreativnost in viziji, na področju virov so

krepili samozavedanje in lastno učinkovitost, motivacijo in vztrajnost, mišljenje; na področju aktivnosti pa prevzemanje pobude, načrtovanje, sodelovanje in izkustveno učenje. Učenci so si tako s pomočjo teh dejavnosti razvijali pozitivno samopodobo ter razvijali spoštljiv odnos z vrstniki.

Učencem predmetne stopnje smo ponudili interesno dejavnost Krožek za razmišljanje, kjer so se učenci spoznali s programom razmišljanja CoRT, katerega glavni namen je poučevanje razmišljanja kot osnovne spretnosti, pri čemer je pouk zasnovan preprosto in praktično. Namen razvijanja razmišljanja kot namerne veščine je, da omogoči učencem, da uporabijo orodja v novih in nedomačih situacijah, s katerimi se soočajo.

V okviru kariernega dne so devetošolci spoznali predstavnike lokalnih srednjih šol (SŠ Izola, GEPŠ, STŠ, ŠC Sežana, Gimnazija Koper), ter rešili različne vprašalnike: Hollandov test interesov, Kam in Kako, Evpp.

Veliko aktivnosti na šoli je namenjeno tudi urejanju šolskega vrta, ki je bila nekako prioritarna naloga projekta Pogum. Veliko so opravili učenci, ki so vključeni v interesno dejavnost Vrtničarji. Učenci so naredili nekaj novih gredic, kamor so posadili različno zelenjavo. V primeru slabega vremena so učenci ustvarjali načrt za čutno pot. V mesecu novembru so pomagali pri obiranju oljk, obiskali vrtnarijo Ruzzier. Vrtničarji so zelo dobro sodelovali tudi s hišnikom, ki jim je pomagal pri urejanju šolskih cvetličnih gredic.

Letos smo še posebej poudarili pomen urejanja šolskih prostorov. Ustvarjalni učenci so pod mentorstvom učiteljice likovne umetnosti pobarvali kar nekaj šolskih sten, pobrusili in pobarvali so tudi nekaj klopc, ki sedaj krasijo šolske hodnike. Na šoli smo organizirali različne tehniške dneve, kjer so učenci iz razredne kot predmetne stopnje izdelovali izdelke iz odpadne embalaže, izdelovali vrečke iz sivke, oblikovali vizitke, spoznali mediteranske vrtove, izdelovali novoletne okraske iz naravnih materialov, ustvarjali basni, itd..

Še vedno pa nismo uspeli urediti učilnice na prostem do te mere, da bi jo lahko uporabljali v okviru pouka. Načrtujemo, da bomo v naslednjem letu uredili prostor z mizami in klopcami, tako da bodo lahko učenci uporabljali učilnico na prostem med samim poukom.

Največji napredek vidimo na področju razvijanja ustvarjalnosti, izkustvenem učenju ter medpredmetnemu povezovanju. Učitelji vedno bolj v učni proces vključujejo učence, pri posameznih sklopih načrtovanje izhaja iz njihovih pobud, idej. Po lastni presoji določijo vsebine iz učnega načrta, pri katerih lahko učencem prepustijo načrtovanje učnega procesa.

Znotraj projekta nastajajo različne medpredmetne povezave. Veliko medpredmetnih povezav nastaja na razredni stopnji, kjer učiteljice poučujejo različne predmete. V zadnjem letu smo povečali tudi medpredmetne povezave na predmetni stopnji, saj se veliko ukvarjamo z elementi kariernega orientacije in le-ti se prepletajo z različnimi predmeti, npr.: gospodinjstvo, tehnika in tehnologija, likovna umetnost, slovenščina.

Medpredmetne povezave se izkažejo kot odlične pri načrtovanju in izvedbi različnih dnevov dejavnosti in le-teh smo v letošnjem letu veliko izvedli, npr. Etno dogodek, Obdelava gradiv, Polepšajmo si šolski prostor, Razvijanje digitalnih kompetenc-obdelava podatkov, Sejemo in sadimo in še mnogi drugi.

Alja Rožman

8.2 Zdrava šola



Kot šola smo vključeni v Projekt Slovenske mreže zdravih šol.

Promocijo zdravja smo vključili v vse vidike vsakdanjega življenja, tako v učni načrt kot skriti učni načrt. Ena od lastnosti zdravih šol je celostni pristop, za katerega je značilno, da program zajema celotno šolo, tako učence, učitelje kot starše. Življenje na naši šoli podpira in spodbuja zdravje prav vseh – tako fizično kot psihično in socialno.

Letošnja rdeča nit Zdravih šol se glasi Mi vsi za lepši (boljši) jutri. Načrtovali smo dejavnosti, ki so se izvajale v okviru Zdrave šole in letošnje rdeče niti. Veliko aktivnosti, ki jih že izvajamo na naši šoli predstavljajo hkrati aktivnosti, ki spadajo med področja delovanja Zdrave šole. Načrtovane dejavnosti oz. naloge so bodisi celoletne, mesečne, tedenske ali dnevne. Izvajali smo jih tudi v sklopu pouka skozi vso šolsko leto. V okviru rdeče niti smo se dotaknili različnih nalog, s katerimi smo učencem obogatili vzgojno-izobraževalno dejavnost. Te naloge so skrb za zdravo, uravnoteženo in varno prehrano, medgeneracijsko sodelovanje, varno v promet, obeležitev svetovnih dni, vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu, ekološka ozaveščenost, krepitev dobrih medsebojnih odnosov, razvijanje pozitivne samopodobe, spodbujanje spoštljive komunikacije, itn. Vseskozi pa smo skrb posvetili prijetnemu, delovnemu in spodbudnemu učnemu okolju.

Zavedamo se, da je zdravje zelo pomembno oz. ključno za naše delovanje, zato si prizadevamo, da ga skozi vso leto krepimo ter se energijsko polnimo. Naš cilj je doseči pozitivne spremembe pri učencih, zato jih ozaveščamo o zdravju in njegovem pomenu. V letošnjem šolskem letu smo še naprej posebno pozornost namenjali osebni higieni in higieni delovnih površin ter ozaveščanju, kako lahko vsak posameznik prispeva k zaježitvi Corona virusa.

Ne smemo pa pozabiti na kontinuirano izobraževanja učiteljev ter sodelovanje z lokalno skupnostjo in drugimi institucijami, ki ogromno doprinesejo h projektu in največji vrednoti, ki jo imamo, to je zdravje. Zdravje je tisto, kar ne moremo dobiti v trgovini, temveč je tisto nekaj, kar lahko ohranimo z načinom življenja.

Marinela Čapalija

8.3 CONTATTI! — učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov

Projekt CONTATTI, katerega nosilec je ZRS (Znanstveno Raziskovalno Središče Koper), z dr. Irino Moiro Cavaion kot nosilko projekta, vključuje poučevanje oz. učenje italijanskega jezika na šolah s slovenskim učnim jezikom v Sloveniji ter učenje slovenskega jezika na šolah z italijanskim učnim jezikom v Italiji. Projekt pa smo v letošnjem letu razširili tudi na slovensko-hrvaško območje.

Namen projekta je spodbuditi učence k navezovanju čezmejnih stikov in izboljšanju njihove medkulturne kompetence ter učenju/poznavanju drugega jezika, v tem primeru jezika svojih bližnjih sosedov.

Učenci, vključeni v ta projekt (6. b in 7. b razred), so navezali stike z italijanskimi vrstniki, ki se učijo slovenščine na italijanski nižji srednji šoli v Miljah. Učenci 7. b razreda pa so stik navezali tudi z učenci iz hrvaške osnovne šole v Buzetu.

Najprej so se učenci vključenih oddelkov z učiteljicami Bojano Morato, Andrejko Ozebek, Ingrid Medoš in Jernejo Plahuta pripravili na srečanja – pogovarjali smo se o tem, kaj so vrednote, navade, šege, verovanja, tradicije različnih narodov, dotaknili smo se stereotipov ter multikulturalnosti v naši družbi in pomena poznavanja več jezikov. Učenci so sestavili krajše zapiske s frazami, vprašanji za učence iz druge šole. Sledilo je prvo video srečanje, na katerem so se učenci predstavili in se spoznavali.

Sledila je priprava na drugo video srečanje z učenci miljske šole prek spoznavanja zgodovine in geografije države, nato pa so učenci obravnavali pesem slovenske pesnice Saše Vegri Prijatelj in jo nato prevedli v italijanski jezik ter jo predstavili vrstnikom. Učenci so nato prek video klica po skupinah igrali enostavno igro risanja in poimenovanja narisanih likov.

Srečanja so vsekakor dosegla svoj namen, saj so bili učenci zelo radovedni in komunikativni, posledično je pogovor med njimi tekel spontano. Tako učenci kot tudi učitelji nestrpno pričakujemo nadaljevanje projekta Contatti, saj sledijo srečanja v živo, kjer se bodo učenci spoznali ter s tem prepletali tri različne kulture, navade in jezike.

Jerneja Plahuta

8.4 Varno in spodbudno učno okolje

V šolskem letu 2021/22 je naša šola nadaljevala s projektom oz. Razvojno nalogo Varno in vzpodbudno učno okolje. Šolski tim sestavljamo: ravnateljica Mirela Flego in učiteljice Sanja Krušvar, Sandra Morato, Irena Rupena, Teja Sabadin ter vzgojiteljica Nina Jankovič. Projekt se bo izvajal še prihodnje leto, vendar bomo na šoli z aktivnostmi nadaljevali še naprej.

Naša šola se je na osnovi interesa oz. potreb s timom vključila v program usposabljanja in dejavnosti, povezanih s krepitvijo VSUO, zavzemamo se za sistematično delovanje na ravni šole, od posameznika preko razreda, do celotne skupnosti. Naš cilj pa je konkretna, na ravni šole usklajena strategija krepitve VSUO, ki bo prilagojena specifičnim potrebam in zmožnostim naše šole.

Aktivnosti šolskega tima temeljijo na programu usposabljanja timov (članice smo predelale 6 obveznih modulov ter dva izbirna). Pridobljeno znanje na sejah učiteljskega zbora prenašamo na kolektiv, predvsem tako, da predstavimo različne naloge in dejavnosti, ki jih lahko nato učitelji preizkusijo tudi v razredu.

Kot šolski tim smo se sestajali mesečno. Najprej smo individualno opravile usposabljanja za tekoči modul, nato smo si predale izkušnje in mnenja ter zapisale skupna poročila.

Šolsko leto smo zaključili z usposabljanjem v okviru 2. izbranega modula, z naslovom Sodelovanje s starši kot pomemben vidik varnega in spodbudnega učnega okolja. Z načrtnim izvajanjem dejavnosti in nalog bomo nadaljevale v naslednjem šolskem letu.

Sanja Krušvar

8.5 Arrival Regions

Krepitev vezi med različnimi kulturami, jeziki in prepričanji je izrednega pomena, saj živimo v času, ko so migracije in posledično trk oziroma stik med različnimi kulturami stalnica. S šolskim letom 2019/2020 smo se priključili projektu, ki se izvaja v okviru program Interreg Centralna Evropa: Raziskovanje pristopov socialnih inovacij za socialno in gospodarsko vključevanje državljanov izven EU, ki je deloval pod okriljem Središča Rotunda v Kopru. Cilji projekta so spodbuditi zaposlovanje in vključitev mladih migrantov iz nečlanic EU v družbeno življenje ter spremeniti negativno dožemanje migrantov.

V lanskem šolskem letu smo se strokovne delavke Jerneja Plahuta, Petra Špeh in Alja Rožman udeležile sklopa delavnic na



temo medkulturnega dialoga, socialnih inovacij in migrantske ekonomije. Učiteljice mentorice smo oblikovale program delavnic, ki bi pripomogle k lažji vključitvi otrok priseljencev v šolski program in družbo, staršem pa bi omogočile lažjo integracijo v lokalno skupnost in na trg dela.

V letošnjem letu smo z delavnicami nadaljevali in v četrtek, 21. 10. 2021, na šolskem dvorišču pripravili srečanje učencev priseljencev ter njihovih staršev. Učenci so predstavili svoj jezik z deklamacijo pesmi, izštevankami, s pripovedovanjem kratkih zgodb in s pozdravi v svojem jeziku ter nas s tem za kratek čas popeljali v Srbijo, Bosno in Hercegovino, Latvijo, Estonijo, na Filipine in Madžarsko. Sledila je pokušina tipičnih jedi, ki so jih pripravile mame naših učencev. Tako smo s pomočjo jezika in kulinarike spoznali delček kultur, ki bogatijo Osnovno šolo Sečovlje.

Projekt se je zaključil marca 2022.

Jerneja Plahuta

8.6 E-Twinning, projekt Penfriend Club

eTwinning je skupnost evropskih pedagoških delavcev, ki delajo v šolah po Evropi. Ponuja jim spletni portal, ki omogoča povezovanje, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo izkušenj in še veliko več.

V letošnjem šolskem letu se je naša šola pridružila skupnosti eTwinning. Učenci četrtega razreda so sodelovali pri mednarodnem projektu eTwinning Penfrined Club. Med potekom projekta so učenci sodelovali z drugimi šolami in učenci v Evropi. Cilj projekta je bil spoznati učence iz drugih držav, spoznati nove kulture, praznike, pisati pisma v angleškem jeziku in tako izboljšati komunikacijske sposobnosti v angleščini. Najbolj pomemben cilj pa je bil dati učencem priložnost, da na zabaven način vadijo angleški jezik. Učenci projekta so bili stari med 9 in 11 let. Komunikacija je potekala v angleškem jeziku. V projektu so sodelovale šole iz Turčije, Finske, Francije, Italije, Hrvaške, Španije, Ukrajine, Gruzije, Portugalske, Armenije, Finske in Jordanije.

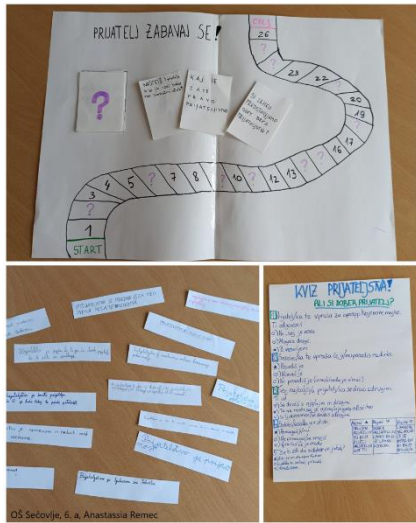
V poletnih mesecih nas je razveselila novica, da je naš projekt prejel Nacionalni znak kakovosti za aktivnosti, kar je priznanje za kakovost učiteljici, učencem in šoli. Hkrati je to priznanje za odprtost za sodelovanje na evropski ravni.

Anastassia Remec

8.7 Spodbujamo prijateljstvo

V mesecu februarju in marcu smo z učenci 6. a in b oddelka pri urah oddelčne skupnosti enkrat tedensko izvajali aktivnosti v okviru projekta Spodbujamo prijateljstvo.

Pogovarjali smo se o prijateljih in prijateljstvu, dejanjih, ki so značilna za dobre prijatelje ter pomenu prijateljstva za družbo.



V 6. b razredu so učenci izdelali družabno igro Karta prijateljstva. Igralci te igre mečejo kocko in se premikajo po poljih. Na poti lahko pridejo na rdeče polje (polje resnice), modro polje (polje izziva) ali rumeno polje (polje lepe misli). Na modrem polju učenec izbere modro kartico, na kateri je zapisana naloga (izziv), s katero spodbujamo prijateljska dejanja za sošolce. Na rdečem polju učenec z rdeče kartice prebere vprašanje v zvezi s prijateljstvom in nanj iskreno odgovori. Na rumenem polju igralec prebere lepo misel o prijateljstvu. Igra nima cilja, ker se spodbujanje prijateljstva nikoli ne konča.

V 6. a razredu so se učenci razdelili v tri skupine. V prvi skupini so učenci izdelali družabno igro Prijatelj, zabavaj se!, druga skupina je izdelala kviz prijateljstva Ali si dober prijatelj?, tretja skupina pa je posnela kratke video posnetke na teme Kako nastane prijateljstvo, Kako pomagati prijatelju in Kako spodbujamo prijateljstvo.



Pri družabni igri je cilj, da si iskren pri odgovarjanju na vprašanja, ko prideš na to polje ter, da se ob igri zabavaš s prijatelji. Pri kvizu je cilj, da ugotoviš, ali si dober prijatelj in ob tem razmisliš pri sebi, ali moraš kaj storiti, da si še boljši prijatelj. S snemanjem video posnetkov, so učenci želeli sošolcem in ostalim učencem odgovoriti na tri zgoraj omenjena vprašanja.



Zapisali razredničarki in koordinatorici projekta v 6. razredu

Anastassia Remec in Vesna Viltušnik

8.8 Rastem s knjigo

V okviru projekta Rastem s knjigo smo tudi letos obiskali Mestno knjižnico Piran. Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture, ki osnovnošolce motivira za

branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev in jih spodbuja k obiskovanju splošnih knjižnic. 16. 3. smo se v okviru kulturnega dne najprej udeležili delavnic v Pomorskem muzeju, nato pa smo obiskali Mestno knjižnico Piran, kjer sta nas pričakali knjižničarki, nam predstavili knjižnico in njene dejavnosti ter prikazali interaktivne aplikacije, prek katerih lahko učenci dostopajo do različnih gradiv. Sedmošolci vsako leto v okviru projekta prejmejo izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo. V tem šolskem letu je bila za sedmošolce izbrana knjiga pisatelja Vinka Möderndorferja z naslovom Jaz sem Andrej. Sledil je ogled predstavitvenega filma o pisatelju in knjigi. Za konec pa so učenci sodelovali v iskanju zaklada po knjižnici in v kratkem kvizu.

Jerneja Plahuta

8.9 Šolska shema

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike in pomeni pomoč za oskrbo s sadjem in zelenjavo ter mlekom in mlečnimi izdelki v izobraževalnih ustanovah. Naša šola je v projekt vključena že od leta 2017.

Namen projekta je povečati količino sadja in zelenjave v prehrani otrok in mladostnikov, ustaviti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih, osveščati otroke o pravilnem načinu prehranjevanja ter ekološki pridelavi hrane in krepiti položaj slovenskih pridelovalcev sadja in zelenjave.

V šolski shemi se otrokom v osnovni šoli brezplačno razdeljuje dodaten obrok sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov ter se jih skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov povezuje s kmetijstvom, izobražuje o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

Vsaka šola si v okviru svojih možnosti in možnosti trga sama izbira dobavitelja in pri tem poskuša čim bolj uveljavljati načelo kratkih dobavnih verig. Med dobavitelje smo vključili tudi lokalne sadjarje, pri katerih smo nabavljali sezonsko pridelano sadje in zelenjavo.

Poleg rednih obrokov, na katere so naročeni, so naši učenci zaužili še dodatni obrok sadja oz. mleka ali mlečnih izdelkov in sicer v času rekreativnega odmora. Obrok je bil brezplačen in namenjen vsem učencem šole.

Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije.

Ingrid Medoš

8.10 Mladinsko raziskovanje

V letošnjem šolskem letu sta sedmošolki Ana Grbec in Polona Guzič sodelovali v mladinskem raziskovanju. Srečanje mladih raziskovalcev Slovenije organizira Zveza za tehnično kulturo Slovenije. Namen državnega srečanja je zgodnje uvajanje mladih v znanost, odkrivanje mladih talentov ter spodbujanje k poglobljanju znanja, ustvarjalnosti, kreativnosti in raziskovalni dejavnosti. Učenki sta si za raziskovalno nalogo izbrali temo drugačnosti, pobudo za izbrano temo pa sta našli v knjigi Čudo. Najprej sta s pomočjo literature poiskali razlage drugačnosti, diskriminacije in nestrpnosti, medvrstniškega nasilja in empatije. Sledil je raziskovalni del naloge, kjer sta učence Osnovne šole Sečovelje s pomočjo spletne ankete povprašali o njihovem mnenju in razmišljanju o drugačnosti in sprejemanju le-te. Učenki sta se udeležili zaključne prireditve v okviru regijske izvedbe Mladinskega raziskovanja 2021/2022 v Obalno-kraški regiji. Na prireditvi sta predstavili svojo raziskovalno nalogo z naslovom Biti drugačen. Prejeli sta priznanje za sodelovanje na regijskem srečanju in se maja udeležili državnega srečanja, saj sta oblikovali najboljšo nalogo na področju psihologije in pedagogike.

Alja Rožman in Jerneja Plahuta

8.11 Zvočna knjiga

V mesecih novembru in decembru smo z učenci tretje triade posneli prvo poglavje Pike Nogavičke kot zvočno knjigo za darilo našim najmlajšim. Gre za navezavo na vseslovenski projekt Berimo skupaj, ki ga je s pozivom k branju spodbudila knjižničarka Maja. Zanimanje za projekt je bilo veliko. Čtivo oz. Piko Nogavičko smo izbrali zaradi njene univerzalnosti oz. dejstva, da je prevedena v toliko jezikov. Snemali smo s programom Audacity in gradivo potem zmontirali. Prvo poglavje smo prebrali v slovenskem, angleškem, italijanskem in hrvaško-bošnjaško-srbskem jeziku.

Sodelovali so naslednji učenci:

Izak Gajič, Peter Jagodar, Julija Rebol Romanello iz 8. b kot bralci besedila v slovenskem in angleškem jeziku. Polona Guzič, Ana Grbec (7.b) in Lia Calcina (9.a) za italijanski jezik ter Demir Semanjčič (9.a), Belma Čehić (8.a) in Nikolina (7.b). Navijala je še Nika M.

Andrejka naj bi poskrbela še za likovno opremo. Prvo ilustracijo je prispevala Anastasia iz 9.b.

Nataša Rijavec

8.12 Ribištvo in življenje ob morju

Projekt, ki ga je zasnoval Inštitut za jezikovne študije ZRS Koper so se pridružili tudi petošolci naše šole. Tako so bili v torek, 17. maja povabljeni na predavanje in delavnice o ribištvu in življenju ob morju.

Najprej smo se zbrali na Gimnaziji Gian Rinaldo Carli v Piranu, kjer so nam predavatelji predstavili zgodovino ribištva, nam opisali ta poklic, našli nekaj vrst rib in pokazali načine, kako ribe pravzaprav ulovijo. Ob slikovnem gradivu so spoznali, kje so včasih bile tovarne za predelavo rib in obogatil besedišče z domačimi istrijanskimi izrazi. Nato smo odšli na ribiški pomol, kjer je sledil pogovor o trajnostnem oskrbovanju morja in ogled plovila, s katerim ribarijo. Piranski ribič Dušan Kmetec je učencem predstavil poklic ribiča, na njegovi ribiški ladji pa je pokazal vsa ribiška opravila, nazorno je prikazal uporabo ribiških pripomočkov in življenje ribiča iz prve roke. Na trgu poleg mandrača je gostilna Bujol pripravila pokušino ribjih posebnosti (bakala, oljke, panirane sardone).

Preden smo se odpravili nazaj v Sečovelje smo si ogledali Pomorski muzej. Petošolci so pridobili bogate izkušnje o ribištvu in življenju ob morju ter o trajnostnem oskrbovanju našega slovenskega morja.

Nad naravoslovnim dnevom so učenci bili navdušeni. Meniva, da bi lahko v bodoče ponovili in k sodelovanju povabili še druge oddelke.

Danijela Matešič in Betka Vatovec Bojanić

9 DNEVI DEJAVNOSTI

9.1 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

9.1.1 Glasbena delavnica



V četrtek, 12. 5., sta nas obiskala Blaževa starša in nas popeljala v svet glasbe. Skupaj smo se upevali in prepevali. Spoznali smo različna glasbila.

Učenci so se lahko preizkusili v petju z mikrofonom, igranju na bobne, električno in bas kitaro.

Učiteljice prvih razredov

9.1.2 Glasbena delavnica v 2. in 3. razredu

V petek, 18. marca 2022, smo v 2. in 3. razredu izpeljali glasbeno delavnico, ki jo je vodil g. Marino Kranjac. Učenci obeh razredov smo se zbrali v učilnici 2.a razreda. G. Marino je učencem pokazal in predstavil nekatera ljudska glasbila. Nanje je tudi zaigral. Po malici so se učenci razporedili po mizah in začeli s praktičnim delom – izdelovanjem nunalce.

Najprej si je moral vsak odžagati primerno dolg kos kanele in jo zgladili z brusnim papirjem. Da je delo lažje steklo, so si morali med seboj pomagati. G. Marino je nato v vsak zglajen kos kanele zvrtil luknjico. Nato jim je pokazal, kako morajo na del kanele ob luknjici zapreti z elastiko in koščkom vrečke. Končno je lahko vsakdo preizkusil svoj instrument. Nato pa je prišel na vrsto petje pesmi Biži, biži ter učenje plesa.



Skupaj smo preživeli zanimiv in poučen dan.

Jasna Fortuna in Irena Rupena

9.1.3 Na morju – 3. a na izletu z ladjo

V sredo, 22. junija 2022, smo tretješolci preživelij najlepši dan v šoli oz. na morju.

Zjutraj smo se z avtobusom zapeljali do Portoroža. Na glavnem pomolu v Portorožu nas je že čakala ladja z njeno posadko. Kapitan Darko nam je pomagal pri vkrcanju na ladjo in nam povedal pravila, ki se jih moramo držati na morju.



Odpluli smo proti Seči in se zasidrali pri

školjčičišču pri Sečoveljskih solinah. Gospa Suzana nam je povedala veliko zanimivosti o razvoju in rasti školjk – klapavic. Ogledali smo si, kako rastejo pod bojami.



Skupaj z gospo Suzano smo pripravili “pedoče na buzaro”. Učenci so poskušali kako dobre so školjke, eni so jih prvič okusili in so bili navdušeni nad okusom. Nato so se učenci oblekli v kopalke in se pogumno pognali oz.

skočili v globoko morje. Pravi užitek! Veselo smo plavali, se potapljali z maskami in skakali na glavco, bombico, na noge, pa tudi na ploho ... Po enournem kovanju, čofotanju nas je na ladji že čakal okusen file brancina, ki ga je kuhar spekel na žaru, ki ga imajo na ladji. Res je bilo dobro to kosilo na ladji, njami. Nato nas je kapitan Darko popeljal na ogled Piranskega zaliva, kako lepo je bilo občutiti veter v laseh, fantje pa so poprijeli tudi za krmilo. Po prekrasnem izletu z ladjo, nas je kapitan – Rokov tata – še počastil z osvežujočim sladoledom. Hvala Rokovemu tatiju in njegovi posadki za ta prekrasen dan. Na ladji smo se imeli zelo lepo, spoznali smo zanimivosti o školjkah in o morju, se naplavali in naskakali. Preživelij smo nepozaben in najlepši dan.

Irena Rupena

9.1.4 Športni dan v 1. in 2.razredu

V petek, 13. maja smo imeli poseben športni dan, ki smo ga izpeljali na atletskem igrišču. Učenci so v šolo prinesli kolesa, rolerje ali skiroje z vso potrebno zaščitno opremo. Pri izvedbi sta sodelovala tudi učitelja športa, Adi in Barbara, ki sta pripravila poligon, kjer so učenci preizkusili svoje spretnosti. Bilo je zelo zabavno, a tudi zahtevno, saj so morali učenci pri določenih vajah ali delih poligona izkazati kar precej spretnosti. Športni dan smo zaključili z igro Med dvema ognjema, kjer so se drugošolcem v mešanih ekipah pridružili še tretješolci. Bilo je lepo in zelo smo se zabavali.



Učiteljice 1. in 2. razreda

9.1.5 Kros ter zabavne štafetne igre

V ponedeljek, 6. junija 2022, smo imeli v 1. triadi aktiven športni dan "Kros ter zabavne štafetne igre". Vsi učenci od 1. do 3. r z učiteljicami smo se zbrali pred šolo, vzeli s seboj dodatno pijačo in se odpravili na pripravljeno kros progo pod gasilskim domom. Dobro smo si ogledali progo in jo prehodili, nato smo se pravilno ogreli in tek se je pričel.



Najprej so se na progo pognali izkušeni tretješolci in tretješolke, ostali učenci so jih spodbujali in glasno navijali. Sledili so jim drugošolci in prvošolci. Po končanem teku smo razglasili zmagovalce po

razredih in prvim trem učencem podelili medalje ter jim čestitali. Športni dan se je nadaljeval v zabavnem štafetnem duhu. Učence smo razdelili v 6 mešanih skupin in športna zabava se je začela. Vsi učenci so športno sodelovali in spodbujali svoje tekmovalce, ki so prenašali sladolede, pladnje z žogicami in obroče. Najboljši skupini smo športno zapoloskali. Sledila je zaslužena malica in malce počitka. Nazadnje smo se preizkusili še v moštvenih igrah, najljubša igra je bila Med dvema ognjema.

Dan je prehitro minil, saj smo se imeli res lepo, pa čeprav je vroče bilo.

Učiteljice 1. triade

9.2 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

9.2.1 Lov na zaklad v pokrajinskem muzeju Koper

Četrtošolci so se v mesecu juniju odpravili na ogled pokrajinskega muzeja v Koper. Tam jih je pričakala kustosinja. Učencem je na kratko predstavila muzej in se z njimi pogovorila o pravilih. Po predstavitvi je sledilo samostojno raziskovanje muzejskih zbirk v skupinah, pri katerem učenci s pomočjo tlorisa muzeja v razstavnih prostorih iščejo predmete in jih nalepijo na ustrezno mesto na načrtu. Predmete morajo tudi poimenovati. Lov je zaključen, ko skupina najde vse predmete in skupaj preverimo osvojeno znanje, s sličicami obogaten "vodnik" po muzeju pa ostane učencem za kasnejšo uporabo v šoli in doma ali za ponoven obisk muzeja. Učenci so bili nad takim načinom ogleda navdušeni.

Sandra Morato in Maja Kavšek

9.3 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

9.3.1 6., 7., 8. in 9. razred

V šolskem letu 2021/22 sem pripravila in z učenci tudi izpeljala naslednje dneve dejavnosti:

6. razred:

22. oktobra 2021 smo izpeljali učno uro zgodovine v Pomorskem muzeju Sergej Mašera Piran (na temo Zgodovinski viri in njihovo ohranjanje). Delavnico v muzeju je vodila Bogdana Marinac. V nadaljevanju kulturnega dne smo bili tudi v muzeju školjk, kjer so učenci občudovali polže in školjke s celega sveta. Bilo jim je zelo všeč.

Šestošolci so bili marca 2022 tudi na ekskurziji v Rakovem Škocjanu in na Cerkniškem jezeru. V Rakovem Škocjanu nas je med naravnimi znamenitostmi ter floro in favno vodil Dejan Putrle iz CŠOD Rak. Naše potepanje po parku je trajalo dobre 3 ure. Peljal nas je v jamo, kjer smo videli netopirje v kibernaciji, okusili smo doživljanje popolne teme in tišine (kar nam je predstavljalo velik izziv), po kamnih prečili reko, opazovali drevesa in rastje, prisluhnili zgodbam in legendam, povezanih s Krasom in kraškimi pojavi ... V Dolenjem jezeru pri Cerknici pa smo si ogledali maketo jezera, ki »enkrat je in enkrat ga ni« ter se sprehodili ob njegovem robu.

7. razred:

Arheološko delavnico v muzeju Sergej Mašera Piran - Piran v rimski antiki, smo izpeljali 16. marca 2022 in jo je vodila arheologinja Snježana Karinja. Ogledali in spoznali smo

nekatero prazgodovinske in antične ostaline od Debelega rtiča do Pirana. V sklopu istega kulturnega dne smo se v okviru projekta Rastem s knjigo udeležili tudi delavnice v Mestni knjižnici Piran.

8. razred:

Osmošolci so se na kulturnem dnevu v Piranu, ki smo ga izvedli 14. marca 2022, »dotaknili« zgodovine Pirana v času beneške oblasti. V mestni hiši so si ogledali Tintorettovo sliko Piranski mestni očetje. Umetnostna zgodovinarica, dr. Duška Žitko, nam je pojasnila zanimivo zgodbo, ki jo je veliki mojster prikazal s sliko.

