

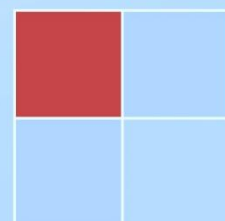


Poročilo o realizaciji realizaciji LDN za šolsko leto 2022/23



Ravnateljica: **Mirela Flego**, prof.

september 2023



KAZALO

1	UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE	8
1.1	Delo učiteljskega zbora (UZ)	8
1.2	Kadrovska zasedba	9
1.3	Spremljanje pouka	9
1.4	Pouk	9
1.4.1	Število učencev in število oddelkov	9
1.4.2	Izostanki od pouka	10
1.4.3	Učni uspeh	11
1.5	Realizacija pouka in drugih oblik dela	14
1.6	Nacionalno preverjanje znanja	16
1.6.1	Nacionalno preverjanje znanja za 3. r	17
1.6.2	Slovenščina	18
1.6.3	Matematika	19
1.6.4	Angleščina	22
1.6.5	Glasbena umetnost	23
2	STROKOVNI AKTIVI.....	25
2.1	Aktiv 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja	25
2.2	Aktiv 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja	26
2.3	Aktiv 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja	27
2.4	Aktiv podaljšanega bivanja	27
2.5	Aktiv slovenistov po vertikali	28
2.6	Aktiv učiteljev angleščine po vertikali	28
2.7	Aktiv učiteljev italijanščine	29
2.8	Naravoslovni aktiv	30

3	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	32
4	KNJIŽNICA.....	37
5	RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI	41
6	ŠOLSKI ŠPORT	43
7	PROMETNA VZGOJA.....	46
7.1	Kolesarski izpit.....	46
7.2	Varna mobilnost.....	47
8	PROJEKTI.....	49
8.1	Zdrava šola	49
8.2	CONTATTI! — učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov	49
8.3	Varno in spodbudno učno okolje	51
8.4	Šolska shema.....	51
8.5	Tradicionalni slovenski zajtrk	52
8.6	Mladinsko raziskovanje.....	52
8.7	Srečanje podružnične šole Sveti Peter in podružnične šole Strunjan.....	53
8.8	Moj prvi film.....	53
9	DNEVI DEJAVNOSTI	54
9.1	Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje.....	54
9.1.1	Kulturni dan v Piranu	54
9.1.2	Obisk živalskega vrta v Ljubljani	55
9.1.3	Ogled kmetije Marisol	55
9.2	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	56
9.2.1	Mladi v svetu energije	56
9.2.2	Škocjanske jame.....	56
9.3	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje.....	56

9.3.1	6., 7., 8. in 9. razred.....	56
9.3.2	Noč raziskovalcev 2022 - »ZnAnosT za vsE – »ZATE«	58
9.3.3	Dan jezikov	59
9.3.4	Dan poklicev	59
9.3.5	Obisk gledališča (Kulturni dan).....	60
9.3.6	Planica 2023	60
9.3.7	Geografska ekskurzija v alpske pokrajine za devetošolce	61
9.3.8	Sečoveljske soline.....	61
9.3.9	Evropsko prvenstvo v veslanju Bled 2023.....	62
9.3.10	Geografska ekskurzija v alpske pokrajine za osmošolce.....	62
9.3.11	Delavnica mikroskopiranja	62
10	ŠOLA V NARAVI	64
10.1	ŠVN Murska Sobota	64
10.2	ŠVN Kranjska gora.....	64
10.3	ŠVN Medvedje brdo.....	65
11	INTERESNE DEJAVNOSTI	67
11.1	Otroški in mladinski pevski zbor	67
11.2	Otroški pevski zbor v Svetem Petru in Otroški pevski zbor <i>Najmlajši</i>	67
11.3	Ustvarjalne delavnice Sv. Peter	68
11.4	Šport je zakon	68
11.5	Naravoslovni krožek	69
11.6	Gledališki krožek	70
11.7	Vrtičkarji.....	71
11.8	Gasilski krožek	72
11.9	Mladi prostovoljci	73
11.10	Šah	74

11.11	Jaz, ti in mi vsi.....	74
11.12	sKUL TV – šolska televizija.....	75
12	TEKMOVANJA.....	76
12.1	Tekmovanje za slovensko bralno značko <i>S knjigo v svet</i>	76
12.2	Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje	76
12.3	Tekmovanje za angleško bralno značko – EPI Reading Badge.....	77
12.4	IATEFL 7. r.....	77
12.5	Tekmovanje v znanju angleščine za 8. in 9. razred	78
12.1	Tekmovanje iz znanja italijanščine	78
12.2	Tekmovanje iz znanja zgodovine	79
12.3	Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje.....	79
12.4	ACM Bober, tekmovanje iz računalniškega mišljenja	79
12.5	Tekmovanje v znanju matematike	80
12.6	Tekmovanje Matemček.....	80
12.7	Tekmovanje iz logike	81
12.8	Tekmovanje v znanju fizike	82
12.9	Tekmovanje v šahu.....	82
12.10	Tekmovanje o sladkorni bolezni	82
12.11	Tekmovanje iz znanja biologije: mehkužci.....	82
12.12	Bralno e-tekmovanje Il topolino di biblioteca	83
13	OBOGATITVENI PROGRAM	84
13.1	Plavalni tečaj za 3. razred.....	84
13.2	Teden pisanja z roko 2023	85
13.3	Delavnica: Izdelaj svoj hologram.....	85
13.4	Delavnica Poskusi v kemiji	86
13.5	Delavnica Poskusi v kemiji za nadarjene učence	86

13.6	Skupnost učencev šole in otroški parlament.....	87
13.7	Prireditev ob zaključku bralne značke	89
13.8	Šolski sklad	90
13.9	Poročilo o delu z nadarjenimi učenci.....	91
13.10	Zaključna prireditev	92
13.11	Predaja ključa in valeta	92
14	VRTEC.....	95
14.1	Organizacija	95
14.2	Strokovno delo.....	95
14.3	Sodelovanje	97
14.4	Mentorstvo	97
14.5	Izobraževanja.....	97
14.6	Poročilo strokovnega aktiva vrtca	98
14.7	Poročila letnih priprav	98
	Poročilo letnega delovnega načrta Ribice	98
14.7.1	Poročilo letnega delovnega načrta Morski klobučki.....	102
14.7.2	Poročilo letnega delovnega načrta Delfinčki.....	105
14.7.3	Poročilo letnega delovnega načrta Morski konjički	109
14.7.4	Poročilo letnega delovnega načrta Morske zvezdice.....	112
14.7.5	Poročilo letnega delovnega načrta Morski ježki	119
14.7.6	Poročilo letnega delovnega načrta Morski rakci.....	123
14.7.7	Poročilo šolske svetovalne službe	126
14.8	Projekti.....	127
14.8.1	Prometko	127
14.8.2	Mali sonček	128
14.8.3	FIT4KID	129

14.8.4	Varno s soncem	130
14.8.5	Varno in spodbudno učno okolje.....	132
14.8.6	Z lutko v svet glasbe.....	132
14.8.7	Projekt NEON v vrtcu	134
14.8.8	Porajajoča se pismenost ali zgodnje opismenjevanje	135
14.9	Obogatitvene dejavnosti v vrtcu	137
14.9.1	Vrtčevska knjižnica.....	137
14.9.2	Angleške urice v vrtcu Sečovlje in podružnici Sv. Peter	138
14.9.3	Mali umetniki	138
14.9.4	Seznanjanje otrok z jezikom okolja	139
14.10	Interesne dejavnosti	140
14.10.1	Ustvarjalne delavnice	140
14.10.2	Ura pravljic.....	140
14.10.3	Mini migi	141
14.11	Nadstandardni program.....	142
14.11.1	Vrtec v naravi v CŠOD Čebelica.....	142
14.12	Posebni dnevi	142
14.12.1	Teta jesen.....	142
14.12.2	Teden mobilnosti	143
14.12.3	Svetovni dan hoje	144
14.12.4	EX-Tempore	144
14.12.5	Skrbimo za varnost	145
14.12.6	Teden otroka.....	146
14.12.7	Tradicionalni slovenski zajtrk.....	147
14.12.8	Pravljični december	147
14.12.9	Slovenski kulturni praznik	148

14.12.10	Pustno rajanje v vrtcu	149
14.12.11	Ciciveselošolski dan	150
14.12.12	Svetovni dan zdravja	150
14.12.13	Zajčkov tek.....	151
14.12.14	Poročilo Cici Žur.....	152
14.12.15	Svetovni dan športa.....	152
14.12.16	Svetovni dan Zemlje	153
14.12.17	Noč v vrtcu.....	153
14.12.18	Obisk gasilcev in vaje evakuacije v podružnični šoli in vrtcu Sveti Peter	155
15	SVET STARŠEV	156
16	SVET ZAVODA	157

1 UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE

Šolsko leto 2022/23 je potekalo v skladu z načrtovanim Letnim delovnim načrtom, v celoti smo izvajali obvezni in razširjen program, po dveh letih v izrednih razmerah je pouk potekal nemoteno. Tudi vrtec je deloval v polnem obsegu.

Na začetku šolskega leta so se vključili tudi vsi učenci, ki so se v preteklem letu šolali na domu, teh je bilo kar devet. V šolskem letu 2022/23 se je na domu šolal en učenec 2. r.

Letni delovni načrt (v nadaljevanju LDN) smo načrtovali in izvajali skupaj z učenci, strokovnimi in drugimi delavci šole in vrtca, starši, zunanji sodelavci, deležniki, z ustanoviteljem in drugimi. Pripravljen je bil v skladu z zakonodajo, upoštevali smo tudi priporočila in okrožnice s strani MIZŠ in ZRSŠ. Načrtovane so bile bogate dejavnosti za potek vzgojno-izobraževalnega dela.

Pred pričetkom šolskega leta smo opravili temeljito analizo izobraževanja na daljavo, znanja učencev in pomanjkljivosti. Pokazalo se je, da je znanje učencev močno upadlo, učenci so bili brez učne kondicije, bralna pismenost je bila bistveno slabša, zato smo jo izbrali za področje izboljšave, s poudarkom na branju, razumevanju, uporabi in motivaciji za branje. Šolska svetovalna služba je imela več primerov različnih stisk učencev in staršev, še posebej učenci, ki imajo tudi sicer učne ali druge težave.

1.1 Delo učiteljskega zbora (UZ)

Delo s strokovnimi delavci in z učiteljskim zborom je potekal v skladu z načrtom.

V šolskem letu 2022/23 smo imeli skupaj enajst rednih sej UZ, dve izredni seji in tri oddelčne, predvsem zaradi vzgojnih težav. LDN za šolsko leto 2022/23 smo, skupaj z učenci, strokovnimi delavci, starši in zunanjo podporo, realizirali skoraj v celoti. Pomembno vlogo pri načrtovanju in evalvaciji so imeli strokovni aktivni po triletjih in po predmetnih področjih. Opaziti je bilo več težav pri načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja, ker je bila odsotnost učencev zelo velika, predvsem pri učencih, ki imajo tudi prilagoditve. Večina strokovnih delavcev ugotavlja, da so učenci manj motivirani za šolsko delo, kar se je poznalo na rezultatih ob koncu šolskega leta.

Skladno z razvojno nalogo Varno in spodbudno učno okolje je šolski projektni tim predstavljal dejavnosti na rednih sejah UZ. Na oglasni deski e-asistenta je nalagal ustrezna gradiva, ki so bila učiteljem v pomoč pri delu z učenci. Ker je bilo v tem šolskem letu izpostavljeno področje formativnega spremljanja, smo za kolektiv izvedli svetovanje s strani Zavoda RS za šolstvo. Odziv je bil dober. Članice strokovnega tima razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje so se udeležile hospitacij na drugih šolah, ki so v projektih UZO in Formativno spremljanje. V skladu z načrtovanim in glede na razmere so potekali tudi ostali projekti na šoli.

1.2 Kadrovska zasedba

V skladu s sistemizacijo delovnih mest ter sprejetim kadrovskim načrtom za leto 2022, je bilo na OŠ Sečovlje zaposlenih skupaj 74 oseb, nekateri v deležu. Skladno z zakonodajo se nam je povečal delež zaposlitve svetovalnega delavca in računalničarja. Že pred pričetkom šolskega leta smo nenadoma ostali brez knjižničarke, zato smo razpisali prosto delovno mesto. Ker nismo dobili nobene ustrezne prijave, smo razporedili učiteljico razrednega pouka, ki je prevzela delo knjižničarke in delo v celoti izpeljala, prav tako tudi učbeniški sklad, saj je bilo delo v večjem zaostanku. Trije strokovni delavci so bili zaposleni tudi na drugi šoli oz. so dopolnjevali svojo učno obveznost. Skoraj vsa delovna mesta so bila strokovno zasedena.

Učencem, ki imajo odločbo, je bila v celoti nudena dodatna strokovna pomoč s strani specialnih pedagogov, tudi iz drugih zavodov.

Ob večji odsotnosti strokovnih delavcev smo poiskali študenta, ki je opravljal delo v OPB.

1.3 Spremljanje pouka

Pouk je potekal po šolskem koledarju, v skladu z učnimi načrti, smernicami ZRSŠ, strokovnimi aktivi na šoli in letnimi pripravami strokovnih delavcev. Hospitacije so potekale preko celega leta. Ravnateljica in pomočnica ravnateljice za vrtec sta hospitalirali predvsem pri mlajših strokovnih delavcih. Na šoli in v vrtcu smo imeli na pedagoški praksi dijake in študente, med katerimi so nekateri opravljali praktične nastope v oddelku. Tri strokovne delavke so opravljele pripravništvo (z nadomeščanjem na prostem delovnem mestu) ter nastope za opravljanje strokovnega izpita.

1.4 Pouk

1.4.1 Število učencev in število oddelkov

oddelek	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
število učencev	24	16	16	15	23	20	19	17	16	19	18	16	17	16	15

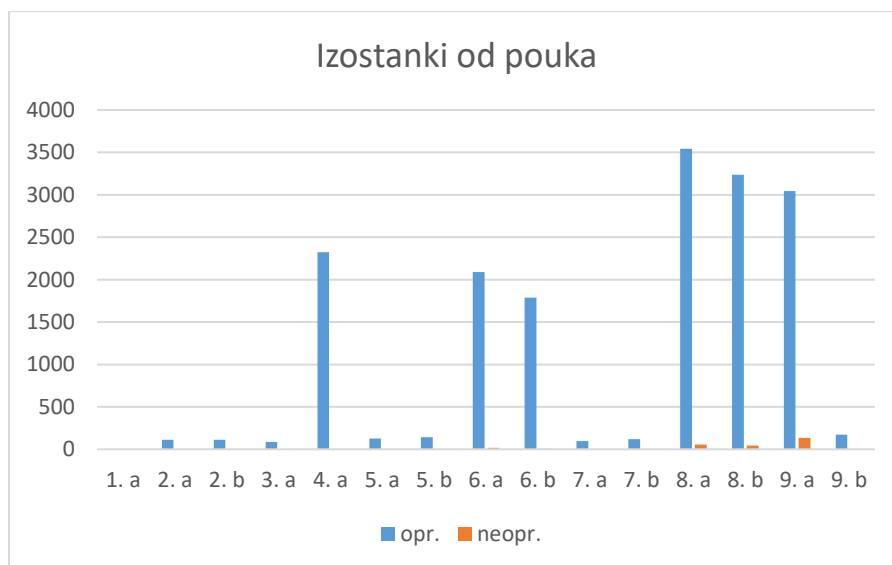
Tabela 1: Oddelki in število učencev na OŠ Sečovlje.

oddelek	1.b*	2.c	3.b*
število učencev	5	13	6

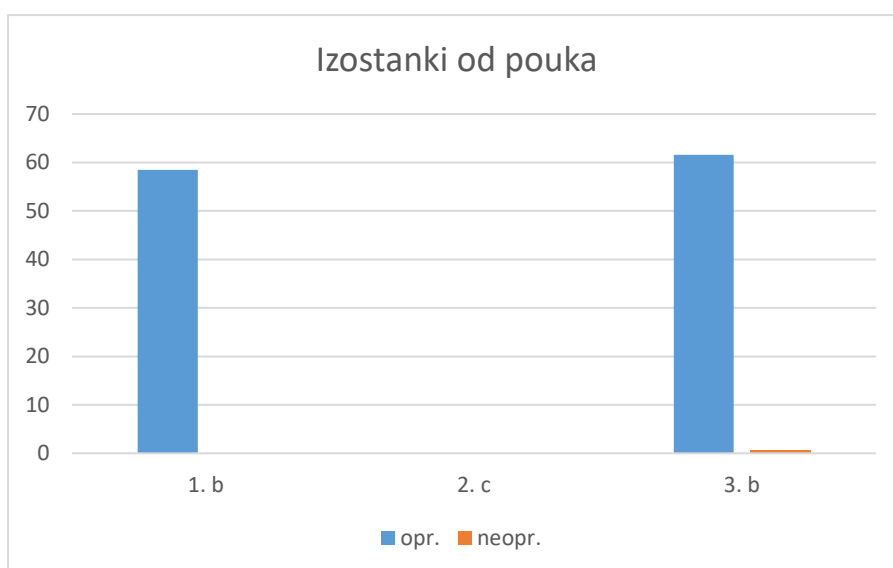
* komb. oddelek 1. in 3. r

Tabela 2: Oddelki in število učencev na POŠ Sv. Peter.

1.4.2 Izostanki od pouka



Graf 1: Izostanki na posameznega učenca za OŠ Sečovelje.



Graf 2: Izostanki na posameznega učenca za POŠ Sv. Peter.

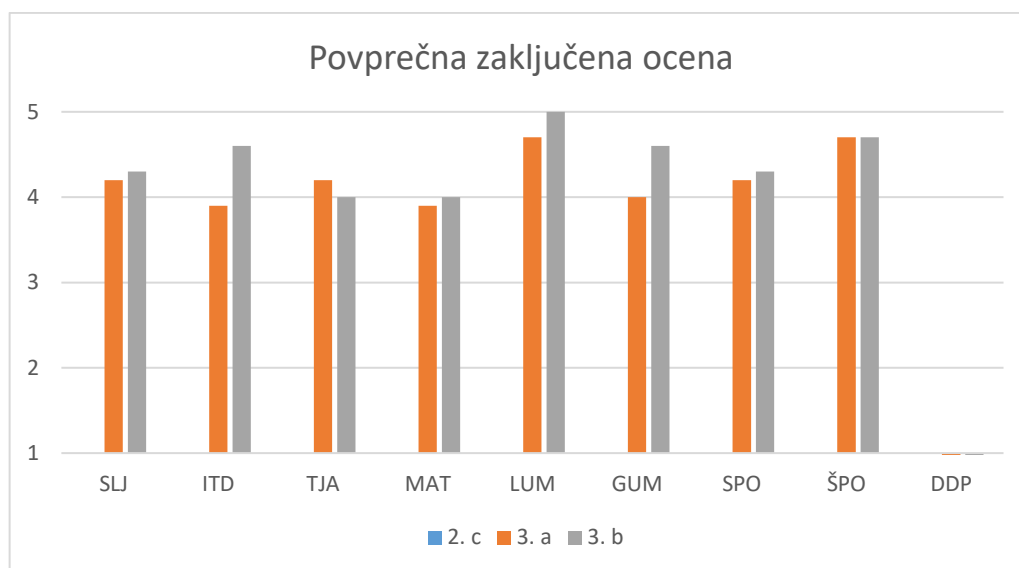
1.4.3 Učni uspeh

oddelek	1. a	2. a	2. b	3. a	4. a	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
pozitivni	24	16	16	14	23	20	18	17	16	19	18	16	15	15	15
negativni	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0
neoc.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

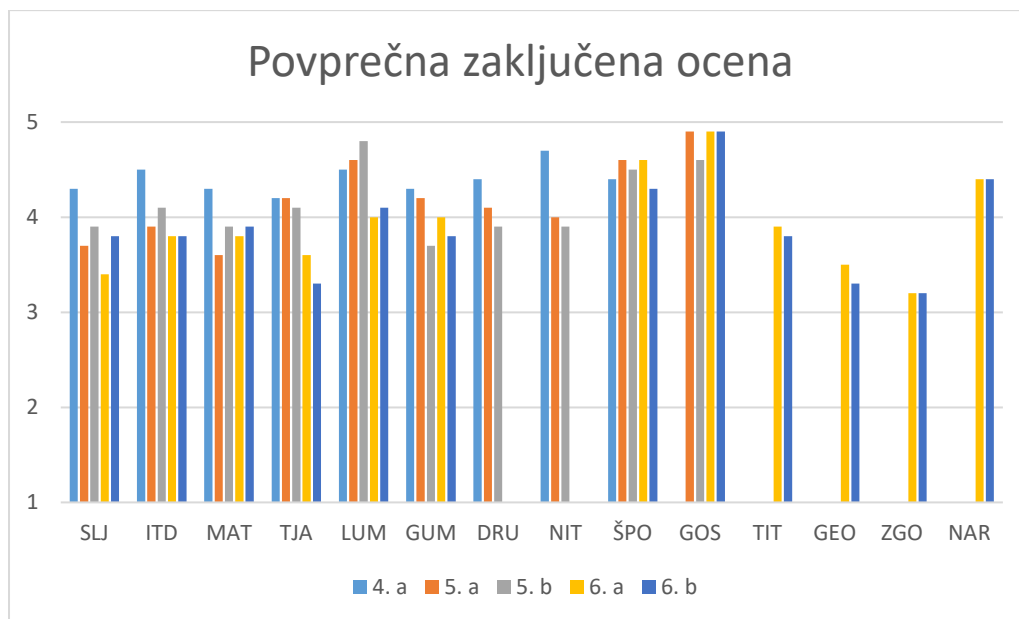
Tabela 3: Učni uspeh po oddelkih za OŠ Sečovelje.

oddelek	1. b	2. c	3. b
pozitivni	4	12	9
negativni	0	1	0
neoc.	0	0	0

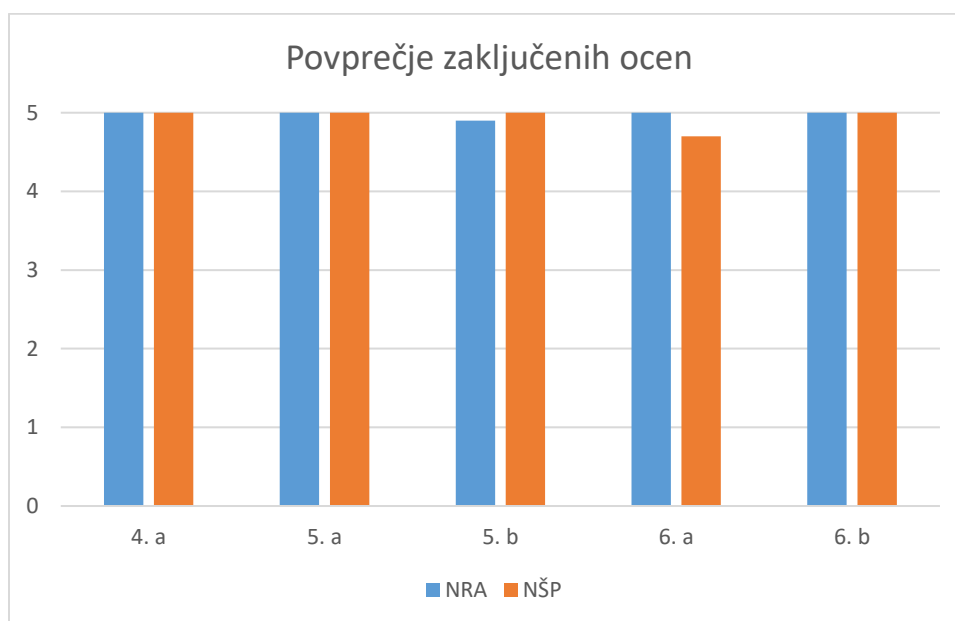
Tabela 4: Učni uspeh po oddelkih za POŠ Sv. Peter.



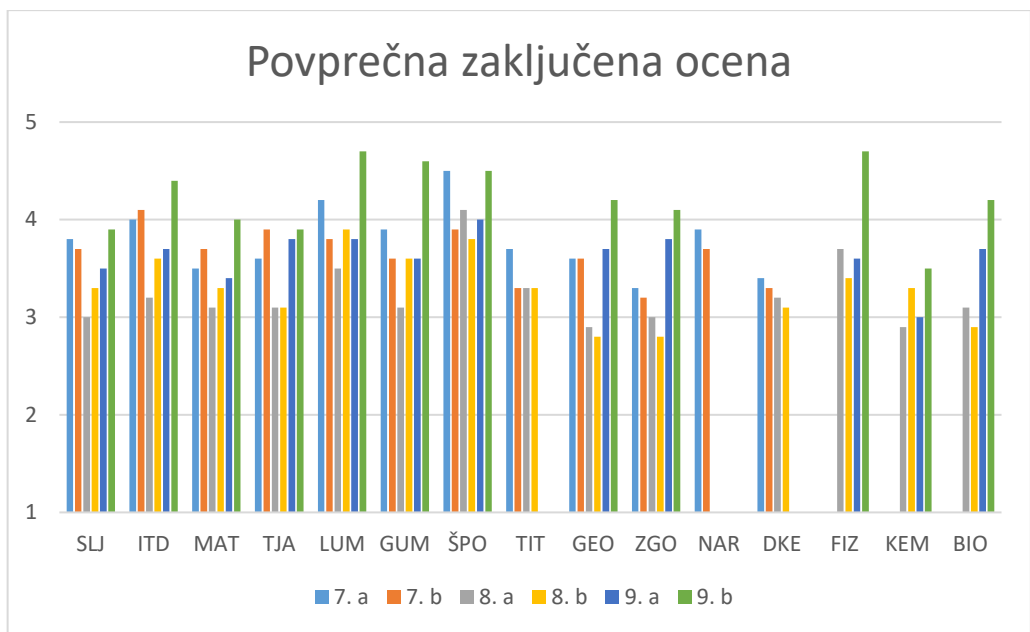
Graf 3: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 1. VIO.