V Mediadomu smo si ogledali še multimedijski zgodovinski pregled nastanka in razvoja mesta.

9. razred:

Območno združenje veteranov vojne za Slovenijo »Slovenska Istra« je 9. 9. 2021 organiziralo ekskurzijo z obiskom vojaškega muzeja Pivka. Na ekskurzijo so povabili 50 učencev iz osnovnih šol piranske in izolske občine. Udeležilo se ga je tudi 11 naših devetošolcev, ki so na ekskurziji spoznavali zgodovino osamosvojitve Slovenije. Nad razstavo v muzeju v Pivki so bili navdušeni.

Februarja 2022 so devetošolci ob filmu Schindlerjev seznam razmišljali o dogajanju v času druge svetovne vojne s poudarkom na prikazu holokavsta. Ugotovili so, da se takšne grozote lahko ponovijo. Pri pouku smo se na film, zaradi zahtevnosti tematike, temeljito pripravili.

Bojana Morato

9.3.2 Obisk gledališča (Kulturni dan)

V ponedeljek, 25. 4. 2022, smo z učenci od 6. do 9. razreda obiskali Gledališče Koper. Učenci so si najprej ogledali predstavo Lepo je biti Koprčan, kjer so na humoren način spoznali kulturno dediščino Kopra. Sledili sta delavnici Kdo je igralca in Učna ura o gledališču. V prvi delavnici so učenci spoznali zgodovino poklica igralca, določili razliko med dramsko in filmsko igro ter se na zabaven način pogovorili o prilogah in izzivih, ki igralce spremljajo pri njihovem delu. Sledila je še druga delavnica, v okviru katere so si učenci vodeno ogledali gledališče, spoznali poklice v njem in se seznanili, kako nastane predstava.

Jerneja Plahuta in Sanja Krušvar

9.3.3 Delavnica mikroskopiranja

V ponedeljek, 6. 6. 2022 smo z učenci 9. razreda in 13. 6. 2022 z učenci 7. in 8. razreda, izvedli delavnico mikroskopiranja. Začela se je ob 14. uri.



Na začetku smo se pogovorili velikostnih razredih, kaj lahko vidimo s prostim očesom in česa ne. Ponovili smo tudi predpone (tera, giga, mili, mikro,...).

Ker je mikroskop natančna in draga aparatura, so učenci najprej spoznali sestavne dele in kako z njim varno

rokujejo. Nato smo sestavne dele mikroskopa razdelili na optične dele in mehanske dele. Spoznali smo se še s pripomočki: orodja za prepariranje preparatov ter objektivno in krovno stekelce. Učenci so dobili delovne liste in navodila kako se skicira in označi slika opazovanega objekta.

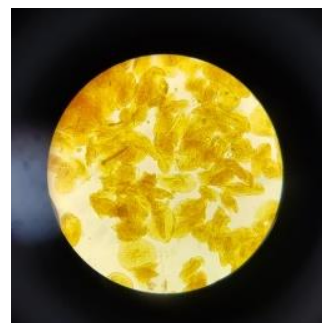
Po prikazu priprave svežega aparata smo začeli mikroskopirati. Najprej smo pogledali črke H, A in F, izrezane iz časopisa. Ta vaja je dala vpogled v delovanje optičnega dela in sicer so učenci ugotovili, da je slika dvakrat obrnjena in povečana.

Sledila je izdelava svežih preparatov: deli žuželk, cvetni prah, listi maha, paramecij, lasje, celice ustne sluznice, rdeča čebula.

Preparate smo še obarvali z jodovo raztopino in primerjali razliko med nepobarvanim in pobarvanim preparatom.

Nakar smo si še ogledali trajne preparate iz zbirke šolskih preparatov.

Opazovana mikroskopska čudesa smo vestno narisali na delovni list. Še zabavneje je bilo fotografiranje s prenosnimi telefoni skozi okular. Mikrofoto safariju so ušli le urni parameciji.



Barbara Šnuderl

10 ŠOLA V NARAVI

10.1 ČŠOD Murska Sobota

Sredi januarja, natančneje od 17. - 21. 1. 2022, smo se učenci 3.a in učenci 2., 3. r iz Sv. Petra z učiteljicama udeležili petdnevne šole v naravi z 20-urnim plavalnim tečajem v ČŠOD Murska Sobota.

V ponedeljek zjutraj smo se zbrali na avtobusni postaji pred šolo, zložili potovalke v avtobus in se z avtobusom veselo odpeljali novim dogodivščinam in znanju na proti. Prvo postajo smo imeli na postajališču Lukovica, kjer smo pomalicali. Nadaljevali smo pot proti Murski Soboti.



V domu Murska Sobota nas je pričakal vodja ČŠOD Murska Sobota g. Peter Vervega, nas lepo pozdravil, razložil pravila in hišni red v domu ter uporaba maske, razkuževanja rok kot velevajo epidemiološki ukrepi. Razredničarka Irena Rupena in učiteljica Sara Spruk sva pospremili učence v zgornje nadstropje in jim pokazali, v katerih sobah bodo spali. Učenci so pustili potovalke v sobah, se pripravili na kosilo in čakal nas je že prvi plavalni dan v termah Radenci. V bazenu sta učitelja plavanja razvrstila učence po njihovih sposobnostih – v dve skupini, v kateri so bili vseh 5 dni.

V šolo v naravo je odšlo 16 učencev iz 3.a (1 se šola na domu, 1 je zbolel, 1 niso starši pustili) ter 4 učenci iz 2. in 3. razreda iz Sv. Petra (dva sta se šolala na daljavo, 1 je zbolel). Skupno število vseh udeležencev v ŠvN je bilo 20 in pa dve spremljevalki. Zaradi odsotnosti nekaterih učencev se je nekoliko dvignil strošek plačila prevoza avtobusa.



V teh petih dneh smo izpeljali 20-urni plavalni tečaj. Vsi učenci so si ob koncu plavalnega tečaja zaslužili plavalne pohvale – večinoma učencev je osvojila bronastega delfina. V popoldanskem času smo izpeljali kulturni dan – Obisku muzeja in kulturna dediščina Murske Sobotne, naravoslovni dan – Orientacijski

tek v okolici doma ter tehniški dan – Kuhamo po prekmursko - peka peric. Zadnji dan pa smo si v veselje otrok ogledali Vulkanijo. Učenci so uživali v dogodivščinah s krtkom Olijem, se navdušili nad lepimi kamni, ki so jih videli in se veliko novega in zanimivega naučili.

Doživetje v šoli v naravi je na učencih pustilo velik vtis. Navdušeni so bili nad novimi spoznanji in radi bi se ponovno vrnili. Imeli smo se zelo lepo.

Učenje v naravi z lastnim raziskovanjem je trajno in okrepi spoznanja, ki jih usvajamo v učilnici. Druženje z vrstniki pa krepi vezi med njimi in jih opremlja s socialnimi veščinami, ki so pomembne za kvalitetne medsebojne odnose, še posebno v teh dveh epidemioloških letih, ko so bili učenci primorani se šolati na daljavo. Vsa ta prekrasna doživetja v naravi, v bazenu, na drugem koncu Slovenije, so bila prepletena s smehom in zabavo, kar jo v teh časih vsi nujno potrebujemo.

Irena Rupena

10.2 Cerkno

Od 24. do 28. januarja smo za učence 5. razredov izpeljali zimsko šolo v naravi na Cerknem. Bivali smo v hotelu Cerkno. Poleg osvajanja tehnik alpskega smučanja smo v hotelskem bazenu preverili tudi plavalno znanje učencev, opravili krajši pohod po mestu ter si ogledali tradicionalno laufarsko delavnico in ponovili nekaj učne snovi.

Šole v naravi se je udeležilo 25 otrok, zaradi karantene se nam je šele drugi dan pridružila še ene učenka, dve pa sta predhodno zapustili šolo v naravi zaradi slabega počutja. Sedem učencev se šole v naravi ni udeležilo, en zaradi šolanja na domu v tem šolskem letu. Spremljale smo jih tri učiteljice: Barbara Grižančič, učiteljica športa, Betka Vatovec Bojanić, Lucija Selinšek učiteljici razrednega pouka. Smučarsko znanje sta nam pomagala predajati dva zunanja izvajalca, smučarska učitelja David Cepak in Boleslav Kermavnar.

Prvi dan smo po kosilu odšli na smučišče, kjer smo preverili smučarsko znanje in učence razdelili v 3 po znanju homogene skupine ter jih seznanili s pravili o varnosti na smučišču (FIS pravila). Naslednji dan, v popoldanskem času, smo izkoristili za prvo preverjanje plavalnega znanja v hotelskem bazenu – 35 metrov prostega plavanja (športni program

Krpan). Vsi učenci so uspešno opravili nalogo. Tudi drugi dan smo obiskali bazen. Učili smo se kako varno skakati v bazen na noge in glavo, merili smo plavalni čas na 25 metrov, nekaj časa pa smo namenili različnim igram v vodi.



V prihodnjih dneh smo največ časa namenili učenju tehnik alpskega smučanja ter za zaključek izpeljali tekmovanje v veleslalomu. Več kot polovica učencev je sposobna samostojno smučati na različno zahtevnih progah in varno uporabljati sedežnico in vlečnico. Ti učenci tudi pravilno izvajajo osnovni paralelni zavoj. Ostali učenci

znajo pravilno vijugati v klinastem zavoju, se varno ustaviti in samostojno ter varno uporabljati vlečnico.

V sredo smo v popoldanskem času opravili krajši pohod po mestu Cerčno ter obiskali tradicionalno laufarsko delavnico, kjer so nam predstavili vse člane laufarske družine in podrobno opisali in prikazali izdelavo kostumov ter potek pustnih dogodkov. V četrtek smo poleg alpskega smučanja nadgradili učno snov o rastlinstvu in živalstvu v Alpskem svetu. Učiteljice, ki smo spremljale učence, smo bile najbolj zadovoljne, ko smo opazile, da so se med učenci spletle prijateljske vezi in si ves čas nudili pomoč v hotelu ali na smučišču.

Realizirali smo pet dni dejavnosti: tehniški dan, kulturni dan in tri športne dneve.

Barbara Grižančič, Betka Vatovec Bojanić in Lucija Selinšek

10.3 ŠVN Murska Sobota

Z učenci 7. razredov smo se udeležili enotedenske šole v naravi v Murski Soboti. Imeli smo zelo pester in zgoščen program. Naučili smo se veliko o Pomurju, vse od nekoč in do danes, ogledali smo si muzej v Murski Soboti, si ogledali doživljajski park Vulkanija, izpirali zlato, kolesarili in še veliko tega. Obiskali smo razstavni prostor Expanso ter se podali na misijo pobeg v gozd in fotolov na mestne znamenitosti.

Vsako jutro in večer smo pridno telovadili in teden je hitro minil, prav tako pa tudi dolga vožnja domov, kamor smo se vrnili utrujeni, vendar polni lepih vtisov.

Šola v naravi, kjer so učenci tako aktivni in se med seboj povezujejo nam pomaga, da uresničujemo vizijo naše šole.

Simona Zupan

10.4 ŠVN Planica

Od 20. do 24. decembra smo za učence 6. razredov izpeljali šolo v naravi v Planici, kjer so učenci bivali v osrčju Julijskih Alp, spoznavali pokrajino, usvajali tehniko alpskega smučanja in drugih športov na snegu. Udeležilo se je 26 učencev, dva sta bivanje v Planici predčasno zaključila in odšla domov, zaradi slabega počutja. Devet učencev se šole v naravi ni udeležilo, od teh trije zaradi šolanja na domu v tem šolskem letu. Spremljali smo jih trije učitelji: Adi Markač, Barbara Grižančič in Vesna Viltušnik

Pot smo izkoristili za obisk Planinskega muzeja v Mojstrani. Učenci so spoznali lepote Slovenije in zgodovino planinstva na Slovenskem. Zelo zanimiv je bil interaktivni ogled muzeja, ko so učenci z reševanjem različnih izzivov in igrice zbirali planinske žige in si na koncu prislužili magnetek.

Bivanje v ČŠOD Planica smo izkoristili za spoznavanje različnih športov na snegu. Največ so se učenci učili tehnik alpskega smučanja, preizkusili pa so se tudi v teku na smučeh. Sneg in lepo vreme smo izkoristili za zabavno preživljanje prostega časa na prostem, pohodi, kepanjem in igrami na snegu.

Opravili smo osemkilometrski pohod v dolino Tamar do koč v Tamarju in se nazaj spustili s sanmi, kar je bilo za učence še posebej zabavno. V nočnem času smo opravili še en krajši pohod, ki smo ga podkrepili z orientacijo. Otroci so spoznali, kako se orientirati po luni in zvezdah.

Ogledali smo si Nordijski center v Planici, ki je eden najsodobnejših nordijskih centrov v Evropi, saj športnikom omogoča letoletni trening na snegu. Spoznali smo delovanje vetrovnika. Sprehodili smo se po vznožju skakalnic in letalnice in podrobneje spoznali smučarske skoke, njihovo zgodovino v Planici.

Vsi učenci so bili seznanjeni s pravili o varnosti na smučišču. Več kot polovica učencev je sposobna samostojno smučati na različno zahtevnih progah in varno uporabljati sedežnico in vlečnico. Ti učenci tudi pravilno izvajajo osnovni paralelni zavoj. Ostali učenci znajo pravilno vijugati v klinastem zavoju, se varno ustaviti in samostojno ter varno uporabljati vlečnico.

Realizirali smo pet dni dejavnosti: tehniški dan, kulturni dan in tri športne dneve.

Adi Markač, Vesna Viltušnik in Barbara Grižančič

11 INTERESNE DEJAVNOSTI

11.1 Otroški in mladinski pevski zbor

V **OPZ** se je letos vpisalo 33 otrok od 1. do 4. razreda. Vaje smo imeli dvakrat na teden, v ponedeljkih in četrtnih šesto šolsko uro. Zaradi covida smo učence delili v dve skupini. Tretji in četrtni razredi so imeli vaje v ponedeljkih, prvi in drugi razredi pa ob četrtnih. Vsaka skupina je delala po svojem programu, obe pa sta zastavljeni repertoar usvojili. Učenci so redno obiskovali vaje. Pevci starejše skupine so precej napredovali, za pevce mlajše skupine pa je bila vaja enkrat na teden premalo, da bi se ob koncu leta pokazal napredek, ki sem ga vajena.

V **MPZ** se je vpisalo 30 pevcev, vaje je redno obiskovalo 23 učencev. Vadili smo štirikrat na teden, če je bilo potrebno tudi petkrat, ob torkih, sredah, četrtnih in petkih preduro, v torek je bila skupna vaja. Učenci, ki niso mogli priti na vaje zaradi obveznosti pri drugih predmetih, so lahko prihajali v ponedeljkih preduro.

Za letošnje leto, ko smo imeli vaje po skoraj dveh letih premora, sam izbrala lažji program. Pri izboru pesmi so sodelovali tudi pevci. Kljub številnim odsotnostim zaradi covida, nam je uspelo zastavljeni program predelati.

Nastopi:

Pevska zbor sta nastopala na prireditvah: na komemoraciji, ob dnevu samostojnosti in pred novoletnimi prazniki, ob kulturnem prazniku, ob posaditvi drevesa pri vrtcu, ob otvoritvi novih učilnic, na zaključni akademiji in za Dan državnosti. Mladinski pevski zbor je posnel avdio posnetek naše šolske himne, posnel pa je še dve pesmi, ki smo jih uporabili na posneti proslavi za Dan državnosti.

Zaradi covida, nismo na vseh proslavah nastopali v živo, smo pa petje posneli: Dan samostojnosti, Novoletne želje, Prešernov dan, Dan državnosti.

Simona Kolarič

11.2 Otroški pevski zbor v Svetem Petru in Otroški pevski zbor *Najmlajši*

V šolskem letu 2021/22 sem vodila otroški pevski zbor na POŠ Sv. Peter.

Dejavnost je potekala od septembra do junija. Vključenih je bilo šestnajst učencev: deset prvošolcev, štiri drugošolci in dva tretješolca. Med šolskim letom so učenci usvajali pesmi iz Letne priprave OPZ. Razvijali so sodelovanje in kakovost kulture odnosov v skupnem muziciranju, spoznavali vrednost slovenske in svetovne zborovske zakladnice, intenzivno razvijali sposobnost kulture svojega pevskega glasu, razvijali

muzikalnost in estetsko doživljanje ter razvijali sposobnost javnega nastopanja. Občasno se je pripetilo, da so bili učenci v karanteni zaradi kovid okužbe, zato nekajkrat nisem imela dejavnosti. V drugem šolskem obdobju, se je zdravstveno stanje otrok izboljšalo in tako je dejavnost tekla gladko do konca šolskega leta. Izvedli smo nekaj nastopov Ob obletnici šole v Sv. Petru, ob zaključku šolskega leta v telovadnici šole, ob vaškem prazniku v Sv. Petru. Organiziran je bil tudi nastop ob Prazniku petja v Piranu, vendar nas je slabo vreme pripeljalo do odpovedi sodelovanja. Ponovili smo vse pesmi, ki smo jih spoznali skozi celo šolsko leto.

Prireditve:

- Obletnica šole v Sv. Petru, 2. 6. 2022
- Zaključna akademija, 8. 6. 2022.
- Vaški praznik v Sv. Petru, 3. 7. 2022

Realizacija ID ni bila 100%, zaradi večkratnih karanten, kovid okužb in posebnih dnevov, ki so soupadali z dnevi interesne dejavnosti, vendar smo bili kljub vsemu zelo uspešni.

Karmen Fonda

11.3 Šport je zakon

Interesna dejavnost – Šport je zakon – je potekala ob petkih preduro v šolski telovadnici oziroma na atletskem igrišču. Interesno dejavnost je obiskovalo 12 otrok (5 učencev iz 1. razreda in 7 učencev iz 3. razreda), občasno sta se nam pridružili 2 četrtošolki, ki sta to dejavnost obiskovali v prejšnjih letih. Učenci so se razlikovali po sposobnostih ter športnih izkušnjah, zato sem občasno prilagodila pravila iger, tako da so bile igre primerne za vse učence (tako prvošolce kot tretješolce).



Učenci so pri interesni dejavnosti »Šport je zakon!« spoznavali različne športne zvrsti in pravila elementarnih športnih iger. Spoznali so različne igre z žogami: mali rokomet, mali

nogomet, osnove košarke, odbojka z baloni, med dvema in med štirimi ognji, T-ball, zabavne štafetne igre; elemente gimnastike in atletike ter mnoge FIT igre (z različnimi rekviziti), v katerih so izjemno uživali ter urili različne spretnosti – izmikanja, bežanja, lovljenja, podajana, odboje, zadevanja, plezanja. Spoznali so športne rekvizite in igre, ki jih pri rednih urah športa redko izvajamo. To so badminton, tenis, frizbi, padalo, obroči, žvižgač, kegljanje, t-ball (mali baseball), igre s plesom ...

Športne vsebine so temeljile na razvoju osnovnih gibalnih sposobnostih, spretnostih in bile so prilagojene starostni stopnji otrok ter njihovem predznanju. Med vadbo so se učenci učili vztrajnosti, poštene igre, sodelovanja in spodbujanja ter navijanja, radi so se družili in se ob različnih igrah sprostiti ter zabavali. Po vsaki uri smo imeli športni pozdrav – sklenili smo krog, dali roko na roko in vzkliknili ŠPORT JE ZAKON!

Večina vpisanih učencev je redno in z navdušenjem obiskovala krožek.

Realiziranih je bilo 31 ur od 35 načrtovanih.

Irena Rupena

11.4 Naravoslovni krožek

Naravoslovni krožek je potekal načeloma enkrat tedensko. Teme, ki smo jih proučevali, raziskovali in poglobljali, so bile teme pouka kemije in biologije. Krožka so se udeleževali predvsem učenci, ki so se udeležili tekmovanj za Proteusovo in Preglovo priznanje. Pri kemijskih vsebinah smo reševali težje tekmovalne naloge, za katere nam tekoči pouk časovno ni dopuščal. Za tekmovanje iz znanja biologije, katerega letošnja tema so bili Pajkovci, smo ure krožka namenili poglobljenemu iskanju in raziskovanju posameznih skupin Pajkovcev. Učenci so spoznali kar nekaj področij o pajkovcih, kot so: splošne značilnosti pajkovcev, življenjske stile pajkovcev, nekaj o ekologiji in vedenju pajkovcev, o njihovi vlogi v ekosistemu ter še veliko drugih znanj.

Znotraj krožka smo veliko časa namenili postavljanju problemskih vprašanj in iskanju rešitev, zbiranju in urejanju podatkov, urili smo se v kritičnem razmišljanju, v napovedovanju rezultatov, v ustvarjanju in uporabi različnih modelov, ki so učencem olajšali razumevanje vsebin pri pouku.

Marinela Čapalija

11.5 Gledališki krožek

V šolskem letu 2021/22 so gledališki krožek obiskovali naslednji učenci:

Grbec Marta (4. a), Iskra Naja (4. a), Leskovar Gaja (4. a), Sanda Lina (4. a), Sovič Vanessa (4. a), Trobec Vid (4. a), Glavina Astrid (4. b), Martinjaš Mia (4. b), Zorec May (5. a), Grbec Luka (5. b), Kopic Vid (5. b), Sovič Rebecca (5. b).



Krožek je potekal vsak torek od 13.45 do 14.30 na matični šoli OŠ Sečovelje, pred nastopi tudi ostale dni v tednu. V začetku leta so bili vpisani tudi Maja Špeh, Kristina Breč in Leon Kličič, a so se tudi izpisali, tako da na vajah niso bili prisotni. Z učenci, ki so ostali in jih je večina že nekaj let v gledališkem krožku, smo

nadaljevali z igrico Stara hiša št. 3, ki je nastala po predlogi knjige Ele Peroci. Že prejšnje šolsko leto smo namreč posneli nekaj videoogradiva za to pravljico na različnih lokacijah v Piranu. Posnetke smo letos dodali igrani igri na odru. S Krajevno skupnostjo Sveti Peter smo se dogovorili za brezplačno uporabo dvorane v Domu krajanov, kjer smo 4.4. nastopili za šolarje in starejšo skupino vrtca iz Sv. Petra. Predstavo smo naslednji dan ponovili za krajane in starše nastopajočih. Pri uprizoritvi nam je pomagal računalničar Edi Zadnik, ki je tudi snemal in zmontiral videoogradivo, učiteljica Andrejka Ozebek pa je s starejšimi učenkami izdelala sceno. S to predstavo smo se nato predstavili na Tekmovanju otroških gledaliških skupin, in sicer v Piranu (Tartinjevo gledališče), dne 7.4.2022. Selektor je bil tokrat igralec in režiser Gregor Geč. Uvrstili smo se na Regijsko tekmovanje in s tem prejeli Srebrno plaketo. Scenarij smo nato še malo dodelali (po nasvetu selektorja), tako da smo dodali še eno vlogo - pridružil se nam je še učenec Luka Grbec. S posodobljeno zasedbo in igro smo nato nastopili še na Zaključku bralne značke za 1. triado, in sicer v torek, 24.5.2022, v telovadnici OŠ Sečovelje.

Marjeta Blagojevič

11.6 Vrtičkarji

V letošnjem šolskem letu smo na matični šoli ponovno ponudili in izpeljali interesno dejavnost šolski vrt. Vključeni so bili učenci razredne in predmetne stopnje. Ker imamo v okolici šole veliko neobdelane zemlje smo delo nadaljevali na obdelani gredici ter dodali še nekaj novih. Gredico smo morali ponovno počistiti, prekopati in pognojiti. Ob gradnem vremenu, smo naše delo preselili v učilnico, kjer so učenci ustvarjali svoj čutni vrt, posejali nekaj semen. Oče učenca Matije Vilerja nam je zemljo strojno obdelal in zrahljal. Tako je delo na vrtu potekalo veliko lažje. S pomočjo hišnika smo naredili gredice v obliki sonca. Vsaka gredica predstavlja en sončni žarek.

V knjižnici smo skozi literaturo obnovili naše znanje o raznih semenih, sadikah, gnojilih, škodljivcih.

V okolici šole imamo zasajenih nekaj oljk, v mesecu novembru smo pomagali pri obiranju oljk iz katerih so stisnili olje. Sodelovali smo tudi pri posaditvi lipe ob dnevu medovitih rastlin. Obiskali smo tudi vrtnarijo Ruzzier, kjer nam je gospa Claudia lepo predstavila delo v vrtnariji. Podarili so nam tudi nekaj sadik, katere smo z veseljem posadili na šolski vrt.

Kot šola smo še zmeraj vključeni tudi v projekt POGUM, preko katerega smo načrte za šolski vrt še bolj razširili. Prejeli smo tudi nekaj materiala, kateri nam je bil v veliko pomoč pri obdelavi vrta. Na vrtno gredice smo posadili krompir, paradižnik, jajčevce, kumarice, bučke, jagode, posejali pa redkvice, peteršilj in korenček. Obnovili smo tudi zeliščne gredice in posadili nekaj novih dišavnic. Sproti smo pobirali tudi zelišča, katera smo posušili in uporabili za čaj. Dozorele pridelke smo nabrali ter jih v učilnici poskušali.

Spomladi ko se pričnejo spomladanska opravila na vrtu, smo šolski vrt večkrat obiskali. Vrtničarji so pomagali tudi hišniku pri urejanju šolskih cvetličnih gredic in skrbeli za urejeno šolsko okolico.

Učenci so preko šolskega leta pridobivali nova znanja o vrtnarjenju, tako teoretična kot praktična. Slednjega so se še posebej veselili, saj so uživali v pobiranju svojih pridelkov.

Danijela Matešič

11.7 Gasilski krožek

V gasilski krožek na šoli se je na začetku šolskega leta 2021/2022 vključilo 6 otrok 2. in 3. razreda. Poleg šolskega gasilskega krožka so učenci OŠ Sečovlje obiskovali gasilske dejavnosti v gasilskem domu Sečovlje (mlajši od 4. do 5. razreda ter starejši od 6. in 9. razreda).

Gasilski krožek na šoli je potekal od oktobra do junija in sicer enkrat tedensko (izjemoma



v mesecu maju in juniju 2x tedensko zaradi priprav na regijsko tekmovanje DMG). Učenci so se pri krožku naučili gasilskih veščin, podrobneje spoznali delo gasilca, opremo in vozila ter pomoč ljudem ob naravnih nesrečah - žled, poplave, potresi. Na šoli smo si ogledali gasilne aparate in spoznali, da so namenjeni gašenju različnih gorljivih snovi.

Največ ur je bilo namenjenim pripravam na tekmovanje DMG: teoretično znanje iz požarne preventive in prve pomoči ter praktične gasilske spretnosti: vaja z vedrovko, vezanje vozlov, ter metanje vrvice. Priprave na tekmovanje so potekale na gasilskem domu Sečovlje, kjer so v pomoč priskočili gasilci ter starejši mladi gasilci, kateri so pripravljali naše najmlajše na tekmovanje.

18. junija smo se s tremi ekipami udeležili regijskega tekmovanja v Babičih. Na tekmovanju je sodelovala OŠ Ivana Babiča – Jagra Marezige in OŠ Sečovlje, saj smo le mi lahko v času covid ukrepov izvajali krožek na osnovnih šolah. Na tekmovanju so mlajši učenci zasedli prvo in drugo mesto, starejši učenci pa 3. mesto.

S krožkom smo zaključili junija s sladoledom in vožnjo z gasilskim vozilom GVGP-1.

Z gasilskim pozdravom »na pomoč«.

Sandra Morato

11.8 Mladi prostovoljci

V šolskem letu 2021/2022 je interesno dejavnost Mladi prostovoljci obiskovalo 21 učencev od 6. do 9. razreda. Z učenci smo na začetku šolskega leta oblikovali program dejavnosti. Učenci so podajali ideje, oblikovali načrte in razmišljali, na katerih področjih bi lahko delovali kot mladi prostovoljci. Dejavnosti smo oblikovali v več skupin, in sicer: učna pomoč sošolcem in ostalim učencem, pomoč pri ustvarjalnih delavnicah, humanitarne akcije, pomoč pri organizaciji raznih dogodkov, prireditev, pomoč učencem v podaljšanem bivanju ter prebiranje pravljic in vodenje ustvarjalnih delavnic za mlajše otroke. Učenci so na začetku šolskega leta oblikovali plakate za zbiranje raznih pripomočkov, hrane, odej za zapuščene živali, nato so plakate izobesili po šoli ter pripravili zbiralno akcijo za Obalno zavetišče. Decembra smo obiskali zavetišče in zbrane stvari predali skrbnikom ter preživeli prijetne trenutke z zapuščenimi mucki in kužki. Učenci prostovoljci so decembra sodelovali na novoletnih delavnicah, kjer so izdelovali novoletne okraske, voščilnice in pekli pecivo za oskrbovance iz Centra za starejše občane Lucija. Pomagali so pri novoletni okrasitvi šole in skupaj z učiteljico okrasili jelko ob ledenem drsališču v nekdanjem skladišču soli Grando v Portorožu. Učenki prostovoljki sta, v okviru Mladinskega raziskovanja 2021/2022, izdelali nalogo z naslovom Biti drugačen. Celo šolsko leto so učenci prostovoljci pripravljali darila, vrečke s soljo, ki jih šola podari ob posebnih dogodkih, ter aktivno pomagali vrstnikom pri učenju, poleg tega so v podaljšanem bivanju nudili pomoč mlajšim učencem pri reševanju domačih nalog in okraševanju razredov.

Jerneja Plahuta

11.9 Šah

Šah je igra med dvema nasprotnikoma. Igramo jo s posebnimi, šahovskimi figurami na šahovnici. V začetku 32 figur (bele in črne) razvrstimo na šahovnico, vedno na enak način. Je igra, ki se je lahko nauči vsak šolar. Je šport, ki nam koristi na več področjih.

V šolskem letu 2021/2022 sem že šesto leto izvajala šahovski krožek. Potekal sredah 7. šolsko uro, vendar zaradi Covid-19 situacije le v začetku in ob koncu šolskega leta. Vanj je bilo vključenih 31 učencev druge in tretje triade, nekateri so krožek obiskovali že prejšnja leta. Nadgrajevali in poglobljali smo že pridobljeno znanje ter se pripravljali na prijateljski turnir z OŠ Livade ter na razna tekmovanja. Ponovili smo koristi šaha ter šahovski bonton. Veliko smo igrali tudi s šahovsko uro ter se učili različnih šahovskih strategij.

Simona Zupan

11.10 Jaz, ti in mi vsi

V letošnjem šolskem letu sem prvič razpisala interesno dejavnost Jat, ti in mi vsi. Na interesno dejavnost sem povabila učence prve triade, večinoma sem jih povabila kar sama, saj sprva ni bilo interesa. Največ interesa so izkazale učenke iz 2.a razrede, ki so se redno udeleževale interesne dejavnosti. Težava je bila predvsem ura interesne dejavnosti, saj imajo učenci veliko dejavnosti po pouku, pred poukom pa vsi ne prihajajo.

Namen interesne dejavnosti je bil učenem približati družabne igre in preko njih pri učencih razvijati različne kompetence. Predvsem je bil v ospredju cilj, da učenci raziskujejo in spoznavajo sami sebe. Učenci so skozi različne dejavnosti raziskovali svoje lastnosti ter hkrati ozaveščali razlike med njimi in drugimi. Pri urah so krepili različne kompetence podjetnosti, na področju idej in priložnosti so krepili lastno kreativnost in viziji, na področju virov so krepili samozavedanje in lastno učinkovitost, motivacijo in vztrajnost, mišljenje; na področju aktivnosti pa prevzemanje pobude, načrtovanje, sodelovanje in izkustveno učenje. Učenci so si tako s pomočjo teh dejavnosti razvijali pozitivno samopodobo ter razvijali spoštljiv odnos z vrstniki.

Pri urah smo igrali različne didaktične in družabne igre: Vrtiljak čustev, kartice z vprašanji, spomin, vislice. Najpomembnejše pa je, da smo skupaj z učenci ustvarili lastno družabno igro. Učenci so družabno igro najprej dobro načrtovali, kako bo izgledala, iz česa bo podloga, iz česa figurice, kakšna bodo vprašanja, kako naj izgleda vizualno, nato pa so počasi lotili ustvarjanja. Nastala je čudovita igra, ki so jo učenci nato predstavili tudi svojim sošolcem.