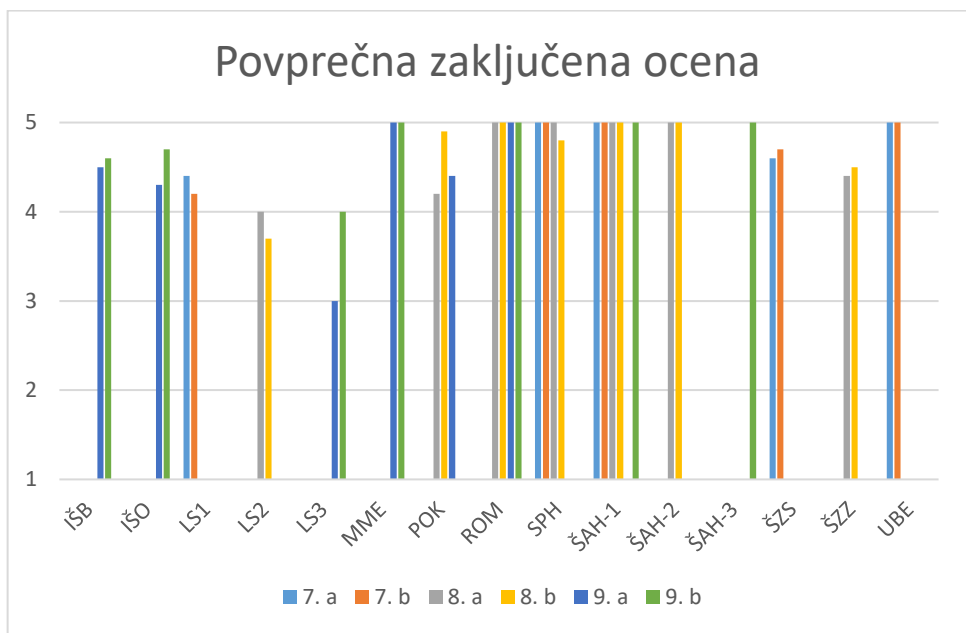
Graf 4: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 2. VIO.



Graf 5: Povprečna zaključena ocena pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.

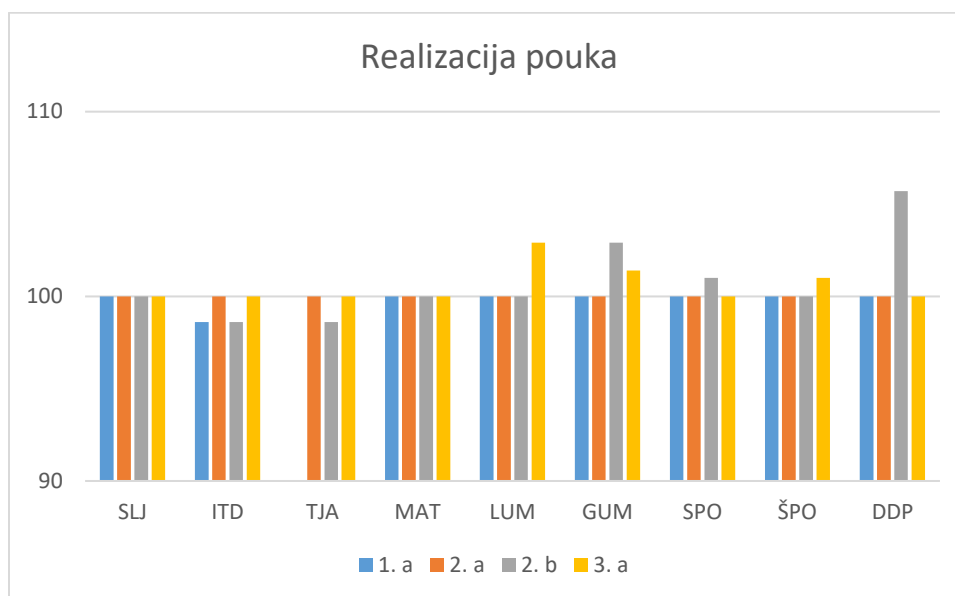


Graf 6: Povprečna zaključena ocena po predmetih v 3. VIO.

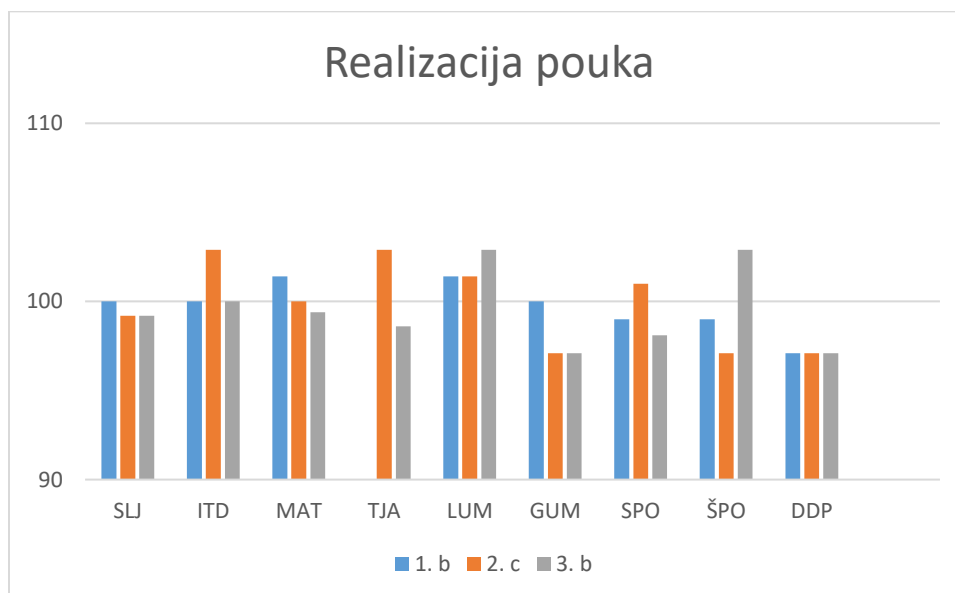


Graf 7: Povprečna zaključena ocena pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

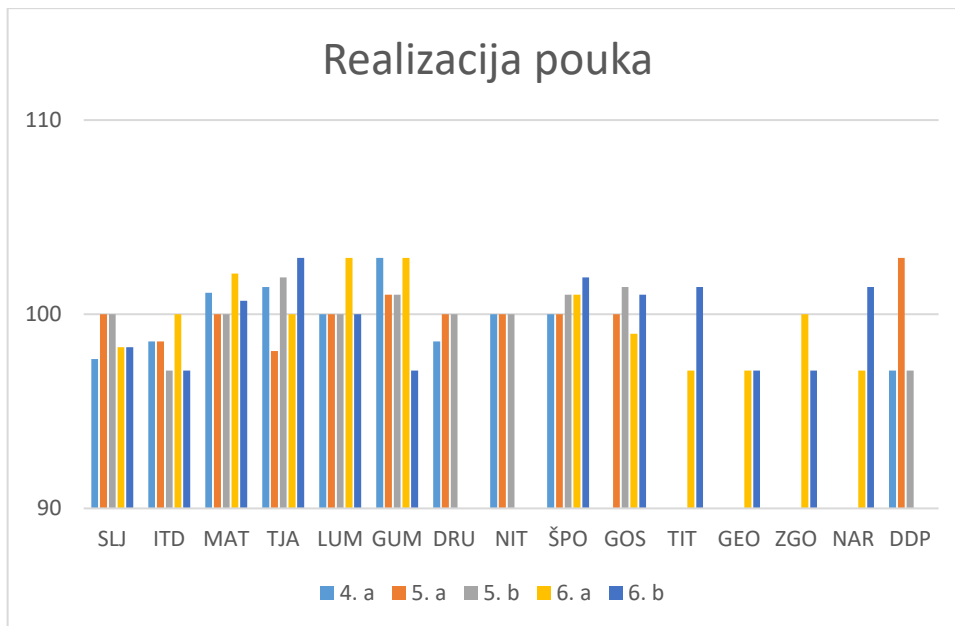
1.5 Realizacija pouka in drugih oblik dela



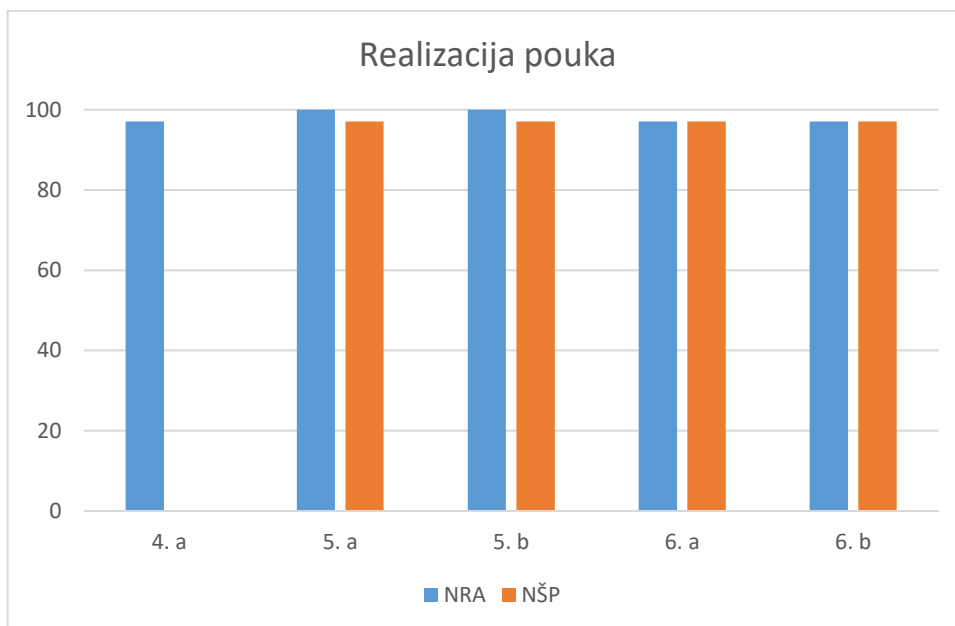
Graf 8: Realizacija pouka v 1. VIO na OŠ Sečovlje.



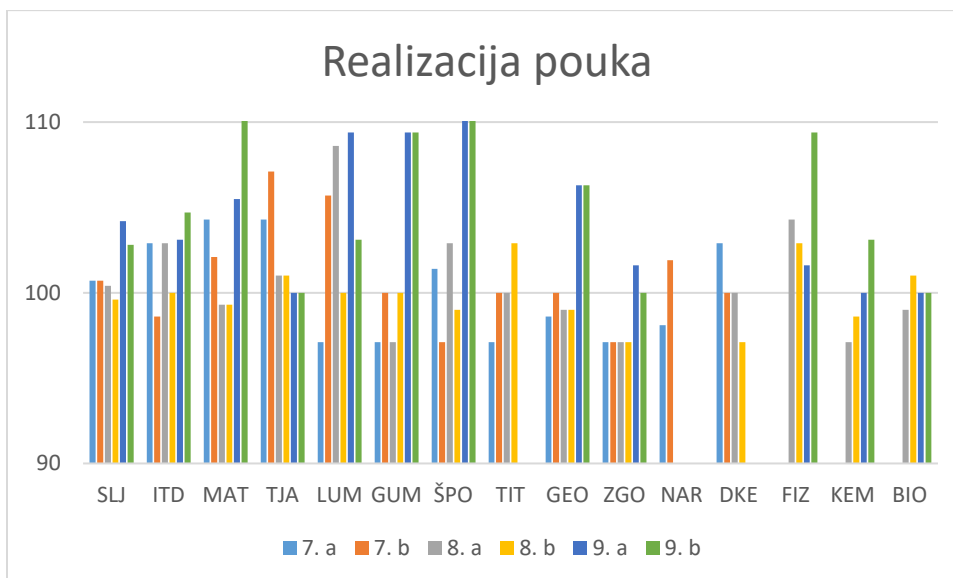
Graf 9: Realizacija pouka na POŠ Sv. Peter.



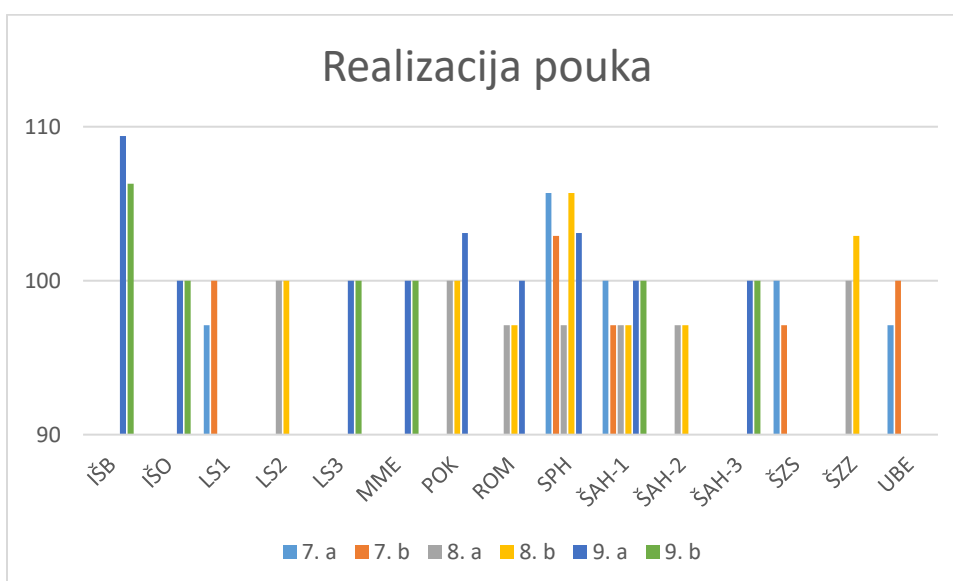
Graf 10: Realizacija pouka v 2. VIO.



Graf 11: Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.



Graf 12: Realizacija pouka po predmetih v 3. VIO.



Graf 13: Realizacija pouka pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

1.6 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja pomeni obliko zunanjega preverjanje znanja, ki je izvedeno pod enakimi pogoji in v istem času, v vsej državi. Na ta način posamezne šole ne dobijo le dobrega vpogleda v znanje svojih učencev, pač pa obenem tudi vpogled v znanje vseh učencev v vsej državi. To jim omogoča, da ob upoštevanju specifičnih

pogojev, v katerih delujejo, lahko bolj celostno ovrednotijo svoje delo in se odločajo za morebitne spremembe, s katerimi bi bilo mogoče kakovost pouka še izboljšati.

Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja imajo za šolo vsaj dva pomena.

Najprej učiteljem zagotavljajo informacijo o znanju njihovih učencev. Vendar pa imajo učitelji o znanju svojih učencev že tudi druge informacije, ki so jih dobili na različne načine med šolskim letom. V tem smislu so dosežki nacionalnega preverjanja znanja za učitelje dodatna informacija. Poleg tega pa isti dosežki vsem delavcem na šoli, še posebej pa učiteljem preverjanega predmeta po vertikali, posredno povedo nekaj tudi o kakovosti njihovega pouka. V tem smislu imajo pa dosežki pomen povratne informacije o tem, kako kakovostno je delo na šoli. Pri tem ne mislimo le na kakovost poučevanja posameznega predmeta, pač pa na kakovost dela šole kot ustanove. Za dobrimi dosežki posameznih predmetov se lahko na primer skriva dobro timsko delo in medpredmetno povezovanje.

1.6.1 Nacionalno preverjanje znanja za 3. r

V šolskem letu 2022/23 je bilo naša osnovna šola ponovno vključena v poskusno nacionalno preverjanje znanja za tretje razrede. Preverjanje je potekalo iz dveh predmetov, in sicer iz slovenskega jezika ter matematike. Naša šola je v prejšnjih šolskih letih tudi sodelovala pri poskusnem preverjanju znanja. Letošnji rezultati so naslednji. Pri matematiki smo dosegli 50,92 % (slovensko povprečje je 45,84 %), pri slovenskem jeziku pa 52,38 % (slovensko povprečje je 50,61 %).

V 3. a je slovenski jezik opravljalo 14 učencev, v 3. b pa 4 učenci. V 3. a je matematiko opravljalo 15 učencev, v 3. b pa 4 učenci.

Pred opravljanjem poskusnega preverjanja znanja sva razredničarki otrokom ponujali podobne tipe nalog, kot smo jih zasledile na prejšnjih preverjanjih znanj. Pri pouku matematike smo ponujale naloge višjih taksonomskih stopenj. Pri slovenskem jeziku smo dale velik poudarek predvsem pisanju vabil, voščilnic, čestitk ter nalogam, kjer je bilo potrebno pokazati bralno razumevanje. Urili so se v nadpomenkah in podpomenkah, predlogih, uporabi pravopisnih pravil. Poudarek sva dali tudi lepomislu in pravnim odgovorom na vprašanja.

Po analizi letošnjih nalog sva ugotovili, da so učenci pri slovenskem jeziku še slabo bralno pismeni. Težave so imeli tudi pri pojasnitvi svojih odgovorov in izražanju svojih mnenj. Površni so bili pri branju navodil. Pri matematiki so naloge bile kompleksnejše in so temeljile na bralni pismenosti. To so bile besedilno obširne naloge, povezovalne naloge, problemske naloge, logične naloge. Matematični del NPZ je bil absolutno predolg in učenci (tudi uspešni matematiki) celotnega preverjanja niso rešili do konca.

Poudarek za naslednje šolsko leto mora bit na problemskih naloga višjega nivoja, na obsežnejših besedilih, naloge morajo temeljit na logičnem sklepanju. Še naprej se moramo truditi pri spodbujanju branja, saj je vidno, da se težave selijo iz slovenskega jezika tudi na druge predmete, kar učitelji opozarjamo že vrsto let.

Mateja Car in Irena Rupena

1.6.2 Slovenščina

6. razred

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v šoli, v četrtek, 4. maja 2023. K preverjanju je pristopilo 31 šestošolcev in šestošolk od 33 prijavljenih. Preizkus znanja je trajal 60 minut, izveden je bil po pravilniku za izvajanje NPZ.

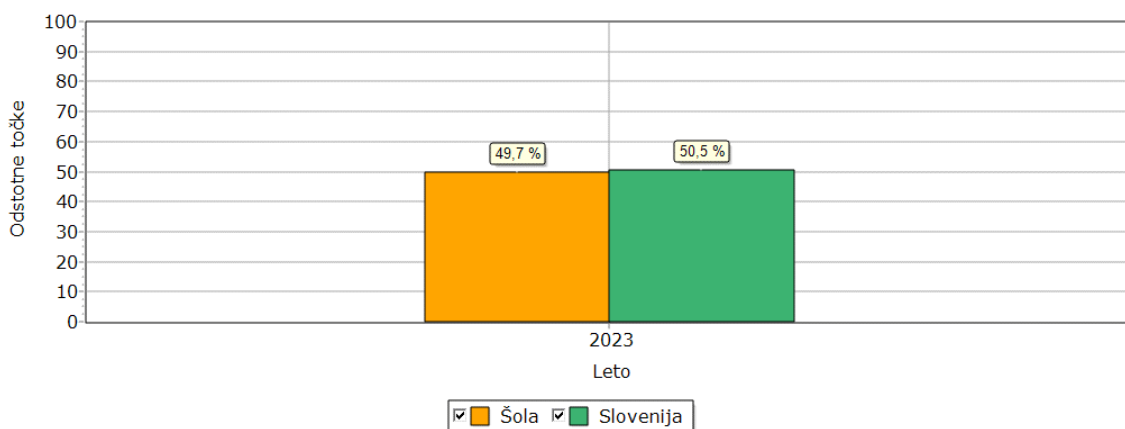
Preizkus je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je prirejeno besedilo Igorja Fabjana, z naslovom Iskalke dragocenih gob – tartufov, objavljeno v reviji Moj planet (september 2020). Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter poimenovalno, skladijsko, jezikovno, metajezikovno in pravopisno zmožnost.

Izhodiščno umetnostno besedilo je odlomek iz zbirke pripovedi Marjana Tomšiča, Frkolini. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih, jezikovno zmožnost ter učenčevo literarnovedno znanje.

Rezultati

Glede na splošne rezultate slovenskega povprečja so naši šestošolci dosegli nekoliko slabši rezultat, in sicer 49,7 % v primerjavi s slovenskim povprečjem, ki znaša 50,5 %.



Petra Špeh

9. razred

V šolskem letu 2022/23 je nacionalno preverjanje znanja potekalo na šoli, v četrtek, 4. maja 2023. V tem šolskem letu je bilo enaintrideset devetošolcev, preizkus je odpisalo trideset učencev. Preizkus znanja je trajal 60 minut in izveden je bil po pravilniku za izvajanje NPZ.

Preizkus je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo je bil odlomek iz mladinskega romana Aksinje Kermauner, Berenikini kodri. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo Alenke Veler, z naslovom Nepozabne Slovenke, objavljeno v reviji PIL (števila 4, I. 2020). Dodan mu je bil še odlomek besedila s spletne strani založbe Mladinska knjiga. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 53,7 %

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 59,85 %

Sanja Krušvar

1.6.3 Matematika

6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je potekalo 8. maja 2023. Preizkus je pisalo 31 šestošolcev, med temi so bili trije, za katere so bili med pisanjem zagotovljeni pogoji v skladu z odločbo o dodatni strokovni pomoči.

Najvišji dosežek je bil 78 % zbranih točk, najnižji pa 6 %.

Državno povprečje (%)	Povprečje na šoli (%)	Povprečje 6. a (%)	Povprečje 6. b (%)
48,94	42,45	39,25	43,87

	naloga	delež v % šola	delež v % Slovenija
1.	računske operacije, naravna števila in racionalna števila	53	63
2.	računske operacije - besedilne naloge, matematični problemi	55	65
3.	racionalna števila	46	49
4.	prikaz racionalnih števil	50	60
5.	geometrijski elementi: obseg in ploščina, merjenje	30	43
6.	množice, prikaz množic, simbolni zapis	23	29
7.	geometrijski pojmi: koti, premice, merjenje	32	38
8.	reševanje in raziskovanje problemov: reševanje s preiskovanjem	18	22
9.	obdelava podatkov	77	79

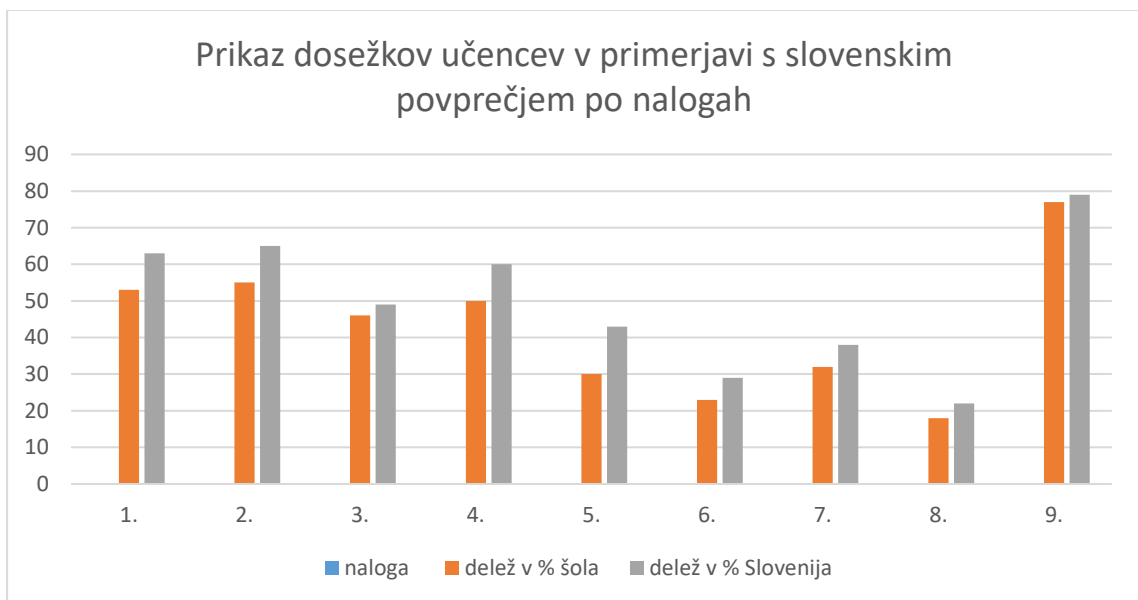


Tabela in graf prikazujeta dosežke učencev Osnovne šole Sečovelje v primerjavi z dosežki z učenci na področju celotne Slovenije. Iz grafa je razvidno da so učenci naše šole po procentih primerljivi z učenci ostalih šol.

Iz grafa lahko tudi razberemo, pri katerih nalogah so učenci imeli največ težav.

Težave jim delajo predvsem simbolni zapisi pri množicah, na kar bomo v naslednjih letih dali dodaten poudarek. Težave jim dela tudi reševanje in raziskovanje problemov. Odločili smo se da bomo v naslednjem šolskem letu dali poudarek tudi na raziskovanje problemov in branje bolj kompleksnih besedilnih nalog, kjer morajo učenci samostojno poiskati podatke in se na pravi način lotiti reševanja takih nalog.

Najboljši uspeh pa so učenci dosegli pri obdelavi podatkov, pri osnovnih računskih operacijah (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje) pri naravnih in racionalnih številih in pri manj kompleksnih besedilnih nalogah.

Velika razlika je tudi med oddelkoma, dosežek 6.b razreda je v povprečju, medtem ko je dosežek 6.a precej pod povprečjem. Povprečje so znižali posamezni učenci, ki nalog niso rešili ali so bile napačne.

Učitelji ob tem ugotavljajmo, da moramo v okviru strokovnega aktiva matematikov sistematično načrtovati naloge, ki bodo pripomogle k izboljšavi na šibkejših področjih.

aktiv matematikov

9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike v 9. razredu je preizkus, ki je namenjen ocenjevanju matematičnih sposobnosti in znanja učencev ob koncu osnovnošolskega izobraževanja. Preizkus je obvezen za vse devetošolce v državi.

Namen preverjanja je zagotoviti objektivno oceno doseženega znanja učencev ter pridobiti podatke o stanju matematičnega znanja na nacionalni ravni.

Preverjanje poteka v pisni obliki in vključuje različne naloge, ki pokrivajo različna matematična področja, kot so aritmetika, algebra, geometrija, verjetnost, statistika in matematično razmišljanje. Naloge so oblikovane tako, da preizkušajo učenčev razumevanje matematičnih konceptov, sposobnost reševanja problemov in uporabo matematičnih postopkov.