V okviru interesne dejavnosti smo se udeležili tudi natečaja Modri SAM, ki ga je 2.aprila v spomin svetovnemu dnevu zavedanja o avtizmu organizirala Zveza za avtizem

Slovenije. Z učenci smo prebrali knjigo Žan je drugače in so njej tudi pogovorili. Nato so narisali risbe ter pripravili plakat o avtizmu, in ga obesili pred šolsko knjižnico.

Interesna dejavnost je potekala enkrat tedensko, v petek 7. šolsko uro.

Alja Rožman

11.11 Krožek za razmišljanje

Ideja o krožku za razmišljanje je nastala, ko sem se oktobra 2021 udeležila Usposabljanja šolnikov za poučevanje razmišljanja otrok na lastni ustanovi, po metodah dr. Edwarda de Bon: CoRT 1 (širina) in CoRT 4 (kreativnost), pod mentorstvom Nastje Mulej.

Program razmišljanja CoRT je razširjeno gradivo za neposredno poučevanje razmišljanja kot osnovne spretnosti in se ukvarja z osnovnimi podatki razmišljanja, ki so enaki pri različni starosti, pri čemer je pouk zasnovan preprosto in praktično. Namen razvijanja razmišljanja kot namerne veščine je, da omogoči učencem, da uporabijo orodja v novih in nedomačih situacijah, s katerimi se soočajo.

Interesno dejavnost so obiskovali učenci 8. in 9. razreda. Srečevali smo se enkrat tedensko, in sicer v torek 7. šolsko uro. Na srečanjih smo s pomočjo učnih kartic spoznavali različna orodja s pomočjo katerih učenci razvijajo razmišljanje kot namerno veščino. Učenci so namreč urili usmerjanje svojega razmišljanja na bolj osredotočen način.

Ure so potekale na zanimiv in interaktiven način. Z učenci smo veliko diskutirali. Vsak učenec je pri uri dobil svojo učno kartico in skupaj smo jo rešili. Velikokrat so učenci delali v parih. Na krožku smo v celoti predelali gradivo CoRT 1: Širina, CoRT 4: Kreativnost pa šele dobra začeli. Učencem so bile zelo všeč lateralne uganke, saj so se jim zdele zabavne in zanimive.

Alja Rožman

12 TEKMOVANJA

12.1 Tekmovanje za slovensko bralno značko *S knjigo v svet*

Slovenska Bralna značka je prostovoljna dejavnost, ki s programom spodbuja otroke in odrasle k branju. Osnovni cilj Bralne značke je spodbujati mlade bralce, da bi brali vse življenje.

Učenci od 6. do 9. razreda so za bralno značko prebrali pet knjig in deklamirali tri pesmice.

V 6. a razredu je bralno značko opravilo sedem učencev: Loreni Dobrin Turk, Amelie Dobrin Turk, Tenej Kokošinek, Tinkara Nusdorfer, Jan Deržek, Dan Stranščak, Gaja Pašalič.

V 7. a razredu bralne značke ni opravil noben učenec.

V 7. b razredu so bralno značko opravili: Ana Grbec, Jernej Prodan, Aljaž Špeh.

V 8. a razredu so bralno značko opravili: Luka Zadnik, Nika Milunovič, Gaja Čendak.

V 8. b razredu so bralno značko opravili: Erik Gregorič, Taia Lušina, Lia Calcina, Brin Češnjevar Glavina in Korina Premrl.

V 8. b razredu so bralno značko opravili Rupert Majdič, Nea Brčina, Martin Kocjančič.

V 9. razredu so bralno značko zaključili Korina Premrl, Brin Češnjevar Glavina, Erik Gregorič, Lia Calcina, Anastasia Ekselenski, Vita Špeh, Lara Deržek, Ivona Opačak, ki so postali tudi zlati bralci, saj so bralno značko opravili v vseh 9. razredih osnovne šole.

Sanja Krušvar in Jerneja Plahuta

12.2 Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo 45. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Šolsko tekmovanje je potekalo v torek, 9. novembra, ob 13. 30, na Osnovni šoli Sečovlje. Sodelovalo je 40 tekmovalcev. Šestnajst učencev je prejelo bronasto Cankarjevo priznanje.

Regijsko tekmovanje je potekalo v četrtek, 9. 12. 2021, ob 14.00 uri, v računalniški učilnici OŠ Sečovlje. Tekmovanje je bilo spletno/oddaljeno. Tekmovanja sta se udeležili osmošolka Gaja Čendak in devetošolka Anastasia Ekselenski.

Na državno tekmovanje se letos ni uvrstil nihče.

Prav tako je 13. aprila potekalo tekmovanje za nižje razrede Mehurčki. Tekmovali so učenci 2. in 3. razreda, skupaj 25 učencev. Vsi so prejeli priznanje za udeležbo.

Šolsko tekmovanje

Bronasto priznanje: Vanesa Sovič, Naja Iskra, Matija Pobega Koštial (mentorica Maja Kavšek), Astrid Glavina (mentorica Sandra Morato), Kristina Bošković, Mia Lah, Emily Tomše (mentorica: Danijela Matešić), Tinkara Jerebica, Polona Guzič (mentorica Jerneja Plahuta), Gaja Čendak, Nika Milunović, Luka Zadnik, Tara Plaznik, Julija Romanello Rebol, Anastasia Ekselenski, Lara Deržek (mentorica Sanja Krušvar).

Sanja Krušvar

12.3 Tekmovanje za angleško bralno značko – EPI Reading Badge (1. – 6. r)

V šolskem letu 2021/2022 smo z učenci od 1. – 6. razreda prebrali kar nekaj knjig v angleškem jeziku in se udeležili tekmovanja v angleški bralni znački.

Od 1. do 5. razreda smo knjige brali skupaj z učenci v razredu, tako so učenci poskušali že samostojno prebrati ter prepoznati nekatere znane besede, ki so bile objavljene v uvodnem delu priporočenih knjig EPI Reading Badge, učenci nižjih razredov so uvodoma knjigo pregledali, poskušali preko slik razumeti nekaj vsebine ter potem tudi poslušali vsebino zgodbe, prvotno v angleškem in nato v slovenskem jeziku. V 6. razredu so pa učenci knjige brali sami. Tekmovalo je 111 učencev OŠ Sečovlje ter podružnične šole v Svetem Petru. Tako so se podelila zlata in srebrna priznanja ter priznanja za sodelovanje.

Rezultati tekmovanja so naslednji:

- 1.a - 1 zlato priznanje, 4 srebrna priznanja in 2 priznanji za sodelovanje,
- 1.b - 5 zlatih priznanj, 3 srebrna priznanja in 2 priznanji za sodelovanje,
- 1.c - zlatih priznanj, 4 srebrna priznanja in 1 priznanja za sodelovanje.
- 2.b - 2 srebrni priznanji,
- 2. a – 9 zlatih priznanj, 2 priznanji za sodelovanje,
- 3. a – 2 zlati priznanji, 8 srebrnih priznanj, 1 priznanje za sodelovanje,
- 3.b - 2 srebrni priznanji,
- 4. a in 4. b – 2 zlati priznanji, 8 srebrnih priznanj, 19 priznanj za sodelovanje,
- 5. a in 5. b – 2 zlati priznanji, 13 srebrnih priznanj, 8 priznanj za sodelovanje,
- 6. a in 6. b – 1 zlato priznanje, 4 srebrnih priznanj, 4 priznanj za sodelovanje.

Anastassia Remec in Agata Trontelj

12.4 Tekmovanje za angleško bralno značko – EPI Reading Badge

Epi Reading Badge je tekmovanje za angleško bralno značko v organizaciji DZS Slovenije. Vsako leto je določenih 5 naslovov knjižic v angleškem jeziku, ki jih morajo učenci prebrati in predstaviti, v mesecu maju pa je bilo izpeljano razredno tekmovanje in se izpolnjujejo tekmovalne pole, ki jih priskrbi DZS.

V letošnjem šolskem letu je izmed več prijavljenih na tekmovanje tekmoval 1 učenec 9. a razreda prejel zlato priznanje.

Nataša Rijavec

12.5 Tekmovanje v znanju angleščine za 6. razred

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo 1. tekmovanje iz znanja angleščine za učence 6. razreda osnovne šole. Šolsko tekmovanje je bilo 16. februarja 2022 v Osnovni šoli Sečovlje. Sodelovalo je 8 tekmovalcev, od tega sta dve učenki osvojili 2 bronasti priznanji na šolski ravni in se tako 12. aprila 2022, v Osnovni šoli Srečka Kosovela Sežana, udeležili Državnega tekmovanja.

Bronasto priznanje na šolski ravni sta prejeli Kim Kodelja (6. a) in Rebeka Gašperčič (6. b). Ostali sodelujoči na šolskem tekmovanju so bili Tinkara Nusdorfer in Sara Sossa iz 6. a razreda ter Tinkara Jerebica, Tina Radoslav, Patrik Aščič Pijaža in Dušan Plaznik iz 6. b razreda.

Anastassia Remec

12.6 IATEFL 7. r

V šolskem letu 2021/22 oz. od novembra 2021 do februarja 2022 so sedmošolci prvič tekmovali v znanju angleškega jezika na poseben način in sicer s snemanjem filma na temo Kindness Will Get You A Long Way. Uvrstili so se na državno tekmovanje in tam dobili bronasto priznanje. Zbrali so 54 točk od 70 in zgrešili srebrno priznanje le za točko. Pri ocenjevanju se je upoštevalo: vsebina izdelka, slovnična oz. jezikovna pravilnost, besedišče, izgovorjava, časovna omejitev, scenarij, tehnična izvedba izdelka in struktura izdelka. Tekmovanja so se udeležili štirje učenci iz 7. b razreda: Aljaž Špeh, Ana Grbec, Matej Jagodar in Polona Guzič.

Skupaj z mentorico so pri svojem delu zelo uživali. Uživali sta tudi popravljalki, Nataša Rijavec in Barbara Abram.

Nataša Rijavec

12.7 Tekmovanje v znanju angleščine za 8. in 9. razred

Zavod Republike Slovenije za šolstvo je 11. novembra 2021 organiziral tekmovanje iz angleščine za 8. in 9. razred, ki se ga je udeležilo šest osmošolcev in pet devetošolcev. Tekmovalci so se pomerili v bralnem razumevanju, rabi jezika ter pisnem sporočanju. Pri osmošolcih je bilo mogoče doseči 52 točk in pri devetošolcih 50 točk. Živa Bastjančič (8.a) je presegla prag 75 % točk, dosegla je 43 točk in za svoj dosežek dobila bronasto priznanje. Prag za državno tekmovanje je bil pri osmošolcih 48 točk. Anastasia Ekselenski (9.b) je presegla prag 75 % točk, dosegla je 41 točk in za svoj dosežek dobila bronasto priznanje. Prag za državno tekmovanje je bil pri devetošolcih 46 točk. Osmošolci so pri pisnem sporočanju opisovali izbor darila, ki bi ga kupili prijatelju za rojstni dan, devetošolci pa so opisovali svoj odnos do branja in pogled razvoj branja v prihodnosti. Tekmovalno komisijo smo sestavljale učiteljice Nataša Rijavec (predsednica TK, članica TK, mentorica TK), Barbara Abram (nadzornica) in Agata Trontelj (nadzornica).

Nataša Rijavec

12.8 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2021/22 je bila tema tekmovanja iz zgodovine Rimski vsakdan na slovenskih tleh.

Na šolskem tekmovanju, ki je bilo 7. 12. 2021 in je bilo zasnovano selekcijsko za naslednjo stopnjo je sodelovalo 11 učencev iz 8. in 9. razreda.

Učenec Erik Podbevšek (8.b) in učenka Lara Deržek (9.b) sta dosegla bronasto priznanje.

Bojana Morato

12.9 Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje

Tema letošnjega tekmovanja je bila Pajkovci. Šolskega tekmovanja, dne 20. oktobra 2021, se je udeležilo šest učencev iz 8. razreda in trije učenci iz 9. razreda.

Bronasto Proteusovo priznanje na šolskem tekmovanju so prejele učenke: Ivona Opačak (9.b), Lara Deržek (9.b) in Anastasia Ekselenski (9.b). Državnega tekmovanja, ki je potekal dne 3. decembra 2021, se je udeležila učenka Ivona Opačak. Udeleženska državnega tekmovanja ni prejela srebrnega oz. zlatega Proteusovega priznanja.

Marinela Čapalija

12.10 Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

Šolskega tekmovanja, dne 17. 1. 2022, se je udeležilo 19 učencev, od tega deset učencev iz 8. razreda in devet učencev iz 9. razreda.

Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo dne 26. marca na OŠ Ivana Babiča-Jagra v Marezigah, sta se uvrstila dva učenca: Lara Deržek iz 9. razreda in Rupert Majdič iz 8. razreda. Učenka devetošolka se je uvrstila na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje je potekalo dne 7.5. 2022 na FKKT v Ljubljani. Udeleženka državnega tekmovanja Lara Deržek ni dosegla srebrnega oz. zlatega Preglovega priznanja.

Marinela Čapalija

12.11 ACM Bober, tekmovanje iz računalniškega mišljenja

Na tekmovanju v računalniškem mišljenju Bober so sodelovali učenci od 2. do 9. razreda. Za učence razredne stopnje je tekmovanje potekalo z reševanjem nalog na tekmovalnih polah, učenci od 6. do 9. razreda pa so naloge reševali na računalnikih.

Bronasto priznanje na šolski ravni tekmovanja so prejeli Lara Deržek, Brin Glavina Češnjevar in Gabriel Plahuta iz 9. razreda, Rupert Majdič, Nika Milunovič in Erik Podbevšek iz 8. razreda, Jan Deržek in Tiana Gorela iz 6. razreda, Rebecca Sovič in Tinej Romih iz 5. razreda, Blaž Bažec, Žan Korenič, Valentina Petrovič, Žan Zagorac iz 3. razreda, Marko Arsić Zelinčević, Gloria Grižon in Nal Moškon iz 2. razreda.

Na državno tekmovanje, ki je potekalo 19. 2. 2022 na Fakulteti za računalništvo in informatiko v Ljubljani, sta se uvrstila učenka 9. razreda Lara Deržek in učenec 8. razreda Rupert Majdič. Oba sta dosegla odličen rezultat in sicer je Lara prejela srebrno priznanje, Rupert pa zlato priznanje.

Iskrene čestitke!

Vesna Viltušnik

12.12 Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo 58. tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike. Letos je prvič potekalo kot dve tekmovanji: za 1. do 7. razred pod nazivom Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja ter za 8.

in 9. razred Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja. Na šolskem tekmovanju so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Sodelovalo je 119 učencev, ki so usvojili 45 bronastih priznanj. 7 učencev se je uvrstilo na regijsko tekmovanje, 3 učenci so usvojili priznanje.

Simona Zupan

12.13 Tekmovanje Matemček

V petek, 5. novembra so učenci naše šole tekmovali v prostorski predstavljenosti, ki jo ugotavlja tekmovanje Matemček. Sodelovali so učenci od prvega do devetega razreda, skupno 70 učencev matične šole in 11 učencev podružnične šole Sv. Peter.

Na OŠ Sečovelje smo izvedli tudi državno tekmovanje Matemček, na katerega se je skupno uvrstilo 17 učencev od 1. do 9. razreda. Za izvedbo državnega tekmovanja je bilo potrebno zagotoviti visoko stopnjo verodostojnosti, med drugim tudi snemanje poteka tekmovanja.

Najvišji dosežki naših učencev so:

Biserna priznanja na šolski ravni tekmovanja: Lara Deržek iz 9. r., Matija Pobega Koštial in Astrid Glavina iz 4. r., Blaž Bažec iz 3. r., Nal Moškon in Irenej Marinac iz 2. r., Maksi Koritnik, Zal Kokošinek, Alja Romih, Alina Hodžič, Noemi Zonta, Erik Zimerman, Julija Petretič Sekardi, Hana Kraljič, Eva Zimerman, Viktorija Grižon, Jana Bernardis Fabe, Kevin Peroša, Nik Guzič, Maša Santin, Lea Hot in Mark Delgiusto iz 1. razreda.

Na državni ravni tekmovanja sta srebrno priznanje dosegla Lara Deržek iz 9. razreda in Kevin Peroša iz 1. razreda.

Vesna Viltušnik

12.14 Tekmovanje iz logike

V četrtek, 23. septembra 2021 smo na šoli izvedli šolsko tekmovanje iz logike za učence od drugega do devetega razreda. Sodelovalo je 45 učencev razredne stopnje in 22 učencev predmetne stopnje. Za učence do vključno 6. razreda je z razpisom določena le šolska raven tekmovanja. Za učence 7. razreda poteka tekmovanje na šolski in državni ravni, medtem ko je za učence 8. in 9. razreda tekmovanje tristopenjsko. Na državno tekmovanje se je uvrstila sedmošolka Ana Grbec, na regijsko tekmovanje pa devetošolka Lara Deržek. Za slednjo se je tekmovanje na tej stopnji tudi zaključilo.

Bronasta priznanja prejmejo Marko Arsić Zelinčević, Nal Moškon, Gloria Grižon, Katarina Kopic, Sabrina Peroša, Valentina Rustja iz 2. razreda, Žan Korenič, Valentina Petrovič, Blaž Bažec, Žan Zagorac, Mia Plevel iz 3. razreda, Astrid Glavina, Nik Kovačič, Patrik

Prodan, Naja Iskra iz 4. razreda, Veronika Annabell Ljumani, REbecca Sovič, Ana Lucia Gregorič, Kristina Boškovič, Marko Brčina iz 5. razreda, Jan Deržek, Tinkara Jerebica, Patrik Aščič Pijaža iz 6. razreda, Ana Grbec iz 7. razreda, Brin Čeligoj, Klara Klančar iz 8. razreda in Lara Deržek iz 9. razreda.

Učenka Ana Grbec iz 7. razreda se je udeležila državnega tekmovanja, učenka 9. razreda Lara Deržek pa regijskega tekmovanja iz znanja logike na OŠ Lucija.

Vsem dobitnikom priznaj iskrene čestitke.

Vesna Viltušnik

12.15 Tekmovanje v znanju fizike

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo 42. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 16 učencev, ki so usvojili 5 bronastih priznanj. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili 4 učenci.

Simona Zupan

12.16 Tekmovanje v šahu

V šolskem letu 2021/2022 smo se z učenci zaradi Covid-19 udeležili le Obalnega ekipnega prvenstva iz šaha za osnovnošolce (starejša dekleta so osvojila 1. mesto in se uvrstila na državno prvenstvo), Državnega ekipnega prvenstva iz šaha za osnovnošolce (starejša dekleta so osvojila 6. mesto).

V juniju smo organizirali prijateljski turnir z OŠ Livade, ki se ga je udeležilo približno 40 učencev.

Zaradi popularnosti šaha si želim, da bomo v bodoče lahko izpeljali več tekmovanj.

Simona Zupan

12.17 Ciciveselošolsko tekmovanje

Cici Vesela šola je na naši šoli stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revije Ciciban, ki učiteljem od 1. do 4. razreda pri rednem pouku omogoča obogatitev tem pri različnih predmetih. Teme za pogovor so različne, se pa z njimi učenci srečujejo v svojem vsakodnevnem življenju. V letošnjem letu so bile teme naslednje: Čas, Čevlji pred dawnimi časi, Otroci za zasloni, Kdo nas obdaruje v zimskih časih, Moja pot v šolo, Zveri v Sloveniji, Arhitektura in Kdo je Jože Plečnik. Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki pri učencih ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in

sodelovanje. Na naši šoli je tekmovanje potekalo v sredo, 19. maja 2022. Sodelovalo je več kot sto učencev matične šole v Sečovljah in podružnične šole v Sv. Petru.

Učiteljice v svojem razredu ob reviji Ciciban pri pouku obravnavajo zanimive teme iz kulturne in estetske vzgoje, socialnega učenja, športa, družboslovja, naravoslovja ter tehnike. Vsaka tema je dopolnjena s seznamom strokovnih in leposlovnih del z določenega področja, ki jih učitelji lahko nadgradijo s spletnimi stranmi. Kot vsako leto je vsak učenec samostojno reševal vprašalnik z jasnimi, zabavnimi in poljudnimi besedili, ki so bila obogatena z nazornimi ilustracijami in fotografijami. Številne teme so dopolnjene tudi z učnimi pripravami uspešnih praktikov, ki sodelujejo z založbo Mladinska knjiga. Na koncu šolskega leta vsak tekmovalec prejme pohvalo za sodelovanje na cici veselošolskem dnevu.

Betka Vatovec – Bojanić

13 OBOGATITVENI PROGRAM

13.1 Plavalni tečaj za 3. razred

20 Letos smo speljali 20-urni plavalni tečaj na drugem koncu Slovenije in sicer v Prekmurju. V okviru šole v naravi v Murski Soboti se je 20 učencev učilo tehnike plavanja v Termah Radenci.

Plavalni tečaj je potekal od 17. 1. 2022 - 21. 1. 2022.

Plavalnega tečaja se je skupaj udeležilo 20 učencev: 16 učencev iz 3.a + 4 učenci (dva tretješolca in dva drugošolca) iz podružnice šole v Sv. Petru. Število otrok v ŠVN je bilo manjše kot predvideno zaradi ukrepov COVID-19 (nekaj učencev se je šolalo na daljavo, ker se starši niso strinjali z nošenjem mask in testiranjem, 1 učenec se je šolal od doma in trije učenci so zboleli).

Plavalni tečaj sta vodila učitelja plavanja, ki sta zaposlena v CŠOD Murska Sobota. Vaditeljema so se učenci hitro prilagodili in so po sposobnostih delali v dveh skupinah. Večina učencev je bila poslušna, zato so hitro napredovali ter dosegli zelo dobre plavalne uspehe. Vsi neplavalci so splavali, razen enega dečka, ki je prišel na plavalni tečaj z dvodnevno zamudo zaradi bolezni. Večina učencev se je naučila nekaj novih tehnik plavanja in zato so dosegli bronastega delfina.

OPIS: Bronasti delfin (plavalec, stopnja znanja plavanja 5)

- preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju;

- med plavanjem drugih 25 m se plavalec v sredini plavalnišča ustavi in opravi t. i. vajo varnost - iz ležečega položaja na prsih preide skozi pokončni položaj v ležeči položaj na hrbtu ter spet nazaj skozi pokončni položaj v ležeči položaj na prsih, nakar nadaljuje plavanje do cilja.

Po preverjanju in merjenju spretnosti (v petek, 21. 1. 2022) so učenci dosegli sledeče rezultate:

1. MORSKI KONJICEK (neplavalec): 1 učenec
2. DELFINČEK (25 m): 1 učenec
3. BRONASTI DELFIN (50 m): 17 učencev
4. SREBRNI DELFIN (50 m kravl in 10 minut neprekinjeno plava): 1 učenka

Razredničarke smo napisale priznanja za svoj razred ter z njimi razveselile naše učence.

Zadnji teden v mesecu juniju smo organizirali športni dan – morje, kjer so pokazali učenci njihove plavalne sposobnosti.

Učence smo ob koncu šolskega leta spodbudile naj poleti veliko plavajo v morju in raziskujejo morsko obalo.

Irena Rupena

13.2 Bralni maraton

Učencem je bil v naboru vsebin za nadarjene v šolskem letu 2020/2021 ponujen bralni maraton. Žal ga zaradi mešanja različnih skupin oz. t. i. mehurčkov in posledično višje tveganosti za prenos okužbe s koronavirusom nismo izvedli.

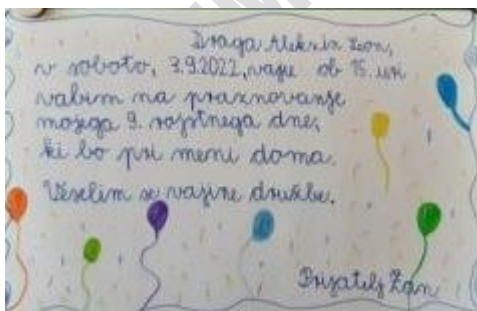
Petra Špeh

13.3 Teden pisanja z roko 2020



Teden pisanja z roko 2022
od 17. do 21. januarja

Januarja smo na Osnovni šoli Sečovelje v okviru Tedna pisanja z roko izpeljali številne dejavnosti, s katerimi smo želeli učence spomniti na pomen pisanja z roko.



V prvih razredih so učenci šele začeli spoznavati črke, zato so se potrudili zapisati svoje ime in priimek. Drugošolci so pisali lepe misli v italijanščini, pri podaljšanem bivanju so se učenci 2. in 4.b razreda pogovarjali o vpljdnosti ter iskali prijazne besede. Tretješolci so pisali razglednice iz šole v naravi, zapisali so recept za prekmurske perece, pisali so vabila ter posvetili sošolcem lepe želje.

Učenci od 5. do 9. razreda so primerjali pisave ter jih izobesili na hodnik. Osmošolci so izkazali pozornost bolnemu sošolcu ter mu pisali pisma v bolnišnico. Devetošolci so svoja

razmišljanja o športu in posebnih jedeh zapisali v angleščini, v slovenščini pa so zbrali zapise o najljubših dogodkih v spominski knjigi.

Tudi učitelji smo se poigrali s črkami. Vrata v zbornici smo – nekateri bolj, drugi manj ponosno - okrasili s svojimi kreacijami.

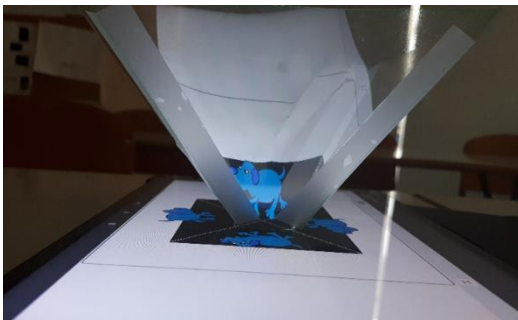
Nekaj zamisli je zaenkrat ostalo nerealiziranih. Že drugo leto zapored nam je epidemija onemogočila organizacijo kaligrafske delavnice. Učenci upajo, da jo bodo dočakali prihodnje leto. Najbolj pa si želijo pošte prijateljstva, ki je bila tudi letos izpeljana v okrnjeni izvedbi.



Barbara Abram

13.4 Delavnica: Izdelaj svoj hologram

Z učenci 5. razredov sem izvedla delavnico, v kateri so izdelali zanimive holograme. V



Scratchu so izdelali dvodimenzionalno gibljivo sliko na tablici, nato so nanjo postavili prosojno prizmo. Zaradi odboja in loma svetlobe je v notranjosti prizme nastala zanimiva tridimenzionalna figura, ki je bila videti realistično iz vseh zornih kotov.

Učence je delavnica zelo pritegnila in navdušila. Najbolj presenetilo jih je to, da je tako zanimivo stvar mogoče izdelati na tako preprost način.

Vesna Viltušnik

13.5 Skupnost učencev šole in otroški parlament

Poročilo o delu šolskega otroškega parlamenta v šolskem letu 2021/22

Šolski otroški parlament je skupnost, ki preko dveh predstavnikov vsakega oddelka povezuje oddelčne skupnosti cele šole. Tu lahko učenci uveljavljajo svoje pravice, interese, predloge ter aktivno sodelujejo v skupnih ciljih in projektih šole.

Cilji:

- spoznavanje poklicev prihodnosti, drugačnih poklicev in poklicev, ki »izumirajo«,
- spoznati pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje,

- še naprej razvijati vrednote (solidarnost, odgovornost, prijaznost, humanost, pozitivna naravnost – optimizem, ...),
- utrjevati pozitivne medsebojne odnose,
- razvijati odgovornost za svoje ravnanje,
- družbeno koristno delo vključiti v vzgojni proces,
- učiti se samostojnosti in aktivnega državljanstva,
- obeležiti pomembne spominske dneve,
- organizirati proslave ob določenih državnih praznikih (sodelovanje oddelkov razredne in predmetne stopnje; vzpodbujanje uporabe slovenskega jezika na vseh prireditvah),
- utrjevati komunikacijo med predstavniki šolskega parlamenta in razrednimi skupnostmi,
- aktivno sodelovanje šolskega parlamenta pri dogajanju na šoli,
- spremljati uresničevanje skupnih akcijskih projektov šole,
- aktivnosti v zvezi z vzpostavljanjem pozitivne klime med učenci (nabiralnik – skriti prijatelj),
- vključitev v dejavnosti projekta Otroškega parlamenta.

V šolskem letu 2021/22 smo se osredotočili na vrednote PRIPADNOST, ENAKOST, SPOŠTOVANJE in MEDSEBOJNO SODELOVANJE. »Rdeča nit« vseh dejavnosti na šoli, ki zadevajo vse učence razredne, predmetne stopnje ter podružnice so bile vsebine projektov ZDRAVA ŠOLA in VSUO (razredne ure, proslave, prireditve ...). Na sestankih šolskega parlamenta smo namenili pozornost osrednji temi otroškega parlamenta MOJA POKLICNA PRIHODNOST, ki je zaradi epidemije potekala že tretje šolsko leto in se je s tem šolskim letom zaključila.

Predstavniki parlamenta so se na sestankih sestajali vsak zadnji petek v mesecu, od 7.30 do 8.15, oz. po dogovoru. Sestanke sta ob pomoči mentoric vodila izvoljena predsednika SUŠ in parlamenta, Vita Špeh in Miha Vašl.

V času od septembra 2021 do marca 2022 smo imeli 8 srečanj. Zaradi epidemije in karantene je nekaj srečanj potekalo tudi na daljavo na daljavo.

Skozi vse šolsko leto je tudi letos zelo dobro potekala povezava med razrednimi skupnostmi, otroškim parlamentom in učiteljskim zborom. Učenci in razredničarke so na razrednih urah izvajali različne dejavnosti, povezane s temo Moja poklicna prihodnost ter projekta Zdrava šola in VSUO. Utrjevali so vrednoti spoštovanje in enakost ter debatirali o različnih vprašanjih, ki so jih nato predstavniki parlamenta predstavili na razrednih urah.

Skupina je bila tudi v tem šolskem letu zelo aktivna in konstruktivno kritična.

Težave, na katere so opozarjali učenci, so bile pogosto vezane na medsebojne odnose, bile pa so tudi pohvale in predlogi za izboljšave.

Med letom so učenci razmišljali o pomenu otroškega parlamenta; izpeljali volitve predsedstva; se poglobili v poklicno prihodnost; se povezovali, se posvetili vrednotam spoštovanje, enakost in odgovornost; se pripravljali na občinski in državni otroški parlament, ki se ga je udeležila tudi naša učenka, osmošolka Nika Milunović.

V letošnjem šolskem letu smo tako uresničili večino napovedanih ciljev: spoznavali in preko dejavnosti razvijali nekatere pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje. Preko uresničevanja skupnih nalog smo razvijali in utrjevali pripadnost šoli, pozitivne medsebojne odnose, odgovornost za svoje ravnanje, učili smo se samostojnosti in aktivnega državljanstva, vzpodbujali aktivno sodelovanje članov parlamenta pri dogajanju na šoli in izvajali aktivnosti na temo otroškega parlamenta.

Udeležba na sestankih je bila zelo dobra.

Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo posvetili temi, ki so jo izbrali udeleženci na državnem otroškem parlamentu v Ljubljani »Duševno zdravje otrok in mladih«.

Sanja Krušvar in Bojana Morato

13.6 Prireditve bralna značka

Ob koncu šolskega leta nas je obiskal slovenski pisatelj Žiga X. Gombač. Na prireditvi je učencem od 4. do 9. razreda predstavil svoje življenje in delo ter delo pisatelja na splošno. Ob zaključku srečanja so se bralci s pisateljem fotografirali in v spomin dobili tudi njegov avtogram. V sklopu prireditve so učenci, ki so sodelovali pri postavitvi šolske razstave starejših izdaj knjig iz zbirke Sinji galeb, prejeli simbolična darila, ki jih je podarila Mladinska knjiga, vsi ostali sodelujoči razredi pa so prejeli tudi razredni izvod knjige Polnočna zajeda, ki jo je napisal pisatelj Žiga X. Gombač.