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je potekalo 8. maja 2023. Preizkus je pisalo 28 devetošolcev, med temi jih je bilo 5, za katere so bili med pisanjem zagotovljeni pogoji v skladu z odločbo o dodatni strokovni pomoči.

Najvišji dosežek je bil 76 % zbranih točk, najnižji pa 6 %.

Državno povprečje (%)	Povprečje na šoli (%)	Povprečje 9. a (%)	Povprečje 9. b (%)
44,4	39,1	33,9	44,4

Povprečni dosežek zbranih točk na šoli je pod državnim povprečjem. Velika razlika je tudi med oddelkoma, dosežek 9.b razreda je v povprečju, medtem ko je dosežek 9. a precej pod povprečjem.

Pripravila sem podrobno analizo, v kateri sem opredelila cilje, ki so jih učenci reševali pod državnim povprečjem in cilje, kjer je bilo njihovo znanje nad povprečjem devetošolcev v državi. Rezultate analize bom upoštevala pri načrtovanju pouka za prihodnje generacije.

Vesna Viltušnik

1.6.4 Angleščina

V šolskem letu 2022/23 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine potekalo 10. maja 2023. Preizkus je pisalo 33 šestošolcev, štirje učenci so bili odsotni. V skladu s Pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli so imeli učenci na razpolago 60 minut, razen treh učencev s posebnimi potrebami, ki so imeli podaljšan čas in so pisali izven oddelka.

Preizkus je obsegal osem nalog, ki so preverjale slušno ter bralno razumevanje, poznavanje in rabo besedišča ter pisno sporočanje. Naloge so bile načrtno notranje diferencirane. Učenci so se najbolje odrezali pri postavkah, ki so preverjale povezovanje besed s sliko, kjer ni bilo treba razumeti sobesedila. Večina učencev je bila zelo uspešna tudi pri nalogah slušnega razumevanja, saj so pri obeh nalogah govorci govorili jasno in razločno, hitrost izgovarjave pa je bila tudi počasnejša v primerjavi s podobno naravno situacijo izven šolskega prostora. Tematika je bila učencem poznana, vzeta iz vsakdanjega življenja, eno besedilo je bilo umetnostno, drugo pa neumetnostno. Pri nalogah bralnega razumevanja se je ponovno pokazalo, da imajo učenci več težav pri postavkah, kjer se zahteva natančno branje in včasih tudi sklepanje iz sobesedila oz. branje daljšega dela besedila. Letošnji pisni sestavek učencem ni predstavljal težav, saj so si vsebinsko pomagali s sliko, poleg tega jim je bila tematika zelo blizu.

Najvišji dosežek je bil 94 %, najnižji pa 6 %, kar ponovno potrjuje, da so pri angleščini med učenci velike razlike. Letos je kar 14 učencev od 33 doseglo izjemen uspeh in preseglo 80 %, šest od teh jih je celo preseglo 90 %. Povprečje v 6. a je bilo 66,7 %, v 6. b 67,1 %, državno povprečje pa je znašalo 68,7 %.

Preizkuse sva v elektronski obliki vrednotili Nataša Rijavec in Barbara Abram.

Rezultati so pokazali, da so bili v tem šolskem letu učenci 6. razredov najuspešnejši pri slušnem razumevanju, kar ne preseneča, saj se glede na teorije usvajanja tujega jezika od vseh jezikovnih zmožnosti le-ta razvije prva. Rezultati kažejo tudi na to, da pouk temelji na komunikacijskem pristopu in da se slušno razumevanje razvija vse od 1. razreda. Iz analize lahko razberemo tudi, da pri pouku ne zanemarjamo razvijanja nobene zmožnosti, saj so bili učenci prav tako uspešni tudi pri bralnem razumevanju, rabi jezika ter pisnem sporočanju. Še naprej bomo tako krepili natančno branje predvsem daljših besedil ter vztrajali pri nadaljnjem razvijanju pisne zmožnosti, da bodo učenci uporabljali več domišljije in bodo besedila vsebinsko bogatejša z bolj raznolikim besediščem.

Barbara Abram

1.6.5 Glasbena umetnost

9. razred

Kot tretji predmet pri nacionalnem preverjanju znanja je bila v letošnjem šolskem letu 2022/23 izbrana glasbena umetnost. NPZ iz glasbe je pisalo 111 šol, to je 4966 učencev.

Datum pisanja je bil 10. maj 2023.

Preizkus znanja na naši šoli je od 31. prijavljenih učencev pisalo 29. učencev, 15 iz 9. a in 14 iz 9. b razreda.

Struktura in opis preizkusa znanja za gum

Struktura preizkusa temelji na petih delih:

1. poslušanje, analiziranje in vrednotenje glasbenih del;
2. razumevanje in uporaba glasbenega besedila;
3. poznavanje in razumevanje glasbene kulture;
4. razumevanje partiture;
5. ustvarjanje.

Čas pisanja je 60 min 100 %.

Rezultati:

Državno povprečje je: 68,5 %

Šolsko povprečje je: 67,5 % (9. a in 9. b skupaj)

18 učencev je doseglo rezultat nad povprečjem, 11 pa pod povprečjem.

Med razredoma je zelo velika razlika 16,2 %.

Povprečje 9. a razreda je 59,5 %. 7 učencev je pisalo nad povprečjem, 8 učencev pa pod povprečjem. Najvišji dosežek je bil 89 %, najnižji pa 24 %.

Rezultat je pričakovan, saj so naloge reševali vsi učenci, tudi tisti, ki se za glasbeno umetnost niso pretirano zanimali, še manj učili.

Povprečje 9. b razreda je 75,7 %. 11 učencev je pisalo nad povprečjem, 3 pa pod povprečjem. Najvišji dosežek je bil 94 % najnižji pa 37 %. Tudi tu je bil rezultat nekako pričakovan, ker so učenci pri pouku sodelovali in se trudili skozi vsa leta, kar je bilo vidno tudi iz ocen pri gum.

Naloge so bile porazdeljene po barvnih območjih – gledano na težavnost.

Zeleno območje – temeljna znanja

Rezultati:

Od 25. nalog so naši učenci rešili 13 nalog bolje, tri enako in devet nalog slabše glede na povprečje.

Rumeno območje – osnovna znanja

Rezultati:

Od 11 nalog so naši učenci štiri naloge rešili bolje, eno enako in šest slabše od povprečja.

Rdeče območje – analiza, prepoznavanje, določanje, ustvarjanje..

Rezultati:

Od petih nalog so naši učenci odgovorili na tri bolje od povprečja in na dve slabše.

Modro območje – zahtevnejše naloge

Rezultati:

Od 11 nalog so naši učenci osem nalog rešili bolje in tri slabše od povprečja. Med večino nalog so bila zelo majhna odstopanja v plus in minus.

Najbolj opazne razlike so bile pri sledečih:

Učenci so se najbolj izkazali pri nalogah, v katerih je bilo iz partiture potrebno določiti število predznakov in vrsto (višaji ali nižaji), po poslušanju določiti metrum, izbrati pravilno oznako za tempo, določiti vrsto glasbe, prepoznati vokalne soliste in njihov obseg glasu, glasbeni obliki določiti skladatelja in naslov skladbe, iz zapisa določiti število glasov. Tudi pri ustvarjanju so bili nekoliko nad povprečjem.

Najslabše so reševali naloge kjer je bilo treba naštetih ustanove, ki prirejajo glasbene prireditve, po poslušanju skladb določiti izvajalca, postaviti poslušano skladbo v obdobje in po poslušanju določiti glasbeno obliko.

Razlogi za takšne rezultate:

- Letos ni bilo veliko časa za ponavljanje snovi iz prejšnjih razredov: inštrumentalna glasba, razumevanje glasbenih tekstov, orientacija v partituri, glasbene ustanove) – te vsebine smo ponovili le delno, toliko kot so bile vezane na obravnavanje nove snovi devetega razreda.

V 9. a razredu kar polovica učencev ni bila zainteresirana za reševanje posameznih nalog iz GUM, kjer bi določene teme lahko ponovili in ugotovili, kje imajo primanjkljaj, zato tudi ni presenečenje velika razlika med paralelkama.

- Določene teme smo obravnavali v času, ko je potekal pouk na daljavo, takrat pa je bilo preverjanje znanja okrnjeno. Ko pa so bili učenci spet v šoli, smo se posvetili neobdelanim temam, ocenjevanju in razlagi snovi, ki je niso razumeli. Učenci 9. a razreda pa bi morali te vsebine večkrat ponoviti in utrjevati.
- Pri eni uri glasbe na teden je nemogoče posvetiti veliko ur ponavljanju in utrjevanju snovi iz prejšnjih let.

Simona Kolarič

2 STROKOVNI AKTIVI

2.1 Aktiv 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V strokovnem aktivu 1. triletja so bile učiteljice: Sara Herceg, Teja Sabadin, Darja Matelič, Veronika Šav, Irena Rupena, Sara Spruk in Mateja Car.

V šolskem letu 2022/23 smo se sestale na šestih strokovnih in več krajših posvetovalnih aktivih, kjer smo načrtovale in usklajevale skupne naloge. Avgusta smo se sestale na aktivu slovenščine in matematike po vertikali. Seznanile smo se s pomembnimi vsebinami, ki so temeljne za nadgradnjo znanja v naslednjem razredu. Učiteljica slovenščine nas je seznanila s Cankarjevim tekmovanjem, Mehurčki, literaturo ter priporočili za pripravo na tekmovanje. Pregledale smo učne cilje pri posameznih predmetih ter tematske sklope. V letni načrt smo vnesle vse projekte (Varno in spodbudno učno okolje, Kulturna šola, Pogum, Varna mobilnost, Zdrava šola, Šolska shema, Varno s soncem), v katere smo vključeni kot šola. Tudi v tem šolskem letu smo dale velik poudarek na bralno pismenost. Pripravile smo akcijski načrt, ki nam je pomagal pri spodbujanju otrok k branju knjig, opravljanju bralne značke in posledično izboljšanju bralne pismenosti.

Pri načrtovanju posebnih dnevov smo letos naredile nekaj sprememb. Prvošolci so spoznali življenje in delo na kmetiji Marisol nad Izolo. Opazovali so različne živali, jim uredili in počistili bivališča, jih nahranili in božali. Poblížje so imeli možnost spoznati zajčke, piščance, race, želve, morske prašičke, alpake, koze, konje in dihurje.

Drugošolci in tretješolci so obiskali živalski vrt v Ljubljani, kjer so imeli, poleg ogleda, organizirano tudi učno uro. V prvem delu ure je vodička učencem predstavila dve živali – kačo in kuščarja. Živali so lahko tudi prijeli ali pobožali. V drugem delu ure pa so se sprehodili po živalskem vrtu. Ogledali so si tudi hranjenje morskega leva. Učencem je bil obisk živalskega vrta zelo všeč.

V tretjem razredu smo v prvem polletju uspešno izpeljali plavalni tečaj in šolo v naravi v zadnjem šolskem tednu.

Kot dan dejavnosti smo letos ponovno uspešno izpeljali tudi glasbeno delavnico v prvem razredu, kjer so učenci imeli možnost, da so se preizkusili v igranju na različne instrumente, kot so: električna kitara, bas kitara, bobni in sintetizator. Preizkusili so se tudi v petju s pravim mikrofonom.

Načrtovale in pripravile smo skupne vsebine za roditeljske sestanke in zaključni izpit, ki ga je opravljal učenec 2. razreda na podružnični šoli v Svetem Petru.

Že v avgustu smo sodelovale v študijski skupini za razredni pouk, udeležile smo se različnih izobraževanj, delavnic in webinarjev po lastni izbiri in po izbiri nadrejenih.

Udeleževale smo se skupnih izobraževanj in sodelovale pri izvajanju nalog v okviru projektov.

V prvi triadi smo med letom izvajale FIT aktivne metode in v pouk vnašale elemente formativnega spremljanja ter varnega in spodbudnega učnega okolja.

Učiteljici prvih razredov sta hospitirali pri pouku v Osnovni šoli Lucija.

Izvajale smo program Zlati sonček ter bralno značko S knjigo v svet. Učenci, ki so opravili bralno značko, so na prireditvi ob zaključku bralne značke prejeli priznanje.

Učenci so bili vključeni v naslednja tekmovanja: Logika, Matemček, Vegovo priznanje – Matematični kenguru, Bober, Cankarjevo tekmovanje iz slovenskega jezika – Mehurčki in Cici vesela šola. Učenci so na tekmovanjih dosegli dobre rezultate in se uvrščali na državna tekmovanja. Sodelovali smo na veliko likovnih natečajih in bili za svoje delo tudi nagrajeni.

Ob koncu šolskega leta smo na zadnjem aktivu učiteljice 1. triade pregledale zastavljene cilje in ugotovile, da smo jih uspešno dosegle.

Sara Herceg

2.2 Aktiv 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V aktivu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja sodelujemo učiteljice, ki poučujemo v 4. a (Maja Kavšek), v 5. a (Betka Vatovec Bojanić) in v 5. b razredu (Danijela Matešić). Na naših srečanjih smo se v tem letu dobile štirikrat. Veliko smo komunicirale tudi po elektronski pošti in preko telefona. Poudarki srečanj so bili seznanitev z novostmi na seminarjih, drugih strokovnih srečanjih, organizaciji in izvedbi posebnih dnevov dejavnosti. Na začetku šolskega leta smo podrobno pripravile in pregledale programe dnevov dejavnosti, natečajev in izobraževanj. Veliko pozornost smo namenile tudi vključitvi vsakodnevnega branja pri pouku ter medkolegialnim hospitacijam.

Poleg rednega pouka smo učence motivirale za sodelovanje na različnih tekmovanjih, kot so: Cankarjevo tekmovanje, Logika, tekmovanje Bober, Ciciveselošolsko tekmovanje, tekmovanje za bralno značko S knjigo v svet, angleško in italijansko bralno značko, športno značko Krpan, tekmovanje za Vegovo priznanje in tekmovanje Matemček (prostorska predstavljalnost) ter tekmovanje za Zdrave in čiste zobe.

V okviru 70. obletnice PGD Sečovlje smo sodelovali na likovnem natečaju PGD Sečovlje na temo Delo gasilca. Sodelovali so učenci 4. a, 5. a in 5. b razreda, pod mentorstvom Sandre Morato, Maje Kavšek in Betke Vatovec Bojanić.

Pouk smo popestrili z zanimivimi predavanji in delavnicami: »Kako oblikovati učne in delovne navade pri otroku?«, ki jo je vodila pedagoginja in sociologinja Neva Strel Pletikos, v obliki predavanja za starše za 4. r in v obliki delavnice za oba 5. razreda.

Program dela drugega triletja je bil predelan, izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti.

Na zadnjem aktivu smo pripravile predloge dnevov dejavnosti za naslednje šolsko leto, ki izhajajo iz ciljev učnega načrta posameznega predmeta.

Maja Kavšek

2.3 Aktiv 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja

Strokovni aktiv tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja sestavljamo učiteljice in učitelja, ki poučujemo učence od 6. do 9. razreda ter svetovalni delavki.

Na prvem srečanju smo potrdili kriterije ocenjevanja pri posameznih predmetih, pripravili načrt dnevov dejavnosti, dejavnosti za nadarjene ter pregledali seznam izbirnih predmetov in tekmovanj. Skozi šolsko leto smo na mesečnih usklajevalnih sestankih, ki so potekali pred govorilnimi urami, spremljali in reševali vzgojno-učno problematiko pri učencih 6.–9. razreda in načrtovali sodelovanje s starši. Spremljali in usklajevali smo delo v projektih ter skupno pripravljali programe, prireditve ter se seznanjali z novostmi s seminarjev in drugih strokovni srečanj, ki smo se jih učitelji udeležili. Redno smo sodelovali z ostalimi aktivimi, ravnateljico in s šolsko svetovalno službo.

Program dela 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja, ki smo si ga zastavili ob začetku šolskega leta, je bil v celoti realiziran. Ob zaključku šolskega leta smo pripravili osnutek LDN ter smernice za šolsko leto 2023/24.

Jerneja Plahuta

2.4 Aktiv podaljšanega bivanja

Na junijskem srečanju aktiva OPB smo pregledale delo in sestavile poročilo.

V šolskem letu 2022/2023 smo realizirali vse naloge po letnem delovnem načrtu. Delo z učenci je potekalo uspešno, spore in težave smo reševali sproti.

Žal pa smo imele skozi celotno šolsko leto težave z nekaterimi starši, ki niso upoštevali pravila o prevzemu otroka s klicem na šolski telefon (telefon OPB). Kljub večkratnim opozorilom in prošnjam, da v šolske prostore ne vstopajo, so nekateri starši vztrajno in vsakodnevno svoje otroke prevzemali v učilnici podaljšanega bivanja in s tem zmotili proces dela.

Učiteljica OPB4 opaža, da je ob 14.45, ko mora zapustiti skupino, v podaljšanem bivanju še veliko učencev, ki se morajo predčasno združiti z ostalimi oddelki OPB. Združevanje skupin zmoti potek dela. Prav tako pa poudarja težavo, da se mora učitelj, ki je v tistem času zadolžen za varstvo vozačev, ukvarjati izključno z učenci zadnje triade in učenci sosednje osnovne šole z italijanskim učnim jezikom, ki ne upoštevajo pravil, prav tako pa se na učiteljeva opozorila ne zmenijo. Omenjeni učenci čakajo sami na avtobus od 14.30 dalje.

Učiteljice OPB4 in OPB5 izpostavljajo tudi težavo pri beleženju kosil, saj določeni učenci zaradi obveznosti oziroma odhoda avtobusa, odhajajo na kosilo sami, oziroma brez spremstva učitelja OPB.

Jasna Fortuna

2.5 Aktiv slovenistov po vertikali

Na aktivu učiteljev slovenščine po vertikali smo učiteljice, ki poučujemo slovenščino 1.–9. razreda, razpravljale o načrtih za novo šolsko leto. Pregledale smo razpis za Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje in se pogovorile o izbranih knjigah. Osredotočile smo se na preplet vsebin v učnem načrtu - natančno smo pregledale jezikovne izraze in književne vsebine, ki jih morajo učenci spoznati v določenem razredu oziroma obdobju. Pogovarjale smo se o tem, kako se znanje po razredih in triletjih nadgrajuje, ter o tem, kakšen je pomen didaktičnih iger za lažji prehod iz vrtca v šolo. Izpostavile smo nekaj pravopisnih pravil, na katere moramo opozarjati prav vsi učitelji, hkrati pa razmišljale in iskale rešitve ter načine za spodbujanje branja pri učencih.

Jerneja Plahuta

2.6 Aktiv učiteljev angleščine po vertikali

Strokovni aktiv učiteljic angleščine smo v šol. letu 2022/23 sestavljale Nataša Rijavec, Barbara Abram ter Agata Trontelj, ki je nadomeščala Anastasio Remec med porodniškim dopustom. Srečanja so potekala enkrat tedensko. Na začetku šolskega leta smo pripravile načrt dela ter določile prednostne naloge strokovnega aktivna. Načrtovale smo letne priprave ter uskladile merila za ocenjevanje. Skozi celo šolsko leto smo vsebinsko usklajevale pouk, še posebej zato, ker je pouk v 8. razredu tokrat potekal v treh skupinah in sva jih poučevali dve učiteljici. Usklajevale smo tudi delo pri dopolnilnem in dodatnem pouku. Posebno pozornost smo namenile posebnim potrebam nekaterih učencev ter skozi celo leto redno sodelovale s specialnimi pedagoginjami ter se udeleževale timskih sestankov, z dvema učencema smo tudi anglistke opravljale ure DSP.

Med letom smo se seznanile z novostmi stroke na študijskih srečanjih, redno smo spremljale objave v spletni učilnici za angleščino na portalu SIO ter na straneh Zavoda za šolstvo. Udeležile smo se izobraževanja iz Razvijanja zmožnosti digitalnega branja, Posveta jeziki v poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Študijskega srečanja za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami v osnovni šoli v organizaciji Zavoda za šolstvo RS.

Izpeljale smo tekmovanja iz znanja angleškega jezika ter tekmovanje za bralno značko, v katerem so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Bralno tekmovanje pri učencih višjih razredov nameravamo v prihodnje še dodatno okrepiti. Jeseni smo s sedmošolci in z osmošolci priredile dan tujih jezikov ter tako ponudile učencem možnost spoznati manj znane tuje jezike (estonsščina, madžarščina) ter začutiti čarobnost razlik med jeziki.

Učiteljice smo sodelovale z učiteljicami drugih predmetov ter z ostalimi strokovnimi aktivni. Marca smo začele s pripravami na nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu, ki je potekalo maja 2023. Preizkuse sva vrednotili Nataša Rijavec in Barbara Abram. Enkrat mesečno smo imele govorilne ure za starše, po potrebi smo bile na razpolago tudi izven govorilnih ur. Ob koncu šolskega leta smo opravile evalvacijo dela aktiva ter podale smernice za prihodnje šolsko leto.

Barbara Abram

2.7 Aktiv učiteljev italijanščine

Aktiv učiteljev italijanskega jezika sestavljamo učiteljice Arianna Božič, Karmen Fonda, Ingrid Medoš ter Petra Špeh.

Učiteljice smo se tedensko srečevale, po potrebi pa še pogosteje. Skupaj smo načrtovale vsebine, delo po oddelkih, upoštevajoč napredek in posebnosti učencev v posameznem oddelku.

Učiteljice smo se udeležile študijskih srečanj za področje italijanščine.

Ob zaključku šolskega leta smo si predale informacije o predelani oz. nepredelani ali manj utrjeni učni snovi, na kar bomo v naslednjem šolskem letu pozorne.

Ugotavljamo, da je motivacija za učenje italijanskega jezika zelo slaba, zato je še toliko bolj pomembno, da je vsaka ura pouka italijanščine didaktično in metodično skrbno pripravljena, z uporabo IKT. Poleg tega za naslednje šolsko leto načrtujemo še nekaj aktivnosti, ki naj bi učence dodatno motivirale:

- interesna dejavnost Italiano in allegria za učence od 1. do 3. razreda,
- interesna dejavnost Il teatrino za učence od 4. do 6. razreda,

- več projektnega, raziskovalnega dela v 7., 8. in 9. razredu s poudarkom na timskem delu, kjer skupina sama načrtuje vsebinske aktivnosti, organizacijo dela v skupini, izdelke ter kriterije svoje uspešnosti,
- dan dejavnosti ob dnevu jezikov za učence od 6. do 9. razreda (september), na katerega bi povabili naravnega govorca (predlog: Silvia Viviani),
- dan dejavnosti za učence od 6. do 9. razreda – ekskurzija (mestno jedro Trsta, grad Miramare, Vivarium, Rižarna),
- teden italijanske kuhinje (italijanske jedi) ob tednu italijanskega jezika in kulture v svetu (oktober),
- sodelovanje v projektu Contatti, preko katerega naši učenci vzpostavijo neposredne stike z učence iz Italije (v letošnjem letu iz Trsta),
- sodelovanje v bralnem tekmovanju centra Oxford Il topolino di biblioteca za učence od 3. do 9. razreda ter interna bralna značka z dnevnikom branja za učence od 7. do 9. razreda,
- udeležba na šolskem in državnem tekmovanju iz znanja italijanščine (DUIS) za učence 9. razredov.

Še vedno se bomo trudile vzpostaviti sodelovanje s sosednjo šolo z italijanskim učnim jezikom ter skupaj izpeljati določene aktivnosti.

Ingrid Medoš

2.8 Naravoslovni aktiv

Znotraj naravoslovnega aktiva smo pregledali vsebinske sklope učnih načrtov po vertikali in izpostavili vsebine, ki se pojavljajo po celotni vertikali – od 5. do 9. razreda, kot so npr. izolator/prevodnik, gorenje, zrak, agregatno stanje, raztapljanje, fotosinteza in celično dihanje. Poudarili smo sistematičnost pri poučevanju vsebin.

Skupnega mnenja smo bili, da določeno terminologijo, ki se kasneje pojavi na predmetni stopnji, v 5. razredih učitelji izpustijo, kot je npr. zmes, topilo in topljenec oziroma se le omeni (nadarjeni učenci). Dogovorili smo se, da se za določene vsebine, ki so vsebinsko zahtevne in abstraktne, v 5. razredu poslužujemo slikovnih prikazov, saj je tako razumevanje in pomnjenje za učence lažje. Na tem področju bomo dali poudarek tudi v naslednjem šolskem letu 2023/24.

Znotraj aktiva smo učitelji potrdili, da smo učno snov v šolskem letu 2022/23 predelali, da ni bilo večjih težav in posebnosti. Mnenja smo bili, da je abstraktnim vsebinam potrebno nameniti več časa za razumevanje in utrjevanje.

Na predmetni stopnji ponujamo tekmovanja iz znanja biologije ter iz znanja o sladkorni bolezni. Ponujena je tudi možnost sodelovanja pri tekmovanju iz znanja naravoslovja "Kresnička". Pri tem je smiselno vključiti tiste učence, ki kažejo interes za naravoslovje, zato jim je potrebno ponuditi priložnosti, da širijo in poglobljajo svoja naravoslovna

znanja. Učence je potrebno podpreti, da se udeležujejo raznovrstnih tekmovanj, pa tudi projektov in natečajev.

Razmišljali smo tudi v to smer, da bi nadarjeni učenci lahko sodelovali pri pripravi neke učne ure, da bi jih lahko vključevali v izvajanje učnih ur tako, da bi učenci na podlagi lastnih idej skupaj z učiteljem pripravili učni material za neko učno uro, itn. Na takšen način učencem dajemo priložnosti, da svoj interes izkažejo na drugačen način, da krepimo učenčeve delovne navade, spodbujamo učenčevo samokontrolo, razvijamo učenčevo samopodobo in notranjo motivacijo, razvijamo pozitivne vrednote do dela in odnos do predmeta.

Opažamo, da je za učence šola vedno bolj dolgočasna. Razlog vidimo v tem, da učenci živijo v virtualnem svetu in ko pridejo v učilnico, teh efektov, ki jih ponuja virtualni svet, ni.

V bodoče bi bilo smiselno nekaj učnih ur (pri izbranem vsebinskem sklopu) posvetiti medvrstniškemu oz. medgeneracijskemu povezovanju in učenju. Pri takšnem načinu in obliki učenja bi spodbujali in krepili medvrstniške odnose in veščine sodelovalnega dela, kot so strpnost, prijateljstvo, spodbujanje k aktivnemu učenju, upoštevanje mnenja drugih, podajanje konstruktivnih povratnih informacij, nudenje pomoči, itn.

Znotraj aktiva smo mnenja, da se tudi v šolskem letu 2023/24 podpira pouk, v katerega vnašamo ustvarjalnost, sodelovalno učenje ter učenje preko aktivnosti, gibanja. Znotraj ur bomo vnašali strategije za branje, kjer bodo učenci samostojno predelovali učno besedilo oz. gradivo z namenom, da krepimo pri učencih samostojno učenje, učenje, ki omogoča boljše razumevanje vsebine in poglobljanje že obstoječega znanja. To je naš cilj tudi za naslednje šolsko leto 2023/24.

Marinela Čapalija

3 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

VPIS IN SPREJEM UČENCEV

Februarja 2023 je bil izpeljan vpis za šolske novince. Iz portala MIZŠ sva pridobili podatke o otrocih znotraj šolskega okoliša, nato sva po pošti poslali vabila na vpis. Vpis je potekal 13. 2. 2023 v prostorih šole.

Na komisiji za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo, ki je potekala 5. 6. 2023, smo preverjali pripravljenost devetindvajsetim otrokom, ki so se vpisali v 1. razred devetletke. Ugotovili smo, da je 23 otrok pripravljenih za vstop v šolo, za šest vpisanih otrok pa obstaja razlog za odložitev šolanja.

17 otrok bo obiskovalo OŠ v Sečovljah, podružnico v Sv. Petru pa bo obiskovalo šest otrok.

Na komisiji za odlog šolanja smo obravnavali šest vlog. Vse vloge imajo soglasje staršev in mnenje zdravnika, ena deklica je opravila tudi POŠ – Preizkus pripravljenosti otrok za šolo, ki ga je izvedla psihologija Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše v Kopru. Razlogi za odlog so predvsem v ugotovljeni splošni nezrelosti otrok.

V januarju 2023 se je v 7. razred prepisal deček iz BIH, ki se je v Slovenijo preselil k očetu. Tekom leta smo prejeli različne vloge za prepis učencev iz drugih šol na našo. Šolo bodo v naslednjem letu obiskovali 8 novih učencev. Dva učenca, 6. in 2. razred prihajata iz Kosova, dva učenca 6. in 2. razred prihajata iz Makedonije. Trije učenci, 2 v 6. razred in ena učenka v 4. razred iz našega šolskega okoliša, ter en učenec, ki se bo k nam prepisal, vendar spada v drug šolski okoliš.

SOCIALNO EKONOMSKO PODROČJE

Vse pristojnosti za regresirano šolsko prehrano ima Center za socialno delo. Večina učencev prejema subvencionirano malico v celoti, družine, kjer povprečni mesečni neto dohodek na družinskega člana ne presega 401,58 € pa tudi subvencionirano kosilo.

Na šoli smo v mesecu decembru prejeli eno donacijo, in sicer tablico za učenca 6. razreda.

RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJ UČENCEV IN VODENJE ZBIRK PODATKOV

Skupaj z razredniki sva uredili seznam učencev po razredih in spremljali napredek učencev na učiteljskih konferencah. V skladu s Pravilnikom o vodenju osebnih podatkov sva vodili individualne obravnave in zbirke učencev, ob posvetovanju s starši, razredniki in drugimi strokovnimi sodelavci.

Spremljali sva novosti in spremembe postopka usmerjanja za otroke s posebnimi potrebami. V letošnjem letu so starši oddali pet zahtev za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Vodili sva sestanke strokovne skupine za učence s posebnimi potrebami, pisali zapisnike in sodelovali pri oblikovanju individualiziranih programov dela. Sproti so potekale konzultacije, načrtovanje in evalvacija dela s specialnima in rehabilitacijskima pedagoginjama iz CUEV Strunjan, Vesno Koren Tuljak ter Mojco Školaris ter socialno pedagoginjo Barbaro Valič.

Svetovali in organizirali sva pomoč učencem z učnimi težavami. Več učencem sva nudili individualno pomoč, v dogovoru z učitelji. Pripravili si IDNP V Individualizirani delovni načrt pomoči za učence, ki potrebujejo učno pomoč. Opažava, da ima vedno več otrok težave na posameznih področjih učenja in vedno več otrok je usmerjenih kot otroci s posebnimi potrebami. Z bolj usmerjeno pomočjo bi se lahko na tak način izognili nepotrebnim usmeritvam otrok, ki imajo zgolj učne težave. Z IDNP bomo začeli v naslednjem šolskem letu 2023/2024.

Veliko časa sva posvetili učno vzgojni problematiki za posamezne učence in oddelke, timsko obravnavali postopke pomoči, sodelovali z zunanjimi institucijami kot so Dispanzer za otroke in mladostnike v ZD Lucija, Center za duševno zdravje Piran, Svetovalni center Istra, veliko je bilo sodelovanja s starši v iskanju skupnih rešitev.

V 8. in 9. razredu je bila decembra organizirana delavnica o pasteh na spletu, ki jo je izvedel kriminalist Matej Družina, predstavnik PE Koper.

Učenci so 6. do 9. razreda so bili deležni delavnic s strani Safe.si in Centra za krepitev zdravja Piran.

V 4. in 5. razredu sva koordinirali sodelovanje v raziskavi o napovednikih občutka pripadnosti učencev v razredu, ki so jo izvajali v okviru Programa Neon. Rezultati bodo pomagali bolje razumeti dejavnike, ki prispevajo k občutku pripadnosti v razredu med učenci in učenkami, ki se je izkazal kot pomemben varovalni dejavnik na področju medvrstniškega nasilja, duševnega zdravja, akademskega in psihosocialnega razvoja pri otrocih. Na podlagi ugotovitev so pripravili smernice in predloge, kako pri učencih krepiti občutek pripadnosti razredu ter slednje vključili v preventivne aktivnosti v okviru Programa NEON.

Za učence 8. in 9. razreda smo izvedli projekt Davčno opismenjevanje mladih, ki ga je izpeljala Finančna uprava RS. Osnovni namen projekta je ozaveščanje mladih o pomenu plačevanja davkov, ki omogočajo zagotavljanje javnih dobrin in storitev vsem prebivalcem v Republiki Sloveniji.

Učenci 8. b so bili vključeni v Mednarodno raziskavo računalniške in informacijske pismenosti 2023 (ICILS 2023). Kot koordinatorka sem poskrbela, da je anketiranje potekalo nemoteno, prav tako sem poskrbela za to, da so tudi učitelji prejeli in izpolnili vprašalnik. ICILS 2023 je pomemben raziskovalni projekt, ki išče odgovore na vprašanje kritičnega interesa: Kako dobro so učenci pripravljeni na učenje, delo in življenje v digitalnem svetu? Študija meri mednarodne razlike v računalniški in informacijski

pismenosti ter računalniškem razmišljanju učencev. V raziskavi sodeluje več kot 30 držav.

Vodili in urejali sva evidenco vpisanih otrok v šolo preko e-Asistenta. Vodila sva evidenco ob vpisu in izpisu otrok v šolo, evidenco za regresirano prehrano in znižano plačilo vrtca na Portalu Ministrstva za šolstvo v aplikaciji CEUVIZ. Uredili sva sezname in postopek prijave učencev na NPZ za 6. in 9. razred, ter za učence s posebnimi potrebami v aplikacijo KPP.

V letošnjem šolskem letu smo imeli enega učenca, ki se je šolal na domu. Šolska svetovalna služba je skupaj z ravnateljico in razredničarko sodelovala s starši otroka. Starši so bili seznanjeni s potekom šolanja, vključevanju na tekmovanja in ter s preverjanjem znanja-izpitnimi roki. Učenec uspešno napreduje v naslednji razred.

KARIERNA ORIENTACIJA

Karierno orientacijo sva izvajali v vseh oddelkih od 6. do 9. razreda, najbolj intenzivno v 9. razredu. V 9. razredu sva izvajali karierno usmerjanje tako, da sva informirali učence o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Organizirali in koordinirali sva predavanja in pogovore z zunanjimi strokovnjaki in srednjimi šolami iz obalno-kraške regije, ki so predstavile svoje programe in novosti učencem 9. razreda. Predstavitve šol so potekale v živo, v prostorih šole, kjer so se predstavile GEPŠ Piran, STŠ Koper, ŠC Sežana, Gimnazija Koper.

Z učenci 9.r sva opravili Vprašalnik o poklicnih interesih SDS in vprašalnik KIK ter posredovali učencem in staršem interpretacijo rezultatov na individualnih srečanjih, ki so potekali v začetku februarja v živo.

V 8. razredu sva izvedli nekaj delavnic, predvsem na temo iskanja interesov. Predstavili sva jim tudi izobraževalni sistem v Sloveniji.

V 6. in 7. razredu sva izvedli delavnice na temo spoznavanja samega sebe ter oblikovanja samopodobe, učenci so izpolnili svoj Portfolio.

Učenci od 6. do 8. razreda so bili vključeni v poseben dan dejavnosti Dan poklicev, kjer se je predstavilo kar 16 različnih poklicev. Poklice so predstavljali tudi nekateri starši naših učencev.

NADARJENI UČENCI

V letošnjem letu je učiteljski zbor potrdil evidentiranje šestih učencev v postopku odkrivanja nadarjenih. V mesecu marcu je na šoli psihologinja Anja Gams iz Strokovnega centra Istre testirala nadarjene učence s pomočjo dveh različnih psihodiagnostičnih preizkusov. Poleg prej omenjenih učencev, so bili letos testirani tudi učenci, ki so bili evidentirani že lansko leto, tako je bilo skupno na psihološkem testiranju prisotnih 13 učencev. Na podlagi ocenjevalnih lestvic in na podlagi psihološkega testiranja je sedem učencev prepoznanih kot nadarjeni.

OSEBNO IN SKUPINSKO SVETOVANJE UČENCEM TER STARŠEM

Svetovanje staršem je potekalo skozi celo leto, glede na potrebe in usmerjanje razrednikov in drugih strokovnih sodelavcev, ter na željo staršev. Svetovali in podpirali sva starše otrok z zdravstvenimi in drugimi težavami in se posvetovali s pediatrijnimi in ostalimi zdravstvenimi delavci iz ZD Lucija. V sodelovanju s strokovnimi delavci in starši sva koordinirali postopek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

V mesecu decembru smo opravljali pogovore z učenci 8. in 9. razreda zaradi neprimerne uporabe pirotehničnih sredstev. Z učenci se je glede teh dejanj pogovoril tudi rajonski policist. Starši so bili seznanjeni.

V mesecu februarju smo organizirali delavnico o učenju za učence in starše 5. razreda, ki jo je vodila prof. Neva Strel Pletikos. V mesecu maju smo organizirali roditeljski sestanek za 6. a razred, v sodelovanju z prof. Nevo Strel Pletikos. Govorili smo o tem, kako lahko šola in starši pomagamo otroku postati odgovoren.

PEDAGOŠKO POSVETOVALNO DELO Z UČITELJI IN ZUNANJIMI SODELAVCI TER IZOBRAŽEVANJA

Med letom sva sodelovali na pedagoških konferencah, se posvetovali z ravnateljico in učiteljico. Šola je tudi letos vključena v Slovensko mrežo zdravih šol. Vključeni smo še v dve razvojni nalogi s strani Zavoda za šolstvo: Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje ter Varno in spodbudno učno okolje.

V letošnjem letu smo organizirali več predavanj za starše:

- V mesecu septembru: Damjana Šmid: Vzgoja otrok in mladostnikov v današnjem času.
- V mesecu februarju: Safe.si: Vzgoja za internet. Predavanje je vodila ga. Eva Koprivec, predavateljica organizacije Safe.si. Na predavanju smo pregledali aktualna družbena omrežja, ki jih slovenski mladostniki najraje uporabljajo, predstavili aktualne spletne nevarnosti in tvegana vedenja na spletu ter podelili nasvete za lažje shajanje z internetom.
- V mesecu aprilu: Radosti in pasti nove tehnologije: g. Miha Kramli, družinski terapevt in vodja Centra za zdravljenje odvisnosti v ZD Nova Gorica.
- V mesecu maju predavanje za starše v 6. razredu: prof. Neva Strel Pletikos: Kako lahko šola in starši pomagamo otroku biti odgovoren.

Redno sva se udeleževali študijskih skupin in aktivov za šolske svetovalne delavce, aktiva za ŠSD v vrtcu in Regijskega aktiva.

Udeležili sva se kar nekaj izobraževanj ter predavanj:

- Predavanja v okviru Pozitivne psihologije.
- Sodelovanje v razvojni nalogi: Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje – Zavod za šolstvo.

- Predavanje Dejana Sotirova: V koraku s časom mladih (kako razumeti mlade in jih ustrezno usmeriti)
- Najpogostejše napake vzgojnega postopka in vloga ter odgovornost svetovalnega delavca: dr. Nina Ana Jager.
- Izobraževanje Igrice in vaje 1, 2 (spodbujanje razvoja komunikacije, govora in jezika otroka ter pomoč otroku z govorno-jezikovno motnjo).
- Predavanje Matejke Lovše: Otroci s posebnimi potrebami.
- Predavanje Vita Poštuvana: Kako izvajati delavnice za prepoznavanje depresivnosti in samomorilnih misli pri otrocih in mladostnikih.
- Predavanje Mateje Štirn in Tine Pirc: Preventivni programi s poudarkom na preprečevanju medvrstniškega nasilja

Alja Rožman, Lara Pucer

4 KNJIŽNICA

V šolski knjižnici je bila v šolskem letu 2022/23 zaposlena učiteljica Marjeta Blagojević, saj je dosedanja knjižničarka nenadoma odšla na drugo šolo.

PREUREDITEV KNJIŽNICE

V knjižnici smo dodali nekaj dodatne opreme, ki je prostor naredilo prijetnejši, kar se je pokazalo tudi ob obiskih učencev v knjižnici.

Poročilo knjižničarke: "Pripravila sem nove sezname knjig za bralno značko ter tudi preuredila razporeditev po policah. Leposlovne knjige sem še naprej označevala z nalepkami ter jih opremljala s piktogrami po tematikah.

Večino knjig sem tudi ovijala v zaščitno folijo, razen gradiva za učitelje. Poučno gradivo za najmlajše sem uredila po abecedi in to tudi označila na barvnih nalepkah (odvisno od tematike). V sistemu Cobiss sem tudi dodala lokalne šifrante. Pri strokovnem gradivu za starejše učence sem na novo vzpostavila abecedni red in ga označila z novimi oznakami. Police imajo tudi prenovljene kazalnike označene s številko UDK in besednim zapisom.

Knjige za bralno značko sem uredila po zahtevnosti in bralnih stopnjah. Veliko tega gradiva še ni vnesenega v Cobiss. Posebni šifrant sem uredila tudi za knjige v drugih jezikih.

Na novo in ločeno sem postavila strokovno gradivo za učitelje ter učno gradivo za učitelje ter njihove police opremila s piktogrami. Nekaj gradiva še vedno ni vnesenega v sistem Cobiss, veliko gradiv je bilo posredovanih v kabinete po predmetnih področjih."

INTERNO BIBLIOTEKARSKO STROKOVNO DELO

NABAVA

Knjige smo nabavljali pretežno preko zastopnikov. Od septembra 2022 do avgusta 2023 je bilo za šolsko knjižnico kupljenih 356 naslovov (456 enot). V dar smo prejeli 95 naslovov knjig (175 enot). Iz starega fonda je bilo v Cobiss prenešenih 19 naslovov in 27 enot.

ZALOGA

Na dan 9. 8. 2023 imamo vpisanih 9172 naslovov oz. 14.476 izvodov v podlokaciji Knjižnica, Podružnica Sv. Peter, vrtec ter vrtec Sveti Peter.

V podlokaciji Učbeniški sklad imamo 2330 enot.

Še vedno poteka prenos gradiva v Cobiss, ki se sicer počasi zaključuje, saj v sistem ne bo preneseno celotno gradivo iz starega fonda, ker je že zastarelo in večinoma neuporabljeno. Še vedno to ostaja prioriteta naslednjega šolskega leta.

BIBLIOPEDAGOŠKO DELO

IZPOSOJA

Učenci so prihajali v knjižnico že zjutraj (ob 7.30), ko je bila tudi možna izposoja, prav tako med vsemi odmori in po pouku. Posebna izposoja je bila tudi med poukom, in sicer za celotne skupine učencev od 1. do 5. razreda.

V tem šolskem letu smo oblikovali tudi nov Knjižnični red s pravili za uporabnike.

V tem šolskem letu je bilo izposojenih 6.856 enot gradiva v podlokaciji Knjižnica, podružnica Sv. Peter, vrtec.

Učence, ki so glede na Knjižnični red zamujali z vračilom knjig, smo ustno opominjali, osebno in tudi s pomočjo razredničark. Ob koncu leta so nekateri učenci prejeli obvestilo o nevrnjenem gradivu, kar bo potrebno še preveriti in terjati.

OBVEŠČANJE UPORABNIKOV

Učence smo o knjižnih novostih obveščali preko oglasne deske pred knjižnico. Strokovni delavci so bili preko e-asistenta (kanal «knjižnica») sproti obveščeni z novostmi, z vsebinami določenih knjig ter predlogih za popestritev pouka in branja

URE KIZ-a.

Skozi celo šolsko leto sem v vseh oddelkih šole opravila vsaj 4 ure KIZ-a, z vrtčevskimi otroki pa 5 ur pravljичno-poučnih vsebin.

PROJEKTI

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Kot koordinatorka mednarodnega bralnega projekta NMK sem spodbujala veselje do branja in skrb za dvig bralne pismenosti.

RASTEM S KNJIGO

Naša šola že vrsto let sodeluje v projektu Rastem s knjigo, namenjenemu sedmošolcem (ter dijakom prvih letnikov). Cilj je vzpodbujanje branja kakovostnega slovenskega mladinskega leposlovja, promocija slovenskih ustvarjalcev ter izobraževanje o delovanju splošnih, lokalnih knjižnic.

1. januarja 2023 smo se s sedmošolci ter učiteljicama Bojano Morato in Sanjo Krušvar odpeljali v Piran, kjer smo obiskali Mestno knjižnico Piran. Učenci so v dar prejeli knjigo Reformatorji v stripu (Škratelj, zavod za kulturo, izobraževanje in šport).

IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK

Jeseni smo našo šolo prijaviли tudi na Nacionalno izmenjavo knjižnih kazalk. Petošolci naše šole so pod vodstvom razredničark Betke Vatovec Bojanić in Danijele Matešič izdelali knjižne kazalke, ki smo jih v okviru knjižnice poslali na šolo, ki smo jo dobili z žrebom. To je bila OŠ Ivana Skvarče iz Zagorja ob Savi. Seveda smo s spremnim pismom

tudi mi dobili nazaj njihove kazalke. Akcija naj bi vzpodbujala branje ter povezanost z drugimi šolarji, saj smo preko spremnega pisma izvedeli tudi nekaj več o njihovi šoli in kraju.

BRALNA ZNAČKA

Zaradi lažje organizacije dogodka ob zaključku bralne značke se je naša šola prijavila na projekt »Povabimo besedo«, ki ga sofinancira Javna agencija za knjigo Republike Slovenije, v sodelovanju z Društvom slovenskih pisateljev. Povabili smo umetnico Ljubo Jenče. Zaključna prireditev je bila v sredo, 17. 5., v telovadnici OŠ Sečovlje. Od 291 učencev šole je bralno značko zaključilo 151 otrok. Od tega je bilo šest zlatih bralcev, kar pomeni, da so bralno značko opravili v vseh devetih letih šolanja. Za nagrado so se odpeljali v Ljubljano na sklepno prireditev, dobili pa so tudi knjižno nagrado, in sicer poljudno knjigo Kako razumeti svet, avtorice Tine Bilban.

POKLONI ZVEZEK

Že v začetku šolskega leta smo se, kot ponavadi, prijavili v Slovensko Karitas na akcijo Pokloni zvezek. Učenci so prinesli in podarili zvezke, ki jih bo Karitas razdelila učencem, katerih starši težko zmorejo finančno breme nakupa šolskih potrebščin.

OSTALE AKTIVNOSTI

MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC - OKTOBER 2022

V mesecu oktobru smo posebno skrb namenili promociji šolske knjižnice kot oaze miru, strpnosti in razumevanja med vsemi. Prva stopnja je bila gotovo ureditev šolske knjižnice. Najmlajši učenci so tako pridobili tople blazinice, na katerih sedijo ob poslušanju pravljic, urejeni pa so tudi ostali kotički, med katerimi učenci z veseljem prebirajo knjige in revije, se učijo in delajo domačo nalogo.

Nadaljevali smo z akcijo BEREMO SKUPAJ, ki smo jo v knjižnici obelodanili predvsem z urami KIZ-a.

Društvo bralna značka je vsem prvošolcem podarilo slikanico Ide Mlakar Črnič: Kako sta Bibi in Gusti prezvijačila hrib. Mesec skupnega branja naj bi se zaključil ob tednu otroka, vendar smo podaljšali aktivnosti v mesec oktober, ko obeležujemo mesec šolskih knjižnic.

VREČKA PRESENEČENJA

V mesecu decembru sem za vse prijavljene učence izvedla t.i. »vrečko presenečenja«. Po 4 knjige (po dve leposlovni, večinoma na božično-novoletno tematiko ter dve poučni; starosti otroka primerno) sem zavila v darilni papir s trakom. Knjige so lahko imeli izposojene do januarja, ko so se vrnili v šolo.

STROKOVNI AKTIVI

V tem šolskem letu sem se udeleževala strokovnih aktivov knjižničarjev. Imeli smo 2 aktiva Obalnih knjižničarjev, in sicer na OŠ Livade. Ustanovila sem aktiv šolskih knjižničarjev piranske občine, katerega sem bila vodja. Imeli smo sedem srečanj.

UČBENIŠKI SKLAD

Izposoja v učbeniškem skladu, avgust 2023:

Razred	1.a	1.b (POŠ)	2.a	2.b	2.c (POŠ)	3.a	3.b (POŠ)				
Kompleti učnega gradiva, ki ga financira Ministrstvo za šolstvo in ga dobijo učenci v stalno rabo	24	4	16	16	13	15	5				
Skupaj	28		45				20				
	93										
Berila iz US, ki so jih morali ob koncu leta vrniti			16	16	13	15	5				
Skupaj	65										
Razred	4.a	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
»Kompleti« učbenikov za posamezen razred iz US, ki so jih morali ob koncu leta vrniti	23	20	19	17	16	19	19	16	18	16	15
Skupaj	23	39		33		38		34		31	
	198										

Vse vrnjene učbenike smo pregledali in popravili, glede na stanje smo morali nekaj izvodov odpisati in naročiti nove.

Z 31. avgustom sem predala informacije o delu v knjižnici svojim naslednicama, prav tako učiteljicama.

Marjeta Blagojević

5 RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Delo z učenci

V šolskem letu 2022/23 so se v dveh skupinah izvajali vsi trije obvezni izbirni predmeti. Urejanje besedil je obiskovalo 13 učencev 7. razreda. Računalniška omrežja in multimedijo so izbrali učenci 8. in 9. razreda, v heterogeni skupini jih je bilo skupaj 12.

V dveh skupinah je potekal tudi pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence 2. VIO. V začetni skupini je bilo 14 učencev, v nadaljevalni skupini pa 16 učencev.

V mesecu septembru smo izvedli tehniški dan Razvijanje digitalnih kompetenc za učence od 6. do 9. razreda. Učenci so z medpredmetnim povezovanjem z angleščino, slovenščino in matematiko ustvarjali digitalne vsebine, iskali, zbirali in obdelovali podatke. Naučili so se uporabljati spletne aplikacije iz zbirke Office 365, shranjevati in organizirati datoteke v Microsoft OneDrive in s pomočjo skupne rabe deliti dokumente s sošolci in učitelji.

Enkrat tedensko je bila z učenci 3. razreda na podružnični šoli v Sv. Petru izvedena učna ura z aktivno uporabo računalniških orodij za različne predmete in vsebine (interaktivne vaje, uporaba miške in tipkovnice, risanje v slikarju, shranjevanje in urejanje dokumentov, oblikovanje besedila, tiskanje izdelka ...).

Tak način vključevanja se je izkazal za zelo učinkovitega, učenci so se z veseljem učili in hitro napredovali. Predlagam podobno izvedbo tudi za oddelke od 2. do 5. razreda matične šole.

Učenci predmetne stopnje so sodelovali v največjem spletnem kvizu o varni rabi interneta, ki je potekal 16. februarja, sodelovalo pa je skoraj 200 osnovnih šol.

V sodelovanju s safe.si smo za učence izvedli tudi delavnico o varnosti na spletu.

Podpora strokovnim delavcem

Nudili smo podporo pri upravljanju z oblračnimi storitvami Microsoft 365, Arnes Oblakom 365, Microsoft Teams, upravljanju z interaktivnimi zasloni in aplikacijo myViewBoard. Posodobitev in poenostavitev zbiranja prijav na govorilne ure.

Računalniško in omrežno vzdrževanje

Skrbeli smo za redno posodabljanje računalniške opreme in njeno nadgradnjo, menjavo starejših računalnikov z novejšimi. Podpisali smo pogodbo za vzpostavitev optike preko Arnesa (projekt IR Optika2) in zamenjavo omrežnih stikal z novejšimi.

Nakup opreme

Pridobili smo 5 interaktivnih zaslonov in 13 parov močnejših stenskih aktivnih zvočnikov.

Izobraževanja

- Teden digitalnega izobraževanja (21.–25. november 2022)
- Udeležba na strokovnem posvetu za ROID-e (16., 17. februar 2023)
- Spletni tečaj MOOC: Digitalne identitete (17. 3.–11. 4. 2023)
- Teden digitalnega izobraževanja (5.–9. junij 2023)
- Interno izobraževanje za strokovne delavce – Izdelava kvizov s Kahoot
- Uporaba interaktivnega zaslona my ViewBoard

Drugo

Skrb za ažurno objavljane vsebin in obvestil na šolski spletni strani, ozvočenje, snemanje in fotografiranje šolskih prireditev, snemanje in montaža video posnetkov za šolsko TV (sKUL TV), zbiranje in urejanje video vsebin na Arnes Video portalu.