Jerneja Plahuta

13.7 Šolski sklad

Članice šolskega sklada v tem letu smo bile:

predsednica šolskega sklada – Irena Rupena – učiteljica razrednega pouka,

članice iz vrst staršev: Jasmina Družina, Jasmina Fonda, Ivana Jerman za podružnično šolo – za vrtec nismo dobili članice ;

članice iz vrst strokovnih delavcev: učiteljica Darja Matelič za matično šolo, učiteljica Mateja Car za podružnično šolo/vrtec ter vzgojiteljica Nataša Jelenič.

V tem šolskem letu zaradi epidemioloških razmer se članice ŠS nismo sestale v živo, komunikacija je potekala korespondenčno preko e-pošte po potrebi. Prenesen je bil plan dela ŠS iz leta 2020/21 zaradi neporabljenih sredstev. Letos je bilo zelo malo prošenj/vlog iz strani staršev otrok. Pomoč posameznikom se je razdelila po posvetu z našo svetovalno delavko Mirjano Černetič.

Vsi postopki so bili usklajeni po novem pravilniku.

Plan dela iz lanskega šolskega leta:

plačilo vlog za šolo v naravi, vrtec v naravi oziroma plavalni tečaj – ŠVN za 3.razred, dopolnilo za letos 5.razred in 7. razred;plačilo stroškov prevoza na tekmovanja in določene prireditve, ekskurzije; - delno plačilo prevoza za ekskurzije;

plačilo za ogled gledališke predstave preko spleta ali v živo, vstopnine v kulturne ustanove;

pomoč pri plačilu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter šolske prehrane,

odobritev vlog, ki bodo prišle v pisarno svetovalne delavke Mirjane Černetič za plačilo različnih dejavnosti.

Plan dela in okviren finančni zalogaj iz šolskega sklada, ki smo si ga na začetku šolskega leta zadale, se v celoti ni izpeljal zaradi epidemioloških razmer in bo prenesen v naslednje šolsko leto 2022/23. Veliko dejavnosti, ki so bile letos izpeljale pa smo delno pomagali sofinancirati iz šolskega sklada: delni prevoz za v ŠVN za učence 3., 5. in 7.razredov; delni prevoz na ekskurzije za učence 3. triade; vstopnine v različne ustanove za celo šolo, glasbene delavnice za 1. triado, pomoč pri plačilu delavnih zvezkov in obrokov.

Žal je v tem šolskem letu ponovno odpadla naša dobrodelna tržnica, ki se jo vsak december tako veselimo, da lahko z zbranimi sredstvi še komu pomagamo.

V mesecu juniju smo imeli dve prireditvi in zbirali so se prostovoljni prispevki za šolski sklad. Na zaključni prireditvi v Sv. Petru ob 100- obletnici šolstva se je zbralo 130€. Na zaključni akademiji na matični šoli pa 120€. Devetošolci pa so nakazali okoli 100€.

Nekaj sredstev se je zbralo tudi z zbiranjem odpadnega papirja v zabojniku pri vrtcu.

Na šoli je potekala akcija zbiranja plastičnih zamaškov, s katerimi razveselimo društvo Palčice Pomagalčice.

Posebna zahvala gre različnim podjetjem in posameznikom, prostovoljnimi donatorjem, ki namenijo v naš ŠS sredstva za nakup delovnih zvezkov in potrebščin prav določenemu (izbranemu) učencu, ki to pomoč najbolj potrebuje. Nekateri krajanji so tako bon za 100€ vnovčili v knjigarni in tako kupili delavne zvezke za naše učence. Prav tako bo društvo Palčiča Pomagalčica nekaterim našim učencem pomagalo pri nakupu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin.

V šolskem skladu si prizadevamo, da pomagamo čim večjemu številu učencev in otrok vrtca, da jim omogočimo prijetno in zabavno bivanje v naši ustanovi.

»SKUPAJ ZMOREMO VEČ.«

Irena Rupena

13.8 Poročilo o delu z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2021/22 smo z nadarjenimi učenci uspešno izpeljali kar nekaj dejavnosti in sicer:

- četrtek, 2.9.2021 je bil hkrati z začetkom novega šolskega leta obarvan likovno ustvarjalno. Učenci 8. razreda OŠ Sečovelje so se z učiteljicami Bojano Morato, Sanjo Krušvar in Andrejo Ozebek, z avtobusom odpravili v Piran, kjer jih je počakala kustosinja Obalnih galerij Ana Papež. Zbrani na Tartinijevem trgu so poslušali navodila za ustvarjalno dejavnost.

Likovno so ustvarjali dobre tri ure, motivi in teme so bili vezani predvsem na Piran. Nastala so zanimiva likovna dela, v tehnikah tempera, flomaster. Izbrana dela učencev so bila razstavljena v Monfortu, skladišču soli. Razstavo si je bilo mogoče ogledati do konca oktobra.

V tekmovalnem delu je sodelovalo nekaj učenk in učencev OŠ Sečovelje. Prva nagrada je bila podeljena učenki 8.a razreda, ŽIVI BASTJANČIČ, ki je prepričala strokovno žirijo z izvirnim likovnim delom aktualne tematike.

- Na ogled razstave v Monfort smo šli dvakrat - s skupinama likovnega snovanja.
- S skupino nadarjenih učencev smo se 16.9.2021 odpravili na Sečo pri Portorožu, kjer so v okviru kiparskega simpozija ustvarjali kiparji iz štirih držav.

Vedoželjni učenci so si pod vodstvom kustosinje Obalnih galerij, Ane Papež, ogledali Formo Vivo, kiparska dela, nastala v zadnjih nekaj letih. Kustosinja jim je tako predstavila zgodovinski okvir projekta, učenci so se nato sprehodili med kamnitimi skulpturami, jih občudovali ter iskali navdih za lastno kiparsko delo, izklesano iz siporeksa.

Po ogledu kiparske postavitve je učence pozdravil akademski kipar Miha Pečar. Učencem je podrobno in nazorno predstavil delo kiparja, od orodja do nastanka kiparske kompozicije. Učence je povabil, da si z varne razdalje ogledajo nastajanje letošnjih kiparskih del.

Polni idej in vtisov so se učenci lotili dela. Iz siporeks blokov so klesali svoje kiparske stvaritve in pri tem zelo uživali.

Ure so hitro minevale, učenci so prašni in zadovoljni razstavili svoje izdelke – miniaturno Formo Vivo, kar pod bližnje oljke. Njihova kiparska dela bodo krasila okolico šole.

- V januarju smo ponovno sodelovali pri projekti Obalnih galerij Piran, PREŠERNOVANJE; sama sem bila izbrana kot sodelujoča likovna pedagoginja. Na temo naravne in kulturne dediščine smo izdelali dva kratka filmčka, v katerem so učenci predstavili domače soline. Izdelki učencev so bili predvajani v Kopru, naša šola pa je bila omenjena tudi na plakatu Obalnih galerij, ki je bil izdelan in izpostavljen prav v ta namen.

- Z nadarjenimi učenci smo si v marcu ogledali razstavo Joni Zakonjšek, ter z njo tudi poklepetali. Avtorica sama nas je popeljala skozi svoj umetniški opus in učencem skušala razložiti skozi kakšne procese prehaja sama pri svojem delu. Učenci so bili navdušeni tako nad razstavo, kakor tudi nad umetnico. V zaključku jih je vzpodbudila, da so sami izdelali likovno delo na tematiko razstave.

- Aprila smo s 6.a razredom z Obalnimi galerijami posneli gradivo za izobraževalne namene s področja grafike, kjer smo prikazali tri grafične tehnike; pochoir, kolažni tisk in monotipijo.

- V juniju smo z učenci 6.b obiskali Mestno galerijo v Piranu, kjer smo si ogledali razstavo Panorama in na delavnici izdelali kolaž na aktualno družbeno tematiko.

Andreja Ozebek

13.9 Proslava o šolstvu v Svetem Petru – En bačin iz Šupetra

V četrtek, 2. junija 2022, se je na igrišču ob šoli v Svetem Petru odvil velik dogodek. Po koronskih časih smo se zopet lahko zbrali in ob tej priložnosti smo obeleževali začetke šolstva na podružnični šoli v Sv. Petru, ki segajo več kot 100 let nazaj. Učiteljice smo se odločile, da bo v počastitev povezovanja šole s krajem ves program potekal v šavrinskem narečju. Vzgojiteljice so pripravile razstavo ob njihovem projektu, učiteljice pa razstavo o nekaterih mejnikih in pomembnih dogodkih šolstva v kraju. Večino fotografij je prispeval g. Aljoša Pucer iz Nove vasi, pa tudi nekdanja učenka, ga. Nadja Bažec. Na to prireditev smo posebej povabili tudi eno najstarejših vzgojiteljic našega vrtca, go. Zofko Popovski. Ob svojem času je bila ta šola celo osemletka, imela je svoj šolski vrt z rastlinjakom. Iz šolske kronike je razvidno prizadevanje vzgojiteljic, učiteljic in

ravnateljev za šolanje otrok in njihovo čim boljšo vzgojo in izobraženost. Poleg razstave pa smo skupaj pripravili kar pester program, ob tem so nam pomagali domačini in vaščani tudi iz drugih vasi. Najmlajši, torej vrtčevski otroci, so pod mentorstvom vzgojiteljic Alenke Cvetko Bernat, Maje Čurkovič Čagalj, Bojane Rudl, Ines Šeško Krejačič



in Barbare Špeh zaplesali in zapeli kar nekaj pesmic in tako razveselili ponosne starše. Šolarji pa so pod mentorstvom učiteljic Marjete Blagojević, Mateje Car in Karmen Fonda zaplesali, zapeli, pripovedovali otroške izštevance in pripravili kratek

skeč. Pri plesu nam je velikodušno pomagal g. Rudi Bučar, ki je v živo zapel dve pesmi (in še eno na posnetku). Za ozvočenje je poskrbel računalničar, g. Edi Zadnik. Ljudski ples je pomagala sestaviti ga. Lilijana Špeh ob glasbeni spremljavi g. Jakoba Bažca. Naša bivša sodelavka, učiteljica Rožana Špeh, je napisala scenarij za igrico Koza Urina in svojo ljudsko pripoved v živo obogatila s svojo pevsko skupinico Šavrinkice. Prav tako je zabavne anekdote iz svojega šolanja z nami delila ga. in nona Silvana Delgiusto. Z informacijami sta prispevala tudi ga. Karmen in g. Jani Forte in seveda naša ravnateljica, ga. Mirela Flego. Po razgibani prireditvi so se obiskovalci lahko posladkali s sadjem, ki so ga pripravili šolski kuharji, predvsem pa so nam vsem teknile domače kroštrole in breskvice, ki sta jih za nas spekli ga. Rina Špeh in ga. Marinella Grbac. Seveda ne smemo pozabiti niti naših hišnikov (Dean Klarič in Miha Bandelj), ki sta pomagala s panoji, gasilci in družina Špeh pa so velikodušno posodili klopi. In kot je rekel Afričan Rafo Pinosa: Za vzgojo otroka je potrebna cela vas. Na tej prireditvi je zagotovo sodelovala cela vas in še več in ob uspehu proslave lahko samo rečemo, da je imel prav. Hvala prav vsem!

Vzgojiteljice in učiteljice iz podružničnega vrtca in šole v Sv. Petru

13.10 Zaključna prireditev



**Zapojmo in
zaplešimo v
poletje**

Vabilo

zaključni prireditvi *Zapojmo in zaplešimo v poletje*, ki se je odvijalo v telovadnici šole.

Ustvarjalnost, znanje, trud, prijateljstvo, spoštovanje, zabava in še bi lahko naštevali. To je le nekaj lastnosti, s katerimi so se učenci Osnovne šole Sečovlje in podružnične osnovne šole Sveti Peter predstavili, 8. junija, 2022, na

Ravnateljica je predstavila delo in najuspešnejše učence v šolskem letu 2021/22. Učenci so od prvega do devetega razreda nastopali s plesnimi, pevskimi, dramskimi in instrumentalnimi točkami. Zapeli in zaplesali so tudi v italijanščini, angleščini ter v šavrinskem narečju, ki seveda med točkami ne sme manjkati. Starši, bratje, sestre, babice pa dedki so jim s ponosom zaploskali. Naj bo nova življenjska zgodba pisana kot pravljica s srečnim koncem, smo zaželeli učencem, ki so na oder prikorakali še zadnjič kot osnovnošolci. Prireditev se je zaključila s pogostitvijo. Mentorji in učitelji si prizadevamo, da bi ustvarili varno in spodbudno učno okolje za prav vsakega posameznika in tudi tovrstna druženja so izjemna priložnost za to.

Teja Sabadin



14 VRTEC

14.1 Organizacija

Vrtec Sečovlje spada pod OŠ Sečovlje.

V enoti Sečovlje imamo pet skupin, ki so starostno oblikovane. V prvem starostnem obdobju so bile tri skupine, v drugem pa dve skupini.

K vrtcu Sečovlje spada še podružnični vrtec Sveti Peter, kjer sta dve skupini otrok. Ena prvega starostnega obdobja (1–3 leta) in ena drugega starostnega obdobja (3–6 let).

Vrtec ima svoja vrata odprta od 6.00 (6.30 Sv. Peter) do 16.30. Starši lahko izbirajo med poldnevnim vzgojnim programom (4–6 ur) in celodnevnim vzgojnim programom (6–9 ur). Prednost našega vrtca je podeželsko okolje, narava in bližina naravnega parka – soline.

Trudimo se, da našim otrokom omogočimo brezskrbno in srečno otroštvo. Želimo si kakovostnega sodelovanja, ustvarjanja in dopolnjevanja med starši, otroci, šolo in lokalno skupnostjo.

Zadnja leta se število otrok v našem vrtcu povečuje, zato so skupine zasedene.

V šolskem letu 2014/15 je bila izvedena energetska sanacija vrtca, tako da je zagotovljeno vsem prostorskim normativom.

14.2 Strokovno delo

Letni delovni načrt je bil v večini realiziran kljub epidemiološkim ukrepom in delovanju po modelu B. Večino šolskega leta smo delo organizirali po skupinah v mehurčkih, kar pomeni, da se otroci niso mešali in da se skupine niso združevale. Urnik je bil organiziran tako, da je vsaka skupina delovala zase preko celega dne. Otroci so bili združeni samo zjutraj od 6.00-7.00 in popoldne od 16.00-16.30, ko je bilo malo otrok. Upoštevali smo smernice NIJZ, se držali ukrepov in pravil ravnanja v vrtcu. Glede na situacijo smo prilagajali

hišni red vrtca. Načrtovane dejavnosti so bile v večini realizirane. Nekatere dejavnosti so odpadle zaradi ukrepov (dan odprtih vrat PGD Sečovlje, materinski dan – nastop, Cici žur).

Strokovna podlaga za naše delo je bil Kurikulum za vrtce, ki v središče postavlja otroka, njegove razvojne značilnosti, individualne zmožnosti in posebnosti, omogoča individualnost, drugačnost in izbiro ter spoštovanje zasebnosti in intimnosti otroka.

Cilj kurikulumuma je večje upoštevanje človekovih pravic, upoštevanje različnosti in drugačnosti otrok.

V šolskem letu 2021/22 so bila izvedena vsa področja dejavnosti ob vključevanju načel kurikulumuma. Upošteevane so bile tudi razvojne značilnosti in sposobnosti otrok glede na starostno obdobje.

Poročilo o realizaciji LDN 2021/22

Za dosego zastavljenih ciljev smo načrtovali v tandemih in v timu ter sprotno evalvirali.

Dodatne dejavnosti preko leta: različni projekti po skupinah, interesne in obogatitvene dejavnosti:

lutkovne igrice, tetki pripovedki, vrtčevska knjižnica, angleške urice, seznanjanje otrok z jezikom okolja, mali umetniki, Cici Vesela šola, noč v vrtcu za predšolske otroke, zobozdravstvena preventiva za predšolske otroke, Tačke pomagačke, popoldanske aktivnosti s starši itd.

Dodatni nadstandardni program.

Malčkov šport je potekal preko celega šolskega leta v prostorih šole v telovadnici. Plavalni tečaj smo izpeljali v juniju za predšolske otroke in ga je vodila plavalna šola Tinka Tonka na Bernardinu.

Vrtec v naravi smo izpeljali na Medvedjem brdu za tri dni v juniju za predšolske otroke. Julija so bile organizirane plesne delavnice za otroke (3 – 6 let), ki jih je vodila Dana Petretič (plesna šola Art dance).

Projekti:

Z LUTKO V SVET GLASBE

Lutka v vrtcu je otroke popeljala v pravljčni, domišljjski svet. Z njo so odkrivali, ustvarjali in svet doživljali preko izkustvenega učenja in učenja preko glasbe. Z lutko smo jih popeljali v svet glasbe, spoznavali so otroške in ljudske pesmi, male ritmične inštrumente, različne zvrsti glasbe in razvijali govorne zmožnosti.

PROMETKO

Otroke smo seznanjali z varnim vedenjem v prometu in jih spodbujali k trajnosti. Prizadevali smo si, da so otroci varno vključeni v promet, da na čimbolj trajnostni način prihajajo v vrtec (pilotni projekt trajnostnega razvoja) in navajali smo jih na odgovoren in spoštljiv odnos do udeležencev v prometu. Sodelovali smo z zavodom Varna pot, ki je za otroke pripravil lutkovno predstavo s prometno vsebino. Vključene so bile vse skupine vrtca.

PORAJAJOČA SE PISMENOST

V projektu sodelujemo že nekaj let. Vključene so vse skupine vrtca. Potekale so različne dejavnosti s področja zgodnjega predopismenjevanja (branje in pripovedovanje pravljic, lutka pripoveduje, bralčkov nahrbtnik, branje piktogramov, lutkovne in gledališke predstave...).

MALI SONČEK

Vsako leto izvajamo v vrtcu za otroke starejše od dveh let gibalno-športni program, s katerim obogatimo področje gibanja (pohodi, kros, spretnosti z žogo, kolesarjenje, vožnja s poganjalci, spretnostni poligoni, plavalni tečaj za predšolske otroke...). Dejavnosti smo izvajali celo leto.

FIT4KID

Vključene so vse skupine vrtca. Vsaka skupina je izvajala FAM in FGDI glede na zmožnosti in jih prilagajala starosti in sposobnosti otrok. Izvedene so bile Fit delavnice in predavanje za strokovne delavce (3. stopnja).

VARNO S SONCEM

V projekt smo vključeni že nekaj let. Namen projekta je ozaveščanje otrok in staršev o nevarnem vplivu sončnih žarkov in kako se pravilno zaščitimo pred njimi. Na to temo smo izvedli številne dejavnosti po skupinah, izdelali smo plakat, starše smo obveščali po e-pošti in na zadnjem roditeljskem sestanku.

14.3 Sodelovanje

Sodelovali smo v zbiralnih akcijah: zbiranje starega papirja, zbiranje zamaškov, akcija Pokloni zvezek. Sodelovanje s starši S starši smo sodelovali na več načinov. Obveščali smo jih preko oglasnih desk in elektronske pošte. Realizirali smo dva roditeljska sestanka in govorilne ure. Novembra smo organizirali predavanje za starše Hitri prstki preko Zooma. Maja in junija smo organizirali pohod po skupinah, junija pa zaključne nastope skupin.

14.4 Mentorstvo

Sodelovali smo s Srednjo vzgojiteljsko šolo Izola. V našem vrtcu sta obvezno prakso opravili dve dijakinji, mentorici sta bili: Bojana Rudl in Barbara Ferlin. Obvezno prakso v sodelovanju z Ljudsko univerzo Koper so opravljale tri dijakinje, mentorice so bile: Tina Stanovnik in Nataša Jelenič, Barbara Ferlin. Obvezno prakso sta opravili tudi dve študentki iz PeF Koper in ena iz PeF Ljubljana, mentorici sta bili: Tanja Mozgan Imperl in

Nina Jankovič. En strokovni delavec je opravljal nastope za strokovni izpit, mentorica sta bili: je bila Tanja Mozgan Imperl.

14.5 Izobraževanja

Še pred začetkom šolskega leta je bilo za vse strokovne delavce organizirano predavanje Centra za krepitev zdravja S križem je križ. Jeseni so se nekateri strokovni delavci udeležili predavanja v ZD Lucija, Nujna stanja pri otrocih. Dve strokovni delavki sta se udeležili obnovitvenega tečaja prve pomoči. Novembra smo organizirali Zoom predavanje za starše in strokovne delavce Hitri prstki.

Spomladi smo izvedli za strokovne delavce Fit4kid izobraževanje, 3. modul. Celo leto je strokovna delavka Nina Jankovič, članica tima za varno in spodbudno učno izvajala delavnice v skupini. Prav tako se je novembra udeležila izobraževanja Neon – varni brez nasilja in je v predšolski skupini skupaj s svetovalno delavko Aljo Rožman izvajala delavnice.

14.6 Poročilo strokovnega aktiva vrtca

Na strokovnem aktivu vrtca smo se sestali dvakrat jeseni in dvakrat spomladi. Načrtovali smo tekoče dejavnosti, si medsebojno predajali informacije in poročali o dejavnostih, ki so bile izvedene in posebnostih v skupinah. Sledili smo letnemu delavnemu načrtu, sprotno preverjali in evalvirali. Posvetili smo se tekoči problematiki, iskali rešitve in upoštevali predloge, mnenja. Sodelovali smo s svetovalno delavko in z ravnateljico.

14.7 Poročila letnih priprav

Poročilo letnega delovnega načrta Ribice

Organizacija oddelka

V skupino Ribic je bilo v šolskem letu 2021 / 2022 vpisanih 14 otrok, starih od 1 do 2 leti. Uvajanja v vrtec so potekala od septembra 2021 pa do aprila 2022. Skupino Ribice sta vodili vzgojiteljici predšolskih otrok Lori Kosič in Tina Stanovnik ter vzgojiteljica predšolskih otrok – pomočnica vzgojiteljice Janja Luznar.

Organizacija načrtovanja

Delo je bilo načrtovano, izvajano in evalvirano po mesečnih sklopih. Dejavnosti v oddelku so bile zastavljene dnevno, ki pa sva jih dodatno prilagajali starosti, interesom in

zmožnostim otrok. Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka in kurikula.

S strokovnim delom ter inovativnim pristopom sva spodbujali otroke, da se prilagodijo na vrtčevsko rutino, ostale otroke v skupini in pa na osebe. Skozi leto smo se trudile razvijati samostojnost pri prehranjevanju, hoji in na splošno pri bivanju otrok v vrtcu. Trudili smo se živeti v kakovostnem sobivanju drug z drugim v naši skupini oz. celotnem vrtcu. Zagotavljale smo spodbudno učno okolje, individualne, skupne in skupinske oblike dela glede na njihove individualne potrebe. Delo je bilo procesno naravnano in je zagotavljalo upoštevanje razvojnih značilnosti in individualnih potreb. Potekalo je v igralnih koticah in ob izvajanju vsakodnevnih rutin. Upoštevali smo pomembnost spontane igre ter različnih učnih okolij in vodenih dejavnosti, kjer so se lahko vsi otroci samoiniciativno in brez posebne dodatne podpore odraslih aktivno vključevali in sodelovali.

Odkrivali in razvijali smo otrokove sposobnosti in potenciale.

Glede skupnih dejavnosti v vrtcu sva se z ostalimi strokovnimi delavci dogovarjali na sestankih oz. strokovnih aktivih.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

V tem vrtčevskem letu smo organizirali oz. izvedli še sledeče obogatitvene dejavnosti:

- obeležili smo Teden otroka in teden mobilnost,
- otroke smo seznanjali z jezikom okolja (spodbujanje otrok za sporazumevanje v drugem jeziku, italijanščini),
- praznovali smo rojstne dneve otrok,
- obeležili smo praznični december z Miklavževimi presenečenji za otroke,
- obeležili smo prihod tete Jeseni,
- obiskala nas je tudi babica Zima,
- sodelovali in rajali smo v pustnih kostumih,
- za materinski dan smo za mamice pripravili darilca,
- za svetovni dan zdravja smo se odpravili na sprehod s starši,
- izvedli smo tudi zaključek vrtčevskega leta s starši.

Strokovno delo

Kurikulum oddelka

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka in Kurikula ter ga sproti prilagajali glede na zmožnosti otrok skupine Ribice.

S sodelavko sva dali poudarek opazovanju in spremljanju otrok pri njihovi samostojnosti. Opazovali sva spremembe v njihovem vedenju in napredku.

Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega ter sodelovali pri projektih.

Vključevanje oddelka v projekte

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

v projektu Prometko (seznanjanje otrok z varnim vedenjem kot udeleženca v cestnem prometu)

v projektu Fit 4 kid (razvijanje gibalnih sposobnosti, Fit minutke),

v projektu Porajajoča se pismenost (spodbujanje otrok k razvijanju jezikovnih zmožnosti; pripovedovanje pravljic, spodbujanje govora s pomočjo lutk ipd.)

v projektu Z lutkami v svet glasbe (doživljanje lutke kot vir ugodja in motivacije za učenje glasbenih vsebin).

Mentorstvo dijakom, študentom

V tem vrtčevskem letu je bila Tina Stanovnik mentorica študentki izrednega študija s PEF Koper.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

S Tino Stanovnik sva dobro sodelovali. V popoldanskem času smo posredovale informacije tudi naši pomočnici vzgojiteljice Janji Luznar, da je bila seznanjena z delom oz. dinamiko skupine. Poskrbeli smo za varen in prijeten prostor za igro, da so se otroci v skupini dobro počutili. S svojim vedenjem, delom in govorom smo bile zgled otrokom. Pri delu smo delovale usklajeno in se dopolnjevale.

Sodelovanje v okviru vrtca

Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega.

Sodelovanje s starši

S starši sva sodelovali na več načinov, obveščali sva jih preko oglasne deske pred igralnico ter po elektronski pošti. Realizirali sva dva roditeljska sestanka. Prve govorilne ure sva imeli konec avgusta 2021, druge govorilne ure sva izvedli v začetku februarja 2022 in zadnje v koncu maja 2022. S starši otrok, ki so imeli kakršnekoli težave ali posebnosti pa sva se sproti pogovorili na individualnih srečanjih.

Spomladi sva organizirali krajši pohod po avtokampu Lucija, ki je bil staršem in otrokom izredno všeč.

Ob zaključku šolskega leta smo za starše in otroke organizirale skupno druženje na vrtčevskem igrišču.

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem vrtčevskem letu smo sodelovali s krajevno skupnostjo.

Dipl. vzg. predšolskih otrok: Lori Kosič in Tina Stanovnik

14.7.1 Poročilo letnega delovnega načrta Morski klobučki

Skupino je obiskovalo 12 otrok, od tega 4 otroci letnik 2019 in 8 otrok letnik 2020. V skupini je bilo 7 dečkov in 5 deklic.

Vzgojiteljica predšolskih otrok - vzgojiteljica: Nataša Jelenič

Vzgojiteljica predšolskih otrok – pomočnica vzgojiteljice: Mateja Hajšek

Organizacija načrtovanja

Na mesečnih sestankih smo se vzgojitelji sestajali in dogovarjali predvsem o skupnih dejavnostih. V skupini sva se sprotno dogovarjali katere mesečne sklope bova izvajali in dnevne dejavnosti ter se posluževali Kurikuluma za vrtce. Sprotno sva si izmenjavali ideje, mnenja in upoštevali druga drugo. Tedensko smo načrtovali in evalvirali delo v skupini. Skupaj smo tudi oblikovali in pripravljali prostor, izdelovali rekvizite in materiale, katere smo potrebovali za igro in dejavnosti. Delovali smo usklajeno in enakopravno, svoje delo smo opravljali vestno, strokovno in odgovorno.

Organizacija bivanja na prostem

Vsak trenutek smo izkoristili in preživeli čim več časa na prostem. Veliko smo se zadrževali na terasi vrtca, kjer smo se lahko igrali z žogami, vozili poganjalce in izvajali razne gibalne in rajalne igre. Skoraj vsak dan smo se odpravili na krajši ali daljši sprehod, kjer smo spoznavali pravila v prometu.

Obogatitvene dejavnosti

V vsakodnevno rutino smo vpeljali tuj jezik s spoznavanjem že osnovnih besed (hvala, dober tek, prosim...). Nekaj posebnega pa je bil dan, ko smo praznovali otrokov rojstni dan. Vsak otrok je dobil za darilo v spomin (mehko igračo – morski klobuček, katerega sva sami zašili).

Področja dejavnosti

Dejavnosti sva prilagodili glede na zmožnosti otrok, letni čas in zanimanja otrok. Nekatero sklope sva imeli po dva meseca, saj je bila tema nekoliko bolj obširna ali pa je otroke zelo pritegnila.

Otroci so pri zaposlitvah pokazali veliko zanimanja. Čez celo leto sva skrbeli, da so se otroci počutili varne in sprejete ter jim posvečali veliko pozornosti in nežnosti.

Največjo težnost sva dali predvsem gibanju in naravi ter vse dejavnosti in sklope povezovali z gibanjem. Opirali sva se na projekt Fit4kid in otrokom nudili čim več gibalnih aktivnosti, saj z gibanjem razvijajo različne sposobnosti. Otroke sva spodbujali predvsem k samostojnosti na vseh področjih. Veliko smo se zadrževali na terasi, vozili so se s poganjalci, igrali so se igre z žogo in izvajali naravne oblike gibanja. Odšli smo na krajši sprehod ali celo pohod.

Velikokrat sva jim ponudili tudi glasbene dejavnosti, ki so temeljile predvsem na petju in igranju na inštrumente. V vsako ponujeno dejavnost sva vključili več področij in tako vzbudili zanimanje prav vseh otrok. Veliko so se gibali ob glasbi in z inštrumenti ter izvedli glasbeno didaktično igro ali rajalno igro. Naučili so se krajše koreografije na različne pesmi. Pripravili sva jim lutkovne predstave z glasbeno spremljavo, skupaj pa smo dramatzirali po zgodbicah ali pesmicah. Otroci so bili zelo vedoželjni in takoj pripravljeni sodelovati. Velikokrat so likovno ustvarjali in otrokom sva v čim večji meri omogočali samostojnost pri ustvarjanju.

Na matematičnem področju sva v večinoma otroke seznanjali z razvrščanjem, predvsem barve (preko gibanja). Seznanjali so se z osnovnimi matematičnimi oblikami (krog, kvadrat...). Spoznavali so števila in štetje na prste kar tako.

Pri naravi so spoznavali različna živa bitja, velikokrat sva jim ponudili tudi dejavnost na prostem. Najrajši so stvar otipali in si jo v živo ogledali. Spoznavali so pomen varovanja narave in ločevanja odpadkov po zmožnostih. Opazovali in spoznavali smo vreme, ko smo se odpravili na sprehode.

Zelo radi so sodelovali pri raznih likovnih dejavnosti. Spoznavali so različne materiale in tehnike in proti koncu leta so postali samostojni.

Glasbo sva uporabili pri veliko dejavnosti in otrokom je bilo to zelo všeč.

Na jezik smo prav tako dali velik poudarek. Velikokrat sva jim zgodbe brali in pripovedovali ob slikah. Igralnico smo mesečno opremljali s slikami in pisnim materialom, da so lahko »brali« nove reči, pri tem so se otroci izkazali in veliko sodelovali ter bili ustvarjalni. Veliko smo prebirali pravljice, zgodbe ob slikah in pripovedovali krajše zgodbe. Nekateri so si zgodbo zelo dobro zapomnili in jo s pomočjo sličic tudi obnovili.

Dejavnosti sva izbirali primerne mlajšim otrokom. Otroci so bili zelo vedoželjni, vedno pripravljeni sodelovati in bili so zelo aktivni. Skupina je bila nekoliko živahna, vendar brez posebnosti, saj so otroci bili vseeno zelo vodljivi.

Projekti

Prometko

Otroci so se navajali na hojo po varnih poteh okrog vrtca, družijo se z ostalimi otroki in preko njih pridobivali znanje o prometni vzgoji. Sodelovali smo tudi s policisti, ki so nam predstavili njihovo delo. Spodbujali smo sodelovanje staršev in jih želeli aktivno in odgovorno vključiti v proces prometne varnosti.

Porajajoča se pismenost

Vsakodnevno sva prebirali zgodbe ali pravljice, krajše uganke in deklamacije ter veliko peli. Veliko smo gibalno ponazarjali ob petju, tudi v tujem jeziku. Najraje so sami pripovedovali zgodbe ob slikah in otrokom »brali« zgodbe.

Mali sonček

Vsi otroci letnika 2019 so sodelovali v projektu Mali sonček. V spomladanskem času smo izvedli, že tradicionalni, Zajčkov tek, ki smo ga izvedli na atletskem igrišču v Sečovljah. Izvajali so veliko vaj z žogami, vozili poganjalce ter hodili na pohode in sprehode.

Fit4kid

Pri fitu sva se posvetili gibanju na različne načine. Gibali so se z različnimi vozili, izvedli sva fit pohode, fit hidracija je bila prisotna vsakodnevno. Otrokom sva v njihovem vsakodnevnem okolju pripravili različne gibalne aktivnosti. V vsakodnevno rutino in predvsem v spoznavanje novih tematik sva upeljali Fit aktivne metode, s katerimi so se otroci naučili veliko novega.

Z lutko v svet glasbe

Skoraj vsakodnevno sva otrokom igrali na flavto in peli že znane pesmi, ali pa smo spoznavali nove pesmi. Razne instrumente sva uporabili tudi pri lutkovnih igrakah. Otroci so se proti koncu leta sami izmišljevali zgodbe z lutkami in uporabljali nekaj instrumentov. Opaziti je bilo veliko navdušenja otrok nad glasbilo in lutkami.

Seznanjanje z jezikom okolja

Otrokom sva približali jezik okolja tudi preko glasbe in enostavnih, vsakdanjih besed. Naučili so nekaj pesmic in spoznali nekaj besed (grazie, prego, buon giorno..).

Varno s soncem

V poletnih mesecih smo pozorne, da se držimo priporočil NIJZ in otroke pred soncem zaščitimo s pokrivalom. Z otroki smo na prostem samo ob urah, ko sonce ni premočno. Ozavestiti poskušamo tudi starše in otroke, ki zelo lepo sodelujejo z nami.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

S sodelavko sva načrtovali in evalvirali ugotovljeno vsak petek. Komunicirali sva o delu, otrocih in nastalih težavah. Skupaj sva pripravljali prostor, izdelovali rekvizite in pripravljali materiale in sredstva za igro ter dejavnosti. Sodelovali sva s starši, od nas so

izvedeli vse o svojem otroku, delovali sva usklajeno in enakopravno. Svoje delo sva opravljali zavestno, strokovno in odgovorno.

Sodelovanje v okviru vrtca

Na mesečnih sestankih smo se strokovni delavci dogovarjali predvsem o skupnih dejavnostih v vrtcu. Skupaj in sprotno smo načrtovali mesečne sklope in dnevne dejavnosti. Sproti smo si izmenjevali mnenja, ideje, reševali težave v skupini in sodelovali pri izdelavi skupne dekoracije. Delovale smo strokovno, enotno in predvsem smo poskrbele za dobro počutje prav vsakega otroka v vrtcu.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje med vrtcem in starši veliko prispeva k ustreznemu dopolnjevanju družinskega življenja, z življenjem v vrtcu in daje večje in pozitivnejše možnosti razvoja vsakega otroka. S starši sva sodelovali strokovno, pozitivno, individualno, zaupno in tudi prijateljsko. Začutili je bilo lepo vzdušje med nami in starši, mislim, da so nas starši otroci zelo lepo sprejeli. Tudi v letošnjem letu sva starše obveščali preko oglasne deske in preko elektronske pošte.

Izvedli smo dva roditeljska sestanka in pogovorne urice za starše. Vsakodnevno sva si s starši podajali različne informacije glede njihovega otroka. S starši smo izvedli zaključno srečanje v vrtcu in imeli smo se prav lepo.

Mentorstvo

V tem šolskem letu sem bila mentorica študentki.

Izobraževanja in dodatno strokovno delo

Udeležili sva se izobraževanj, ki so potekala na nivoju vrtca in posamezne zunanje seminarje. Prebirali sva razno strokovno literaturo, članke in revije.

Nataša Jelenič

14.7.2 Poročilo letnega delovnega načrta Delfinčki

Organizacija

Organizacija oddelka

V šolskem letu 2021/2022 sva skupino "Delfinčki" spremljali Barbara Ferlin in Nataša Petretič. Skupino "Delfinčki" prvega starostnega obdobja obiskujejo otroci rojeni 2019. leta in štiri otroci 2018. leta, torej stari od 2 do 3 let in sicer 7 dečkov in 5 deklic. V skupini je 12 otrok, od teh so štirje na novo vpisani, v tem šolskem letu. Ostali otroci so naš vrtec obiskovali že v preteklem letu in bili skupaj v dveh mlajših skupinah ter se spoznali in skupaj stkali prijateljske vezi, zato s prilagajanjem niso imeli večjih težav. Niti novinci niso imeli težav z uvajanjem, s seznanjanjem z vrtcem, s skupino in z ostalimi otroki ter

vzgojitelji. Na začetku so imeli nekaj težav le z navajanjem na rutino in dnevni red v vrtcu ter s sprejemanjem pravil. Otroci so jih sprejeli medse in tudi novinci so med seboj navezali stike in prijateljske odnose ter se vključili v skupino in ji sledili. Otroci niso posebej zahtevni, so zelo živahni, radovedni in zelo ustvarjalni. V skupini je tudi deček, ki je zelo agresiven, potrebuje veliko pozornosti, prilagoditve in dodatno osebo. Je v postopku usmerjanja.

Organizacija načrtovanja

Začetek leta oziroma september sva posvetili spoznavanju in opazovanju otrok ter medsebojnemu spoznavanju med otroki. Otrokom sva nudili občutek varnosti in sprejetosti v skupino. Seznanili sva jih z dnevno rutino, najinimi pričakovanji in pravili. Otroci so bili zelo živahni, radovedni, igrivi in zelo ustvarjalni. Če so pokazal potrebo in si zaželeli nežnosti, pa sva jim nudili varen objem, dotik in občutek varnosti ter jih po potrebi potolažili. Vsakodnevno po malici so sledile fit gibalne minutke in vsakodnevno so bili deležni vodene dejavnosti, proste igre in bivanja na prostem, v kolikor je vreme dopuščalo. Dejavnosti smo izvajale v igralnici, garderobi – večnamenskem prostoru, vrtčevskem ali atletskem igrišču. Usmerjene dejavnosti sva mesečno in tedensko načrtovali po kurikulu. Načrtovane dejavnosti smo izvajale vsakodnevno. Po potrebi smo jih spreminjale ali prilagajale. Enkrat tedensko smo imeli na voljo telovadnico.

Ob uvajalnem obdobju sva se vsakemu otroku posvetile, mu nudile toplino in varno okolje, skupino pa pripravili na sprejemanje novincev. Poskrbeli sva, da so se vsi otroci v skupini počutili varne in sprejete. Pri svojem delu sva sledili osnovnemu cilju, ki je dobro počutje otrok in je pomembno za kvalitetno delo, zato sva dali v mesecu septembru velik poudarek na komunikaciji, pogovoru in samostojnemu pripovedovanju v skupini.

Otrokom sva ponudili različne igrače in odpadne materiale (zaboji, kartonske škatle, blago, stiropor različnih oblik...) ter pripravili veliko kotičkov ter prilagajali igro njihovim izbiri in interesu. Otroke sva spodbujali k delitvi izkušenj, idej in počutja. Načrtovane dejavnosti so bile odraz otrokovega odzivanja in želja. Otrokovo okolje in aktualni dogodki so bili del vsakdana v vrtcu. Pozorni sva bili na značilnosti, navade individualne interese in sposobnosti posameznika. Velik del dejavnosti sva izvedli na prostem, kjer so se otroci seznanjali z živo in neživo naravo, jo spoznavali in spremljali prehod letnih časov. Iz narave smo jeseni zbirali veliko naravnega materiala, ki smo ga uporabili pri nadaljnjih dejavnostih, kot na primer umetnosti, matematiki – razvrščanje itd.

Pri obrokih so otroci so za seboj samostojno pospravili prtiček in skodelico, v drugi polovici leta pa vse z mize.

Otroci so zelo radi jedli, tako da nisva imeli nikakršnih težav. Hranjenje je potekalo počasi, umirjeno in sproščeno. Glede hrane sva upoštevali otrokove prehranjevalne navade in njihove želje. Otrokom sva hrano ponudili, nisva pa jih silili jesti. Pri hranjenju sva se izogibali tekmovanju in primerjanju otrok. Otroci so si lahko postregli tudi sami.

Pri uporabi stranišča sva upoštevali načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti. Otroke sva večkrat opozorila na umivanje rok po uporabi stranišča.

Po kosilu so spali vsi otroci. Počivali o na ležalniku označenem z znakom otoka. Otroci so zaspali z ljubkovalno igračo ali ninico ob umirjeni glasbi, ki se je predvajala v ozadju.

Organizacija bivanja na prostem

Ob lepem vremenu smo se igrali na dvorišču in igrišču ter smo se vozili z različnimi otroškimi vozili brez pedal (poganjalčki, avtomobilčki), na igralih in z žogami. Z otroki smo v prvi polovici leta zelo pogosto hodili na sprehode. V sklopu Malega sončka smo izvedli tri daljše pohode ter enega v popoldanskem času skupaj s starši v avtokampu v Luciji. Veliko smo se zadrževali tudi na travniku in v gozdu, kjer so otroci izvajali fit gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Skozi celo šolsko leto smo otroke fotografirali in izdelali zbirko fotografij raznih zanimivih in pomembnih trenutkov. V mesecu septembru in oktobru smo obeležili in praznovali prihod jeseni, obiskala nas je Teta jesen in krasili smo Teto jesen pred vrtcem. Organizirali smo jesensko tržnico, na kateri so si otroci s simbolnimi kovanci kupovali sadje in ga okušali. Septembra smo obeležili teden prometa, se z otroki pogovarjali o prometu in pripravili otrokom različne dejavnosti na temo prometa. V oktobru smo ob tednu otroka otrokom pripravili pester program z različnimi dejavnostmi. Novembra je bil slovenski tradicionalni zajtrk in smo ga obeležili. V mesecu decembru smo spoznali običaj prihoda Miklavža, obesili smo nogavičko in vsak otrok je bil obdarjen z dobrotami. Posejali smo božično žito, okrasili jelko in si ogledali lutkovno predstavo s prihodom Babice Zime, Tadej in Lori pa sta otrokom zaigrala lutkovno predstavo Bibi in Gusti. V januarju nam je Vesna v sklopu strokovnega nastopa predstavila violino in nam zaigrala na njo. Vsak otrok je stopil k violini in poskusil ustvariti zvok tudi sam. Ob dnevu žena so otroci izdelali izdelek za mamo in za očeta ob dnevu mučenikov in tako razveselil svoja starša. Spoznali smo običaj Velike noči, v aprilu smo obeležili dan Zemlje in organizirali čistilno akcijo, maja pa izvedli Zajčkov tek. V skupini smo praznovali tudi rojstne dneve otrok. Slavljencu smo zapeli pesmice, rajali, mu narisali za v spominsko mapo, vzgojiteljici sva mu izdelali darilce in se posladkali. Sledile so igre z baloni in ples.

Strokovno delo

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Preko leta so postopoma spoznavali samega sebe in bližje okolje. Vsakdanje življenje, rutina, rituali, dnevni red so ustvarjali občutek pripadnosti, prijetno vzdušje in vzpostavljali vezi med vrtcem in družino. Vse, kar so slišali, so hoteli tudi videti, potipati, povohati. Iz igralnice smo prešli na opazovanje igrišča in bližnje okolice. Učili so se po majhnih korakih in z izkušnjami iz vsakdanjega življenja. V skupini smo skozi vse leto veliko ogledovali enciklopedije in se iz njih veliko naučili. Otroci so tudi sami segali po

enciklopedijah in spraševali, ali si jih lahko ogledajo. Vključeni so bili v komunikacijske procese z otroki in odraslimi. Sodelovali so v vsakdanji komunikaciji in osvojili tudi neverbalno komunikacijo. Starejši so veliko pripovedovali, tvorili so večbesedne stavke ter samostojno ob ilustracijah pripovedovali večkrat slišano zgodbico. Skozi celo leto sva jih spodbujali k samostojnosti in tekoči komunikaciji. Pri jeziku smo spoznavali letne čase in njihove spremembe preko zbirke Viviane Dorie Prišla je jesen (zima, pomlad, poletje).

Na nivoju skupine sva dali velik poudarek na gibanje in komunikacijo, pogovor in samostojno pripovedovanje v skupini ter samostojnost tako pri sezuvanju, obujanju in slačenju, oblačenju; kot tudi pri skrbi za osebno higieno. Na koncu šolskega leta so vsi otroci razen enega brez plenice čez dan, zaspanje pa plenico uporabljata le 2 otroka.

Cilje smo na nivoju vrtca določili že v lanskem šolskem letu. Cilj, ki smo si ga v naši skupini zastavili pri gibanju je: izboljšati telesno gibalni razvoj. Drugi cilj, ki smo si ga zastavili, pa je samostojnost otrok. Spremljanje izbranih področij je potekalo skozi celo leto. Septembra sva porabili veliko časa za spremljanje in opazovanje otrok. Pri samostojnosti sva spodbujali vztrajnost, samostojno obujanje, pravilno obujanje – levi čevelj na levo nogo, samostojno sezuvanje, samostojno slačenje in oblačenje ter samostojno umivanje rok, pri tem pravilno umivanje rok. Pozorni sva bili, da otroci izboljšajo higienske navade, kot na primer umivanje rok vsakič po uporabi stranišča; pravilno in natančno umivanje rok, umivanje rok in ust vsakič pred jedjo in po jedi, po igri na igrišču ipd, ne da so mokre majice, rokavi in tla. Proti koncu šolskega leta pa je bil opazen neverjeten napredek. Vsi otroci so samostojni, natančni in so osvojili vse naučeno. Navajali so se tudi na medsebojno spoštovanje pri igri. Pri gibanju so postali otroci ob izvajanju določenih dejavnosti in nalog bolj gibčni. Razvili pa so natančnost, vztrajnost.

Kurikulum oddelka

Gibanje

Vsakodnevno so se razgibali, ali pa sodelovali v fit gibalnih minutkah, fit jutranjem razgibavanju ali fit gibalni urici na hodniku, v igralnici ali na prostem. V program s področja dejavnosti gibanja sva vključevala naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, nošenje, potiskanje, hoja, tek...) in ritmično plesne oblike, izvajali so načrtovane dejavnosti v igralnici ali na hodniku. Veliko gibalnih dejavnosti smo izvajali v naravi. Spoznali so različne elementarne gibalne igre, športne zvrsti, sodelovali pri pohodih in se spomladi udeležili Zajčkovega teka. Izvedli so tudi program MALI SONČEK.

Ob lepem vremenu so sledile igre na prostem, sprehodi, igre na igralih, poganjalčkih, ipd. V okviru projekta Fit 4 kid sva otrokom načrtovali tudi fit aktivno igrišče. Ob deževnih dnevih pa so se otroci igrali po kotičkih v igralnici, rajali ob glasbi na zgoščenkah ali se igrali umirjene igre, didaktične igre,...

Glavni cilji pri gibanju so bili razvijanje gibalnih sposobnosti in usvajanje gibalnih konceptov. V skupini smo se vsakodnevno razgibavali ob demonstraciji vzgojiteljev. Otroci so imeli skozi celo šolsko leto na voljo poganjalčke in različna otroška vozila brez

in s pedali. Otroci so izvajali gibalne dejavnosti primerne njihovi starosti ob uporabi rekvizitov (obročev, stožcev, prazne zaprte pločevinke, žog idr), ali brez njih. Poligona so se vedno razveselili in so radi sodelovali pri izvajanju dejavnosti v telovadnici. Otroke sva vzgojiteljici spodbujali in motivirali ter dejavnosti tako vpeljali, da so sami iskali rešitve in nadaljevanje naloge ter razne načine izvajanja nalog in premagovanje ovir. V skupino sva prenesli vse naloge, ki smo jih izvajali na seminarjih Fit in jih poskušali izvesti z otroki. Otrokovo sprejemanje in doživljanje sveta temelji na informaciji, ki izvira iz njegovega telesa in iz izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi in gibalno ustvarjalnostjo. Otrokom daje občutek ugodja in dobrega počutja.

Jezik

Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic so razvijali zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznavali moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificirali ter doživljali književno dogajanje.

Otroci so imeli na razpolago knjižni kotichek s slikanicami in kartonkami. Vzgojiteljici pa sva jim prebirali knjige, pravljice in zgodbe primerne njihovi starosti. Otroci so spoznali vsebine knjig in jih znali ob ilustracijah pripovedovati ali obnoviti vsebino. Ob ilustracijah, slikanicah, knjigah so pripovedovali in sodelovali v pogovoru z vzgojiteljema. Skozi šolsko leto sva otrokom predstavili letne čase in spreminjanje narave skozi knjižno zbirko Viviane Dorie. Večkrat sva otrokom zaigrali lutkovno igrice. Tudi otroci so zelo radi igrali gledališke ali lutkovne predstave. Otrokom sva vsakodnevno sporočali, da podpirava komunikacijo v gibih in izrazu obraza in telesa. Vlekli sva nit VLJUDNOST IN RABA VLJUDNOSTNIH IZRAZOV (hvala, prosim, izvoli, oprost, pozdravi,...).

Umetnost

Med dejavnostmi in igro nas je spremljala glasba, ki je delovala na otroke umirjeno in sproščujoče. Ob glasbeni spremljavi so se ustvarjalno gibali in plesali. Radi so poslušali petje vzgojiteljev, veliko so prepevali, sodelovali so pri rajalnih igrah, osvajali deklamacije. Bili so navdušeni nad plesom in ustvarjalnim gibanjem ob glasbi in radi so sodelovali v rajalnih igrah (Biba buba baja, Giro tondo, Bela bela lilija itd.), zato sva jih vključevali v sklope. Otroci so ob glasbi in rajalnih igrah tudi radi peli. Skozi šolsko leto smo veliko pripevali, prepevali, igrali in poslušali različne inštrumente ter usvojili veliko pesmic in deklamacij. Otroci so spoznali male instrumente, rokovali z njimi ter na njih igrali in se spremljali ob petju. Skupina je živahna in prijetna, vsi otroci v skupini zelo radi rajajo in plešejo, zato sva vzgojiteljici prisluhnil njihovem željam in jim ponudili glasbo na zgoščenkah, ob katerih so se gibali. Veliko dejavnosti je bilo iz področja likovne umetnosti. Otroci so spoznali veliko različnih tehnik in materialov ter ustvarjali in se likovno izražali. Spoznali in gnetli so slano testo, modelirno maso, plastelin. Decembra so iz slanega testa izdelali okraske, s katerimi so otroci okrasili smrečico. Likovne in umetnostne dejavnosti so potekale ob gledanju ilustracij, po pripovedovanju ali branju pravljice, pesmici, deklamaciji, po pogovoru ali kakšni drugi dejavnosti. Slikali so z

gobicami, čopiči, voščenkami, oblikovali papir, mivko, slano testo, das maso, lepili na papir, izdelovali trganko, lepljenko s semeni, plakate...

Narava

Spoznawali so jesenske plodove, gozdne živali, svoje telo, skrb za zdravje, vozila, pomladne travniške žuželke, barve,... Dotaknili smo se tudi čustev in medsebojnega pozitivnega odnosa ter počutja kot posledic dejanj. V skupini smo razvijali sposobnost spoznavanja in spoštovanja narave. Spoznawali smo živali in rastline. Občudovali smo raznolikost in lepote narave. Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu ne le ob lepem vremenu, ko so se otroci igrali na prostem, temveč tudi v igralnici. V jesenskih in zimskih mesecih pa so spoznali plodove in iz njih tudi veliko ustvarjali. Otroke sva vpeljali v seznanjanje z ekologijo in zbiranjem časopisnega papirja in drugih odpadkov. Spoznali so, da se razni odpadni in naravni material lahko uporabi na veliko različnih načinov (tako naraven kot odpadni material za izdelovanje izdelkov, ločene odpadke pa za reciklažo). Naredili smo nekaj poskusov z vodo, sodo bikarbono, ledom, ugotavljali topljenje in mešanje sestavin, idr. Skozi celo leto smo se izkazali tudi kot kuharčki. Z otroki sva jeseni izdelali sadni napitek; zmiksali so različno sezonsko sadje ter si stekli sladko smetano. Pozimi pa so zamesili testo in izdelali kokosove kroglice. Naredili smo tudi sadno solato in palačinke.

Družba

Otroci so doživljali vrtec kot okolje, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na razlike med posamezniki. Seznanili so se s pravili v skupini in v prometu. Seznanili so se z varnim vedenjem in naučili so se živeti varno v vrtcu, pri igri, v prometu, pri športu. Zavedali so se obstoja lastnega in drugih jezikov. Spoznali so različne poklice, praznike in običaje. Velik poudarek smo dali na gibanje in zdrav način življenja. Otroke sva skozi celo leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higiene. Spodbujali sva jih k razvijanju gibalnih sposobnosti. Poudarek je bil na sodelovanju in uživanju v športnih igrah in krepitev zdravja. Otroke sva seznanjali, navajali in spodbujali k ločevanju odpadkov in skrbi za okolje.

Matematika

Seznanjali so se z matematiko, pri kateri so jim bile v veliko pomoč igrače in razne igre, z matematiko so se seznanjali tudi preko poskusov. Igrače so jim pomagale spoznavati obliko, barvo. Seznanjali so se z razvrščanjem po velikosti in barvi. Razvrščali so vozila glede na to, kje vozijo (po morju, po zraku, po cesti, po tračnicah). Najprej so osvojili razvrščanje po eni lastnosti, nato po dveh lastnostih. Veliko dejavnosti klasificiranja in razvrščanja je temeljilo na raznih predmetih iz vsakdanjega življenja. Izdelali oziroma dopolnili so veliko drevesnih diagramov in preglednic. Učili so se po majhnih korakih in z izkušnjami iz vsakdanjega življenja.

Otroke sva seznanjali z jezikom okolja - italijanskim jezikom (pri petju, branju zgodb, rajalnih igrah, izštevankah).

Vključevanje oddelka v projekte

Skupna se je vključila v projekte "Porajajoča se pismenost". Otroci so si ogledali veliko lutkovnih in gledaliških igric, v potujoči in tudi vrtčevski knjižnici sva si izposojali slikanice in jim pripovedovali pravljice, v igralnici pa so imeli stalni knjižni kotiček. Vključeni smo bili v projekt "Mali sonček", "Seznanjenje z jezikom okolja", "Prometko", "Varno s soncem", "Fit 4 kid". Vključili smo se v Karitasovo akcijo in zbirali zvezke.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V skupini sva vzgojiteljici tedensko imeli timske sestanke, oziroma štiri ure mesečno. Skozi vse leto sva medsebojno dobro sodelovali, se dopolnjevali, skupaj iskali pravilne rešitve, hkrati pa sva sodelovali tudi z ostalimi strokovnimi delavci vrtca in s knjižničarko, s katero sva se posvetovali, ko sva naleteli na težave glede literature in pravljič in nam je priskrbelo primerno literaturo k sklopu.

Sodelovanje v okviru vrtca

V letošnjem letu sva se vzgojiteljici skupine "Delfinčkov" udeležili delovnih srečanj strokovnih delavcev: Predavanja Fit 4 kid, aktivov, pedagoških konferenc, organizacijskih sestankov, študijskih skupin, šole za starše.

Sodelovanje s starši

Starši so svoje otroke postopoma uvajali v vrtec. Čas uvajanja v skupino sva prilagajali potrebam posameznega otroka. Starši so nam bili v pomoč pri spoznavanju otroka, njegovih navad in posebnosti. Seznanjali sva jih z življenjem v vrtcu in s potekom dela. Pomagali sva omiliti stisko staršev pri oddajanju otrok v vrtec. S starši sva sodelovali vsakodnevno. Vključevali sva jih pri zbiranju odpadnega materiala, ki so ga pridno prinašali v vrtec celo leto. Vabili in vključevali sva jih na proslave, pohode, roditeljske sestanke, govorilne ure in predavanja za starše, ki so potekala v okviru vrtca. V primeru zapletov sva bili vsakič pripravljeni sproti reševati težave in nejasnosti oziroma probleme. Stiki staršev z vzgojitelji so bili vsakodnevni, s starši sva si izmenjali informacije o otroku in dogajanju v vrtcu. Na koncu šolskega leta sva za starše organizirali in jih povabili na pohod in na skupno zaključno druženje.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali sva z osnovno šolo preko svetovalne službe, aktivom učiteljic; s krajem: s krajevno skupnostjo, s PGD Sečovlje, z reševalci, policisti, z Zdravstvenim domom Piran, z zdravstveno delavko Katjo Štajner, z vrtcem La Coccinella, s krajani in s širšim okoljem: z Mestno knjižnico Piran – oddelek v Luciji in s potujočo knjižnico Koper.

V letošnjem šolskem letu sva se udeležili izobraževanj FIT – network izobraževanja in Fit 4kid, šole za starše, delavnic Fraktalne risbe, delavnice S križem je križ in predavanja prve pomoči: Nujna stanja.

Mentorstvo

V letošnjem šolskem letu sem bila mentorica dijakinjam Hajdi Bizilj in Vesni Bošković.

Barbara Ferlin in Nataša Petretič

14.7.3 Poročilo letnega delovnega načrta Morski konjički

Organizacija oddelka

V skupino Morskih konjičkov je bilo v šolskem letu 2021 / 2022 vpisanih 19 otrok, starih od tri do pet let. Od septembra do konca oktobra sta skupino vodila vzgojiteljica Robin Šink in pomočnik vzgojiteljice – vzgojitelj, Tadej Benčina. (nadomeščanje daljših bolniških). Dalje pa ,poleg Robin Šink tudi vzgojiteljica Tanja Mozgan Imperl in Lara Fojan (obe za polovični delovni čas).

Organizacija načrtovanja

Z vzgojiteljico, Robin Šink sva tedensko načrtovali, izvajali in evalvirali delo v skupini. Dejavnosti v oddelku so bile zastavljene po mesečnih ali dvomesečnih sklopih, ki pa sva jih dodatno prilagajali starosti, interesom in zmožnostim otrok.

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok.

S strokovnim delom ter inovativnim pristopom sva spodbujali in krepili prijateljske odnose ter razvijali različne čustveno-socialne spretnosti, predvsem empatijo, pozitivno samopodobo in zaupanje vase. Trudili smo se živeti v kakovostnem sobivanju drug z drugim v naši skupini oz. celotnem vrtcu. Zagotavljali smo spodbudno učno okolje, individualne, skupne in skupinske oblike dela glede na njihove individualne potrebe ter močna področja. Delo je bilo procesno naravnano in je zagotavljalo upoštevanje razvojnih značilnosti in individualnih potreb. Potekalo je v igralnih koticah in ob izvajanju vsakodnevnih rutin. Upoštevali smo pomembnost spontane igre ter različnih učnih okolij in vodenih dejavnosti, kjer so se lahko vsi otroci samoiniciativno in brez posebne dodatne podpore odraslih aktivno vključevali in sodelovali.

Odkrivali in razvijali smo otrokove sposobnosti in potenciale. Na vse ravni vrtca smo vključevali vseživljenjsko učenje, spodbujali vsestransko odličnost.

Glede skupnih dejavnosti v vrtcu sva se z ostalimi strokovnimi delavci dogovarjali na sestankih oz. strokovnih aktivih.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

V tem vrtčevskem letu smo organizirali oz. izvedli še sledeče obogatitvene dejavnosti:

- obeležili Teden otroka,

- organizirali pravljичne urice v popoldanskem času,
- otroke seznanjali z jezikom okolja (spodbujanje otrok za sporazumevanje v drugem jeziku, italijanščini),
- obiskovali vrtčevsko knjižnico (izposoja knjig),
- praznovali rojstne dneve otrok in vzgojiteljev,
- obeležili prihod tete Jeseni,
- sodelovali smo v športnem programu Mali sonček,
- si ogledali različne lutkovne in gledališke predstave,
- obiskala nas je babica Zima,
- sodelovali in rajali v pustnih kostumih,
- sodelovali kot Mali umetniki (seznanjanje otrok z različnimi likovnimi tehnikami, materiali, orodji, postopki, sodelovanje na likovnih natečajih,...),
- obeležili teden knjige in Prešernov dan,
- sodelovali smo s prostovoljnim društvom »Tačke pomagačke« (terapija, učenje s pomočjo psov),
- sodelovali smo s Centrom za krepitev zdravja, Go. Katjo Štajner (zdravstvena vzgoja otrok in odraslih).

Strokovno delo

Kurikulum oddelka

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok.

S sodelavko sva dali velik poudarek opazovanju in spremljanju otrok. Opazovali sva spremembe v njihovem vedenju in napredku ter opažanja zapisovali.

Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega ter sodelovali pri projektih.

Vključevanje oddelka v projekte

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- v projektu Prometko (seznanjanje otrok z varnim vedenjem kot udeleženca v cestnem prometu v sodelovanju s policisti, redarji in gasilci.
- v projektu Fit 4 kid (razvijanje gibalnih sposobnosti; Fit vadbene ure, Fit minutke, Fit aktivni sprehod),

- v projektu Porajajoča se pismenost (spodbujanje otrok k razvijanju jezikovnih zmožnosti; pripovedovanje pravljic; Povej mi pravljico, ure pravljic, spodbujanje govora s pomočjo lutk, iger vlog...),
- v projektu Mali sonček (razvijanje gibalnih sposobnosti; vodenje žoge, kolesarjenje, plavanje, pohodi...),
- v projektu Mali umetniki (seznanjanje otrok z različnimi likovnimi tehnikami, materiali, orodji, postopki in sodelovanje na likovnih natečajih),
- v projektu Varno s soncem (osveščanje otrok o škodljivosti ter pomembnosti sonca ter zaščita pred sončnimi žarki).

Zaradi nastale situacije, pandemije z novim korona virusom- covid 19, je žal odpadlo nekaj dejavnosti v jesenskem in zimskem letnem času, ki smo si jih zastavili.

Mentorstvo dijakom, študentom

V tem vrtčevskem letu sem bila mentorica za strokovni izpit, Tadeju Benčina. Prakso sta pri meni opravljali tudi študentka drugega letnika Pedagoške fakultete, Anja Klemenčič Pocajt ter magistrskega študija, Neja Kovač.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

Z Robin Šink sva dobro sodelovali. V popoldanskem času je posredovala informacije tudi naši pomočnici vzgojiteljice- vzgojiteljici, Lari Fojan, da je bila seznanjena z delom oz. dinamiko skupine. Poskrbeli smo za varen in prijeten prostor za igro, da so se otroci v skupini dobro počutili. S svojim vedenjem, delom in govorom smo bile zgled otrokom. Pri delu smo delovale usklajeno in se dopolnjevale.

Sodelovanje v okviru vrtca

Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega.

Sodelovanje s starši

S starši sva sodelovali na več načinov, obveščali sva jih preko oglasne deske pred igralnico ter po elektronski pošti. Realizirali sva dva roditeljska sestanka. Govorilne ure sva imeli novembra ter maja. S starši otrok, ki so imeli kakršnekoli težave ali posebnosti pa sva se sproti pogovorili na individualnih srečanjih.

Zaradi kovid ukrepov v jesenskem in zimskem času žal nismo mogli organizirati jesenske delavnice z bučami ter novoletnih delavnic oz. gledališke predstave za starše in otroke. Sva pa spomladi organizirali sobotni pohod na Kokoško, ki je bil staršem in otrokom izredno všeč.

Ob zaključku šolskega leta smo starše presenetili z gledališko predstavo v izvedbi otrok z naslovom, Pikapolonica in Pike ter zaključili s piknikom v organizaciji staršev na vrtčevskem igrišču.