Vesna Viltušnik, Edi Zadnik

6 ŠOLSKI ŠPORT

POUK ŠPORTNE VZGOJE IN IZBIRNIH PREDMETOV

Delo je potekalo po programu, realizirali smo cilje znotraj predmeta ŠPORT ter znotraj izbirnih predmetov:

- IZBRANI ŠPORT BADMINTON – mentorja: Adi Markač in Barbara Grižančič
- ŠPORT ZA SPROSTITUTEV – mentorja: Adi Markač, Barbara Grižančič
- ŠPORT ZA ZDRAVJE – mentorja: Adi Markač, Barbara Grižančič
- NEOBVEZNI PREDMET ŠPORT – mentorja: Adi Markač, Barbara Grižančič

Športni dnevi

V šolskem letu 2022/23 smo organizirali 5 športnih dni za učence od šestega do devetega razreda:

6. razred:	7. razred	8. razred	9. razred
Pohod Športne igre Predstavitel športov Orientacijski tek Plavanje	Pohod Veslanje Kolesarjenje (ŠVN) Pohod (ŠVN) ČŠOD misija (ŠVN)	jesenski pohod Varno padanje Orientacijski tek Spomladanski pohod Plavanje in odbojka na mivki	Kolesarjenje Pohod Plesne delavnice Plavanje in odbojka na mivki valeta

Krožki

V preteklem šolskem letu so redno delovali naslednji športni krožki:

- Rokomet za mlajše deklice in dečke – enkrat tedensko
- Odbojka za mlajše in starejše deklice in dečke – enkrat tedensko
- Nogomet za mlajše dečke – enkrat tedensko po dve šolski uri
- Košarka za dečke in deklice od 1.V3. razreda – dvakrat tedensko
- Krožek šport je zakon za 1. triado – enkrat tedensko
- Krožek nogomet za drugo triado – enkrat tedensko
- Krožek športne urice v Sv Petru – enkrat tedensko

Tekmovanja

OBČINSKO TEKMOVANJE V KOŠARKI

V sredo, 7. 12. 2022, je v telovadnici OŠ Lucija potekalo občinsko tekmovanje v košarki za učence letnik 2008 in mlajše. Tekmovanja se je udeležilo 10 učencev: Miha in Jure Stanovnik, Brin Čeligoj, Erik Fakin, Aleks Peroša, Lev Peter Bastjančič, Maks Hrvatin,

Lukas Bojčič, Emanuel Kobal in Tenej Kokošinek. Na tekmovanju sta sodelovali OŠ Lucija in OŠ Sečovelje. Naši učenci so osvojili drugo mesto.

OBČINSKO TEKMOVANJE V KROSU – FIESA 2022

V petek, 7. 10. 2022, se je 43 učencev od 5. do 9. razreda udeležilo občinskega tekmovanja v krosu, ki je potekal v Fiesi.

Dečki do 8. razreda in dekleta so tekmovala na 800 metrski progi, dečki 9. razredov pa na 1000 metrov. V konkurenci treh osnovnih šol smo zasedli skupno drugo mesto, pred OŠ Cirila Kosmača Piran in za OŠ Lucija.

Osvojili smo dve zlati medalji, tri srebrne in tri bronaste. Čestitke vsem udeležencem.

Zlati medalji:

Zarja Markač, 6.a, Mia Kopic Petravič, 5.b

Srebrne medalje:

Anja Antolin, 9.b, Marko Opačak, 8.b, Dan Stranščak, 7.a, Luka Zajc, 5.b

Bronaste medalje:

Dušan Plaznik, 7.b, Sara Katić, 5.b, Tay Zorec, 8.a

OBČINSKO TEKMOVANJE V ROKOMETU ZA MLAJŠE DEKLICE, letnik 2010 in mlajše

V četrtek, 11. 5. 2023, smo na naši šoli organizirali občinsko tekmovanje v rokometu za mlajše deklice. Tekmovanja so se udeležile tri šole OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovelje. Našo šolo so zastopale naslednje učenke: Maša Batić, Mia Lah, Mia Kopic Petravič, Lana Oreaš, Hana Ramulić, Majlinda Bajrami, Rebecca Sovič. Učenke so osvojile drugo mesto.

PODROČNO TEKMOVANJE V ODBOJKI ZA STAREJŠE UČENCE

V torek, 24. 1. 2023, je na OŠ Koper potekalo področno tekmovanje v odbojki. Našo šolo so zastopali: Peter Jagodar, Miha Stanovnik, Erik Podbevšek, Jure Stanovnik, Erik Fakin, Marko Opačak in Tay Zorec. Učenci so osvojili 6. mesto.

OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI ZA MLAJŠE DEKLICE

V sredo, 5. aprila 2023, je na OŠ Lucija potekalo občinsko tekmovanje v mali odbojki. Tekmovanja so se udeležile OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovelje. Učenke, ki so zastopale našo šolo so bile: Emily Tomše, Zarja Markač, Rebecca Sovič, Sofija Vergan, Kristina Boškovič, Maša Batić, Hana Ramulić, Lana Oreaš in Žana Bevec. Dekleta so na koncu osvojila tretje mesto.

OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA MLAJŠE DEČKE

V četrtek, 18. 5., 2023, je na OŠ Piran potekalo občinsko tekmovanje v nogometu. Tekmovanja so se udeležile OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovelje. Našo šolo so zastopali naslednji učenci: Tilen Ferran, Lian Luka Čeligo, Patrik Aščič Pijaža, Gabriel Čendak, Jure Stanovnik, May Zorec, Luka Zajc, Matija Guzič. Učenci so osvojili tretje mesto.

ŠPORTNA PROGRAMA ZLATI SONČEK IN KRPAN

Z učenci prve triade so učiteljice v okviru pouka ŠVZ izvajale športni program Zlati sonček, s 4., 5. in 6. r. pa športni program Krpan.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI

V tem šolskem letu smo uspešno izpeljali zimsko šolo v naravi in sicer za učence 5. razredov v Kranjski Gori.

Barbara Grižančič in Adi Markač

7 PROMETNA VZGOJA

7.1 Kolesarski izpit

Učenci 5. a razreda so 12. junija 2023, opravljali kolesarski izpit. Na praktičnem delu izpita se jim je pridružil še učenec iz 7. razreda. Izpit je bil sestavljen iz treh delov: teoretičnega usposabljanja pri rednem pouku, praktične vožnje v obsegu šest šolskih ur v cestnem prometu in pregleda koles ter spretnostne vožnje na poligonu. Tudi v letošnjem šolskem letu nam je AMD Pinka Tomažiča Strunjan pomagal pri postavitvi in izpeljavi poligona ter pri ocenjevanju poiskalo osebo, ki je za to ustrezno usposobljena. V mesecu septembru so pri pouku naravoslovja in tehnike, družbe in športa ponovili, utrdili znanje o cestno-prometnih predpisih. V naslednjem mesecu, v mesecu oktobru, so vadili simulacije na spletni strani Kolesar in opravili spretnostno vožnjo na poligonu. Po uspešni vožnji na poligonu in uspešnem teoretičnem delu so lahko nadaljevali z vajami na cesti. Vsak učenec je v mesecu maju moral opraviti najmanj šest šolskih ur praktične vožnje na cesti izven šolskega časa. V ponedeljek, 12. junija, je bil z učiteljicami razrednega pouka izpeljan praktični del izpita – vožnja po javnih prometnih površinah v okolici šole. Dvajset učencev je pridobilo kolesarsko izkaznico, s čimer so dokazali, da so uspešno opravil izpit, predvsem pa, da znajo pravilno in samostojno reagirati na prometne situacije. Kolesarska izkaznica, ki so jo prejeli, postane veljavna šele, ko starši svojemu otroku povsem zaupajo, da so na prometnih površinah usposobljeni za varno in samostojno vožnjo s kolesom. Zadnja dva tedna pred zaključkom šolskega leta so se učenci opremljeni z znanjem samostojno vsakodnevno prikolesarili v šolo, obenem pa pridobivali izkušnje v prometu, spodbujali so trajnostno mobilnost in krepili svoj imunski sistem. Vsem čestitke in veliko kolesarskih užitkov.

Betka Vatovec Bojanić

V šolskem letu 2022/23 sva v 5. razredih kolesarski izpit izpeljali Betka Vatovec Bojanić (5. a) in Barbara Grižančič (5. b). Izpit je bil sestavljen iz 3 delov: iz teoretičnega dela oziroma poznavanje cestno-prometnih predpisov in dveh praktičnih delov – spretnostne vožnje na poligonu ter vožnje s kolesom po javnih prometnih površinah v okolici šole.

S pridobivanjem teoretičnega znanja učenci pričnejo že v četrtem razredu pri pouku, v petem pa snov še utrdijo. Teoretični del izpita opravijo učenci preko računalniškega programa »S kolesom v šolo«, kjer opravijo simulacije in izpit v obliki kviza. V 5. b razredu smo v decembru izvedli izpit, pri katerem je bilo 15 učencev od 19 uspešnih.

Prvi del praktičnega izpita – poligon, so učenci izpeljali že v začetku šolskega leta (septembra) z razredničarkami v obliki športnega dne. V mesecu maju smo opravili še drugi del – vožnjo po javnih prometnih površinah v okolici šole. Vsak učenec je v manjši skupini (po 5 učencev) odpeljal 5 ur vožnje na cesti in s tem dokazal, da je pripravljen na

praktični izpit, vožnjo. Presodila sem, da so vsi učenci, razen ene deklice, zadostno pripravljene na opravljanje praktičnega izpita. Deklica bo morala v prihodnjem šolskem letu ponovno izpeljati nekaj ur vožnje, nato bo lahko pristopila k drugemu delu praktičnega izpita.

V ponedeljek, 12. 6. 2023, smo izpeljali praktični del izpita – vožnja s kolesom. Vseh 14 učencev je izpit uspešno opravilo in si pridobilo kolesarske izkaznice. Kolesarska izkaznica postane veljavna, ko starši s podpisom nanjo potrjujejo, da popolnoma zaupajo svojim otrokom in menijo, da so usposobljeni za varno in samostojno vožnjo s kolesom.

Barbara Grižančič

7.2 Varna mobilnost

Na naši šoli je v času rednega pouka in v razširjenem programu namenjenih veliko dejavnosti. Že drugo leto sodelujemo z Zavodom za šolstvo, kjer smo vključeni v pilotni projekt Uresničevanje trajnostne mobilnosti in izobraževanje za trajnostni razvoj v VIZ. S tem projektom smo na šoli razširili program, organizirali dneve dejavnosti, izpeljali nekaj delavnic za starše in otroke. Čez celo šolsko leto smo sodelovali z različnimi institucijami: prostovoljci/upokojenimi učitelji in vzgojitelji, predstavniki sveta staršev, policisti, redarstvom Piran, AMD Pinka Tomažič Strunjan, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Piran, Občino Piran, Agencijo varnost prometa, programom Jumicar, Zavodom Varna pot in Prostovoljnim gasilskim društvom Sečovelje. V mesecu avgustu, pred začetkom šolskega leta, smo organizirali sestanek delovne skupine za prometno varnost v širši sestavi. Poleg priprave na novo šolsko leto sva z ravnateljico predstavili program dela na področju prometa za tekoče leto. Učiteljice prve triade so z učenci prehodile poti okoli šole in si z njimi ogledale varne in nevarne točke, ob poteh ponovile prometne znake ter prikazale pravilno prečkanje na prehodu za pešce. V drugem tednu šole jih je obiskal policist in predstavil pomen rumene rutice in se z njimi podal na poučni sprehod. Tretješolci so prehodili pot od šole do Sečoveljskih solin in opazovali voznike, kako poskrbijo za svojo varnost v prevoznih sredstvih. Cel mesec, v oktobru, so šteli dneve hoje od doma do šole. V spomladanske čase je bilo veliko dnevov dejavnosti namenjenih kolesarjenju, rolanju, kotalkanju, ob svetovnem dnevu hoje pa so skupaj s starši šteli minute hoje. V podaljšanem bivanju so večkrat mesečno namenili čas za promet, igrali družabno igro Prometko, izpeljali šolski likovni natečaj na temo Pusti in poljubi. V drugi triadi je bil poudarek na varni hoji in vožnji s kolesom v šolo ter iz šole. Na nevarnih poteh so učenci nadgradili znanje in iskali druge varnejše poti do šole. Pri vožnji s kolesom in skirojem je pogovor tekkel tudi o pravilni nošnji kolesarske čelade. V oktobru so učenci 4. in 5. razreda opravljali vožnjo po spretnostnem poligonu, v maju in v juniju pa opravljali kolesarski izpit, kjer so s pridobljenim teoretičnim in praktičnim znanjem potrdili, da se lahko sami v šolo pripeljejo s kolesom. V Evropskem tednu športa (19.–23. september) so četrtošolci in petošolci imeli uro športa vsak dan, s čimer smo

učiteljice želele še dodatno osvetliti pomen gibanja in varne hoje. V tednu otroka so trenerji in igralci športnih društev iz Občine Piran predstavili različne športe in izpeljali delavnice plesa, twirlinga, odbojke, karateja, tenisa, veslanja, rokometu, košarke, atletike, jadranja, nogometu. V okviru projekta TM sem pred zaključkom prvega ocenjevalnega obdobja, za izvajalko iz ZŠŠ, izpeljala nekaj delavnic. Zadnji mesec pa so se učenci 4. in 5. razreda preizkusili v vožnji z mini avtomobili na bencinski pogon, ki vsebujejo vse elemente pravega vozila, od varnostnega pedala do pedala na plin. V tretji triadi so učenci bili v ŠVN Murska Sobota, kjer so po prekmurskih pokrajinah kolesarili, imeli tečaj prve pomoči in delavnico Kako rešujemo manjše težave med kolesarjenjem. Na prvih roditeljskih sestankih so vsi razredniki spregovorili o prometni varnosti otrok. V času Evropskega tedna mobilnosti, 21. 9. 2022, je bilo v Parku Sonce Lucija za vse osnovnošolce iz piranske občine organiziran dan, da so s svojimi skiroji zapeljali po poligonu, ob stojnici je bila popravljavnica koles, izmenjava koles, občani so imeli možnost predlagati rešitve mirujočega prometa, predstavili so poklice ter opozarjali na pravilnost vožnje v prometu. Učenci so bili v okviru krožka Prostovoljci zelo aktivni, kjer so vzgojiteljicam pomagali izpeljati kolesarski poligon, vodili igre o prometu, najmlajšim pa pred spanjem prebirali pravljice na temo prometa in varnega, zdravega življenja. Najstarejši učenci so na naši šoli nekoliko spremenili potovalne navade in v vsakdanjik vključili hojo, kolesarjenje in vožnjo s skirojem.

Betka Vatovec Bojanić

8 PROJEKTI

8.1 Zdrava šola



Kot šola delujemo v Slovenski mreži zdravih šol že od leta 2019/2020, zato je skrb za promocijo zdravja potrebna tudi v šolskem okolju. Vodilna tema v letošnjem šolskem letu 2022/2023 je bila Mi vsi za lepši (boljši) jutri. Z zdravo šolo skušamo vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. Tako učence kot zaposlene skušamo spodbujati, da pozitivno vplivajo na svoje zdravje – telesno, duševno, socialno in okoljsko ter ga krepijo.

Kot učitelji se vedno sprašujemo, kaj narediti in se vključiti v projekt Zdrave šole. Z dejavnostmi smo poskušali zajeti različne vsebine zdravega življenjskega sloga za vse generacije. Iskali smo možnosti, ki nam jih ponuja šolsko okolje – vsebine zdravja posredovati preko učnega načrta, z različnimi projekti in dejavnostmi, ki so usmerjene v zdrav življenjski slog, s spodbujanjem sodelovanja staršev, lokalne skupnosti, zdravstvene službe ter drugih zainteresiranih institucij in posameznikov. Zavedamo se, da promocija zdravja v šoli vpliva tako na vedenje posameznikov kot tudi na kakovost socialnih odnosov. Poudarek smo namenili socialnim in čustvenim veščinam ter razvijali pozitivno samopodobo učencev. Pomembno je, da učence osveščamo o pomenu zdravega življenjskega sloga in jih pripravljamo na življenje, ki marsikdaj ni vedno posuto s cvetjem. Ne pozabimo, da čas, namenjen zdravju, ni izgubljen. Želimo si, da je skrb za zdravje še naprej naša stalna sopotnica. Zdravje je naše največje bogastvo, zato poskrbimo zanj.

Marinela Čapalija

8.2 CONTATTI! — učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov

Učitelji in učenci Osnovne šole Sečovlje že več let sodelujemo v projektu CONTATTI, katerega nosilec je Znanstveno-raziskovalno središče Koper, z dr. Irino Moiro Cavaion kot vodjo projekta. Le-ta vključuje sodelovanje štirih šol, in sicer naše šole ter treh šole iz sosedskih držav, Osnovne šole Vazmoslav Gržalja iz Buzeta, Scuola secondaria di primo grado Francesco Rismondo iz Trsta ter Scuola secondaria di primo grado Nazario Sauro iz Milj.

Namen projekta je spodbuditi učence k navezovanju čezmejnih stikov in izboljšanju njihove medkulturne kompetence ter učenju/poznavanju drugega jezika, v tem primeru jezika svojih bližnjih sosedov.

Učenci, vključeni v ta projekt (7. b in 8. b razred), so navezali stike z italijanskimi vrstniki, ki se učijo slovenščine na italijanski nižji srednji šoli v Miljah in Trstu. Učenci 8. b razreda pa so stik navezali tudi z učenci iz hrvaške osnovne šole v Buzetu.

Učenci so se najprej pripravljali na srečanja – pogovarjali smo se o tem, kaj so vrednote, navade, šege, verovanja, tradicije različnih narodov ter o stereotipih in multikulturalnosti v naši družbi, hkrati pa razmišljali o pomenu poznavanja več jezikov. Dotaknili smo se tudi zgodovine in geografije sosedskih držav ter najznačilnejših umetnostnih stvaritev v njihovi dediščini.

Za vsak naš razred sta sledili video srečanja, med katerima so se učenci preko različnih aktivnosti predstavili in se spoznavali. Izpeljali pa smo tudi tri srečanja v živo, kjer so učenci imeli priložnost uporabiti in nadgraditi vse svoje komunikacijske sposobnosti, medosebne, medkulturne in jezikovne spretnosti.

Prvo srečanje vseh treh šol je bilo na naši šoli v decembru 2022. Učenci so skupaj ustvarjali v različnih umetniških delavnicah, nato pa se odpravili na orientacijski potep po Piranu.

8. in 10. maja pa smo izpeljali še dve srečanja. V ponedeljek, 8. maja, smo se z učenci tržaške šole odpravili v Buzet. Buzetski učenci in učitelji so nas sprejeli z veliko mero gostoljubnosti, nato pa smo se odpravili v najmanjše mestece na svetu, Hum. Tam so se učenci odpravili na »Lov na zaklad«, spoznali glagolico in obiskali muzej starih obrti. Pred osnovno šolo v Buzetu smo kot simbol prijateljstva in čezmejnega sodelovanja posadili lipo.

10. maja pa so nas v Sečovljah obiskali učenci iz Milj. Najprej smo se odpravili na »misijo« proti Krogu, s katero so učenci v skupinah, s pomočjo navodil in nalog v spletni aplikaciji, spoznavali Sečovlje in okolico. Lepote našega kraja so zajeli tudi v objektiv, na šolskem hodniku pa smo nato pripravili razstavo najbolj uspešnih fotografij. Sledile so še različne družabne igre, ki so jih izdelali naši učenci. Učenci iz Milj pa so nas obdarili s svojimi umetniškimi predstavami Milj.

Srečanja so vsekakor dosegla svoj namen, saj so bili učenci zelo radovedni in komunikativni, kaj kmalu je pogovor med njimi stekel spontano. Stkala so se nova prijateljstva, mnogi učenci so navezali stike, ki jih negujejo tudi v vsakdanjem življenju. Po srečanjih so učenci naše šole in tudi učenci ostalih šol ter vsi mentorji izrazili neizmerno navdušenje ter željo po ponovnih srečanjih v živo. Kljub temu da so se na naših srečanjih prepletale tri različne kulture s svojimi navadami in trije različni jeziki, smo se ob zaključku počutili kot del iste skupnosti. Veseli smo, da lahko sodelujemo v projektu, ki ga učencem na zanimiv način in skozi odnose približamo ter jih navdušimo za učenje sosedskih jezikov, s tem pa dokazujemo, kako pomembno je povezovanje in ohranjanje stikov.

Ingrid Medoš

8.3 Varno in spodbudno učno okolje

Letošnje šolsko leto je bilo tretje, in obenem zaključno leto projekta Varno in vzpodbudno učno okolje. Šolski tim sestavljamo: ravnateljica Mirela Flego in učiteljice Sanja Krušvar, Sandra Morato, Irena Rupena, Teja Sabadin ter vzgojiteljica Nina Jankovič.

Naša šola in vrtec sta se na osnovi interesa oz. potreb s timom vključila v program usposabljanja in dejavnosti, povezanih s krepitvijo VSUO.

Zavzemali smo se za sistematično delovanje na ravni šole, od posameznika preko razreda, do celotne skupnosti. Naš cilj pa je bila konkretna, na ravni šole usklajena strategija krepitve VSUO, ki je prilagojena specifičnim potrebam in zmožnostim naše šole.

Aktivnosti šolskega tima so temeljile na programu usposabljanja timov. Pridobljeno znanje smo na sejah učiteljskega zbora prenašale na kolektiv, z izvajanjem različnih nalog in dejavnosti, ki so jih nato učitelji preizkusili tudi v razredu, na urah oddelčnih skupnosti, preko šolskega parlamenta smo jih prenašali v vse oddelke.

Kot tim smo se sestajale mesečno oz. po potrebi.

Projekt bomo zaključile na zaključnem srečanju, 23. avgusta 2023. Zadano šolsko strategijo pa bomo seveda uporabljali in nadgrajevali tudi v prihodnje.

Sanja Krušvar



8.4 Šolska shema

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike Evropske unije, ki otrokom v vzgojno-izobraževalnih ustanovah zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na "šolsko sadje in zelenjavo" ter "šolsko mleko", na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije. Naša šola je v projekt vključena že od leta 2017.

Namen projekta je povečati količino sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov v prehrani otrok in mladostnikov, ustaviti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih, skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov pa še osveščati otroke o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

Vsaka šola si v okviru svojih možnosti in možnosti trga sama izbira dobavitelja in pri tem poskuša čim bolj uveljavljati načelo kratkih dobavnih verig. Med dobavitelje smo vključili tudi lokalne sadjarje, pri katerih smo nabavljali sezonsko pridelano sadje in zelenjavo.

Poleg rednih obrokov, na katere so naročeni, so naši učenci do dvakrat tedensko zaužili še dodatni obrok sadja oz. mleka ali mlečnih izdelkov in sicer v času rekreativnega odmora. Obrok je bil brezplačen in namenjen vsem učencem šole.

Ingrid Medoš

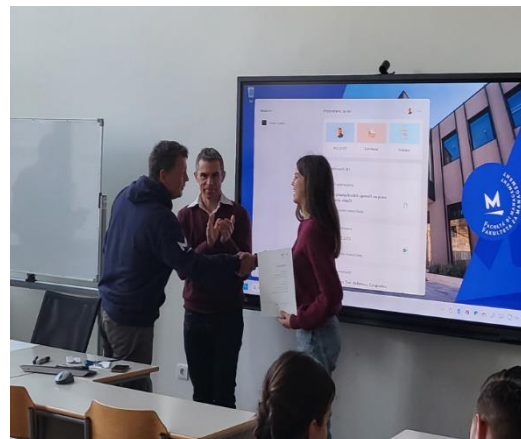
8.5 Tradicionalni slovenski zajtrk

V petek, 18. novembra 2022, smo v vrtcu in šoli obeležili dan slovenske hrane. Namen projekta je ozaveščanje otrok, šolarjev in njihovih staršev o pomenu zdravega zajtrka, o prednosti lokalne hrane in o pomenu kmetijstva in čebelarstva. Dan smo začeli z okusnim zajtrkom, pripravljenim z lokalnimi dobrotami. K mizam, obloženim s kruhom, maslom, medom, mlekom in z jabolki bližnjega sadovnjaka, so v prijetni družbi sošolcev in prijateljev sedli vsi učenci in otroci šole in vrtca. Prav tako smo si pri mizi nabrali pozitivno energijo tudi vsi zaposleni šole. Zajtrku se je pridružil tudi župan naše občine, g. Denio Zadkovc. Otroke in šolarje je obiskal tudi čebelar, gospod Košte ter jim predstavil pomen čebelarstva. Ta dan je vrtčevske otroke in šolarje povezovala skupna rdeča nit: »Zajtrk z mlekom – SUPER DAN!«

Teja Sabadin

8.6 Mladinsko raziskovanje

Fakulteta za management je tudi letos pod okriljem Zveze za tehnično kulturo Slovenije organizirala mladinsko raziskovanje, pri katerem je sodelovala osmošolka OŠ Sečovelje Ana Grbec. Namen srečanja je zgodnje uvajanje mladih v znanost, odkrivanje mladih talentov ter spodbujanje k poglobljanju znanja, ustvarjalnosti, kreativnosti in raziskovalni dejavnosti. Učenka je oblikovala raziskovalno nalogo z naslovom Narečje nekoč in danes. Z nalogo, ki obravnava trenutno stanje slovenskega istrskega narečja v slovenski Istri, je raziskovala, kakšen je odnos mlajših in starejših do narečja in ohranjanja le-tega. Učenka se je uvrstila tudi na državno srečanje, saj je oblikovala najboljšo nalogo na področju slovenskega jezika in književnosti med



osnovnošolci v Obalno-Kraški regiji ter prejela bronasto priznanje.