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem vrtčevskem letu smo sodelovali s krajevno skupnostjo, s krajani, gasilci in policaji.

Sodelovali sva s strokovno delavko Aljo Ražman.

Tanja Mozgan Imperl in Robin Šink

14.7.4 Poročilo letnega delovnega načrta Morske zvezdice

V letošnjem šolskem letu je bilo delo zaradi Covida-19 prilagojeno ukrepom za zaježitev virusa. Leto smo pričeli v mehurčkih, tekom šolskega leta so se ukrepi sproščali. Skupina Morske zvezdice je bila enkrat v karanteni.

V skupino je bilo vpisanih 23 otrok. Na novo vpisana deklica je imela odločbo otroka s posebnimi potrebami, deček pa je prišel iz italijanskega vrtca.

Organizacija

Organizacija oddelka

Skupina je bila homogena, v starosti otrok od pet do šest let. Že tretje šolsko leto je z menoj delala pomočnica vzgojiteljice Brigita Bonaca, s katero sva se zelo dobro povezali in sodelovali. Ob začetku šolskega leta otrok nisva poznali, ker sva bili nekaj let v podružnici Sveti Peter. Zelo pomembno nama je bilo, da sva poskrbeli za dobro počutje, pozitivno energijo in varnost. Pustili smo si čas, da smo se spoznali in ustvarili topel, iskren, prijeten ter zaupljiv odnos.

Organizacija dela v skupini

Najina naloga vseh let je bila poskrbeti, da se je otrok v skupini počutil varnega in sprejetega. V skupini je bila deklica s posebnimi potrebami. Z Brigito sva se trudili, da je bila enakovredna drugim otrokom in lepo sprejeta.

Stremeli sva k samostojnosti otrok, usvajanju dnevne rutine, spodbujali sva ustvarjalnost, porajajočo se pismenost, gibanje. Veliko smo se pogovarjali o čustvih, drugačnosti, sprejetosti in prijateljstvu.

Vsakodnevno sva imeli pogovore o napredkih posameznikov, o morebitnih težavah in dogovarjanju o dejavnostih, ki sva jih izvedle naslednji dan. Z Brigito sva zelo pogosto spreminjali in urejali igralnico, tako je bila otrokom prijetejša, pestrejša in raznolika. Na voljo so imeli različne koticke. Otroci so bili nad spremembami navdušeni.

Organizacija prostora

Igralnico sva celo leto spreminjali, obešali izdelke in na stene lepili pesmi, plakate z različno vsebino, da so lahko otroci opazovali in komunicirali o določeni vsebini. Izdelki otrok so prav tako krasili steno v garderobi .

Organizacija načrtovanja

Z Brigito sva imeli dvakrat na teden vzgojno načrtovanje dela v skupini za cel teden, vmes sva tudi kako dejavnost spremenili, saj sva sledili pobudi in želji otrok. Pri načrtovanju sva upoštevali otrokove potrebe, sposobnosti in zmožnosti. Za dobro delovanje med nama je bilo pomembno, da sva si sproti izmenjali misli in nasvete. Tako je bilo delo prijetneje, učinkovitejše, strokovno in odgovorno. Zelo dobro sva medsebojno sodelovali in to se je tudi opazilo pri samem izvajanju dejavnosti in odzivu otrok. Mesečne sklope sva si zastavili glede na interes otrok, da so se otroci aktivno vključevali, uporabili smo različne pripomočke in rekvizite ter spodbujali samostojnost, gibalni razvoj in ustvarjalnost. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsakodnevno sva s sodelavko imeli kratek posvet, kaj bova počeli naslednji dan. Po malici smo imeli jutranji krog v katerem smo se pogovarjali o letnem času, mesecu, dnevu, prisotnosti otrok in aktualnih temah. Sledilo je razgibanje in vodena dejavnost. Nato je sledila igra, gibanje na prostem ali sprehod v okolici vrtca.

Organizacija bivanja na prostem

Zelo velik pomen sva dali na bivanje na prostem. Izkoristili sva naravo, ki nam je dana. Hodili smo na sprehode v okolici vrtca, do letališča, Parenzane, na Krog. Zadrževali smo se na vrtčevskem in atletskem igrišču. Otroke sva na sprehodu seznanjali z varnostjo v prometu. Vedno so imeli oblečene fluorescentne odsevne jopiče, za boljšo vidnost. Zelo pozorni smo bili na prevozna sredstva. Neprestano sva jih opozarjali na varnost in pravila v prometu ter na hojo ob robu cestišča.

Obogatitvene dejavnosti

Brigita je v skupini izvajala italijanske in angleške urice. Italijanščino in angleščino so spoznali pri dnevni rutini (vljudnostne izraze), preko igre, pravljic, pesmic, plesa in deklamacij. Vsak ponedeljek so si otroci izposodili knjigo v vrtčevski knjižnici, pri sodelavki Mateji Hajšek.

Dodatni – nadstandardni program

Vrtec v naravi na Medvedjem Brdu smo izpeljali v času od 6.6. do 8.6. 2022. Prisotnih je bilo 25 otrok in 4 spremljevalke. Tri dni smo preživeli v objemu čudovite narave. Učitelji so nam pripravili zanimive aktivnosti v naravi in v prostorih doma. Odpravili smo se v gozd, kjer smo škratkom naredili hiške, ogledali smo si jamo, se kotalili po travnatih

površinah, si ogledali živali na bližnji kmetiji, molzli leseno kravo Lisko, se preizkusili v plezanju in hoji po napeti elastiki. V domu smo pekli piškote, gledali risanke in imeli disco zabavo. Domov smo odšli s pozitivnimi izkušnjami in malce utrujeni.

Strokovno delo

Področja dejavnosti:

Gibanje

Vsakodnevno smo se po malici razgibali ali zaplesali ob glasbi.

Veliko smo se gibali na prostem. Hodili smo na krajše in daljše sprehode v okolici vrtca. Vsak teden smo imeli gibalno urico v šolski telovadnici, kjer smo uporabili različne rekvizite s katerimi smo si pripravili različne poligone, štafetne igre. Veliko smo se urili v osnovnih naravnih oblikah gibanja, hodili po različnih površinah, plezali, skakali. Veliko pesmic in deklamacij smo se naučili preko gibanja. Ta način učenja se je zelo dobro obnesel. Meseca maja smo izvedli Zajčkov tek in v mesecu juniju smo imeli kolesarsko dopoldne.

Jezik

Otroci zelo radi poslušajo in tudi sami pripovedujejo pravljice. Ponudili sva jim možnost, da lahko vsak dan, en otrok, ostalim otrokom, pripoveduje pravljico, ki si jo sam izbere. Odziv otrok je bil zelo pozitiven, tako da sem morala na list papirja napisati seznam otrok, kateri dan bo kdo pripovedoval. Zelo uspešen projekt skupine je bil »Bralčkov nahrbtnik z žirafo Pika Luno«. Vsi otroci so komaj čakali, da bodo izžrebani in da bodo domov za teden dni odnesli nahrbtnik s knjigo in žirafo. Presenetljivo je bilo, da noben otrok ni imel težave pri predstavitvi vsebine in so zelo suvereno opravili nalogo.

V skupini smo zaigrali lutkovni predstavi Juha, ki iz buč se skuha in Sneženi mož. Zaigrali smo gledališki predstavi Muca copatarica in za zaključek šolskega leta, smo starše presenetili s predstavo Muca Rozalinda. Otroci nimajo težav z nastopanjem, radi se izpostavijo in zaigrajo.

Seznanihi sva jih tudi z jezikom okolja. V italijanskem jeziku smo se naučili pesmi, deklamacije, poslušali pravljice in si vsakodnevno voščili dober tek.

Sodelovali smo z vrtčevsko in šolsko knjižnico.

Umetnost

Z otroki sva veliko prepevali in spoznali so nove otroške pesmice in deklamacije. Pesmice smo se učili skozi gibanje in ob igranju na flavto. Igrali smo na Orffove instrumente. Zelo pogosto je v naši igralnici zvenela otroška glasba in veselje ob plesu. Večkrat so izrazili željo po plesu in seveda sva jim ugodili.

Pri počitku smo poslušali umirjeno glasbo, ki nas je umirila in popeljala v svet sanj.

Pri likovni dejavnosti so se seznanili z različnimi tehnikami. Uporabljali smo barvice, flomastre, vodene barvice, slano testo, narejeno sluz itd. Učili in urili smo fino motoriko z držanjem barvic, čopičev in samim barvanjem, lepljenjem, striženjem. Poudarek sva dali na osnove risanja, ker je kar nekaj otrok šibkih na tem področju. Sodelovali smo na različnih likovnih natečajih.

Družba

Spoznavali smo samega sebe in druge ljudi, seznanjali smo se z varnim in zdravim načinom življenja. Igrali smo se različne socialne igre. Velik pomen sva dali varnemu in spodbudnemu učnemu okolju. Otrokom sva znanje želeli podati na zanimiv in igriv način. Tako so bili otroci bolje motivirani za delo.

Sodelovali smo pri pripravi različnih praznovanj v sklopu skupine in na nivoju vrtca, ko je bilo možno. Za rojstne dneve smo slavljenca/ki zapeli pesem Vse najboljše v več jezikih, zaplesali ob glasbi in se veselili. Za darilo so dobili mapo z različnimi nalogami. Meseca junija smo preživeli noč v vrtcu. Bilo je veselo, zabavno, igrivo in lepa nepozabna izkušnja.

Narava

Z otroki sva veliko časa izkoristili za bivanje na prostem. Hodili smo na sprehode, kjer so potekale dejavnosti različnih področij, se igrali in raziskovali na igrišču, na travniku, v sadovnjaku. Opazovali smo naravo v naši okolici, rastline, živali. Veliko otrok ima živali doma, opaziti je spoštljiv odnos do živali in same narave. Izvedli smo eksperiment in naredili vulkan. Pogovarjali smo se o dinosavrih, v literaturi iskali pomembne informacije, naredili smo dinosavrova jajca, fosile iz slanega testa in se tako prelevili v paleontologe. Iskali smo dinosavrove kosti in jih tudi našli. Tema je bil med otroki zelo priljubljena, tako da nam idej kar ni zmanjkalo.

Matematika

Veliko matematičnih dejavnosti smo izvedli preko gibanja. Igrali smo se fit igri spomin in aktivni baloni.

Spoznavali smo barve v različnih jezikih, jih poimenovali, iskali po igralnici. Urili smo pojme nad, pod, ob, na preko iger, na sprehodih, pri vsakodnevnih opravilih. Posnemali smo štetje s prsti, razvrščali smo se po spolu, izgledu, igrače. Veliko smo se igrali s snovmi, kot so pesek, zemlja, slano testo, sluz, pena za britje. Reševali so delovne liste, grafo motorične vaje, iskali pare, nasprotja. Vse naloge so reševali v svoje zvezke.

Projekti

Z lutkami v svet glasbe

Lutke otroka sprostijo, spodbujajo motivacijo in domišljijo. V skupini smo naredili kar nekaj lutk iz papirja in z njimi zaigrali in zapeli. Zelo pozitivno je delovala lutka žirafa Pika

Luna, ki je z otroki preživela cel teden v otrokovem domačem okolju, nato je vsak otrok predstavil, kaj je z žirafa počel. Predstavitve so bile zanimive in izvirne.

Prometko

Otroke sva seznanjali o varnem vedenju v prometu in spodbujali sva jih k pripenjanju z varnostnim pasom. Spoznali smo prometne znake, naredili plakat o varni poti v vrtec, poligon, se igrali različne igre. V mesecu aprilu smo pozornost namenili trajnostni mobilnosti – v vrtec in domov grem raje peš. Veliko smo se pogovarjali o onesnaženosti zraka, ogledali smo si posnetke in se zelo vneto lotili naloge. Vsak otrok je ostrigel podobo dečka ali deklice in nanj/o zalepil zelen krogec, če so v vrtec prišli peš, s kolesom, skirojem (vsako jutro smo zabeležili kdo je prišel peš v vrtec). Zanimanje je bilo zelo veliko zato smo podaljšali v meseca maj in junij.

Porajajoča se pismenost

Vsakodnevno smo prebirali pravljice, peli pesmi in deklamirali. Ugibali in izmišljevali smo si krajše uganke. Spoznali smo nekaj pesmic in deklamacij v italijanskem in angleškem jeziku, ki smo jih tudi gibalno ponazorili. Spoznali smo črke, iskali besede in predmete na določeno črko. Obeležili smo Prešernov dan in spoznali njegov pomen v slovenski kulturi. Zanimanje za pravljice sva spodbudili z »Bralčkovim nahrbtnikom« in vlogo otroka pripovedovalca pravljic pred počitkom otrok. Zelo veliko smo se pogovarjali, opisovali in se poglobili v vsebino pravljice. Spoznali smo veliko pravljic na temo drugačnost.

Fit4kid

Metode Fit4kid sva izvajali na vseh področjih dejavnosti. Pripravili sva jim veliko gibalnih aktivnosti, poligon, različne igre. Otrokom je bilo učenje snovi, pesmi preko gibanja zelo zabavno. Veliko smo bili zunaj, v naravi, kjer so tekali, plezali, skakali, se igrali različne igre. Skupina je zelo glasna in živahna zato smo bili zelo gibalno aktivni.

Mali sonček

Vsakodnevno smo se razgibali. Osvajali smo osnovne oblike gibanja, vaje za spretnost, moč, hitrost, koordinacijo. Veliko smo se gibali na prostem, kolesarili, igrali različne gibalne igre. Hodili smo na sprehode. Imeli smo kolesarsko dopoldne, Zajčkov tek in plavalni tečaj na Bernardinu.

Varno s soncem

Otroke sva seznanili kako sam vpliva na svoje zdravje, kako pomembno se je ne izpostavljati soncu. Spoznali so kako se obvarujejo pred soncem, poškodbami in boleznimi. Veliko smo govorili o zdravju, predvsem po karanteni, ki je bila posledica Corona virusa.

Bralčkov nahrbtnik

Vsak petek smo v vrtcu izžrebali otroka, ki je domov odnesel nahrbtnik z žirafa Pika Luno, knjigo in slikice obrazkov z različnimi čustvi, katere bo doživel ob branju pravljice.

Nahrbtnik je imel doma en teden. V tem tednu je Pika Luna živel in se vključila v vse njihove aktivnosti.

Naša Pika Luna je zelo radovedna, vedoželjna, lepo vzgojena in čustvena žirafa. Rada se družijo z otroki, prisluhne zanimivi pravljici in se zabava. Rada se pogovarja o čustvih, pokaže svoja čustva in zanima jo kako se tudi prijatelj počuti. Sprejema svoj del odgovornosti, ko naredi nekaj narobe in ne krivi prijatelja za to. Uporablja čarobne besede prosim in hvala. Če se z nečim ne strinja, to jasno pove.

Otrok je v zvezek narisal, kar se mu je najbolj vtisnilo v spomin. V vrtcu je imel govorni nastop o vsebini pravljice in dogodivščinah s Pika Luno.

Vključevanje oddelka v projekte

Vključili smo se v naslednje projekte:

- Z lutkami v svet glasbe,
- Prometko,
- Mali sonček,
- Porajajoča se pismenost,
- FIT4KID NETWORK,
- Vrtčevska knjižnica
- Varno s soncem,
- Bralčkov nahrbtnik,
- Angleške urice,
- Mali sonček,
- Mali umetniki,
- Seznanjanje z jezikom okolja.

Mentorstvo

To šolsko leto sem bila mentorica študentki Pedagoške fakultete v Ljubljani, Noemi Vinčec.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

S sodelavko sva celo leto opazovali otrokov razvoj. Zabeležila sem si opazke otrok in jih posredovala staršem na govorilnih urah. Vsakodnevno sva si s starši izmenjali sprotne informacije o otroku.

Sodelovanje

Sodelovanje v okviru vrtca

Zaradi ukrepov NIJZ-ja smo bili v mehurčkih, tako nam druženje s skupinami na začetku šolskega leta ni bilo dovoljeno. Celo šolsko leto sva se redno udeleževali aktivov in izobraževanj. S svetovalno delavko Aljo Rožman sva se udeležili izobraževanja NEON - Varni brez nasilja, v skupini Morske zvezdice sva izvedli štiri delavnice.

Sodelovanje s starši

S starši sva sodelovali pri vsakodnevem sprejemu in oddaji otrok, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in preko elektronske pošte. Za zaključek šolskega leta, smo pripravili za starše gledališko predstavo Muca Rozalinda, zapeli pesmi in zaplesali. Po nastopu je sledilo prijetno druženje na vrtčevskem igrišču.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Letošnje šolsko leto sva sodelovali z veliko zunanjimi institucijami. Z logopedinjo in defektologinjo Aleksandro Huskič Čadež, dipl. sestro Žanet Verč, ki je otroke učila o pravilni negi zob, z dipl. sestro Katjo Štajner, ki nam je predstavila osnove prve pomoči, z delavno terapevtko Majo Maruško, s pasjo terapevtko Vendi Rupnik, s policisti in zavodom Varna pot, ki so nam zaigrali lutkovno predstavo z naslovom Vilko zasije na potepu.

Nina Jankovič in Brigita Bonaca

14.7.5 Poročilo letnega delovnega načrta Morski ježki

ORGANIZACIJA ODDELKA

Predstavitev skupine:

Skupina je heterogena, v starosti otrok 1 do 3 let.

V skupino je vključenih 12 otrok. Od lanskega leta so v skupini ostali štirje otroci, ostali so prišli na novo; uvajali so se v mesecu septembru in končali v mesecu novembru. Uvajanje je potekalo pri vseh otrocih na enak način-s prisotnostjo enega od staršev. Otroci v uvajalnem obdobju niso imeli večjih težav, jok je bil prisoten le kratek čas. Vsi otroci so se hitro navadili na nove vzgojiteljice in dnevno rutino.

UREDITEV IGRALNICE

S sodelavko sva opremili koticke v igralnici, nekateri so stalni, nekatere pa bova med letom spreminjali glede na potrebe otrok, dejavnosti in obdobja. Koticke so:

- knjižni kotichek
- didaktični kotichek
- ustvarjalni kotichek
- kotichek lutk

- kotiček »dom« (kuhinja in ljubkovalni kotiček)
- intimni kotiček.

Stalno je bil prisoten kotiček z lutkami, kjer otroci rokujejo z različnimi vrstami lutk in se igrajo z njimi. Veliko sva delali na samostojnosti otrok, uporabi verbalne in neverbalne komunikacije, nastopanju pred drugimi, na samozavesti in pozitivni samopodobi. Motivacija za uvod v različne dejavnosti je bila velikokrat pesem, glasba ali lutka, kar je otroke zelo pritegnilo in jih popeljalo v svet domišljije.

Otroške izdelke sva razstavljali na hodniku pred igralnico ter jih občasno uporabili tudi za dekoracijo v igralnici.

DELO V SKUPINI

Poskrbeli sva, da je bila igralnica otrokom prijetna in da jim je nudila občutek varnosti in zasebnosti. Igrače in različni rekviziti so bili v dosegu njihovih rok. Stene igralnice so krasile različne povečane slike iz realnega življenja (živali, številke,...). Skozi celo leto so bile kot dekoracija na stenah prisotne slike kot časovni trak po obravnavani pravljici, kar je otroke vzpodbujalo h govoru in razumevanju vsebine, ki so si jo preko slik tudi lažje zapomnili.

DEJAVNOSTI V OKVIRU DNEVA

Vrtec se je odpiral ob 6.30. uri, otroci so se zbirali v naši igralnici, kasneje, ob 7,30 so šli starejši otroci v svojo skupino. Zjutraj so potekale dejavnosti in igre po želji, ob 8.30 smo imeli malico, po deveti uri so sledile vodene dejavnosti, sprehodi, prosta igra in bivanje na prostem. Kosilo smo imeli ob 11.30 in se k počitku odpravili ob 12.00 uri.

Ob 14.30 smo imeli popoldansko malico in igre po želji v igralnici ali na prostem.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali in komunicirali dnevno, sproti ob prihodu in odhodu otrok v vrtec in tudi preko e-pošte. Zastavljene pogovorne urice so bile izvedene po LDN za tekoče šolsko leto 2022 in sicer v mesecu novembru in aprilu.

V mesecu septembru sva imeli prvi roditeljski sestanek, zadnjega pa v mesecu maju.

Junija smo imeli zaključek skupine, v organizaciji staršev, ki smo ga združili s pohodom do Tonine hiše kot zaključek celoletnega projekta Voda in zdravilni turizem.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V VRTCU

Skozi celo leto smo praznovali rojstne dneve otrok, tako da smo jim zapeli pesmice, zaplesali in se povesečili ter slavljenju posvetili dopoldan; izdelali sva tudi manjša darilca (prstna lutka pikapolonica). V tednu otroka smo po skupinah otrokom pričarale bogate dodatne dejavnosti (obisk lutk in pravljичnih junakov).

Obeležili smo teto Jesen, babico Zimo, čarobni december, veseli pust,...

VKLJUČITEV V PROJEKTE

Rdeča nit vrtca v letošnjem letu je bila »Z lutko v svet glasbe«.

Z Majo sva se pri dnevni dejavnosti posluževali lutk, glasbe na CD-ju, različnih plesnih koreografij, petja in pripevanja pesmic, deklamacij in rim ter uporabe malih ritmičnih instrumentov.

Porajajoča se pismenost je bila v skupini prisotna skozi celo leto z različnimi dejavnostmi.

Veliko smo se gibalni, pri tem upoštevali smernice FIT4KID-a, tako na prostem kot v igralnici ter dali velik poudarek na pridobivanju novega znanja preko gibanja.

Projekt Varno s soncem smo pričeli izvajati v mesecu juniju in se nadaljuje v poletne mesece.

ORGANIZACIJA BIVANJA NA PROSTEM

Vsak dan smo bili na svežem zraku, tudi ob deževnih dnevih (pred vhodom v vrtec). Z otroki sva zelo pogosto hodili na sprehode; v sklopu Malega sončka smo izvedli tudi nekaj pohodov, dopoldan in popoldan s starši. Veliko smo se zadrževali tudi na travniku, v oljčniku in gozdu, kjer so otroci izvajali gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase.

SODELOVANJE:

- v skupini: s sodelavko sva skupaj načrtovali dejavnosti, teme in projekte, se med seboj dopolnjevali, si pomagali in izvajali dejavnosti. Zastavljene sklope in projekte sva uspeli realizirati v celoti. V projekte in tematske sklope, ki sva jih realizirali, sva vložili veliko truda in dela ter bili ob uspehu otrok na koncu leta zadovoljni.

- v okviru vrtca: izpeljali smo dve vzgojiteljski konferenci, vzgojiteljske aktivne, udeležili sva se vseh strokovnih izobraževanj, vključeni sva bili v lutkovne delavnice zaposlenih (Alenka koordinator), sama sem se udeležila 50-urnega tečaja preko Ministrstva za šolstvo na temo Peka sladice, kar bom lahko uporabila pri delu z otroki v večjih skupinah (kuharski krožek).

V mesecu maju smo imeli vodeno FIT dejavnost v oddelku v izvedbi ge. Vanje Zaletel in popoldansko izobraževanje za zaposlene.

IZOBRAŽEVANJA

Skozi leto sem uporabljala strokovno literaturo-članke in revije, izmenjavala mnenja in izkušnje z ostalimi sodelavkami in strokovnimi službami.

ZAKLJUČEK

Minulo šolsko leto je bilo lepo, pestro in naporno. Veliko časa in energije sva z Majo porabili za vzpostavitev stika z otroki in njihovimi starši ter poskušali vnesti v skupino pozitivno, ljubeče in varno okolje za otroke. Veliko smo se cartali, peli, plesali, se igrali na tleh...Veliko sva delali na samostojnosti otrok-hranjenje, oblačenje, obuvanje,

navajanje na kahlico, odvajanje od dud in stekleničk. Potrudili sva se, da sva otrokom podali veliko novega znanja, jih naučili prvih korakov v veliki svet in določenih življenjskih vrednot, saj se v tem obdobju postavljalo temelji za otrokov nadaljnji razvoj; prav tako so oni nama veliko dali... Ravno to medsebojno dajanje in prejemanje mi je pri tem poklicu in osebni rasti najbolj všeč in me bogati. Ker otroci prvega starostnega obdobja svojih občutkov ne znajo izražati verbalno, je zelo pomembna njihova neverbalna komunikacija in izražanje svojih potreb s čustvi, kar sva pri njih prepoznali in začutili ter se tako močno povezali z njimi; to nama je povratna informacija, saj so otroci zelo radi prihajali v vrtec, ker so se v skupini dobro počutili.

Alenka Bernat Cvetko

14.7.6 Poročilo letnega delovnega načrta Morski rakci

Organizacija

Organizacija oddelka

V skupini je 14 otrok; 5 deklic in 9 dečkov. V skupini so 4 predšolski otroci.

V skupini sva vzgojiteljica Bojana Rudl in vzgojiteljica pomočnica vzgojiteljice Ines Krejačič Šeško.

Organizacija dela

Delo v oddelku sva vzgojiteljica in pomočnica skupno načrtovali in ga evalvirali. Skupaj sva se dogovarjali glede dejavnosti, pripravi materialov, se dopolnjevali ter spremljali otrokov razvoj in napredek. Upoštevali sva njihove posebnosti in individualnosti.

Dejavnosti sva zastavljali tako, da so bile primerne starosti in njihovim individualnim potrebam.

Organizacija prostora

Pri organizaciji prostora sva upoštevali načeli spoštovanja zasebnosti in intimnosti ter omogočanja izbire in drugačnosti. Glede na sklop, katerega smo spoznavali, sva oblikovali igralne koticke; le-te sva opremili z igračkami in drugim materialom (naravnim materialom, knjigami, lutkami, MRI,...). Nekaj koticok je bilo stalnih. Izkoristili sva prostorske zmožnosti vrtca, kot so: hodnik – garderoba, avlo šole ter zunanje površine vrtca (vrtčevsko igrišče, šolsko igrišče in bližnji travnik).

Organizacija načrtovanja

Poiskali sva takšne cilje in teme, ki so v kar največji meri prispevale k razvoju otroka. Posluževali sva se metode tematskega načrtovanja, tematski sklopi so trajali od štiri do pet tednov; izjemoma lahko tudi več. Načrtovali sva cilje in nekaj primerov dejavnosti,

katere sva nato dopolnjevali, nadgrajevali in prilagajali odzivom otrok. Evalvirali sva sprotno oz. konec tedna in, ko je bilo potrebno.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Upoštevali sva dnevno rutino. Jutranje in popoldanske dejavnosti so potekale v stalnih in občasnih koticah. Pri dejavnostih sva upoštevali otrokove interese in sposobnosti. Ponujali sva jim raznolike dejavnosti, kjer sva želeli aktivno vključevanje otrok. Velik poudarek je bil na sproščanju in umirjanju in zdravem načinu življenja.

Po malici so se otroci zbrali na blazinicah, kjer so si ogledovali slikanice, otroške revije. S pomočjo otroške literature so otroci vstopali v komunikacijski odnos. Veliko so pripovedovali in se poslušali.

Razgibali so se ob glasbi, vodenem razgibavanju ali s pomočjo različnih rekvizitov. Nato so prešli na dejavnosti, kjer so velikokrat prevzele vlogo lutke. Otroci so jih opazovali, poslušali in z njimi delili svoja občutja in doživetja. Usmerjene dejavnosti so potekale v manjših skupinah. Veliko časa smo preživeli zunaj na otroškem igrišču. Kosilo smo imeli v jedilnici šolarjev v prvem nadstropju. Po kosilu so otroci odšli k počitku ter se umirili ob branju pravljice in umirjeni glasbi. Popoldanska malica je potekala po počitku.

V dnevne dejavnosti sva vnašali elemente prikritega kurikuluma: navajali sva jih na vljudnostne izraze (prosim, hvala), samostojnost (pri hranjenju, uporabi pribora, pri obujanju, pri osebi higieni, ...), bile pozorne na pozitivne interakcije.

Organizacija bivanja na prostem

Ob primernem in lepem vremenu smo veliko dejavnosti izvajali na prostoru. Izkoristili smo našo čudovito okolico in zunanje površine vrtca; hodili na sprehode in šolsko igrišče.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Vsak petek so otroci lahko obiskali vrtčevsko knjižnico, ki jo je vodila pomočnica vzgojitelja Ines Krejačič Šeško. Preko leta so se seznanjali z jezikom okolja in Angleškim jezikom ter tako preko igre in dejavnosti spoznavali pesmice, deklamacije in nove besede. Teme so se navezovale na sklop, ki sva ga mesečno izvajale. Vnašale sva tudi elemente Fit pedagogike.

Strokovno delo

Kurikul oddelka

Ob upoštevanju načela razvojno-procesnega pristopa, se je kurikul oddelka glede na letni delovni načrt preko leta spreminjal.

Področje: gibanje

Gibanje je temeljna otrokova potreba, zato sva otrokom omogočali vsakodnevne možnosti za različne gibalne dejavnosti. Gibanje je bilo vpleteno v vsa področja dejavnosti. Največji poudarek sva namenili naravnim oblikam gibanja. S primernimi

dejavnostmi sva spodbujali razvoj grobe in fine motorike, usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo ter v drugi polovici leta uvajali otroke v igre, kjer je treba upoštevati pravila. Med letom smo sodelovali na športnih prireditvah, ki smo jih organizirali sami.

Področje: jezik

Govorno področje se je povezovalo z vsemi ostalimi področji. Otroci so se s pomočjo lastne aktivnosti in ob stiku z spodbudnim učnim okoljem nenehno učili, hkrati pa so si ob vsakdanjih pogovorih z vzgojiteljico in ob njenem zgledu bogatili besedni zaklad. Zato sva oblikovali takšno okolje, ki je otroke spodbujalo k izražanju svojih misli ter k govoru. V ta namen sva kotičke opremili s fotografijami ter z različnimi plakati, v igralnici je bil stalni knjižni kotiček, z različnimi slikanicami, knjigami, enciklopedijami ter otroškimi revijami. Omogočili sva jim komunikacijo z lutko.

Slikanice so si izposojali v vrtčevski knjižnici tedensko; enkrat mesečno pa je vzgojiteljica obiskala potujočo knjižnico Koper. Med letom so skupaj s starši prebirali njim primerne knjige in jih predstavljali svojim prijateljem - pomagal jim je tudi Palček Pohajalček (lutka) in pravljčni nahrbtnik. Pravljčni nahrbtnik je s palčkom tedensko hodil od otroka do otroka. V družini se je zadržal en teden, kjer se je zabaval, bral in poslušal pravljico ali zgodbico.

Področje: narava

Otrokom sva omogočili veliko priložnosti in časa, da z lastnimi izkušnjami začutijo lastnosti žive in nežive narave z vsemi čutili. Naravo smo spoznavali in doživljali v vseh letnih časih, saj smo bili veliko na prostem. V letošnjem letu smo se aktivno vključili tudi v celoletni projekt "Turizem v vrtcu – Vodni viri v naši okolici. Spoznavali smo puče in življenje v njih in okoli njih, ogledali smo si Lokvo v Sv. Petru,.... V jenskem času smo uredili jesenski kotiček. Jeseni smo spoznavali naravo in njeno spreminjanje, spoznavali smo jesenske plodove in jih vključevali v dnevne dejavnosti. Spomladi smo dejavnosti premestili na našo bližnjo okolico, kjer smo opazovali, primerjali in opisovali živali in rastline ob vodi in v vodi. S starši smo odšli na ogled Tonine hiše in bližnjega puča.

Šolsko oz. vrtčevsko leto smo zaključili s prireditvijo in razstavo na to temo.

Področje: družba

Otroci so se med seboj spoznavali, opazovali, posnemali ter si pomagali. Trudili sva se, da bi vsakdanje življenje v skupini omogočalo otroku občutek pripadnosti in varnosti. Spodbujali sva jih k sodelovanju pri različnih otroških igrah. Zelo veliko smo se pogovarjali o prijateljstvu, o pravilih v skupini, o medsebojnem sodelovanju,...

Področje: matematika

Matematika se je vpletala v vsa področja dejavnosti. Bila je sestavni projekta: V vrtec hodim raje peš, kjer so otroci spremljali, opazovali in zapisovali rezultate. Večkrat sva jim ponudili najrazličnejše materiale za razvrščanje in klasificiranje. Vključevali sva različne didaktične igre, kjer so si otroci pridobivali prve matematične izkušnje.

Področje: umetnost

Veselje do umetniškega doživljanja so otroci spoznavali preko različnih dejavnosti. S tipanjem, božanjem in gnetenjem plastelina in slanega testa. S tem sva spodbujali čutno doživljanje. Ples je otrokom zelo všeč, zato smo plesali ob različnih zvrsteh glasbe, z različnimi rekviziti (svilene rutice, baloni,...), gibalno uprizarjali vse pesmice ter se naučili krajše rajalne igre. Veselje do glasbe sva spodbujali s petjem, igranjem na instrumente, vzgojiteljičinim igranjem na flavto. V igralnici smo občasno uredili glasbeni kotiček, kjer so otroci imeli na voljo različne instrumente.

Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih:

- Turizem v vrtcu (Vodni viri v našem kraju),
- Porajajoča se pismenost,
- Fit gibanje,
- Prometko,
- V vrtec hodim raje peš,
- Mali sonček,
- Zdravje v vrtcu,
- Zbiranje in ločevanje odpadkov,
- Varno s soncem.

Predšolski otroci so bili vključeni v plavalni tečaj in meseca junija na letovanju.

Celo leto so spoznavali jezik okolja in sodelovali pri angleških uricah.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Sprotno sva spremljali in opažali napredovanja in posebnosti otrok. Nekatere posebnosti smo zapisale v tedenski analizi. Pri posameznikih je bil včasih potreben individualen pristop. Otroci so potrebovali veliko spodbud in pohval. Otroke sva spodbujali k oblikovanju prijateljstva, skupaj smo reševali konflikte na čim bolj miren način. Same sva jim bile za vzgled in spodbudo. Na hodniku – garderobi, na oglasni deski, so si starši lahko prebrali ali ogledali pomembna obvestila in dejavnosti. Na hodniku smo imeli tudi »drevo fotografij«, kjer so si starši ogledovali fotografije dejavnosti, ki so potekale v naših skupinah. Mesečno smo jih menjavale.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

S sodelavko sva zelo dobro sodelovali in se dopolnjevali. Skupaj sva načrtovali, si razdelili delo pri dejavnostih in si pomagali, ko je bilo potrebno. Pri delu sva se dopolnjevali v

šibkih in močnih področjih ter spremljali otrokov razvoj in napredek. Konec tedna sva skupaj evalvirali in okvirno naredili načrt za prihajajoči teden.

Sodelovanje v okviru vrtca

Sodelovali sva z mlajšo skupino, saj smo skupaj izvajale veliko dejavnosti in projektov. Skupaj smo skrbele za lično dekoracijo vrtca in igralnic.

Preko celega šolskega leta sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc, prireditev in strokovnih izobraževanj.

Sodelovali smo na aktivnostih:

- Obisk tete Jeseni,
- Prometne delavnice- Varna pot,
- Teden otroka,
- Dan odprtih vrat PGD Nova vas,
- Veseli december z babico Zimo,
- Kulturni dan- dan knjige,
- Pustno rajanje,
- Športno dopoldne,
- Zajčkov kros,
- Dan zemlje,
- Zaključna prireditev« En bačin iz Šupetra«
- Razstava na temo »VODNI VIRI V NAŠEM KRAJU«
- Plavalni tečaj s plavalnim klubom TINKA TONKA
- letovanje predšolskih otrok na Medvedjem brdu.

Sodelovanje s starši

Neformalne oblike

S starši sva ob vsakodnevnih srečanjih razvijali usklajeno in neposredno komunikacijo. Preko oglasne deske in maila sva jih sprotno informirali.

Posredno so se vključili z zbiranjem različnega naravnega materiala, slikanic, knjig, leksikonov, Sodelovali so z vrtčevsko knjižnico in knjižničarko. Aktivno so sodelovali pri zbiranju zamaškov in odpadnega papirja. Vključili in sodelovali so pri popoldanski aktivnosti.

Formalne oblike

Preko celega leta smo izvedli govorilne ure, kjer so potekali razgovori o razvoju in napredku posameznega otroka. Imeli smo dva roditeljska sestanka. Pripravili in izvedli smo tudi predavanje za starše (preko spleta).

Starši so se na posamezne oblike formalnih in neformalnih srečanj odzvali in sodelovali.

Mentorstvo

V tem šolskem letu sem bila mentorica dijakinji četrtega letnika SVŠ Izola. V naši skupini je opravljala večtedensko prakso. Kot mentorica sem jo spremljala in spodbujala. Skupaj s sodelavko sva jo vključevali v dnevno rutino dela. Izvedla je tudi nekaj vzornih nastopov.

Bojana Rudl

14.7.7 Poročilo šolske svetovalne službe

Kot šolska svetovalna delavka sem vodila postopek vpisa in evidenco vključenih otrok v vrtec, izdajala sklepe o sprejemu in izpisu otrok. Komunicirala sem s starši v zvezi z vpisnimi postopki, pripravila obvestila in navodila za starše ob vpisu, načrtovala oddelke in prosta mesta. Konec junija sva skupaj s pomočnico ravnateljice za vrtec izvedli roditeljski sestanek za starše otrok novincev.

Svetovala sem staršem otrok, ki so vključeni v vrtec kot tistim, ki so šele vpisali otroka v vrtec in se srečevali s stiskami ob uvajanju. Starše sem po svetovanju usmerila na dodatne preglede v Zdravstveni dom Lucija, Center za duševno zdravje Piran ali Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše v Kopru.

Izvedla sem nekaj hospitacij v vrtcu, v matični enoti, kot tudi v podružnični enoti Sveti Peter, kjer sem opazovala otroke, ki izstopajo v razvoju. Vodila sem sestanke strokovne skupine za otroke s posebnimi potrebami, pisala zapisnike in sodelovala pri oblikovanju individualiziranih programov dela. Sproti so potekale konzultacije, načrtovanje in evalvacija dela z logopedinjo Majo Spasojevič ter specialno pedagoginjo Aleksandro Haskič Čadež.

Sodelovala sem na vseh vzgojiteljskih konferencah, kjer sem pripravila tudi kratko predstavitev postopka za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ter pripravila razpravo na temo sodelovanja s starši.

Aktivno sem sodelovala s Centrom za zgodnjo obravnavo Koper, kjer smo v mesecu maju izvedli timski sestanek za odprtje razvojnega oddelka vrtca v občini Piran. Sodelovala sem tudi z ZD Lucija in predstavniki občine Piran, ter društvom Logout, ki je organiziral predavanje za starše »Hitri prstki«. V sodelovanju s Centrom za duševno zdravje Piran sem organizirala preventivni pregledi 4 in 5 letnikov. Pregled je izvajala delovna terapevtka Maja Maruško.

Alja Rožman

14.8 Projekti

14.8.1 Vsi smo otroci enega sveta

V zadnjih letih je pri raziskovanju šolske pismenosti vse bolj pomembno odkrivanje otrokovih predopismenjevalnih dejavnosti v predšolskem obdobju. V različnih virih in raziskavah lahko zasledimo, da poteka razvoj pismenosti že od samega otrokovega rojstva dalje in da ima nanj velik vpliv tudi predšolsko obdobje, ki je zelo pomembno in ključno za razvoj kasnejše pismenosti.

V predšolskem obdobju je potrebno prepoznati posameznega otroka v procesu opismenjevanja. Zelo pomembno je okolje, kjer so kakovostne zgodnje interakcije med odraslimi in otroci, med vrstniki, pomembno je spodbujanje simbolne igre otrok, dejavnosti, ki podpirajo pismenost. To je dolgotrajen in postopen proces, kjer se srečujejo dom, vrtec, šola in okolje. Branje, predvsem v zgodnjih razvojnih obdobjih, ne temelji samo na bralnih spretnostih, ampak tudi na govornem jeziku, zlasti besednjaku. Zgodnja izpostavljenost literaturi spodbuja govor otrok in bralni razvoj.

Pri nas v vrtcu zgodnjo pismenost izvajamo skozi igro in dejavnosti, ki so primerne za predšolskega otroka. Igralnice vrtca uredimo tako, da so spodbudno okolje za razvoj zgodnje pismenosti. Igralnice in hodnike obogatimo s primernimi igračkami, plakati, didaktičnimi igrami, napisi, knjigami in revijami ter pisali in lutkovnim kotičkom. Dejavnosti povezujemo z gibanjem, saj znanstvene raziskave dokazujejo, da gibanje spodbuja intelektualne potenciale otrok.

Prvo starostno obdobje

V tem obdobju otroci komunicirajo predvsem neverbalno in šele kasneje verbalno. Dejavnosti so potekale predvsem individualno s posamezniki ali v manjših skupinah. Velik poudarek je bil na pripovedovanju zgodbic ob slikah in petju pesmic. Z otroki smo se veliko pogovarjali in izvajali razne bibarije ter jih jezikovno spodbujali k samostojnosti. Nekatero pravljico in pesmi smo izvedli preko lutkovnih igrice, kar je otroke še bolj pritegnilo k poslušanju. Igralnico smo slikovno in besedno opremili ter tako otroke spodbujali k »branju«. Preko gibanja so si razvijali grobo in fino motoriko (gnetenje, prelaganje fižolčkov, kamenčkov, mečkanje različnih materialov, odtiskovanje s prstki, dlanmi,...).

Drugo starostno obdobje

V tem letu smo imeli velik poudarek na spoznavanju pisateljev in njihovih del, otroke smo s pomočjo lutke spodbujali k samostojnemu govoru in pripovedovanju. Pripovedovali so ob ilustracijah, obnavljali zgodbe in pravljice s pomočjo vprašanj, opazovali in opisovali so slike in ilustracije. Deklamacije so si hitreje zapomnili s pomočjo piktogramov. Vse je potekalo preko igre in gibanja. Vse skupine imamo v igralnicah stalne knjižne kotičke, kjer se slikanice, kartonke in otroške revije spreminjajo in

dopolnjujejo glede na teme, ki jih obravnavamo ter kotichek z lutkami. V predšolski skupini so veliko časa posvetili razumevanju navodil (vsakodnevne vaje poslušanja z razumevanjem, vaje koncentracije in pozornosti), barvanju, risanju, striženju-rezanju oblik in vzorcev, lepljenju, pogovornemu branju (poslušanje zgodbic, pogovoru o slišanjem, opazovanje slik). Tudi letos so imeli bralno vrečko s Palčkom Pohajalčkom. Palčka kot lutko in izbrano knjigo ter zvezek so nosili domov, brali primerne knjige in misli oz. fotografije ter risbe zalepili v priloženi zvezek. V letošnjem letu so si otroci lahko izposojali knjige v vrtčevski knjižnici, kjer jih je spremljala in pravilno usmerjala in spodbujala knjižničarka. V Sv. Petru je bila to knjižničarka Ines, v Sečovljah pa knjižničarka Mateja. Otroci so imeli na razpolago tudi slikanice iz potujoče knjižnice Koper. V Sečovljah so otroci starejših skupin obiskali tudi šolsko knjižnico.

Tudi letos so vrtčevske otroke v popoldanskem času obiskovali »Tetki pripovedki« Bojana Rudl in Alenka Bernat Cvetko. Potekale so enkrat mesečno, letos v vrtcu Sveti Peter, za otroke, stare od 4 do 6 let.

Bojana Rudl in Alenka Bernat Cvetko

14.8.2 Prometko

Prometna vzgoja se v vrtcu prepleta skozi vsa področja kurikula in je del načina življenja in dela v njem. S prometno vzgojo so se seznanjali vsi otroci našega vrtca. Skrbeli smo za postopnost in primernost vsebin glede na starost otrok. V vrtcu se tako dnevno prepletajo dejavnosti povezane s prometom.



Otroke in starše smo seznanili z varnostjo v prometu. Na roditeljskem sestanku smo jim predstavili aktivnosti in poudarili pomen varne vožnje v vrtec. Predstavili smo jim varne in nevarne poti v okolici vrtca. Z otroki smo opazovali promet in se pogovarjali o prometnih znakih in predpisih ter o soudeležnosti v njem. Pripovedovali smo pravljice in zgodbe na to temo ter si ogledovali literaturo o prometu (revije, slikanice, leksikoni), poslušali uganke, se igrali pantomimo. Poimenovali so prevozna sredstva in spoznavali njihov pomen. Pripevali smo pesmi in deklamirali na temo o prometu,

plesali »Semafor« in bili likovno ustvarjalni: risali so prevozna sredstva, izdelali so plakate. Predšolska skupina je sodelovala tudi z Zavodom Varna pot - Prometna deteljica, organizirane so bile razne delavnice in predstava, ki je otrokom na zanimiv način predstavila prometne vsebine. Veliko pozornosti smo namenili gibalnim dejavnostim ter zdravemu in aktivnemu življenju. Hodili smo na sprehode, kjer smo opazovali promet in bili udeleženi v njem. Vedno smo bili opremljeni z odsevnimi jopiči. Na igrišču ali pred vrtcem smo postavili poligon, kjer so se otroci urili v spretnostni vožnji s kolesi, poganjalci in skiroji. Pri tem nismo nikoli pozabili na uporabo varnostnih čelad.

Vrtec sodeluje v pilotnem projektu »Uresničevanje trajnostne mobilnosti in izobraževanje za trajnostni razvoj v VIZ«. V sklopu projekta smo z otroki opazovali promet, se pogovarjali na temo varnosti v prometu in trajnostne mobilnosti, izvedli smo sprehode po okolici vrtca in otroke seznanjali z varnim vedenjem v prometu. V mesecu aprilu smo organizirali



projekt »V vrtec in domov grem raje peš«, pri katerem smo otroke in starše spodbujali, da v vrtec ali iz njega pridejo peš, s kolesom, skirojem, poganjalcem ali javnim prevozom. Tako smo vsak dan sproti beležili prihod in odhod otrok, vsak je lahko nalepil nalepko na svojo sličico vedno, ko je prišel v vrtec drugače, kot z avtomobilom. V prvih starostnih skupinah smo sproti spraševale starše, saj nam otroci sami še niso znali povedati. Projekt se je izkazal kot zelo uspešen. Izvedli smo tudi pohod s starši v popoldanskem času. V vrtcu nas je obiskal policist, ki je otroke opomnil na pomembne varnostne ukrepe v prometu. Pogovarjali so se tudi o pomenu trajnostne mobilnosti. Otroci so ustvarjali na temo trajnostne mobilnosti. Urili so se na poligonih in izvajali gibalne didaktične igre na temo promet. Na koncu smo analizirali stanje v vrtcu in ugotovili, da se večina otrok v vrtec pripelje z avtom. Nekateri pridejo peš, s kolesom ali skirojem. Nihče se ne pripelje z avtobusom.

V našem vrtcu si prizadevamo, da se tako otroci kot starši zavedajo pomembnosti varne vožnje in varne udeležbe v prometu, zato načrtujemo prometno vzgojo skozi vsa področja kurikula ter se trudimo, da bi varnost v prometu postal način življenja vseh nas.

Robin Šink

14.8.3 Seznanjanje otroka z jezikom okolja

Tudi v šolskem letu 2021/22 sem v predšolski skupini Morske zvezdice izvajala italijanske urice, pri katerih so se otroci seznanili z jezikom okolja. Urice smo izvajali enkrat tedensko po 45 minut. Naučili so se predstaviti, šteti do deset, poimenovati barve, dele telesa, poslušali pravljice v italijanskem jeziku. Otroci so se vseskozi učili preko gibanja ter petja preprostih otroških pesmi. Zanje so bili prvi koraki v svet italijanščine igrivi in lahkotni.

Vsebine, ki so se jih učili, sem venomer ponavljala preko različnih pristopov in metod, jih nadgrajevala, saj je bil moj namen delati na kvaliteti in ne toliko na kvantiteti. Pri tem sem jih spodbujala k pravilni artikulaciji in pridobivanju samozavesti v okviru jezika.

Cilje, ki sem si jih zastavila v zvezi z določenimi vsebinami, sem tudi realizirala – otroci so s pomočjo italijanskih uric razvili občutek za jezik njihovega neposrednega okolja.

Brigita Bonaca

14.8.4 Mali sonček



V projektu Mali sonček sodelujemo že vrsto let. Zelo velik poudarek namenimo gibanju otrok, tako da smo športni program zelo uspešno opravili. Vsi otroci drugega starostnega obdobja so izvajali starostim primerne naloge. Predšolski otroci so se zelo razveselili plavalnega tečaja, ker je prejšnje šolsko leto zaradi Covida odpadel. Poleg učenja plavalnih tehnik smo urili še kolesarske spretnosti, spretnosti z žogo in različne gibalne naloge. Veliko časa smo preživeli na prostem, hodili na krajše in daljše sprehode ter organizirali pohod s starši. Na koncu šolskega leta so otroci prejeli diplome, najstarejši otroci pa medalje.

S projektom Mali sonček bomo nadaljevali, ker želimo otroke spodbujati k zdravemu načinu življenja z veliko gibalnih izzivov.

Nina Janković

14.8.5 FIT4KID

Osnovna šola in vrtec Sečovlje sta od leta 2011 vključena v projekt FIT Slovenija, ki temelji na FIT pedagogiki in ga izvaja ga. Barbara Konda. FIT pedagogika povezuje vsa razvojna področja in povezuje in razvija vsa učna področja. Bazira na doživljajskem učenju, gibalno športni aktivnosti, harmoniji in psihofizičnem zdravju. Cilj projekta je izboljšati življenjski slog, zdravstveno stanje in medsebojne odnose vseh, ki so vključeni v sam proces (otroci, zaposleni, starši) ter s FIT aktivnimi metodami in FIT didaktičnimi gibalnimi igrami izboljšati stopnjo koncentracije za učenje in povečati motivacijo pri otrocih.

Kot modelni vrtec smo izvajali dejavnosti po FIT4KID motivacijski pedagogiki. To so izobraževalni programi, tehnike, vsebine in smernice, ki se osredotočajo na povečano uporabo vadbe in telesne dejavnosti v predšolskem obdobju. Pri tem pa je pomembno, da sočasno aktivno spodbudimo možgane in telo ter s tem povečamo učinkovitost pri učenju in izboljšamo učne spretnosti ter sposobnosti. V vrtcu smo izvajali v okviru FIT4KID pedagogike FIT aktivne metode in FIT didaktične gibalne igre, FIT hidracijo, FIT hojo za zdravje.

Del leta smo delovali po modelu B, zato se skupine niso smele mešati. Formirani so bili mehurčki. Vsaka skupina je zato delovala zase in izvajala Fit aktivne metode in FDGI znotraj skupine.

Preko celega leta smo izvajali FIT hidracijo, tako strokovni delavci kot otroci. Na voljo so imeli vodo vedno na dosegu roke.

Obeležili smo pomembne FIT dneve kot so: Svetovni dan hoje in Svetovni dan športa, Fit dan brez multimedije, Svetovni dan zdravja. Vsi strokovni delavci smo se spomladi udeležili Fit izobraževanja (III. Modul, 3.stopnja) in v svoje delo vnašali sodobne, najustreznejše oblike in metode, s poudarkom na gibalnih aktivnostih.

FIT4KID pedagogiko povezujemo tudi z drugimi projekti, ki se izvajajo v vrtcu. Otroke in starše smo skozi celo šolsko leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higijene. Povezovali smo teme med seboj in velik poudarek namenili uživanju v športnih igrah ter krepitvi zdravja.

Tina Stanovnik

14.8.6 Varno s soncem



Tudi v letošnjem letu smo bili ponovno vključeni v projekt Varno s soncem, saj se nam zdi pomembno, da otroke in tako tudi starše spodbujamo k varovanju zdravja in jih seznanimo o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih.

Projekt traja od maja do konec septembra. Izvajali smo ga v vrtcu Sečovlje in tudi podružničnem vrtcu Sveti Peter. V petek, 27. maja smo

obeležili dan Sonca. Otroci so poslušali pravljico Senčna ura in se pogovarjali o škodljivih vplivih sonca ter skupaj z otroki izdelali plakate na temo Varno s soncem, s katerimi ozaveščamo starše in otroke. Plakate smo pritrdili na oglasno desko vrtca. Otroci so ob različnih urah risali svoje sence. Ugotavljali so tudi, kako voda na asfaltu izpareva. V najstarejši skupini so vzgojiteljice organizirale delavnice in otroke ob različnih dejavnostih in pogovoru spodbudile k risanju na šelešamer na dano temo o škodljivosti sončnih žarkov in raznih boleznih kot posledica le tega. V okviru projekta Varno s soncem in natečaja projekta Mali sonček so v predšolski skupini izvedli dejavnost "Lovljenje sončnih žarkov" in risanje le teh in energije, ki jo oddajajo. Zaigrali so tudi gledališko prestavo o nevarnem sončnem žarku. Najmlajši pa so prepoznavali in poiskali različne sence in v senci drevesa poslušali pravljico Pika Pikapolonica (Q. Greban)

Po skupinah smo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljev otroke osveščale in seznanjale z nevarnostjo sonca. Cilje in dejavnosti, ki smo si jih zadali, smo tudi realizirali. Na zadnjem roditeljskem sestanku smo starše tako kot vsako leto seznanili s projektom Varno s soncem in jim ga natančno predstavili ter tudi starše poučili o tveganju in nevarnosti sončnega sevanja in sonca nasploh. Vzgojitelji smo izdelali plakate in natisnili plakate iz spletne strani NIJZ, ki so osveščali starše in otroke kdaj in kako smejo na sonce. Obesili smo jih po hodnikih vrtca. Otroci so se pogovarjali o škodljivih vplivih sonca in se seznanjali z varnim vedenjem in se učili živeti in ravnati varno v različnih okoljih, tako v vrtcu, kot doma. Vzgojitelji smo staršem naročili, da v vrtec prinesejo pokrivala in druga zaščitna sredstva. Otroci in vzgojitelji smo



uporabljali zaščitna sredstva, kot so očala, pokrivala, kreme in oblačila. Predšolski otroci pa so dovolj samostojni, da za preventivo, ob usmerjanju staršev in vzgojiteljev, poskrbijo tudi sami. Klobučke oziroma kape v vrtec prinesejo vsi otroci in redko se zgodi, da kdo pozabi zaščito. Naš cilj je, da otroci te informacije, pridobljene skozi različne dejavnosti uporabijo tudi v praksi.



Na prostem smo bili med 6.00 in 10.30 uro, in v tem času smo na prostem izvajali prosto igro ali načrtovane dejavnosti. Po 10.00 oziroma 10.30 uri smo se preselili v igralnice, kjer smo bili do 16.30; tega smo se držali vsi zaposleni in smo bili dosledni tudi takrat, ko bi si otroci zaželeli igre na igrišču ob vročih in nevarnih urah; otrokom smo tudi argumentirali in skupaj poiskali odgovor, zakaj se ne moremo zadržati na igrišču. Otroci so bili tudi med poletnimi počitnicami veliko na igrišču, kjer je v poletnih mesecih tudi sprejem otrok. Seveda pa smo skrbeli tudi za hidracijo otrok in zadostno pitje tekočine, predvsem vode. V poletnih

mesecih smo imeli tematski sklop, npr. Morje naše bogastvo, Razigrano poletje v vrtcu, pomorski promet, vodni športi, igre z vodo in eksperimenti ter druge. Otrokom smo prebrali pravljico Senčna ura in druge pravljice in zgodbice na dano vsebino, se veliko pogovarjali o tem, kako se lahko varujejo pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi. Na dano temo so veliko risali, izdelovali plakate, iz odpadnega papirja so izdelovali pokrivala. Organizirane so bile tudi igre z vodo in v vodi. Otroci so se škropili z različnimi vodnimi pištolami in podobnimi igračkami, pretakali so tekočine. Igrali so se z vodnimi baloni, izvajali razne eksperimente: kaj plava, kaj potone, kaj se v vodi meša in kaj ne, eksperiment o količinskih odnosih, ugotavljali so zakaj je morje slano, prepoznavali so okuse slano/sladko, ipd. Izdelali so ladje in jih spuščali v vodo. Igrali so se z mivko ter veliko izdelovali iz odpadnega materiala in školjk. Starejši otroci so izdelali sladoled, ledene barvne kocke s katerimi so risali. Spoznali in osvojili so pesem Barčica po morju plava, igrali na instrumente in se naučili deklamacijo Morje, ljubo morje. Reševali so delovne liste, izdelali trganko sladoled, slikali s temperami, risali in ustvarjali s kredami, voščenkami in barvicami ter se prosto igrali pod senco krošenj dreves ali v senci pod strehico na terasi vrtca.

Barbara Ferlin

14.8.7 Varno in spodbudno učno okolje

V prejšnjem šolskem letu sva se Nina Jankovič in Teja Sabadin udeležili projekta Zavoda za šolstvo na temo Varno in spodbudno učno okolje.

Teme, ki smo jih na modulih obravnavali, so povezane z dobro klimo, počutjem, občutkom lastne vrednosti, čustveno in socialno pismenostjo, empatijo, vodenje skupine in neželjeno vedenje.

Virus s katerim smo se spopadali nam je odvzel osebne stike, ki so zelo pomembni za varno in spodbudno učno okolje. Veliko smo komunicirali neosebno, preko spleta. V tem času smo veliko razmišljali, kako zelo pomemben je očesni stik, kako izgovorjena beseda zveni drugače, kot napisana, kar pred virusom temu nismo pripisali take vrednosti. Prav to je pripomoglo k temu, da smo se v



skupinah veliko pogovarjali o čustvih, medsebojnih odnosih, drugačnosti, sprejetosti in pripadnosti. Igrali smo se različne socialne igre, spoznali smo »jezik žiraf in volkov«, z žirafo Pikaluno smo brali knjige in se pogovarjali o čustvih in drugačnosti.

Odnosi niso namenjeni
pridobivanju sreče,
temveč temu,
da drugemu dajejo veselje.

Nina Jankovič

14.8.8 Voda in zdravilni turizem

V letošnjem šolskem letu smo se obe skupini vrtca na podružnični šoli Sveti Peter prijavili in izvedli projekt Voda in zdravilni turizem. Naslov podprojekta je bil: Vodni viri v našem kraju.

S projektom smo pričeli že v jesenskih mesecih. Projekt se je zaključil meseca junija.

Namen projekta je bil, da otroci spoznajo svoj kraj in vodne vire v njem. Ob tem so spoznavali življenje živali in rastlin, ki živijo v vodi in ob njej. Sodelovali smo s krajanji in krajevno skupnostjo. Izvedli smo veliko dejavnosti.

Otroci so spoznavali in raziskovali svojo okolico (pohodi in sprehodi).

Ogledali smo si puče in jih med seboj primerjali. Otroci so poznavali življene ob puču in v puču. Vse to nam je nazorno in preprosto predstavil in pokazal g. Jani Forte – domačin in biolog; ustanovitelj učne poti v Sv. Petru.

Ogledali smo si Lokev v Sv. Petru in zvedeli, kako so uporabljali vodo tam nekoč in danes. Ga. Nadja Bažec - nona iz Sv. Petra, je otrokom zelo lepo prikazala in povedala, kako so tam nekoč prali perilo in zelenjavo. Otroci so spoznali tudi veliko narečnih besed.

Vsa svoja nova znanja in spoznanja so otroci izražali preko umetniških dejavnosti (likovno, plesno, glasbeno in gibalno), z različnimi materiali.

Na zaključni prireditvi šole in vrtca, 2. 6. 2022 » En Bačin iz Šupetra« so šolski in vrtčevski otroci pripravili plesne in glasbene točke. V avli šole smo pripravili tudi razstavo na temo Vodni viri v našem kraju.

Zaključek našega celoletnega projekta pa je bil popoldanski pohod, skupaj s starši do puča in ogled puča. Ogledali smo si lahko tudi notranjost Tonine hiše – muzej, kjer so razstavljene stare fotografije Lokve, pučev in vasi ter predmeti, ki so jih nekoč ljudje tukajšnjih vasi uporabljali pri svojem delu. Ta projekt nas je med seboj zelo povezal. Ugotovili smo, da je zelo pomembno naše sodelovanje in povezovanje s krajem in domačini, saj nas to bogati in vse to pripomore k dobri medsebojni komunikaciji, oživljanju starih običajev in prenašanju le-teh iz roda v rod.

Bojana Rudl

14.8.9 Mali umetniki

V našem vrtcu ponujamo otrokom pester program, ki jim omogoča rast na različnih področjih, kjer se lahko vsak izkaže in uživa poleg tega pa pridobiva znanje in veščine na zabaven in učinkovit način. Eden od obogatitvenih programov je tudi Mali umetniki, kjer se otrokom ponudi možnost za ustvarjanje z različnimi materiali in tehnikami.

Letos smo sodelovali na Ex-temporu in sicer septembra, ko so otroci ustvarjali pod naslovom Moj kraj. Otroci so najprej v objektiv ujeli del svojega kraja, nato pa le tega še upodobili s svojim risarskim talentom.



Slovenski kulturni praznik so predšolski otroci izkoristili za spoznavanje našega največjega slovenskega pesnika, Franceta Prešerna. Ustvarili so unikatne portrete, ki so krasili vrtčevski hodnik v spomin našemu kulturniku.



Pomlad smo izkoristili za gibanje na svežem zraku in lovljenju zdravih sončnih žarkov, nato pa tudi to izkušnjo prenesli na papir. Sodelovali smo na natečaju Mali sončki lovijo sončne žarke. Otroci so svoja čustva upodobili v pisanih risbah.

Za zaključek šolskega leta pa smo se ponovno udeležili Ex-tempora. Umetniki so ustvarjali na temo Soline, v SV. Petru pa na temo Moj kraj. Svoje poznavanje kraja so upodobili s pisanimi barvami, znanje o solinah pa so upodobili s pomočjo kartona in akrilnih barv.

Odkrivanje svojih talentov, spoznavanje novih stvari, izražanje preko umetnosti in druženje so neprecenljive stvari, ki jih lahko otroci izkusijo v spodbudnem vrtčevskem okolju.

14.8.10 Z lutko v svet glasbe

Letos so lutke postale naše nepogrešljive spremljevalke tako pri govornih veščinah in spretnostih, kot tudi pri odkrivanju spoznavanju in osvajanju glasbe. Lutke so zelo radovedne in rade sprašujejo, pogosto tudi pripovedujejo, zanimajo se za veliko stvari...; rade pa tudi pojejo, pripevajo in nas vodijo v svet glasbe. Po skupinah smo uporabljali različne lutke (po materialu, velikosti, barvi, obliki) in ob različnih priložnostih in dejavnostih. V skupinah z najmlajšimi otroki so lutke uporabljali pri petju pesmi, pripovedovanju ter pri prosti igri, kjer so otroci lahko lutko otipali, z njo rokovali in se zabavali.



V drugih jaslih so vzgojiteljice otrokom zaigrale krajše lutkovne igre. V tretjo skupino je prišla na obisk lutka Mirko. Mirko je priredil karaoke na katerih je tudi sam sodeloval ter s tem k sodelovanju pritegnil tudi otroke. Igral je tudi na male ritmične inštrumente in plesal ob otroških pesmih.

Otroci so si skozi šolsko leto ogledali več lutkovnih predstav, ki so jih zanje pripravile vzgojiteljice ali pa so se v nastopanju z lutkami preizkusili sami. Preproste ploske lutke so tudi sami izdelali, jih uporabili pri predstavi in predstavili na razstavi. Lutke so jih vodile tudi pri igranju na male ritmične inštrumente, ter jim družbo delale v lutkovnem kotičku, kjer so se otroci preko njih prosto izražali. Lutke so bile posrednik med

otrokom in vzgojiteljem in med otrokom in okoljem. Ugotovile smo, da so se otroci lažje vključevali v različne glasbene dejavnosti, pridobivali so si na samopodobi in počutili so se aktivni udeleženci pri igranju in petju. Veliko bolj so bili sproščeni in raje so sodelovali, saj jih je spodbujala in vodila lutka. Bolj sramežljivi in tihi otroci so se hitreje opogumili in prevzemali dejavne vloge. Tudi otrokove pozornosti so postale daljše. Ponavljane in utrjevanje pesmic je tako postalo bolj zanimivo, saj so se otroci učili in hkrati uživali.