Jerneja Plahuta, Alja Rožman

8.7 Srečanje podružnične šole Sv. Peter in podružnične šole Strunjan

V četrtek, 8. 6. 2023, smo se učenci in učenke iz Podružnične šole Sveti Peter odpravili na obisk k prijateljem na Podružnično šolo Strunjan. Srečanje poteka tradicionalno že vrsto let.

Z avtobusom smo se odpravili do Strunjana, kjer nas je pričakalo 10 učencev od 1. do 5. razreda, z učiteljicama. Skupaj smo se odpravili do Krajinskega parka Strunjan, kjer so nam prijazni vodiči povedali vse zanimivosti o naravnem rezervatu. Ogleдали smo tudi film, nato pa ob obali opazovali morske živali in rastline, s pomočjo podvodnih lup. Učili smo se o školjkah, polžih, ježih in ostalih morskih živih bitjih.



Naši prijatelji iz Strunjaske podružnice so nas ob zaključku dneva povabili tudi na ogled svoje šole ter nas prijetno presenetili z darilcem in pogostitvijo. Polni nepozabnih doživetij smo se poslovili in se odpravili nazaj proti Sv. Petru. Komaj že čakamo naslednje šolsko leto, ko bomo mi gostitelji in bomo lahko pokazali lepote našega kraja.

Mateja Car

8.8 Moj prvi film

V letošnjem letu smo z nadarjenimi učenci na več tekmovanjih uspešno nastopili s kratkimi filmi, posnetimi na temo tekmovanja iz npr. angleškega jezika ali pa v slovenskem jeziku, po izbrani književni predlogi. Pred koncem leta smo se odločili, da nam še ni zadosti in nadebudni sedmošolci so sestavili čisto svoj scenarij za grozljivko. Ko smo ga priredili glede na zmožnosti produkcije, smo film z učiteljico Natašo in zunanjo somentorico Lino tudi posneli ter zmontirali. Z nastalim filmom Škarje, papir, platno bomo jeseni tekmovali na srečanju najmlajših filmskih ustvarjalcev. Mentorica ter člani filmske ekipe upamo, da ne bo zadnji.

Nataša Rijavec

9 DNEVI DEJAVNOSTI

9.1 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

9.1.1 Kulturni dan v Piranu

V petek, 7. 4. 2023, smo imeli učenci 3.a poseben dan. Z avtobusom smo se odpeljali v Piran, kjer je potekal naš kulturni dan. Najprej smo si ogledali Muzej Podvodnih dejavnosti Piran, tu nas je pričakala kustosinja in nam povedala veliko zanimivosti o zgodovini potapljaštva. Videli smo staro potapljaško opremo, stare mornarje s podmornicami, slike potopljenih starih ladij. A ste vedeli, da je bila italijanska ladja Rex potopljena 8. 9. 1944. Potapljači

so v tistem letu imeli veliko dela z razrezovanjem te ladje, saj je bila večja kot Titanik. Pot nas je nato vodila do Tartinijevega trga, kjer nas je pričakal vodič Andrea, ki nas je vodil po Piranu. Najprej nas je peljal na ogled Tartinijeve rojstne hiše, videli smo Tartinijeve skladbe in njegovo violino ter



dvorano za kulturne prireditve. Bili smo tudi na balkonu Tartinijeve hiše. Gledali smo skozi poseben daljnogled, v katerem smo videli kakšen je bil Piran nekoč, ko je bilo morje. Tam je sedaj Tartinijev trg. Po malici smo nadaljevali z našim raziskovanjem po Piranu. Vodič nas je pospremil do Punte, kjer smo si ogledali najlepši slovenski svetilnik. Po ogledu svetilnika se je naša pot nadaljevala do Pomorskega muzeja in nazadnje smo si ogledali galerijo Hermana Pečariča. V galeriji nas je pričakala kustosinja Ana, ki nam je predstavila razstavo slik, bile so zelo lepe in barvite. Ta dan so ure hitro bežale in že je bil čas, da z avtobusom odrinemo nazaj v šolo. Na avtobusu smo reševali zabavne naloge, s katerimi smo ponovili današnje pustolovščine po Piranu. Bil je zelo zanimiv in poučen kulturni dan.

Irena Rupena

9.1.2 Obisk živalskega vrta v Ljubljani

V četrtek, 24. 5. 2023, smo z učenci 2. in 3. razreda ter učenci od 1. do 3. razreda POŠ Sveti Peter obiskali živalski vrt v Ljubljani. Učenci so imeli v živalskem vrtu organizirano učno uro. V prvem delu ure je vodička učencem predstavila dve živali (mlečno kačo in ščurka). Živali so lahko tudi prijeli ali pobožali. V drugem delu ure pa nas je peljala po živalskem vrtu. Povedala nam je tudi nekaj zanimivosti o živalih. Z učenci smo si ogledali tudi hranjenje morskega leva. Nato smo se še sami sprehodili po živalskem vrtu. Učencem je bil obisk živalskega vrta zelo všeč.



Darja Matelič

9.1.3 Ogled kmetije Marisol

V četrtek, 4. maja 2023, smo se prvošolci, z avtobusom odpravili na kmetijo Marisol na Barede. Tam nas je pričakala prijazna skrbnica kmetije v družbi številnih živali. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. Prva skupina je skrbela za konje in jih jezdila, v drugi skupini pa so učenci z navdušenjem spoznavali kmetijo, opazovali živali, jih hranili in zanje skrbeli. Med obiskom kmetije so učenci pozorno poslušali razlago skrbnice in upoštevali



vsa navodila za varnost pri rokovanju z živalmi.

Spoznali so življenje na kmetiji in opazovali različne živali, kot so: zajci, piščanci, race, želve, morski prašički, alpake, koze, konji in dihurji. Uredili in počistili so bivališča, jih nahranili in božali.

Učenci so bili nad obiskom kmetije zelo navdušeni. V šoli so se dogovorili, da bodo zbirali hrano za živali s kmetije. Naredili so plakate in jih predstavili učencem drugih in tretjega razreda. Vse zbrano, smo učiteljice predale skrbnici kmetije, ki je bila nad našo gesto vidno ganjena.

Sara Herceg, Teja Sabadin

9.2 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

9.2.1 Mladi v svetu energije

Nekateri učenci 5. b razreda so sodelovali v natečaju Mladi v svetu energije. Spoznavali in odkrivali so nove stvari. Odgovorili so si na nekaj zanimivih vprašanj: kako potuje elektrika od elektrarne do mojega doma? Kje proizvajamo električno energijo? Osnovne zakonitosti električnega kroga. Kako uporaba različnih energentov vpliva na čist zrak? Pri delu so morali upoštevati slogan: Nizkoogljično je odlično! Po raziskovanju smo izdelali hišo, v katero smo vgradili luči na sončne celice.

Danijela Matešič

9.2.2 Škocjanske jame

V četrtek 1. junija 2023, se je 62 učencev 4. in 5. razreda odpravilo na poučno ekskurzijo v Škocjanske jame katere so edinstven naravni pojav, delo reke Reke. Od leta 1986 vpisane na Unescov seznam svetovne dediščine. Ob izkušeni vodički smo se spustili v jame na ogled. Učenci so spoznali značilno in v svetovnem merilu neponovljivo kraško pokrajino, kjer je na enem mestu največ strnjenih naravnih vrednot oz. naravne dediščine v obliki kraških ali drugih pojavov in zanimivosti. Posebno vrednost daje parku tudi edinstvena in zelo pestra zastopanost rastlinstva in živalstva na razmeroma majhnem prostoru.

Ogled Škocjanske jame je trajal približno dve uri in učenci so z velikim navdušenjem poslušali od prve do zadnje minute.

Danijela Matešič

9.3 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

9.3.1 6., 7., 8. in 9. razred

V šolskem letu 2022/23 sem pripravila in z učenci tudi izpeljala naslednje dneve dejavnosti:

6. razred

24. oktobra 2022 smo izpeljali učno uro zgodovine v Pomorskem muzeju Sergej Mašera Piran (na temo Zgodovinski viri in njihovo ohranjanje). Delavnico v muzeju je vodila Bogdana Marinac. V nadaljevanju kulturnega dne smo bili v muzeju školjk, kjer so učenci

občudovali polže in školjke s celega sveta. Ker nam je do odhoda avtobusa ostalo še nekaj časa pa smo si bolj natančno ogledali še Tartinijev trg, stavbe ob njem, spoznali zgodbo o Benečanki, pa o Giuseppu Tartiniju ter tegobe prebivalcev ob mandraču, zaradi katerih so konec 19. stoletja notranji mandrač zasuli in nastal je trg.

Preživeli smo malo drugačen, pisan in prijeten šolski dan, posvečen zgodovini in kulturni dediščini Pirana. Bilo jim je zelo všeč.



Šestošolci so bili 24. aprila 2023 na ekskurziji v Rakovem Škocjanu in na Cerkniškem jezeru. V Rakovem Škocjanu nas je med naravnimi znamenitostmi ter floro in favno vodil Dejan Putrle iz CŠOD Rak. Naše potepanje po parku je trajalo dobre 4 ure. Peljal nas je v jamo, kjer smo videli netopirje v kibernaciji, okusili smo doživljanje popolne teme in tišine (kar nam je predstavljalo velik izziv), po kamnih ob reki Rak smo

lovili ravnotežje, opazovali drevesa in rastje, prisluhnilo zgodbam in legendam, povezanih s Krasom in kraškimi pojavi ... Vreme nam je bilo naklonjeno, čeprav smo pričakovali močno deževje, ki je bilo napovedano prav za ta del Slovenije in za ta dan. Prav zato smo imeli polne nahrbtnike rezervnih oblačil, ki pa jih k sreči nismo potrebovali.

Cerkniško jezero smo videli skozi okno avtobusa, ko smo se vozili proti Dolenjemu jezeru pri Cerknici, kjer smo si v »Centru za obiskovalce Cerkniško jezero« ogledali zanimivo razstavo o jezeru: ogledali smo si čudovit film o življenju ob jezeru skozi vse letne čase, spoznavali živali, rastline, tipali, vohali, poslušali zvoke ... Prav takrat je pričelo močno deževati, zato smo opustili misel, da bi zaključili naš bogat dan s kratkim sprehodom ob robu jezera. Naj kaj ostane tudi za naslednje obiske s starši.

7. razred

Arheološko delavnico v muzeju Sergej Mašera Piran – Piran v rimski antiki, smo izpeljali 31. januarja 2023 in jo je vodila arheologinja Snježana Karinja. Ogledali in spoznali smo nekatere prazgodovinske in antične ostaline od Debelega rtiča do Pirana. V sklopu istega kulturnega dne smo se v okviru projekta Rastem s knjigo udeležili tudi delavnice v Mestni knjižnici Piran.



8. razred

Osmošolci so se na kulturnem dnevu v Piranu, ki smo ga izvedli 11. novembra 2022 »dotaknili« zgodovine Pirana v času beneške oblasti. V mestni hiši so si ogledali Tintorettovo sliko Piranski mestni očetje. Umetnostna zgodovinarka, dr. Duška Žitko, nam je predstavila zgodovino mesta skozi zanimivo zgodbo, ki jo je veliki mojster prikazal s sliko.

Sledil je še sprehod po Piranu in obisk razstave v Mediadomu, kjer smo najprej prisluhnili kustosinji Zori Muženič, nato pa smo si ogledali še 3D dokumentarni film o nastanku in razvoju mesta, ki je nastalo na soli. Spoznali smo pomen solinarstva in solin za prebivalce Pirana in okolice.

9. razred

1. februarja 2023 so devetošolci ob filmu Schindlerjev seznam razmišljali o dogajanju v času druge svetovne vojne s poudarkom na prikazu holokavsta. Ugotovili so, da se takšne grozote lahko ponovijo. Pri pouku smo se na film, zaradi zahtevnosti tematike, temeljito pripravili.

Bojana Morato

9.3.2 Noč raziskovalcev 2022 – »ZnAnosT za vsE – »ZATE«

Z učenci šestih razredov smo se zadnjega septembrskega petka - 30. septembra 2022 smo izvedli načrtovan naravoslovni dan, ki ga vsako leto organizira Univerza na Primorskem. Učencem smo ponudili načrtovane in vodene obiske delavnic na lokacijah Univerzitetnega kampusa Livade in na raziskovalnem inštitutu InnoRenew CoE v Izoli ter v Arheološkem parku Simonov zaliv.

Dogodek je privlačen za vse, zlasti za mlade, ki jih zanima, kako deluje in kaj znanost pomeni za naša življenja.

Za učence je to bila priložnost za sodelovanje v zanimivih poskusih, delavnicah, ogledih laboratorijev ter za sproščeno druženje z raziskovalci. Učenci so si lahko odgovorili na vrsto vprašanj kot so: kaj vse



raziskovalec pri delu počne, kako je biti raziskovalec, kakšno pomembno družbeno vlogo imajo raziskovalci, kaj je znanost in vplivi le-te na vsa področja človekovega delovanja, itn. V okviru programa, ki je bil ponujen na lokaciji Izola–Koper, smo z učenci osvetlili ozadje od aromatičnih rastlin do pridobivanja eteričnih olj in hidrolatov, čarovnije lesa, sveta delfinov

in igrivega naravoslovja ter odkrivanja rimske vile s posebnostmi rimske arhitekture v Simonovem zalivu ter mozaikov.

Tako so učenci поблиže spoznali svet raziskovanja in delo raziskovalcev. To pa je ena izmed priložnosti spoznavanja poklicnih možnosti, kar je lahko dobra popotnica za odločitev, kam naj mladi usmerijo svojo poklicno pot.

Marinela Čapalija

9.3.3 Dan jezikov

Vsi vemo, kako pomembno je učenje jezikov in kako je vsak narod ponosen na svoj jezik. V Evropi že vrsto let praznujemo evropski dan jezikov in dan maternega jezika, na naši šoli pa smo prav na dan slovenskega znakovnega jezika, v ponedeljek, 14. 11. 2022, učencem 7. a in 8. a z dvema zunanjima gostjama priredili dan jezikov. Učenci so se razdelili v pet skupin in se za uvod pomerili v kvizu o znanju jezikov, vsi skupaj so se trudili prepoznati morilca v igri »Kdo je morilec«, potem pa so se ves dan premikali iz delavnice na delavnico in pri tem spoznavali lomilce jezika, estonščino, madžarščino, pisali izvirna besedila iz danih besed, igrali boggle in sestavljali zgodbe ter končali dan z obilico smeha ob pantomimi. Odlično smo se zabavali in se marsikaj naučili.

Nataša Rijavec

9.3.4 Dan poklicev

V torek, 6. 12. 2022, smo na šoli organizirali poseben dan dejavnosti, povezan s karierno orientacijo. Na dnevu poklicev se je predstavilo kar 16 različnih poklicev: gasilec, policist, električar, glasbenik/radijski voditelj, inženir gradbeništva, vzgojitelj, špediter, kozmetični tehnik, veterinar, grafični oblikovalec, kuhar, slaščičar, prevajalec, nepremičninski posrednik, dietetik in kineziolog.

Namen tovrstnega dneva dejavnosti je, da učencem zagotovimo celosten pristop k raziskovanju sebe in okolja z namenom načrtovanja poklicne poti. Karierna orientacija se v osnovni šoli običajno bolj aktivno začne izvajati v 8. razredu, a smernice kažejo, da je pomembno, da učenci s tovrstnimi vsebinami seznanja že prej. Tokrat so na dnevu dejavnosti sodelovali učenci od 6. do 8. razreda.

Učencem smo postregli z vsebinami iz prve roke. Naši predavatelji so bili starši učencev, ki opravljajo različne poklice. Vsak je svoj poklic predstavil na drugačen način. Nekateri so s seboj prinesli veliko pripomočkov, delovnega orodja, spet drugi so pripravili posnetke o tem, kako poteka njihov delovni dan. Kar pa je najpomembnejše so bili na voljo učencem za vsa vprašanja. Predvsem jih je zanimalo, kako priti do takšnega poklica, najpogosteje zastavljeno vprašanje pa je bilo vprašanje o plači.

Učenci so ob koncu dneva podali pozitivno povratno informacijo o tovrstnem dnevu, prav tako so bili z izvedbo zadovoljni predstavniki različnih poklicev. Menim, da bi takšen dan dejavnosti morali obdržati tudi v naslednjih letih.

Alja Rožman

9.3.5 Obisk gledališča (Kulturni dan)

V ponedeljek, 27. 3. 2023, smo z učenci 6. in 7. razreda obiskali Gledališče Koper. Učenci so si najprej ogledali predstavo Butalci, prirejeno po zgodbah Frana Milčinskega. Sledili sta delavnici Pogovor o predstavi in Gledališki bonton. V prvi delavnici je režiser predstave učencem odgovarjal na vprašanja o tem, kaj so na odru videli, koga so spoznali, komu so junaki v resničnem življenju podobni in zakaj se na odru včasih samo pleše ter poje. Sledila je še druga delavnica, namenjena spoznavanju gledališke olike in iskanju odgovorov, kam lahko odložimo svoje plašče, komu pokažemo vstopnico, kako poiščemo svoj sedež, ter spoznavanju pravil obnašanje pred predstavo, med njo in po njej. Učenci so si z navdušenjem ogledali predstavo, nato pa z veliko vprašanji in zanimanja sodelovali na delavnicah.

Jerneja Plahuta, Sanja Krušvar

9.3.6 Planica 2023

V četrtek, 30. 3. 2023, smo si z nekaterimi učenci od 6. do 9. razreda ogledali kvalifikacijsko tekmo smučarskih poletov v Planici. Večina učencev si je tekmo poletov ogledala prvič in bili so zelo navdušeni. Po tekmi smo se zabavali na koncertu znanih slovenskih glasbenikov, kot so Challe Salle, Nipke, Eva Boto. Na oder so nas prišli pozdravit



tudi naši skakalci. Nekateri učenci so se fotografirali in prejeli njihov avtogram. Upamo, da se bomo prihodnje leto ponovno vrnili v Planico in podprli naše smučarske »orle«.

Adi Markač

9.3.7 Geografska ekskurzija v alpske pokrajine za devetošolce

6. 4. 2023 smo izpeljali geografsko ekskurzijo. Devetošolci so si najprej ogledali Agencijo RS za okolje, kjer so izvedeli marsikaj zanimivega o vremenu, merilnih napravah za napovedovanje vremena, podnebnih spremembah in okolju nasploh. Potem smo si ogledali Izobraževalni center za jedrsko energijo, kjer je bilo še posebno zanimivo. Učenci so izvedeli o pridobivanju električne energije, še posebej o jedrski energiji.

V zadnjem delu ekskurzije smo si ogledali še HE Medvode.



Ekskurzijo smo zaključili z ogledom Ljubljane, kjer so imeli učenci tudi nekaj prostega časa.

Dušan Gabriel

9.3.8 Sečoveljske soline



15. 5. 2023 so učenci 9. razreda v sklopu interdisciplinarnega dne obiskali Krajski park Sečoveljske soline. Na Sečoveljskih solinah poteka tradicionalno ročno pobiranje soli po večstoletni metodi. Vodeno so si ogledali aktivni del solin poimenovan Lera, kjer potekata priprava slanice in kristalizacija soli. Sledil je ogled kratkega filma in makete solin, nato pa izpolnjevanje učnih listov. Slišali so veliko zanimivega o živalskem in rastlinskem svetu na tem območju.

Na poti nazaj so se ustavili v galeriji Caserma na razstavi. Ker je bilo vreme čudovito, so vso pot prehodili in naredili nekaj dobrega zase.

Nataša Rijavec

9.3.9 Evropsko prvenstvo v veslanju Bled 2023

V četrtek, 25. 5. 2023, smo si z nekaterimi učenci od 4. do 7. razreda ogledali kvalifikacijske tekme evropskega prvenstva v veslanju. Na prizorišču so bile tudi razne



športne delavnice z animacijami, kjer so se učenci lahko preizkusili v različnih spretnostih nalogah in preverili svoje telesne sposobnosti. Še posebej veliko zanimanja pri otrocih pa je vzbudil največji trampolin park v Sloveniji na prostem, kjer so se otroci zelo zabavali. Nekateri učenci so se fotografirali z našim najboljšim lahkim skifistom Rajkom Hrvatom in prejeli njegov avtogram. Bled smo zapustili

veseli in nasmejani.

Adi Markač

9.3.10 Geografska ekskurzija v alpske pokrajine za osmošolce

Na tradicionalni geografski ekskurziji smo 31. 5. 2023 obiskali Planinski muzej v Mojstrani, kjer so učenci zvedeli veliko zanimivosti gorskega sveta. Pot smo nadaljevali še do jezera Jasna v Kranjski Gori in dolino Planica, kjer smo obiskali nordijski center in si ogledali prizorišče letošnjega svetovnega prvenstva v nordijskih disciplinah. Učenci so med ekskurzijo poslušali razlago in na določenih točkah tudi aktivno sodelovali. Po odzivu učencev sklepam, da je bila ekskurzija uspešna.



Dušan Gabrijel

9.3.11 Delavnica mikroskopiranja

Nadarjeni in zainteresirani učenci so se zbrali v naravoslovni učilnici.

Začeli smo z zgradbo mikroskopa in s spoznavanjem, kako ga pravilno uporabljamo. Razumevanje načina delovanja so si približali z ogledom izrezanih črk A in F iz časopisja. Ob tem so spoznali še pripomočke in poimenovanja le-teh.





Z risanjem risbe, kar so gledali pod mikroskopom, so se urili v pravilnem skiciranju.

Učenci so še pripravili sveže rastlinske preparate za ogled in prepoznavanje struktur, ki jih poznajo iz ilustracij v učbeniku.

Imeli so tudi »safari« na hitrega enoceličarja paramecija ter ogled delov žuželk.

Zaključili smo s predavanjem o barvanju in izdelavi trajnih preparatov ter z ogledom teh preparatov, ki jih imamo v šoli.

Barbara Šnuderl

10 ŠOLA V NARAVI

10.1 ŠVN Murska Sobota

Z učenci 7. razredov smo se udeležili enotedenske šole v naravi v Murski Soboti. Imeli smo zelo pester in zgoščen program. Naučili smo se veliko o Pomurju, vse od nekoč in do danes, ogledali smo si muzej v Murski Soboti, doživljajski park Vulkanija, kolesarili,



spoznavali znamenitosti kraja in še veliko tega. Obiskali smo razstavni prostor Expano ter se podali na misijo pobega v gozd in fotolov na mestne znamenitosti.

Vsako jutro in večer smo pridno telovadili in teden je hitro minil, prav tako pa tudi dolga vožnja

domov, kamor smo se vrnili utrujeni, vendar polni lepih vtisov.

Šola v naravi, kjer so učenci tako aktivni in se med seboj povezujejo, nam pomaga, da uresničujemo vizijo naše šole.

Simona Zupan

10.2 ŠVN Kranjska gora

Od 13. do 17. februarja smo za učence 5. razredov izpeljali zimsko šolo v naravi v Kranjski

Gori. Z učenci smo bivali v hostlu Tina, v osrčju Julijskih Alp. Zimovanja se je udeležilo 36 učencev, trije učenci se šole v naravi niso udeležili. Spremljali smo jih štiri učitelji: Adi Markač, Barbara Grižančič, Betka Vatovec Bojanić in Agata Trontelj. Z nami pa je bil tudi učitelj smučanja



iz smučarskega kluba Portorož, Franc Gorišek.

Spoznavali smo pokrajino, usvajali tehniko alpskega smučanja in drugih športov na snegu.

Bivanje v Kranjski Gori smo izkoristili za spoznavanje različnih športov na snegu. Največ so se učenci učili tehnik alpskega smučanja, preizkusili pa so se tudi v teku na smučeh. Sneg in lepo vreme smo izkoristili za zabavno preživljanje prostega časa na prostem, pohode, kepanje in igre na snegu.

Opravili smo devetkilometrski pohod do mokrišča Zelenci, kjer smo povedali nekaj zanimivosti o mokriščih in značilnosti alpskih pokrajin. V večernem času smo opravili še en krajši pohod do Jasne, ki smo ga podkrepili z orientacijo. Otroci so spoznali, kako se orientiramo po luni in zvezdah.

Vsi učenci so bili seznanjeni s pravili o varnosti na smučišču. Več kot polovica učencev je sposobna samostojno smučati na različno zahtevnih progah in varno uporabljati sedežnico in vlečnico. Ti učenci tudi pravilno izvajajo osnovni paralelni zavoj. Ostali učenci znajo pravilno vijugati v klinastem zavoju, se varno ustaviti in samostojno ter varno uporabljati vlečnico.

Realizirali smo pet dni dejavnosti: kulturni dan in štiri športne dneve.

Adi Markač, Barbara Grižančič

10.3 ŠVN Medvedje brdo

Predzadnji teden pred zaključkom šolskega leta 2022/23, od 12.–14. junija 2023, smo se učenci in učiteljici 3. razredov udeležili tridnevne šole v naravi v CŠOD Medved v Medvedjem Brdu. V šolo v naravi je odšlo 14 učencev 3. a iz matične šole ter 5 učencev 3. b iz podružnične šole Sv. Peter.

V ponedeljek zjutraj smo se zbrali na avtobusni postaji pred šolo, zložili potovalke v avtobus in se z avtobusom radovedno odpeljali novim dogodivščinam na proti. V Medvedje Brdo smo varno prispeli, dali potovalke iz avtobusa in najprej pomalicali na svežem zraku pred domom Medved.



V domu Medved nas je pričakala prijazna skupina učiteljev, z vodjo Simono, ki nam je razložila pravila ter hišni red v domu. Razredničarka Irena Rupena in učiteljica Lara Pucer sva pospremili učence v dom in jim pokazali, v katerih sobah bodo spali. Vsaka soba je imela ime gozdne živali (soba Medved, Volk, Lisica, Ježek, Srnica in Veverica). Otroci so v sobah spraznili potovalke in vso opremo pospravili v omare, nato so si pomagali pri pripravi postelj.

V teh treh dneh so izpeljali zanimive športne in naravoslovne dejavnosti: dnevni in nočni pohodi po Medvedjem Brdu, po gozdu in v okolici doma; spoznavali smo življenje v gozdu, ga začutili z vsemi čutili in spoznali različne rastlinske vrste v njem, plezali po plezalni steni in streljali z lokom; spoznali in raziskovali smo življenje v in ob potoku. Učenci so ponovili osnove orientacije in se s pomočjo kompasa in skice okolici doma orientirali na terenu. S posebnim teleskopom so učenci opazovali sonce. V domu so bile tudi živalce, katere so lahko učenci božali, jih držali v rokah, jih od blizu opazovali in doživljali. Učenci so rokovali z morskimi prašički, z malimi kopenskimi in vodnimi želvicami, malimi in velikimi paličnjaki; opazovali pa so ptička iz Avstralije, velikanske ščurke, skakača in zanimive polže.