Zelo pomembno vlogo pa smo pri celem procesu imeli mi, vzgojitelji. Tega se zavedamo, zato smo spretno in zanimivo uporabljati lutke, ki so bile posrednice pri komunikaciji z otroki.

Bojana Rudl in Nataša Petretič

14.8.11 Projekt NEON v vrtcu

V mesecu novembru sva se skupaj z vzgojiteljico Nino Jankovič udeležili tridnevnega usposabljanja Programa Neon – varni brez nasilja. Program NEON je primarno preventivni program za zaščito otrok pred nasiljem in spolno zlorabo. Ponuja pozitiven način za obravnavo resnih in zahtevnih tem, kot sta nasilje in spolna zloraba otrok. Osnovno sporočilo programa otrokom in odraslim je, da imajo vsi otroci pravico, da so: varni, močni in svobodni. Glavni cilj programa je otrokom na pozitiven način z igro predstaviti možnosti samozaščitnega ravnanja v različnih situacijah ter jih okrepiti za samozavesten odziv.

Delavnice sva izvedli v predšolski skupini Morske zvezdice. Izvedli sva 4 delavnice, različnih tematik. Delavnice sva izvajali v mesecu maju in juniju. Starši so bili na roditeljskem sestanku seznanjeni z delavnicami in podpisali soglasja.

Prva delavnica se navezuje na čustva. Cilj te delavnice je, da se otroci naučijo prepoznavati osnovna čustva (veselje, žalost, jeza, strah) in doživljanja določenih situacijah pri sebi in pri drugem. Otroci so tudi spoznali, kdaj so njim in drugim odvzete njihove pravice biti varen, močen in svoboden ter se učijo prepoznavati občutke varnosti in kako ravnati v primeru, če se izgubijo.

Tema druge delavnice je prijateljstvo in vrstniško nasilje. Cilj te delavnice je, da se otroci naučijo prepoznati dobro in slabo medsebojno komunikacijo, da spoznajo in prepoznajo značilnosti dobrega, pravega in nepravega prijatelja, da se naučijo strategij konstruktivnega reševanja konfliktov in spoštljive, pozitivne medsebojne komunikacije.

Tema tretje delavnice so neznanci in pravila osebno varnost in je odigrana s pomočjo lutk. Cilj te delavnice je, da se otroci s pomočjo primerov naučijo prepoznati potencialno nevarne situacije, ko gre lahko za grožnjo ugrabitve ali druge oblike zlorabe s strani neznanega storilca. Otroci spoznajo možne načine za samozaščitno ravnanje in jih preizkušajo v igri vlog. Hkrati pa je namen te delavnice, da otroci razvijejo dovolj

suverenosti in zaupanja, da se v obravnavanih situacijah naučijo poiskati pomoč pri odraslih.

Zadnja, četrta delavnica pa se dotika spolnega nasilja. Namen delavnice je, da z otroki spregovorimo o intimnih delih telesa in jih opolnomočimo, da bodo znali prepoznati dotik, ki jim ni všeč/ ni varen, in ga bodo znali tudi zavrniti. Cilj zadnje delavnice je, da otrok prepozna in poimenuje dele telesa, loči med primernim in neprimernim dotikom, loči med varno skrivnostjo in skrivnostjo, ki ni varna, prepozna potencialne situacije spolne zlorabe, ter opogumiti in okrepiti otroke, da povedo o zlorabi in poiščejo pomoč pri odraslih.

Delavnice so potekale od 45 do 60 minut, odvisno od tematike. Otroci so poročali, da so jim bile tovrstne delavnice všeč, saj so zanimive, zabavne in odpirajo nove teme. Tudi sami meniva, da so delavnice v okviru Programa Neon dobro zasnovane, predvsem pa se nama zdi pomembno, da se o teh temah pogovarjamo že z otroki v vrtcu. Z izvajanjem programa bomo nadaljevale tudi v naslednjem letu.

Alja Rožman in Nina Jankovič

15 Obogatitvene dejavnosti v vrtcu

15.1.1 Vrtčevska knjižnica

V letu 2021/2022 so otroci starejše skupine v Svetem Petru tedensko obiskovali knjižnico, kjer so bile pripravljene knjige vsebinsko primerne njihovi starosti. Knjige so

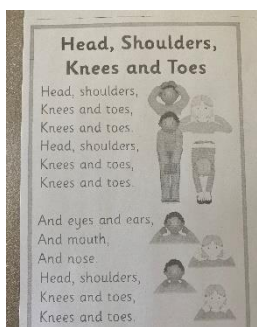


bile izbrane na podlagi kvalitetnih slikanic in zanimivosti zgodbe. Otrokom smo vsak petek na hodniku pričarala knjižnico, kamor so z veseljem prihajali, listali in izbirali knjige. Teden dni časa so imeli, da jo doma večkrat preberejo in nato po želji obnovijo v vrtcu ostalim. Cilj je bil pri otrocih razvijati bralno kulturo, bralnih zmožnosti, znanja o književnosti ter odgovornost za ravnanjem s

knjigami. Otroci so zelo radi hodili v knjižnico, včasih so isto knjigo imeli tudi več tednov saj jim je bila zelo všeč, ker pa so iste knjige krožile med otroci, so lahko kasneje tudi delili svoje mnenje o knjigah.

Ines Krejačič Šeško

15.1.2 Angleške urice v vrtcu Sečovlje in podružnici Sv. Peter



Zavedamo se, da moramo otrokovo naravno radovednost in željo po odkrivanju novega čim bolj izkoristiti ter v njem spodbuditi zanimanje za tuj jezik. V vrtcu Sečovlje in podružnici Sv. Peter so

angleške urice v šolskem letu 2021/2022 potekale 1x na teden po 1uro. Otroci so se naučili delov telesa, šteti do deset, barve, nekatere živali, sadje ter se naučili razumeti in upoštevati razna enostavna navodila v angleškem jeziku. Možgančke naših malih glav so urili skozi igro, z veliko gibanja in prepevanjem pesmic.



Otroci so se zabavali in radi sodelovali. Veliko jih je poznalo že dosti angleških besed in pesmic od doma.

S pomočjo angleških uric so otroci razvili občutek za tuj jezik, ki ni jezik njihovega neposrednega okolja, si širili svoja obzorja, spoznavali različnost med ljudmi in se navajali na večkulturnost. Vsekakor pa so dobili odskočno desko za nadaljevanje z angleškim jezikom v osnovni šoli.

Brigita Bonaca in Ines Šeško Krejačič

15.1.3 Mali umetniki

V našem vrtcu ponujamo otrokom pester program, ki jim omogoča rast na različnih področjih, kjer se lahko vsak izkaže in uživa poleg tega pa pridobiva znanje in veščine na zabaven in učinkovit način. Eden od obogatitvenih programov je tudi Mali umetniki, kjer se otrokom ponudi možnost za ustvarjanje z različnimi materiali in tehnikami.



Letos smo sodelovali na Ex-temporah in sicer septembra, ko so otroci ustvarjali pod naslovom Moj kraj. Otroci so najprej v objektiv ujeli del svojega kraja, nato pa le tega še upodobili s svojim risarskim talentom.



Slovenski kulturni praznik so predšolski otroci izkoristili za spoznavanje našega največjega slovenskega pesnika, Franceta Prešerna. Ustvarili so unikatne portrete, ki so krasili vrtčevski hodnik v spomin našemu kulturniku.

Pomlad smo izkoristili za gibanje na svežem zraku in lovljenju zdravih sončnih žarkov, nato pa tudi to izkušnjo prenesli na papir. Sodelovali smo na natečaju Mali sončki lovijo sončne žarke. Otroci so svoja čustva upodobili v pisanih risbah.

Za zaključek šolskega leta pa smo se ponovno udeležili Ex-tempor. Umetniki so ustvarjali na temo Soline, v SV. Petru pa na temo Moj kraj. Svoje poznavanje kraja so upodobili s pisanimi barvami, znanje o solinah pa so upodobili s pomočjo kartona in akrilnih barv.

Odkrivanje svojih talentov, spoznavanje novih stvari, izražanje preko umetnosti in druženje so neprecenljive stvari, ki jih lahko otroci izkusijo v spodbudnem vrtčevskem okolju.

Nataša Petretič

15.1.4 Teta Jesen



Praznovanje Tete jeseni v vrtcu Sečovlje in Sveti Peter postalo že tradicionalno. Letos smo Teto jesen obeležili 13. oktobra. Otroke smo razveselili z obiskom Tete jeseni,



ki je otroke obiskala po skupinah s polno košaro jesenskih dobrot ter paleto in čopičem v rokah. Z otroki je poklepetala, jim zapela pesmice o jeseni, ter jim pokazala jesenske plodove in sadje. Vsako skupino otrok je povabila, da gredo pred vrtec okrasit Teto jesen. Nato pa smo s skupnimi močmi izdelali Teto esen. Tako je stala Teta jesen in nas nasmevano opazovala ter krasila vhod vrtca Sečovlje, kakor tudi Sveti Peter.



Otroci so v vrtec prinašali jesenske plodove, sadje, zelenjavo; jih tipali, poimenovali, se z njimi igrali, sodelovali pri čutni poti, bos hodili po plodovih in naravnem materialu, sadje so okušali, s kostanji pa izvedli masažo v parih. S plodovi, sadjem in zelenjavo smo pripravili čisto pravo tržnico, na kateri so le-te otroci prodajali in kupovali. V tem mesecu smo iz plodov izdelovali različne izdelke, plodove so tudi natikali in izdelovali verižice. Pred vsako igralnico vrtca Sečovlje so hodnik krasila dreves izdelana iz naravnega materiala, ki so ga otroci nabrali na sprehodu v gozd. Vzgojiteljice so v tem mesecu po skupinah otrokom zaigrale različne gledališke in lutkovne predstave primerne letnem času.

Barbara Ferlin

15.1.5 Teden otroka

Teden otroka je program Zveze prijateljev mladine Slovenije. Letošnji teden otroka smo obeležili v tednu od 4. Do 10. Oktobra. Tema je bila Razigran uživaj dan! Kot vsako leto smo tudi letos v vrtcu Sečovlje in Sveti Peter pripravili in izvedli veliko pestrih dejavnosti preko celega tedna, le nekoliko drugače kot prejšnja leta. Zaradi preprečevanja širjenja virusa Covid 19 in vzdrževanja varnostnih ukrepov, smo se



odločili, da dejavnosti izvedemo na nivoju skupine, torej vsaka skupina posebej in otroci skupin se niso družili med seboj. Z jesenskimi plodovi, sadjem in zelenjavo, ki so jih otroci pridno prinašali v vrtec, smo pripravili čisto pravo tržnico, na kateri so otroci prodajali, kupovali, barantali z branjevkami in okušali jesenske dobrote. Odpravili smo se na pohod; mlajši so se sprehodili v okolici vrtca, starejši otroci pa v gozd, kjer so nabrali plodove in naravni material. Po vseh skupinah smo organizirali jesenske ustvarjalne delavnice, na katerih so otroci ustvarjali iz naravnega materiala, natikali jesenske plodove in izdelali drevo iz naravnega materiala, ki so ga nabrali na pohodu v gozd. Izdelki z drevesi so krasili vhod v vsak igralnico na hodniku. Vzgojiteljici v skupini sta za svojo skupino pripravili športne igre na vrtčevski terasi, atletskem igrišču oziroma pred vrtcem. Vzgojiteljici sta svoji skupini zaigrali tudi lutkovno igrico na temo jeseni (različne pravljice po skupinah). En dan je bil namenjen obisku lutke v vrtec in karaoke z lutko. Ta dan so otroci poslušali lutkin koncert, prepevali pesmice, igrali na male ritmične instrumente, rajali ob glasbi in se zabavali. V četrtek so na obisk prišle tudi Pike nogavičke, ki so z otroki po skupinah rajale ob glasbi in plesu z baloni in milnimi mehurčki. Spekle so palačinke, s katerim so se otroci posladkali. Zadnji dan v tednu pa smo si pričarali kino dan. Otroci so si na diaprojektorju ogledali risanko.

Barbara Ferlin

15.1.6 Tačke pomagačke

Gospa Vendi nas je v letošnjem šolskem letu 2021/2022 s svojo kužko Lejlo obiskala dvakrat. Prvič je obiskala najstarejšo skupino vrtčevskih otrok, naslednjič pa še skupino otrok starih od 3-5 let. Vendi je najprej skupinici otrok predstavila svojo kužko in

pokazala, kaj vse njena Lejla zmore: sedi, lezi, tačko, obrat, skok itd. Nato je za otroke pripravila različne zanimive krajše naloge:

- otroci so v Lejlino žogico skrili priboljšek in ji žogico vrgli, Lejla pa je morala teči po svojo žogo,
- slalom so vodili kužko okoli otrok,
- vsak izmed otrok je lahko zaprosil kužko, da mu poda svojo tačko.

Nazadnje nam je gospa Vendi predstavila še, kako se moramo obnašati do psa, ki ga ne poznamo in ko le-ta ni pripet ali na povodcu. Otroci so bili nad kužko Lejlo navdušeni.



Lori Kosič

15.1.7 Pravljični december



V mesecu decembru smo vse vzgojiteljice pričarale zimsko vzdušje našim otrokom. Naš vrtec in igralnice smo okrasili z otroškimi izdelki in se pripravili na obisk Miklavža. Vsak otrok je v svoji igralnici obesil nogavičko, v kateri ga je na Miklavževo jutro pričakalo sladko presenečenje. Otroci so uživali v sejanju božičnega žita in ga skrbno negovali.

Iz slanega testa smo pripravili novoletne okraske in igralnice okrasili v zimsko vzdušje. Prav vsaka igralnica je bila zimsko-čarobna in prijetna. Pripevali smo pesmi o zimi in pesem o babici Zimi, katera nas je tudi obiskala. Ogledali smo si čudovito lutkovno predstavo: Kako sta Bibi in Gušti sipala srečo. Priredili smo kino dan po igralnicah in si ogledali krajše risane filme na zimsko temetiko.



Vsakodnevno smo rajali ob praznični glasbi, se veselili, izvajali veliko gibalnih iger in otroke spodbujali k plesu ter rajanju. Opaziti je bilo veselje v vsaki igralnici in iskrice v očeh prav vsakega otroka.

Zadnji dan pred božičem smo imeli pravo slavnostno kosilo po skupinah.

15.1.8 Pustovanje

V vrtcu Sečovlje smo pust težko pričakovali. Vse skupine vrtca so skupaj okrasile vrtčevski hodnik: obesili smo balone in trakove različnih barv. V prvi skupini Ribice smo z otroki pred pustnim torkom izdelovali pustne maske, ki smo jih kasneje razstavili pred igralnico. Na pustni torek smo bili vsi oblečeni v različne pustne kostume, rajali smo ob glasbi in se družili s starejšimi otroci vrtca, peli pustne pesmi in se sladkali z odličnimi krofi. Tako so se tudi naši najmlajši otroci vrtca prvič seznanili z običajem pusta.

V drugi skupini Morskih klobučkov so z otroki izdelovali »pustne šeme«, rajali so v igralnici oblečeni v pustne maske, plesali ob pustni glasbi in se odpravili na krajšo povorko po okolici vrtca.

V tretji skupini Delfinčkov so z otroki prav tako izdelovali pustne maske »koraldice«. Naučili so se pustno pesem in skupaj rajali ob pustni glasbi. Prav tako se je tudi skupina Delfinčkov odpravila na pustno povorko po Sečovljah.

V četrti skupini Morskih konjičkov in peti skupini Zvezdic so se otroci mastili s pustnimi krofi, rajali so in peli pustne pesmi, se družili z mlajšimi otroci vrtca ter se odpravili do igrišča, kjer so metali pustne konfete. Izdelovali so tudi pustno dekoracijo in spoznavali običaj pusta.

Vsak otrok je bil zelo ponosen na svoj pustni kostum.

Lori Kosič

15.1.9 Dan zdravja

Tudi letos smo v vrtcu obeležili dan zdravja. Cel mesec april smo v vrtcu Sečovlje in prav tako tudi Sv. Peter spodbujali otroke in starše, da zjutraj v vrtec in popoldan domov odhajajo peš, če je le to mogoče. Tisti otroki, ki stanujejo dlje pa so avto pustili v bližini vrtca in se tako do vrtca odpravili peš.

Vsako jutro smo se o tem pogovarjali v jutranjem krogu. V nekaterih skupinah so zbirali nalepke ali štampljke za vsak dan ko so prišli ali odšli peš.

V okviru dneva zdravja smo organizirali pohod na Kokoško za vse otroke vrtca in njihove družine, vendar smo zaradi slabega vremena pohod prestavili. Žal je tudi na nov datum bilo napovedano slabo vreme in smo se tako odločili, da pohod naredi vsaka skupina posamezno na poljubne destinacije. Želimo si, da nam naslednje šolsko leto le uspe pohod celotnega vrtca skupaj.

Dan zdravja ne obeležujemo samo 7. aprila, ampak vsak dan šolskega leta otroke učimo in spodbujamo h zdravemu prehranjevanju, gibanju in h zdravemu življenjskemu slogu. Prav tako tudi starše z raznimi aktivnostmi spodbujamo h temu.

Skrb zase in za svoje zdravje se je potrebno naučiti že od malih nog naprej, saj samo tako bomo v zrelejših letih lažje ohranjali dobro fizično in psihično formo.

Barbara Špeh

15.1.10 Zajčkov tek



V sredo 11.maja smo na atletskem igrišču imeli Zajčkov tek. Skupaj smo se najprej dobro ogreli, nato pa pričeli s tekom. Začeli so najmlajši otroci, kateri so tekli pol kroga. Ostali, starejši otroci

so tekli cel krog. Vsi so se borili do zadnjega koraka, na koncu pa tudi vsi prejeli priznanje. Prvi trije iz vsake skupine pa tudi medaljo. Sledila je podelitev in odhod nazaj v vrtec. Imeli smo se zelo lepo 😊

V podružničnem vrtcu Sv. Peter smo v četrtek 21. 4. 2022 izvedli na travnatem igrišču Zajčkov tek. Skupina mlajših se je priključila starejši skupini pri ogrevanju in pripravi na tek. Z tekom so pričeli najmlajši otroci in se tako vrstili po starosti do najstarejših. Vsi otroci so za sodelovanje prejeli pohvale. Prva tri mesta pa so bila obeležena z medaljo.



Maja Čurkovič Čagalj

15.1.11 Cici Vesela šola



V našem vrtcu je 19. 5. 2022, potekal prav poseben dan, in sicer CICEVEŠOLOŠLSKI DAN. Po celi Sloveniji so starejši otroci prejeli vprašalnike, v katere so risali, obkroževali, dopolnili,... odvisno od navodila, ki je bilo zapisano pred vsako nalogo. Otroci so se nalog lotili zelo resno. Delo je potekalo v tišini, poslušali so naša podrobna navodila, lahko so si med seboj pomagali in vzpodbujali. Naloge in rezultati so bili dobri, otroci so bili ponosni. Vsak otrok je dobil pohvalo za sodelovanje. Naš Ciceselošolski dan je potekal lepo in poučno.

Bojana Rudl

15.1.12 Svetovni dan Zemlje

Dan Zemlje je letni dogodek, ki se praznuje 22. aprila. Na ta dan se odvijajo dejavnosti za osveščanje glede varovanja okolja na Zemlji. Prvi Dan Zemlje je bil 22. aprila 1970 in ga zdaj koordinira globalna mreža Dneva Zemlje. Dogodek vsakoletno obeležujejo v več kot 192 državah, med njimi tudi Slovenija.

Vzgojitelji preko celega leta spodbujamo otroke k skrbi za naravo, k odgovornemu ravnanju z odpadki, k varčevanju s pitno vodo, varčevanju z energijo ter k odgovornemu in spoštljivemu odnosu do živali in rastlin.

Ker imajo drevesa v slovenski kulturi posebno mesto smo si vzgojitelji za obeležitev Dneva Zemlje zadali cilj, da to izročilo pomagamo prenašati naprej na prihodnje generacije. Z otroki smo pred vrtec posadili drevo, ki je simbol naših krajev - oljko in s tem dolgoročno spodbudili k ohranjanju stare tradicije našega okolja. Dan smo zaključili s pobiranjem odpadkov v bližnji okolici vrtca, kjer so pomagali otroci skupine Zvezdic.

Sadiko oljke nam je podarila KZ Agraria Koper, z.o.o. in skupaj s predstavnico podjetja, go. Sonjo Zajc, smo jo posadili. Za donatorstvo in pomoč pri sajenju se iskreno zahvaljujemo.



Tanja Mozgan Imperl

15.1.13 Materinski dan

25. marca smo v vrtcu Sečovlje in Sv.Peter kot vsako leto obeležili materinski dan. V ta namen smo se za naše mamice naučili različne pesmice in izdelali majhne pozornosti. Mlajši otroci so ustvarjali z odtisi svojih rok in nogic, starejši pa so posadili rožice, izdelovali rožice iz različnih materialov in pripisali svoje misli o mamicah. Otroci so z veseljem sodelovali in komaj čakali, da svoje izdelke podarijo svojim mamicam, ki so bile nadvse vesele in ganjene.

Ines Šeško Krejačič

15.1.14 Svetovni dan športa



Svetovni dan športa je dan, ko po vsej Sloveniji potekajo različne športne prireditve, ki se jih lahko udeleži vsakdo. Gibanje ima ogromen pomen v življenju, tako pri otrocih kot pri odraslih, saj vpliva na naš razvoj in počutje.

Vzgojitelji in vzgojiteljice se tega dobro zavedamo, zato v vsakdan otrok v vrtcu vključujemo gibanja čim več.

Skozi celo leto veliko hodimo na pohode, tečemo, skačemo, vozimo poganjalčke in kolesa ter tudi plezamo.

V vrtcu Sečovlje so vzgojiteljice na dan športa pripravile poligon in igre z vodo.

V podružničnem vrtcu Sveti Peter pa smo na zunanjem igrišču ustvarili s kredami narisani poligon, z ovirami. Otroci so zelo uživali in kar niso odnehali.



Predšolski otroci so ta teden uživali na plavalnem tečaju v bazenih Bernardin.

Ines Šeško Krejačič

15.1.15 Teden knjige

V tednu knjige so otroci skupaj z vzgojiteljicami pripravili knjižni kotiček, v katerem so bile knjige z različno vsebino, ki so jih otroci lahko prebirali, listali, se ob njih pogovarjali ter se učili rokovati z njimi.

V vrtcu Sečovlje so otroci obiskali šolsko knjižnico. S knjižničarko so se pogovarjali, kako se primerno obnašamo v knjižnici, kako poteka izposoja knjig, kje najdejo primerno knjigo zase in skupaj so prebrali pravljico. Knjigo so si tudi izposodili za domov.

V eni izmed skupin so se pogovarjali o Francetu Prešernu, ki so ga z ogljem tudi narisali, poslušali in zapeli slovensko himno-Zdravljico in se posladkali s suhimi figami.

V podružničnem vrtcu Sveti Peter smo cel mesec februar posvetili slovenski pisateljici Eli Peroci in spoznali ter obravnavali nekaj njenih najbolj znanih del (Muca copatarica, Moj dežnik je lahko balon, Hišica iz kock,...), na koncu pa pripravili razstavo njenih del in otroških izdelkov ter zaigrali otrokom lutkovno igrico Muca copatarica.

Alenka Bernat Cvetko

15.1.16 FIT dan brez multimedije

Danes je dan brez uporabe medijev, pod mednarodnim projektom Fit Slovenija, ki se zavzema za aktiven življenjski slog.

Tudi v našem vrtcu Sečovlje in Sveti Peter smo ta dan obeležili dan brez multimedije. V četrti skupini Morski konjički in peti skupini Zvezdice so se pogovarjali kaj sploh je multimedija, otroci so povedali kako preživljajo prosti čas, kaj lahko počnemo tudi brez televizije, računalnika in telefona. Skupaj z vzgojiteljicami so otroci naredili plakat na to temo. Otroci bodo tudi doma opozorili starše, da ta dan poskušajo preživeti dan brez telefona in uporabe televizije. Današnji dan pa je bil še posebno športno in igrivo obarvan. Otroci v skupini Morski konjički so imeli FIT vadbeno uro, ob vadbi so se otroci zabavali in urili v gibalnih spretnostih. Otroci starejše skupine Sveti Peter pa odšli na pohod, kjer so si ogledali Lokev in okolico Svetega Petra.

Janja Luznar

15.1.17 Zaključek šolskega leta

V vrtcu Sečovlje smo se odločili, da vsaka skupina organizira zaključek po svoje. V skupini Ribice je zaključek potekal na igrišču in na terasi pred igralnico. Starši so prinesli nekaj za pod zob, poslušali so otroško glasbo, plesali in se zabavali.

Skupina Morski klobučki je zaključek izvedela v garderobi vrtca saj je žal tisti dan deževalo. Staršem so pripravili kratko predstavo s pesmicami in plesom. Na



povratek.

Skupina Morski konjički je zaključek organizirala na terasi pred igralnico. Naredili smo kratko predstavo za starše, otroci so odigrali predstavo »Pikapolonica in pikice« ter zapeli in zaplesali nekaj pesmic in deklamacij. Sledil je prijeten piknik in druženje s starši ob prigrizkih in pijači. V juniju smo prav tako organizirali pohod na Kokoš. Pot je potekala



koncu so se še malo podružili in posladkali s sladoledom.

Delfinčki so se za zaključek leta odpravili na sprehod od avtokampa Lucija do Ribiča, kjer so se podružili ob hrani in pijači. Otroci so se osvežili v morju in se igrali. Sledil je

v senčki po gozdu. Na vrhu hriba pa smo se okrepčali, posladkali, družili in konec ovekovečili s skupno fotografijo.



Morske zvezdice so prav tako zaključek organizirale na terasi pred igralnico. Za starše so pripravili predstavo »Muca Rozalinda«, zapeli in zaplesali nekaj pesmic v angleščini in italijanščini. Po prireditvi je sledilo druženje ob prigrizkih in pijači. Organizirali so tudi noč v vrtcu, kjer so si

pričarali zabaven, vesel in živahen večer z obilo dobre hrane.

V podružnici Sv. Peter so imeli zaključek združen z zaključkom projekta Vodni viri in turizem na prireditvi En bačin iz Šupetra, kjer so otroci obeh skupin vrtca nastopali s pesmijo in plesom. Kasneje so imeli s starši še skupni pohod do Tonine hiše in ogled muzeja, nato pa piknik v njihovi organizaciji pri vrtcu, na igrišču. Starši so prinesli razne sladke in slane domače dobrote ter pijačo in sadje. Malo so poklepetali, se posladkali ter si ob smehu in dobri volji zaželeli lepo poletje.

Robin Šink

16 SVET STARŠEV

Svet staršev se je v minulem šolskem letu sestal na treh rednih sejah. Udeležba predstavnikov oddelkov je bila 59 %. Moteče za delo so bile neopravičene odsotnosti. Tretja seja je bila izpeljana v živo s prisotnostjo v prostorih šole.

Svet staršev je potrdil poročilo za šolsko leto 2020/2021, poročilo o realizaciji LDN 2021/2022 in predlog LDN za šolsko leto 2022/2023, ter potrdil seznam delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2022/2023. Le ta se je z začetkom šolskega leta spremenil. Potrjena je bila nova članica pritožbene komisije Irena Gregorič.

S šolskim kolektivom smo korektno sodelovali.

Predstavniki sveta staršev so tekom leta posredovali veliko število vprašanj staršev. Sodelovanje navzočih je bilo zelo aktivno. Vodstvo šole je na vprašanja zadovoljivo odgovorilo v večini primerov. Nekaj tem je pa vseeno ostalo odprtih in nerešenih. Reševanje se je preneslo v novo šolsko leto. Odprto ostaja vprašanje naraščanja nasilja v osnovnih šolah, kjer večina staršev ni pomirjenih. Sprejet je bil že anonimni vprašalnik za učence v začetku tega leta in več predavanj na to tematiko. Odprto ostaja vprašanje varnosti otrok na poti v šolo v Svetem Petru, kjer so starši močno zaskrbljeni. Odprta ostaja težava z zaklepanjem vrat v vrtcu.

Velik dosežek za veliko družin je vzpostavitev šolskega avtobusa na Hrvaško za kar gre zahvala predvsem posameznim staršem, delu prejšnjih predstavnikov sveta staršev in šole.

Gospo ravnateljici Mireli Flego ter vsem zaposlenim na OŠ Sečovlje se zahvaljujemo za konstruktivno sodelovanje z nami in se zahvaljujemo za vse kar smo uspeli izboljšati s sodelovanjem.

Sodelujočim predstavnikom sveta staršev je potrebno izreči zahvalo za redno udeležbo in njihove prispevke.

Eva Plahuta
predsednica sveta staršev OŠ Sečovlje

17 SVET ZAVODA

Svet zavoda Osnovne šole Sečovelje v sedanji sestavi je bil konstituiran 29. 6. 2020 in ga sestavljajo:

Predstavniki šole: Vesna Viltušnik, Irena Rupena, Erna Mavrič Car, Nina Jankovič, Alenka Bernat Cvetko

Predstavniki občine: Klavdija Mihelj Korenika, Andrea Bartole, Neli Romanello

Predstavniki staršev: Boštjan Horvat, Nataša Andrejašič, Mihael Tomše

28. 9. 2021 je potekala 4. redna seja sveta zavoda OŠ Sečovelje. Članom sveta je bilo predstavljeno poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2020/21. Ravnateljica je predstavila letni delovni načrt za šol. l. 2021/22, ki je bil soglasno potrjen. Vse dokumente članom sveta posredujemo elektronsko v vpogled.

Člani so informativno seznanjeni s potekom gradnje prizidka in predvidenem zaključku del. Svet zavoda sprejme sklep o izboru ugodnejšega ponudnika za opremo nove učilnice. Prav tako so bili člani sveta zavoda povabljeni na slavnostno otvoritev.

Sklicana je bila 3. korespondenčna seja, na kateri smo člani sveta zavoda z dnem 23. 12. 2022 potrdili sklep o ustanovitvi šolskega sklada OŠ Sečovelje.

Na 4. korespondenčni seji smo z dnem 24. 6. 2022 potrdili sklep o imenovanju pet članske pritožbene komisije za odločanje o ugovoru staršev glede prešolanja učencev, v sestavi: Ingrid Medoš, Mirjana Černetič, Barbara Abram, Eva Plahuta in Tanja Vincelj.

7. 3. 2022 se svet zavoda sestane na 5. redni seji, kjer obravnava letno poročilo za leto 2021, finančni in kadrovski načrt in program dela za leto 2022. Svet zavoda soglašja s popisom inventurne komisije in se strinja z odpisom osnovnih sredstev ter drobnega inventarja.

Svet zavoda potrdi šolske akte, ki so bili v tem času dopolnjeni s potrebnimi prilogami za izvajanje pouka v izrednih razmerah.

Svetu zavoda je bil predlagan nov cenik šolskih obrokov, ki so se zaradi višanja cen energentov in surovin nekoliko zvišali. Člani razumejo spremembo cen in se z njo strinjajo.

Na 5. redni seji je svet zavoda ugotovil, da ravnateljica dosega 100% vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za 2021.

Ustanovitelja, Občino Piran, smo obvestili, da v zakonskem roku uskladi ustanovitveni akt OŠ Sečovelje.

Na 5. dopisni seji smo člani sveta zavoda, z dnem 12. 8. 2022, potrdili Pravilnik o prodaji blaga in storitev na trgu, ki začne veljati 1. 9. 2022.

Vesna Viltušnik, predsednica sveta zavoda Osnovne šole Sečovelje

Vsem, ki ste z nami soustvarjali ali nas podpirali, in vsem, ki ste sodelovali pri nastajanju tega poročila, se iskreno zahvaljujemo. Če smo koga nehote izpustili, se iskreno opravičujemo.

Poročilo je potrdil svet zavoda, dne 28. septembra 2022.

Ravnateljica: Mirela Flego

Pomočnica ravnateljice za vrtec: Tina Stanovnik

Predsednica sveta zavoda OŠ Sečovelje: Vesna Viltušnik