Doživetja v šoli v naravi so na učencih pustila veliko pozitivnih vtisov. Navdušeni so bili nad novimi spoznanji (v gozdu, v potoku, na travniku ...) in radi bi se ponovno vrnili. Imeli smo se zelo lepo.

Učenje v naravi z lastnim raziskovanjem je trajno in

okrepi spoznanja, ki jih usvajamo v učilnici. Druženje z vrstniki pa krepi vezi med njimi in jih opremlja s socialnimi veščinami, ki so pomembne za kvalitetne medsebojne odnose. Kar je tudi zelo koristno za to skupinico, da sta skupini iz podružnične in matične šole se bolje povezali in spoznali, kajti septembra bodo ti otroci postali sošolci 4. razreda na matični šoli.

Vsa ta prekrasna doživetja v naravi so bila prepletena s smehom in zabavo, kar je zelo dobro za pozitivno rast in razvoj otrok.

V ponedeljek je prišlo v Medvedje brdo 19 učencev od 20-ih (ene deklica je ostala doma). Med bivanjem pa sta dva učenca predhodno odšla domov zaradi zdravstvenih razlogov (visoka vročina in epileptični napad).

Irena Rupena

11 INTERESNE DEJAVNOSTI

11.1 Otroški in mladinski pevski zbor

V **OPZ** se je letos vpisalo 29 otrok od 1. do 3. razreda. Dva pevca sta se med letom izpisala, dva nista prišla na vaje, dve pevki sta se med letom vpisali. Kar polovica vseh pevcev je bila prvošolcev. Vaje smo imeli dvakrat na teden, ob ponedeljkih in četrtek, šesto šolsko uro. Pevci so redno hodili na vaje in zastavljeni repertoar v celoti usvojili. Starejši so precej napredovali, veliko dela pa je bilo s prvošolci, zlasti z vokalno tehniko, artikulacijo glasov, fraziranjem, sledenjem zborovodji.

V **MPZ** se je vpisalo 34 pevcev, vaje je redno obiskovalo 25 učencev. Vadili smo štirikrat na teden, če je bilo potrebno tudi petkrat, ob torkih, sredah, četrtek in petkih preduro, ko je bila skupna vaja. Učenci, ki niso mogli priti na vaje zaradi obveznosti pri drugih predmetih, so lahko prihajali ob ponedeljkih preduro.

Nastopi:

Pevska zbor sta nastopala na prireditvah: na komemoraciji, ob dnevu samostojnosti in pred novoletnimi prazniki, na novoletno tržnici, ob kulturnem prazniku, na zaključni akademiji in valeti ter za otvoritev zdravstvenega doma v Sečovljah.

Simona Kolarič

11.2 Otroški pevski zbor v Sv. Petru in Otroški pevski zbor *Najmlajši*

V letošnjem šolskem letu 2022/23, je dejavnost potekala od septembra do junija. Vključenih je bilo štirinajst učencev: dva prvošolca, sedem drugošolcev in pet tretješolcev. Med šolskim letom so učenci usvajali pesmi iz Letne priprave OPZ. Razvijali so sodelovanje in kakovost kulture odnosov v skupnem muziciranju, spoznavali vrednost slovenske in svetovne zborovske zakladnice, intenzivno razvijali sposobnost kulture svojega pevskega glasu, razvijali muzikalnost in estetsko doživljanje ter razvijali sposobnost javnega nastopanja. Sodelovali



smo na mednarodni reviji pevskih zborov: Piran poje. Zapeli smo tri pesmi: Stari mož, Urca in Moja dežela. Pri slednji so zapeli tudi starši, skupaj s svojimi otroki. Izvedli smo nekaj nastopov. Ponovili smo vse pesmi, ki smo se jih naučili skozi celo šolsko leto.

Prireditve:

- Mednarodna revija pevskih zborov v Piranu: 27. 5. 2023
- Zaključna akademija na OŠ Sečovelje: 6. 6. 2023
- Zaključna prireditev v Sv. Petru: 9. 6. 2023

Realizacija interesne dejavnosti je bila 100 %.

Karmen Fonda

11.3 Ustvarjalne delavnice Sv. Peter

V šolskem let 2022/2023 sem na Podružnični šoli Sv. Peter izvajala Ustvarjalne delavnice za učence od 1. do 3. razreda. Interesno dejavnost je redno obiskovalo 11 učencev, in sicer ob ponedeljkih 7. šolsko uro. Srečali smo se 35 x in v tem času pozornost namenili različnim ročnim spretnostim. Urili smo se v natančnosti in preciznosti ter spoznali nove in nekoliko drugačne likovne tehnike. Likovne naloge so bili večkrat tudi nadgradnja spoznane vsebine pri pouku, npr. slikanje planetov, jesensko drevo iz kolaža, itd. Ustvarjali smo darila za dobrodelno tržnico, ki smo jih nato tudi prodajali ter darilca za učence iz podružnične šole v Strunjanu. Skozi celotno šolsko leto smo skrbeli za tematsko okrasitev naše šole. Skupaj smo zbirali ideje in predloge ter naredili načrt. Ko nam je vreme dopuščalo, smo nekaj ustvarjalnih uric preživeli tudi zunaj na šolskem igrišču. Ker nam je sama priprava vzela več časa, smo včasih zaključili malenkost kasneje.

Učenci so se dejavnosti radi udeleževali. Med ustvarjanjem so uživali, se sprostil in urili domišljijo. Pri učencih je viden tudi velik napredek pri rokovanju z različnimi pripomočki (škarje, uporaba voščenk, itd.).

Sara Spruk

11.4 Šport je zakon

Interesna dejavnost – Šport je zakon – je potekala ob petkih preduro v šolski telovadnici. V začetku leta se je na interesno dejavnost »Šport je zakon« vpisalo le 6 učencev od 1. do 3. razreda. Zaradi premajhnega števila učencev iz 1 triade, se povabila na krožek nekdanje učence, ki letos obiskujejo 4. razred. Tako je začelo obiskati interesno dejavnost več učencev in med letom so se pridružili še nekateri moji tretješolci, kateri so komaj čakali petek na preduro. Skupno število učencev je bilo tako 18 (1 učenec iz 1.



razreda, 5 učencev iz 2.r, 8 učencev iz 3.r in 4 učenci iz 4. r). Učenci so se razlikovali po sposobnostih ter športnih izkušnjah, zato sem občasno prilagodila pravila iger, tako da so bile igre primerne za vse učence (tako prvošolce kot četrtošolce).

Učenci so pri interesni dejavnosti »Šport je zakon!« spoznavali različne športne zvrsti in pravila elementarnih športnih iger. Spoznali so različne igre z žogami: mali rokomet, mali nogomet, osnove košarke, odbojka z baloni, med dvema in med štirimi ognji, T-ball, zabavne štafetne igre; elemente gimnastike in atletike ter mnoge FIT igre (z različnimi rekviziti), v katerih so izjemno uživali ter urili različne spretnosti – izmikanja, bežanja, lovljenja, podajana, odboje, zadevanja, plezanja. Spoznali so športne rekvizite in igre, ki jih pri rednih urah športa redko izvajamo. To so badminton, tenis, frizbi, padalo, obroči, žvižgač, kegljanje, t-ball (mali baseball), igre s plesom ...

Najraje pa so igrali igro »Zbij me, če me moreš« - ta igra vključuje veliko elementov in spretnosti na različnih športnih področjih (tek, izmikanje, lovljenje, zbijanje, štetje korakov, ...).

Športne vsebine so temeljile na razvoju osnovnih gibalnih sposobnostih, spretnostih in bile so prilagojene starostni stopnji otrok ter njihovem predznanju. Med vadbo so se učenci učili vztrajnosti, poštene igre, sodelovanja in spodbujanja ter navijanja, radi so se družili in se ob različnih igrah sprostili ter zabavali. Po vsaki uri smo imeli športni pozdrav – sklenili smo krog, dali roko na roko in vzkliknili ŠPORT JE ZAKON!

Večina vpisanih učencev je redno in z navdušenjem obiskovala krožek.

Realiziranih je bilo 34 ur od 35 načrtovanih.

Irena Rupena

11.5 Naravoslovni krožek

Naravoslovni krožek je potekal načeloma enkrat tedensko. Teme, ki smo jih proučevali, raziskovali in poglobljali, so bile teme pouka naravoslovja in kemije. Krožka so se

udeleževali predvsem učenci, ki so se udeležili tekmovanja za Preglovo priznanje ter učenci, ki jih zanimajo naravoslovne vsebine. Pri kemijskih vsebinah smo reševali težje tekmovalne naloge, za katere nam tekoči pouk časovno ni dopuščal.

Ure krožka smo namenili tudi gojenju hroščev mokaarjev, kar predstavlja v šolskem okolju pristen stik z naravo in organizmi, kar je izrednega pomena pri spoznavanju naravoslovnih vsebin. Učenci so skrbno skrbeli za mokaarje, kjer so imeli priložnost opazovati celoten razvojni krog hrošča mokaarja. Gojenje žuželk v terariju ima za učence veliko didaktično, pedagoško ter predvsem psihološko in vzgojno vrednost. O tem se lahko prepričamo vsakič, ko učenci postanejo ob terariju in rokujejo z organizmi, jih hranijo, skrbijo za njihov življenjski prostor ter se ob njih sproščajo.

Znotraj krožka smo veliko časa namenili postavljanju problemskih vprašanj in iskanju rešitev, zbiranju in urejanju podatkov, urili smo se v kritičnem razmišljanju, v napovedovanju rezultatov, v ustvarjanju in uporabi različnih modelov, ki učencem olajšajo razumevanje vsebin pri pouku.

Marinela Čapalija

11.6 Gledališki krožek

V letu 2022/23 sem imela kar dva krožka, ki sem ju ločila med seboj s sopomenkami. V gledališki krožek, ki je deloval na matični šoli, se je najprej vpisalo 15 učencev. Dva sta se nato izpisala, eden pa se nam je pridružil. V končni postavi pa so bili naslednji učenci: Kopic Katarina (3.a), Grbec Marta (5.a), Iskra Naja (5.a), Leskovar Gaja (5.a), Martinjaš Mia (5.a), Sovič Vanessa (5.a), Glavina Astrid (5.b), Katic Sara (5.b), Kopic Petravič Mia (5.b), Lukin Cynthia (5.b), Batic Maša (6.a), Ljumani Veronika Annabell (6.a), Fric Natalie (6.b) in Kopic Vid (6.b).

Z vajami, ki smo jih imeli v prostorih knjižnice, smo začeli že septembra. Najprej smo se ogrevali in vadili igro z raznimi igrkami, improvizacijskimi vajami, nato pa smo šli na branje scenarija, ki sem ga napisala po knjižni predlogi VILMA IN ZIMA (Valerie Thomas).



V dramski krožek, ki je deloval na podružnici v Sv. Petru, se je najprej vpisalo šest otrok, nato se nam je pridružila še ena članica. V končni postavitvi so bili naslednji učenci: Bažec Izabela (2.c), Cerić Ajna (2.c), Gazič Maruša (2.c), Guzič Nik (2.c), Hot Lea (2.c), Santin Maša (2.c) in Hamzić Ajdin (3.b).

Ta krožek je začel delovati oktobra. Najprej smo začeli vaditi dve igrici, in sicer ZAKAJ JE SMREKA TUDI POZIMI ZELENA (Švedska ljudska pravljica) ter DEŽELA SNEŽINK.

Oba krožka sta se predstavila v KD Sv. Peter na božično-novoletni predstavi, ki smo jo poimenovali ZIMSKA PRAVLJICA. 22. 12.2022 smo dopoldan nastopili za učence in otroke iz vrtca podružnice v Sv. Petru, zvečer pa smo nastopili še za starše in ostale krajanje. Pripravili smo jim pravo božično vzdušje. Sceno so nam pripravili učenci scenskega krožka, pod vodstvom učiteljice Andrejke Ozebek.

Z gledališkim krožkom smo z vajo »Vilme« nadaljevali, imeli smo nekaj sprememb v scenariju, pripravljati pa smo se začeli na tekmovanje otroških gledaliških skupin, ki je bilo 14. 3. 2023 v gledališču Tartini. Z nastopom smo se uvrstili na regijsko tekmovanje in s tem usvojili Srebrno plaketo.

Regijsko tekmovanje je bilo 20. aprila v KD Postojna, kjer sta ta dan nastopili še dve primorski skupini. Nobena se ni uvrstila na državno tekmovanje.

Z dramskim krožkom pa smo po novem letu nadaljevali z novo pravljico KAKŠEN ČUDOVIT TRAVNIK! Scenarij sem napisala po knjižni predlogi (avtor Wolf Harrant). Z njo smo nastopili na Zaključni akademiji, torej prireditvi na OŠ Sečovlje, in sicer v telovadnici, 6 .6. 2023.

Z vajami smo nadaljevali do konca šolskega leta oz. so bile vaje namenjena bolj razgovoru, kako naprej.

Marjeta Blagojević

11.7 Vrtničarji

V letošnjem šolskem letu smo na matični šoli ponovno ponudili in izpeljali interesno dejavnost šolski vrt. Vključeni so bili učenci razredne in predmetne stopnje. Ker imamo v okolici šole veliko neobdelane zemlje, smo delo nadaljevali na obdelani gredici ter dodali še nekaj novih. Gredico smo morali ponovno počistiti, prekopati in pognojiti. Ob grdem vremenu, smo naše delo preselili v učilnico, kjer so učenci ustvarjali svoj čutni vrt, posejali nekaj semen. Oče učencev Luka in Žana Debernardi nam je zemljo strojno obdelal in zrahljal. Tako je delo na vrtu potekalo veliko lažje. S pomočjo hišnika smo naredili gredice v obliki sonca. Vsaka gredica predstavlja en sončni žarek.

V knjižnici smo skozi literaturo obnovili naše znanje o raznih semenih, sadikah, gnojilih, škodljivcih.

V okolici šole imamo zasajenih nekaj oljk, v mesecu novembru smo pomagali pri obiranju oljk iz katerih so stisnili olje. Sodelovali smo tudi pri natečaju Dobra sorta, kjer so učenci spoznavali razliko med vrsto in sorto, ter pripravili seminarsko nalogo o avtohtonih rastlinah. Natančneje so opisali oljke. Prav tako smo se udeležili Merkurjevega natečaja za Najlepšo šolo. V dar smo prejeli nekaj semen cvetic, ki pripomorejo k boljšemu sožitju na vrtu.

Kot šola smo bili vključeni tudi v projekt POGUM, preko katerega smo načrte za šolski vrt še bolj razširili. Vsak razred na šoli je dobil gredico, za katero je skozi šolsko leto skrbel, zalival in negoval. Na vrtne gredice smo posadili paradižnik, kumarice, bučke, jagode, posejali pa redkvice, peteršilj in korenček, solato in seveda nekaj cvetic. Obnovili smo tudi zeliščne gredice in posadili nekaj novih dišavnic. Sproti smo pobirali tudi zelišča, ki smo jih posušili in uporabili za čaj. Dozorele pridelke smo nabrali ter jih v učilnici poskušali.

Spomladi, ko se pričnejo spomladanska opravila na vrtu, smo šolski vrt večkrat obiskali. Vrtničarji so pomagali tudi hišniku pri urejanju šolskih cvetličnih gredic in skrbeli za urejeno šolsko okolico.

Učenci so preko šolskega leta pridobivali nova znanja o vrtnarjenju, tako teoretična kot praktična. Slednjega so se še posebej veselili, saj so uživali v pobiranju svojih pridelkov.

Danijela Matešič

11.8 Gasilski krožek

V gasilski krožek na šoli se je na začetku šolskega leta 2022/2023 vključilo 12 otrok 2. in 3. razreda. Poleg šolskega gasilskega krožka so učenci OŠ Sečovlje obiskovali gasilske dejavnosti v gasilskem domu Sečovlje (mlajši od 4. do 5. razreda ter starejši od 6. in 9. razreda). Gasilski krožek na šoli je potekal od oktobra do junija in sicer enkrat tedensko (izjemoma v mesecu marcu in aprilu dvakrat tedensko zaradi priprav na regijsko tekmovanje DMG). Učenci so se pri krožku naučili gasilskih veščin, podrobneje spoznali delo gasilca, opremo in vozila ter pomoč ljudem ob naravnih nesrečah: žled, poplave, potresi. Na šoli smo si ogledali gasilne aparate in spoznali, da so namenjeni gašenju različnih gorljivih snovi. Pregledali smo tudi evakuacijske poti in se naučili, kaj naredimo v primeru požara na šoli.



Največ ur je bilo namenjenim pripravam na tekmovanje DMG: teoretično znanje iz požarne preventive in prve pomoči ter praktične gasilske spretnosti: vaja z vedrovko, vezanje vozlov, ter metanje vrvice. Priprave na tekmovanje so potekale pred gasilskim

domom Sečovelje, kjer so v pomoč priskočili gasilci ter starejši mladi gasilci, ki so pripravljali naše najmlajše na tekmovanje.

22. aprila smo se s štirimi ekipami udeležili regijskega tekmovanja v Kortah. Na tekmovanju so mlajši učenci zasedli drugo, šesto in sedmo mesto, starejši učenci pa so 3. mesto.

S krožkom smo zaključili junija, s sladoledom in z vožnjo z gasilskim vozilom GVM - 1.

Z gasilskim pozdravom »na pomoč«.

Sandra Morato

11.9 Mladi prostovoljci

V šolskem letu 2022/2023 je interesno dejavnost Mladi prostovoljci obiskovalo 21 učencev od 6. do 9. razreda. Z učenci smo na začetku šolskega leta oblikovali program dejavnosti. Učenci so podajali ideje, oblikovali načrte in razmišljali, na katerih področjih bi lahko delovali kot mladi prostovoljci. Dejavnosti smo oblikovali v več skupin, in sicer: učna pomoč sošolcem in ostalim učencem, pomoč pri ustvarjalnih delavnicah,

humanitarne akcije, pomoč pri organizaciji raznih dogodkov, prireditvev, pomoč učencem v podaljšanem bivanju ter prebiranje pravljic in vodenje ustvarjalnih delavnic za mlajše otroke. Učenci so načrtovali dejavnosti tudi z vodjo vrtca in predstavnico Rdečega križa. Tedensko so nato obiskovali skupino otrok v vrtcu, se z njimi



igrali, pripovedovali pravljice, začetek decembra pa so pripravljali novoletne voščilnice za starejše občane v Sečovljah. Oblikovali so prostovoljno akcijo zbiranja pripomočkov, hrane, odej za zapuščene živali. Aprila smo obiskali Obalno zavetišče, zbrane stvari pa predali skrbnikom ter preživeli prijetne trenutke z zapuščenimi mucki in kužki. Med šolskim letom so učenci prostovoljci pripravljali darila, vrečke s soljo, ki jih šola podari ob posebnih dogodkih, ter aktivno pomagali vrstnikom pri učenju, poleg tega so v podaljšanem bivanju nudili pomoč mlajšim učencem pri reševanju domačih nalog in pri okraševanju šolskih prostorov.

Jerneja Plahuta

11.10 Šah

Šah je igra na igralni deski za dva igralca. Šteje za miselno namizno potezno igro z dolgo tradicijo in visoko ravno organiziranosti po celem svetu, saj se odigravajo tako državna, celinska kot tudi svetovna srečanja, kakršna je šahovska olimpijada, ki se odvija vsaki dve leti. Igra ima preprosta pravila in spoštljivo tradicijo. Za igranje je potrebna šahovnica s 64 črno-belimi polji in 6 različno močnih in različno gibajočih se figur. Vsak igralec ima na začetku 16 figur, razporejenih po določenem vrstnem redu zrcalno nasproti. Prvi na potezi ima bele in drugi črne figure. Cilj igre je matirati nasprotnega kralja.

V šolskem letu 2022/2023 sem že sedmo leto izvajala šahovski krožek. Potekal sredah 7. šolsko uro. Vanj je bilo vključenih 25 učencev druge in tretje triade, nekateri so krožek obiskovali že prejšnja leta. Nadgrajevali in poglobljali smo že pridobljeno znanje ter se učili igre z uro, pripravljali smo se tudi na tekmovanja. Ponovili smo koristi šaha ter šahovski bonton ter se učili različnih šahovskih strategij in novih pravil, potez ter otvoritev.

Simona Zupan

11.11 Jaz, ti in mi vsi

Interesna dejavnost se izvaja šele drugo leto. Na interesno dejavnost sem povabila učence prve triade, večinoma so učenke, ki so na interesno dejavnost hodile že lani. Največ interesa so izkazale učenke iz 3.a razreda, ki so se redno udeleževale interesne dejavnosti. Skupno je krpžek obiskovalo sedem učenk, velikokrat so se nam pridružile še nekatere učenke iz 5. razreda ter nekatere iz drugega razreda, tako da je bilo na vsakem srečanju različno število učencev.

Namen interesne dejavnosti je bil učenem približati družabne igre in preko njih pri učencih razvijati različne kompetence. Predvsem je bil v ospredju cilj, da učenci raziskujejo in spoznavajo sami sebe. Učenci so skozi različne dejavnosti raziskovali svoje lastnosti ter hkrati ozaveščali razlike med njimi in drugimi. Pri urah so krepili lastno kreativnost, samozavedanje in lastno učinkovitost, motivacijo in vztrajnost, mišljenje. Hkrati so se učili načrtovanja, prevzemanja pobude, sodelovanja in izkustvenega učenja. Učenci so si tako s pomočjo teh dejavnosti razvijali pozitivno samopodobo ter razvijali spoštljiv odnos z vrstniki.

Pri urah smo igrali različne didaktične in družabne igre: Vrtiljak čustev, kartice z vprašanji, spomin, vislice, Jenga, ples, petje ... Najpomembnejše pa je, da smo skupaj z učenci ustvarili lastne družabne igre. Učenci so družabne igre najprej dobro načrtovali. Skupaj smo naredili načrt, kako naj bi igra izgledala, iz kakšnih materialov, razdelile smo si delo. Pri samem izdelovanju smo bile pozorne, da poteka delo v pozitivnem vzdušju,

da vsaka lahko prispeva svoj delež. V letošnjem letu smo izdelale dve igri, ki smo jih večkrat tudi igrali: naštej tri stvari ... in ugani, kaj sem.

Učenke so uživale tudi v igri s plesom in glasbo, zato smo veliko časa posvetile tudi tem aktivnostim.

Interesna dejavnost je potekala enkrat tedensko, ob petkih, 7. šolsko uro.

Alja Rožman

11.12 SKUL TV – šolska televizija

V šolskem letu 2022/2023 so za šolsko televizijo nastopale tri učenke 7. razreda.

V živo smo v šolskih prostorih snemali prispevke ob treh državnih praznikih in sklopu informativnega programa SKUL TV predstavljali uspehe in dosežke ter druge šolske novosti in zanimivosti, v sklopu razvedrilnega programa pa opravili intervju z našo, zdaj bivšo, učenko Niko. V letošnjem letu smo pripravili tri oddaje, in sicer ob prazniku samostojnosti in enotnosti Slovenije, kulturnem prazniku in dnevu državnosti. Vsaka od oddaj je vsebovala tudi humoristične vložke in je bila zaradi termina predvajanj predpočitniško obarvana. Mlade televizijke so spoznale zahtevnost dela v televizijskem mediju.



Nataša Rijavec

12 TEKMOVANJA

12.1 Tekmovanje za slovensko bralno značko *S knjigo v svet*

Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim (šolske) knjižnice. Vseskozi se močno vključuje v strokovna in družbena prizadevanja, da bi se dvignila bralna pismenost posameznikov in družbe v celoti.

Učenci od 6. do 9. razreda so tudi letos za bralno značko prebrali pet knjig in deklamirali tri pesmi.

V 6. a razredu je bralno značko opravilo sedem učencev: Veronika Annabell LjUMANI, Gregorič Ana Lucia, Markač Zarja, Podbevšek Karin, Romih Tinej, Tomše Emily in Viler Matija.

V 6. b razredu je bralno značko prav tako opravilo sedem učencev: Grbec Luka, Guzič Matija, Kopic Vid, Sovič Rebecca, Špeh Aleks, Špeh Maja in Vergan Sofija.

V 7. a razredu so bralno značko opravili: Loreni Dobrin Turk, Amelie Dobrin Turk, Tenej Kokošinek, Tinkara Nusdorfer, Jan Deržek in Gaja Pašalič.

V 7. b razredu so bralno značko opravili: Tinkara Jerebica, Dušan Plaznik in Anja Gorela.

V 8. a razredu bralne značke ni opravil nihče.

V 8. b razredu so bralno značko opravili: Ana Grbec, Aljaž Špeh in Jernej Prodan.

V 9. razredu so bralno značko zaključili Gaja Čendak, Nika Milunović, Luka Zadnik, Rupert Majdič, Nea Brčina in Martin Kocjančič, ki so tudi zlati bralci, saj so bralno značko opravili v vseh devetih razredih osnovne šole.

Jerneja Plahuta in Sanja Krušvar

12.2 Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 45. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, z naslovom Rime srca, ritmi sveta. Šolsko tekmovanje za učence 8. in 9. razreda je potekalo 29. novembra 2022 na Osnovni šoli Sečovlje. Na območno tekmovanje, ki je bilo 17. januarja na GEPŠ v Portorožu, sta se uvrstili osmošolka Ana Grbec in devetošolka Gaja Čendak. Obe sta osvojili bronasto priznanje.

Šolsko tekmovanje za učence od 1. do 7. razreda je potekalo 4. 4. 2023.

Priznanja so prejeli:

5. razred: Matija Pobega Koštial, Mia Marinjaš (mentorica Betka Vatovec Bojanić), Astrid Glavina (mentorica Danijela Matešić).

6. razred: Matija Guzič (mentorica Jerneja Plahuta)

7. razred: Anja Gorela, Tinkara Jerebica (mentorica Sanja Krušvar)

8. razred: Ana Grbec, Polona Guzič, Filip Mihelj (mentorici Jerneja Plahuta in Sanja Krušvar)

9. razred: Gaja Čendak, Nika Milunović (mentorica Sanja Krušvar)

Sanja Krušvar in Jerneja Plahuta

12.3 Tekmovanje za angleško bralno značko – EPI Reading Badge

Tekmovanje za angleško bralno značko je vsako leto organizirano za učence od 1. do 9. razreda, vendar poteka na različne načine. Učenci od 1. do 5. razreda berejo po tri oz. štiri knjige v angleščini, skupaj z učiteljico, učenci od 6. do 9. razreda pa samostojno preberejo pet knjig v angleščini. Razumevanje prebranega pokažejo z reševanjem preizkusa, starejši pa s predstavitvijo knjig. V letošnjem šolskem letu je angleško bralno značko opravilo 105 učencev, za kar so prejeli priznanje za sodelovanje.

Barbara Abram

12.4 IATEFL 7. r

V šolskem letu 2022/23, oz. od novembra 2022 do februarja 2023, so sedmošolci tekmovali v znanju angleškega jezika s snemanjem filma na temo Life Unplugged v organizaciji učiteljev angleškega jezika IATEFL. Uvrstili so se na državno tekmovanje in tam dobili srebrno priznanje.

Pri ocenjevanju se je upoštevalo: vsebina izdelka, slovnična oz. jezikovna pravilnost, besedišče, izgovorjava, časovna omejitev, scenarij, tehnična izvedba izdelka in struktura izdelka. Tekmovanja so se udeležile učenke: Kim Kodelja, Tiana Gorela, Eva Ščulac, Rebeka Gašperčič in Tina Radoslav.

Skupaj z mentorico so pri svojem delu zelo uživali. Uživali sta tudi popravljalki, Nataša Rijavec in Barbara Abram.

Nataša Rijavec

12.5 Tekmovanje v znanju angleščine

Zavod Republike Slovenije za šolstvo je 22. novembra 2022 organiziral tekmovanje iz angleščine za 8. in 9. razred, ki se ga je udeležilo deset devetošolcev in štirje osmošolci. Tekmovalci so se pomerili v bralnem razumevanju, rabi jezika ter pisnem sporočanju. Pri osmošolcih je bilo mogoče doseči 51 točk in pri devetošolcih 47 točk. Polona Guzić (8.b) je dosegla 50 točk in se je udeležila državnega tekmovanja, ki je potekalo 30. 3. 2023.

Dva učenca (Polona Guzić in Aljaž Špeh, oba 8. b) od štirih osmošolcev sta preseгла prag 75 % točk, 50 in 47 točk in za svoj dosežek dobila bronasto priznanje. Pri devetošolcih je prag 75 % doseglo 8 udeležencev od 10, in sicer: Izak Gajič, Rupert Majdič, Gaja Čendak, Peter Jagodar, Julija Romanello Rebol, Belma Čehić, Tara Plaznik in Erik Podbevšek. Prejeli so bronasto priznanje.

Osmošolci so pri pisnem sporočanju opisovali, kaj jim pomeni hoja, devetošolci rabo, dobre in slabe lastnosti mobilnih telefonov in njihov predviden razvoj v prihodnosti. Tekmovalno komisijo smo sestavljale učiteljice Nataša Rijavec (predsednica TK, članica TK, mentorica TK), Barbara Abram (nadzornica) in Agata Trontelj (nadzornica).

Polona Guzić je 30. 3. 2023 na državnem tekmovanju zbrala 41 točk od 52 in si s tem priborila srebrno priznanje. Sedmošolci so tekmovali v znanju angleškega jezika s snemanjem filma na temo Life Unplugged v organizaciji učiteljev angleškega jezika IATEFL. Uvrstili so se na državno tekmovanje in tam dobili srebrno priznanje. Pri ocenjevanju se je upoštevalo: vsebina izdelka, slovnična oz. jezikovna pravilnost, besedišče, izgovorjava, časovna omejitev, scenarij, tehnična izvedba izdelka in struktura izdelka. Tekmovanja so se udeležile učenke: Kim Kodolja, Tiana Gorela, Eva Ščulac, Rebeka Gašperčič in Tina Radoslav. Skupaj z mentorico so pri svojem delu zelo uživali. Uživali sta tudi popravljalki, Nataša Rijavec in Barbara Abram.

V šolskem letu 2022/2023 je društvo IATEFL organiziralo 2. Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 6. razreda osnovne šole. Šolsko tekmovanje je potekalo 14. decembra 2022, sodelovala sta 2 učenca iz 6.a in 6.b pod mentorstvom Agate Trontelj in Barbare Abram. Enemu učencu je zmanjkala le točka za uvrstitev na državno tekmovanje, ki je bilo 21. februarja 2023 v Osnovni šoli Frana Erjavca Nova Gorica.

Aktiv angleščine

12.1 Tekmovanje iz znanja italijanščine

Šolskega tekmovanja iz znanja italijanščine za učence 9. razreda se je v tem šolskem letu udeležilo učencev. Izmed teh so se na državno tekmovanje uvrstile 3 učenke, kjer so dosegle bronasto priznanje.

Arianna Božič

12.2 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2022/23 je bila tema tekmovanja iz zgodovine "OD RAZPADA RIMSKEGA IMPERIJA DO NASTANKA KNEŽEVIN ALPSKIH SLOVANOV".

Na šolskem tekmovanju, ki je bilo 6. 12. 2022, in je bilo zasnovano selekcijsko za naslednjo (državno) stopnjo tekmovanja, so sodelovali trije učenci iz 8. in 9. razreda.

Učenec Aljaž Špeh (8.b) je dosegel bronasto priznanje.

Bojana Morato

12.3 Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

Šolskega tekmovanja, 16. 1. 2022, se je udeležilo 16 učencev, od tega dvanajst učencev iz 9. razreda in štiri učenci iz 8. razreda.

Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo v soboto, 25. marca 2023, na OŠ Dekani, sta se z najvišjim številom točk uvrstili dve učenki: Ana Grbec iz 8. razreda in Gaja Čendak iz 9. razreda. Učenka Gaja Čendak se regijskega tekmovanja opravičeno ni mogla udeležiti. Učenka Ana Grbec se ni uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 6. maja 2023. Vsem učencem tekmovalcem iskrene čestitke.

Marinela Čapalija

12.4 ACM Bober, tekmovanje iz računalniškega mišljenja

V mesecu novembru smo izvedli Tekmovanje iz računalniškega mišljenja Bober za učence od 2. do 9. razreda. Skupno se je tekmovanja udeležilo 91 učencev. Učenci od 2. do 5. razreda so reševali tekmovalne naloge na papirju, 35 učencev od 6. do 9. razreda pa se je v dveh skupinah spopadlo z reševanjem nalog v pripravljenem računalniškem sistemu.

Na šolskem tekmovanju so učenci usvojili bronasta priznanja:

2. razred: 10 bronastih priznanj,

3. razred: 6 bronastih priznanj,

4. razred: ni bronastih priznanj,

5. razred: 3 bronasta priznanja,

6. razred: 6 bronastih priznanj,

7. razred: 1 bronasto priznanje,

8. razred: 1 bronasto priznanje,

9. razred: 4 bronasta priznanja.

Na državni ravni tekmovanja v tem šolskem letu nismo imeli predstavnika.

Vesna Viltušnik

12.5 Tekmovanje v znanju matematike

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 59. tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike. Tudi letos je potekalo v obliki dveh tekmovanj: od 1. do 7. razreda pod nazivom Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja ter za 8. in 9. razred pod nazivom Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja. Na šolskem tekmovanju so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Sodelovalo je 106 učencev, ki so usvojili 36 bronastih priznanj. Dve učenki sta se uvrstili na regijsko tekmovanje, ena učenka je osvojila bronasto priznanje tudi na regijskem tekmovanju.

Simona Zupan

12.6 Tekmovanje Matemček

Šolsko raven tekmovanja Matemček smo izpeljali 11. novembra 2022. Sodelovalo je 69 učencev razredne stopnje, 33 učencev predmetne stopnje in 9 učencev podružnične šole Sv. Peter.

Dobitniki priznanj

OŠ Sečovlje:

1. razred: sedemnajst bisernih, pet bronastih priznanj,

2. razred: štiri biserna, enajst bronastih priznanj,

3. razred: eno biserno, pet bronastih priznanj,

4. razred: dve biserni, štiri bronasta priznanja,

5. razred: eno bronasto priznanje,

6. razred: dve bronasti priznanji,

7. razred: eno biserno, dve bronasti priznanji,

8. razred: tri bronasta priznanja,

9. razred: eno bronasto priznanje.

Podružnična šola Sveti Peter:

1. razred: eno biserno priznanje,
2. razred: tri biserna, eno bronasto priznanje,
3. razred: eno bronasto priznanje

Na državno tekmovanje se je skupno uvrstilo 24 učencev.

Osnovna šola Sečovelje je 26. novembra 2022 gostila državno tekmovanje iz prostorske predstavljenosti Matemčec. Sodelovalo je 20 učencev OŠ Sečovelje od 1. do 9. razreda, 4 učenci podružnične šole in vrtca Sveti Peter, 2 učenca 8. in 9. razreda z OŠ Koper, 1 učenka 5. razreda OŠ Primoža Trubarja Velike Lašče in 2 dijaka Gimnazije, elektro in pomorske šole Piran. Komisija je bila sestavljena iz predstavnikov treh različnih šol.

Za tekmovalce smo poskrbeli s prijaznim sprejemom, z malico po tekmovanju in z darilci, ki jih je zagotovila Osnovna šola Sečovelje, ter podarila papirnica Hartis.

Dobitniki priznanj na državni ravni tekmovanja

OŠ Sečovelje:

- 2. razred: eno srebrno priznanje.

Podružnična šola Sveti Peter:

- 2. razred: dve srebrni priznanji.

Vesna Viltušnik

12.7 Tekmovanje iz logike

Na šolskem izbirnem tekmovanju iz znanja logike, ki je potekalo 29. septembra 2022, je sodelovalo 70 učencev od 2. do 9. razreda.

Bronasta priznanja prejme deset učencev 2. razreda, pet učencev 3. razreda, učenec 4. razreda, štiri učenci 5. razreda, štiri učenci 6. razreda in učenka 7. razreda. V 8. in 9. razredu se podelijo štiri priznanja za sodelovanje.

Regijsko tekmovanje za učence 8. in 9. razreda ter državno tekmovanje za učence 7. razreda je potekalo na Osnovni šoli Lucija, 22. oktobra 2022. Z naše šole se je na državno tekmovanje uvrstila učenka 7. razreda, na regijsko tekmovanje pa učenec 9. razreda. Priznanj na tej ravni tekmovanja žal nista usvojila.

Vesna Viltušnik

12.8 Tekmovanje v znanju fizike

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 43. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 21 učencev, ki so osvojili 6 bronastih priznanj. Na regijsko tekmovanje so je uvrstilo 6 učencev, en učenec je usvojil bronasto priznanje tudi na regijskem tekmovanju.

Simona Zupan

12.9 Tekmovanje v šahu

V šolskem letu 2022/2023 smo se z učenci udeležili Obalnega ekipnega prvenstva iz šaha za osnovnošolce, ki smo ga v sodelovanju s Šahovskim društvom Piran organizirali na naši šoli. Tekmovali smo s petimi ekipami. Starejša dekleta so osvojila 1. mesto in se uvrstila na državno prvenstvo, starejši dečki so v zelo močni konkurenci osvojili odlični 2. in 8. mesto, mlajši dečki pa odlični 3. in 4. mesto.

Zaradi polnega urnika žal nismo izpeljali prijateljskega turnirja z OŠ Livade.

Simona Zupan

12.10 Tekmovanje o sladkorni bolezni

Na 24. tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni, na katero vabi in ga organizira Zveza društev diabetikov Slovenije, so na prvem nivoju (šolskem tekmovanju) sodelovale učenke 9. a razreda: Anja Antolin, Gaja Čendak, Nika Milunović in učenke 9. b razreda: Tjaša Batič, Nea Brčina, Danaia Jovičić ter Martina Ščulac.

Dobivali smo se na pripravah ob petkih na preduri. Tekmovanje je potekalo na šoli, v petek, 14. oktobra 2022 ob 13. uri, pod vodstvom mentorice Barbare Šnuderl. Naloge je pripravila in po e-pošti poslala Zveza društev diabetikov Slovenije.

Najuspešnejša je bila učenka Gaja Čendak, nobena pa se ni uvrstila na drugi, državni nivo.

Barbara Šnuderl

12.11 Tekmovanje iz znanja biologije: mehkužci

Prirodoslovno društvo Slovenije je organizator tekmovanja iz znanja biologije za osnovne šole za Proteusovo priznanje, tema tekmovanja v šolskem letu 2022/2023 pa so bili Mehkužci.

Na šolsko tekmovanje se lahko prijavijo učenci 8. in 9. razredov osnovnih šol.

Sodelovali so sledeči učenci: iz 8. b razreda Filip Grbec , Filip Mihelj in Nejc Santin; iz 9. a razreda Anja Antolin, Živa Bastjančič, Brin Čeligoj, Emanuel Kobal, Klea Lazar, Adam Maglica Slišković, Nika Milunović; iz 9. b razreda Tjaša Batič, Peter Jagodar, Klara Klančar, Rupert Majdič, Tara Plaznik in Erik Podbevšek.

Priprave so potekale ob četrtkih v času predure. Obiskali smo Muzej školjk in polžev v Piranu, kjer smo usvojili veliko znanja, in preživeli čudovit dan.

Tekmovanje je organizirano na dveh nivojih – šolskem in državnem. Šolsko tekmovanje je potekalo v sredo, 19. oktobra 2022, ob 13. uri, ob 15.00 in je trajalo 45 minut. Najuspešnejši učenci so bili Brin Čeligoj, Peter Jagodar in Erik Podbevšek, vendar se ni nihče uvrstil na državni nivo.

Barbara Šnuderl

12.12 Bralno e-tekmovanje Il topolino di biblioteca

Tudi v tem šolskem letu smo se udeležili brezplačnega bralnega e-tekmovanja Il topolino di biblioteca, ki ga organizira Mladinska knjiga, Center Oxford. Osnovni cilj tekmovanja je spodbujanje učencev k branju in učenju italijanskega jezika.

Na vsaki stopnji so učenci prebrali eno knjigo, primerno njihovi stopnji poznavanja jezika. Sledilo je spletno tekmovanje, ki je bilo časovno fleksibilno in je omogočalo reševanje tudi od doma.

Sodelujoči učenci, ki so zbrali vsaj 50 % vseh možnih točk, so prejeli priznanje in sodelovali v nagradnem žrebanju, v katerem je ena izmed naših učenek osvojila knjižno nagrado.

Ingrid Medoš

13 OBOGATITVENI PROGRAM

13.1 Plavalni tečaj za 3. razred

V mesecu septembru, od 19. 9. do 23. 9., smo za tretješolce organizirali 20-urni plavalni tečaj v Morskem vodnem parku Termaris na Bernardinu.

Plavalnega tečaja se je letos udeležilo 20 učencev: 15 učencev iz 3. a ter 5 učencev 3. b razreda s podružnične šole Sv. Peter.

Plavalni tečaj sta vodila plavalna učitelja plavalne šole Tinka Tonka. Vaditeljema (Romanu in Evi) so se učenci hitro prilagodili in so po sposobnostih delali v dveh skupinah. Večina učencev je bila poslušna, zato so hitro napredovali ter dosegli zelo dobre plavalne uspehe. Vsi neplavalci so splavali, razen ene deklice (ker je bila en dan v času tečaja odsotna).



Z izjemo dveh deklic so vsi učenci osvojili bronastega delfina.

OPIS

Bronasti delfin (plavalec, stopnja znanja plavanja 5):

- preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju;
- med plavanjem drugih 25 m se plavalec na sredini plavalnišča ustavi in opravi t. i. vajo varnost – iz ležečega položaja na prsih preide prek pokončnega položaja v ležeči položaj na hrbtu (3 sek.) ter spet nazaj prek pokončnega položaja v ležeči položaj na prsih, nakar nadaljuje plavanje do cilja.

Po preverjanju in merjenju spretnosti zadnji dan tečaja v petek, 23. 9. 2022, so učenci dosegli sledeče rezultate:

- NEPLAVALEC – BRONASTI KONJIČEK (sama ne plava, ne potopi glave in ne naredi mrtvaka – ni prilagojena na vodo): 1 učenka,
- DELFINČEK – NEPLAVALEC (preplava 25 m in več, ne skoči v vodo, ne potopi glave in s pomočjo naredi mrtvaka – ni prilagojena na vodo): 1 učenka,
- BRONASTI DELFIN (preplava 50 m, skoči v vodo): 18 učencev .

Razredničarke smo napisale priznanja vsaka za svoj razred ter z njimi razveselile naše učence.

Junija 2023 smo organizirali športni dan na plaži oz. ob morju, kjer so učenci pokazali/obnovili svoje usvojene plavalne veščine.

Irena Rupena

13.2 Teden pisanja z roko 2023

Decembra in januarja smo na Osnovni šoli Sečovlje v okviru Tedna pisanja z roko izpeljali številne dejavnosti, s katerimi smo želeli učence opozoriti na pomen pisanja z roko.

Starši prvošolcev so na roditeljskem sestanku svojemu otroku napisali kratko sporočilce, učenci pa so zapisali, kaj najraje počnejo z mamico in tatijem. Tretješolci se neprestano trudijo pisati z roko, pri tem pazijo, da je pisava lepa in izdelek čist. Tokrat so pisali voščila za praznike in čestitke za rojstni dan, pisali so čestitke ob uspehih sošolcev in vabila na zabavo. Preizkusili so se tudi v pisanju pesmic in domišljjskih zgodb.

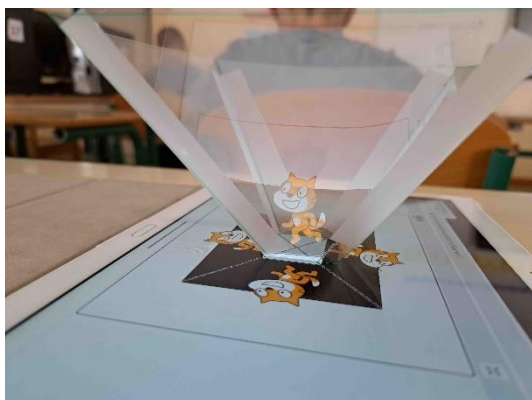
Četrtošolci so na papirju razmišljali o vrednotah, petošolci pa spoznavali poezijo. Izdelke smo razstavili v hali. Učenci 6. in 7. razredov so razmišljali o prihodnosti ter z risbo in zapisom predstavili svoje ideje. Učenci so se potrudili, da so pisali lepo, čitljivo, nato pa so svoje izdelke skrbno zbrali in jih prek pošte poslali učencem 2. in 3. razredov OŠ Elvire Vatovec Prade. Dopisovanje med učenci je potekalo do konca šolskega leta.

Učenci so domišljiji pustili prosto pot ter uživali ob ustvarjanju. Ugotovili so, da se imajo lahko lepo tudi brez elektronskih naprav.

Barbara Abram

13.3 Delavnica: Izdelaj svoj hologram

Hologram je 3D (tridimenzionalna) slika, ki ustvarja iluzijo prostorskega prikaza objekta. Gre za poseben način optičnega prikaza, ki omogoča, da se slika zdi kot da lebdi v prostoru, tudi če je dejansko samo dvodimenzionalna.



Delavnica Izdelaj svoj hologram je potekala za učence 4. razreda, 7. junija 2023, v računalniški učilnici. Sodelovalo je devet četrtošolcev.

Najprej sem učencem pokazala že izdelan primer holograma, nato pa so učenci sami s pomočjo tablic in orodja Scratch izdelali gibljivo dvodimenzionalno sliko. Svojo 2D sliko so postavili na mesto, kjer so lahko uživali v 3D holografskih projekcijah. Imeli so veliko idej, kako svoje izdelke še izpopolniti.

Učenci so bili navdušeni nad rezultati svojega ustvarjanja.

13.4 Delavnica Poskusi v kemiji

»Kemija in sodobna družba«

V četrtek, 8. 12. 2022, so učenci, ki obiskujejo izbirni predmet Poskusi v kemiji, obiskali živilsko industrijo Atlantic Droga Kolinska v Izoli. Ogledali so si mikrobiološki in kemijski laboratorij ter se seznanili s poklicem in delom kemijskega tehnologa in kemijskega inženirja.

Namen obiska je bil poglobljati in osmišljati osnovnošolsko znanje kemije in poskušati pokazati vpliv kemije in kemijske industrije na kakovost življenja in okolja. Učenci so imeli priložnost spoznati eksperimentalno-raziskovalni pristop, kjer je eksperiment eno glavnih orodij v kemiji za preučevanje snovi. Pobljže so se seznanili tudi s pomenom kemijske varnosti.

Eden izmed ciljev predmeta je popularizacija kemije in odkrivanje ter spodbujanje nadarjenih učencev, hkrati pa motivacija ostalih učencev za nadaljnje poglobljanje znanja. S tem razvijamo pri učencih pozitiven odnos do kemije in naravoslovja.

Zavedati se moramo, da so znanja s področja kemije nepogrešljiva v sodobni družbi in so temelj trajnostnega razvoja družbe. Učencem smo pokazali, da na kemijskem znanju temelji večina industrijskih panog.

Velika zahvala gre tudi zaposlenim omenjenega obrata, ki so nas toplo sprejeli in poskrbeli, da smo se med obiskom prijetno počutili. Učenci so s svojo radovednostjo zastavljali marsikatero vprašanje, se preizkusili v eksperimentiranju in v opazovanju skozi mikroskop in še več. Če bi strnili naše občutke in mnenja po ogledu, bi zapisali: »Zanimivo, poučno, življenjsko, smiselno.«

Marinela Čapalija

13.5 Delavnica Poskusi v kemiji za nadarjene učence

»Koktejl zdravilnih rastlin«

V četrtek, dne 20. 4. 2023, smo za nadarjene učence in učence, ki obiskujejo izbirni predmet Poskusi v kemiji, izvedli delavnico, kjer smo se seznanili z vrsto zdravilnih in uporabnih rastlin. Spoznali smo njihove zdravilne učinkovine, njihovo namembnost in kako si z njimi lahko pomagamo. Zdravilne rastline in njihove pripravke smo tudi otipali, povohali in se z njimi pobljže spoznali. Spoznali smo različna eterična olja ter kako se leta pridobivajo. Znotraj delavnice smo spoznali tudi nekaj strokovnih izrazov kot so

macerati, hidrolati, tinkture itn. V okviru delavnice smo izdelali ognjičevo mazilo, ki se ga lahko uporablja kot mazilo za roke, ustnice in za vrsto drugih namenov. Mazilo kot tako ima širok spekter uporabe ter zdravilne in blagodejne učinke, zato ga lahko brez zadržkov poimenujemo »zlato mazilo«. Učenci so si izdelali tudi kopalno sol z dodatkom eteričnih olj in barvil za živila. Delavnica Koktejl zdravilnih rastlin je bila za učence prijetna in poučna, saj so ob tej priložnosti spoznali, da lahko teoretična znanja povezujejo z vsakdanjim življenjem.

Marinela Čapalija

13.6 Skupnost učencev šole in otroški parlament

SUŠ je skupnost, ki preko dveh predstavnikov vsakega oddelka povezuje oddelčne skupnosti cele šole v šolski parlament. Tu lahko učenci uveljavljajo svoje pravice in interese, dajejo predloge ter aktivno sodelujejo v skupnih ciljih in projektih naše šole.

V šolskem letu 2022/23 smo se osredotočili na naslednje vrednote: PRIPADNOST, ODGOVORNOST, STRPNOST IN MIR, MEDSEBOJNO SODELOVANJE, KRITIČNO MIŠLJENJE, TRAJNOSTNI RAZVOJ IN KVALITETNO ŽIVLJENJE. Rdeča nit vseh dejavnosti na šoli, ki zadevajo vse učence razredne, predmetne stopnje ter podružnice, bodo vsebine projektov ZDRAVA ŠOLA, VSUO ter SEMENA SPREMEMB (razredne ure, proslave, prireditve itn.). Na sestankih šolskega parlamenta bomo namenili pozornost osrednji dvoletni temi otroškega parlamenta: Duševno zdravje otrok in mladostnikov.

Cilji:

- spoznati pomen duševnega zdravja za zdrav razvoj otrok in mladostnikov,
- spoznati pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje,
- še naprej razvijati vrednote (pripadnost, odgovornost, strpnost in mir, medsebojno sodelovanje, kritično mišljenje, trajnostni razvoj, kvalitetno življenje itn.),
- utrjevati pozitivne medsebojne odnose,
- razvijati odgovornost za svoje ravnanje,
- družbeno koristno delo vključiti v vzgojni proces,
- učiti se samostojnosti in aktivnega državljanstva,
- obeležiti pomembne spominske dneve,
- organizirati proslave ob določenih državnih praznikih (sodelovanje oddelkov razredne in predmetne stopnje; vzpodbujanje uporabe slovenskega jezika na vseh prireditvah),
- utrjevati komunikacijo med predstavniki šolskega parlamenta in razrednimi skupnostmi,
- aktivno sodelovanje šolskega parlamenta pri dogajanju na šoli,

- spremljati uresničevanje skupnih akcijskih projektov šole,
- aktivnosti v zvezi z vzpostavljanjem pozitivne klime med učenci (nabiralnik – skriti prijatelj),
- vključitev v dejavnosti projekta Otroškega parlamenta.

Predstavniki parlamenta smo se na sestankih sestajali vsako prvo sredo v mesecu, od 7.30 do 8.15, oz. po dogovoru. Sestanke sta ob pomoči mentoric vodila izvoljena predsednika SUŠ in parlamenta, Nika Milunović in Izak Gajić. Izak se je kasneje odločil za odstop, zato ga je zamenjala Tjaša Batič. Pomagala sta tudi namestnika, Anja Antolin in Martin Kocjančič.

V času od septembra 2022 do maja 2023 smo imeli 9 srečanj. Srečanja so potekala v jezikovni učilnici, udeleževali so se jih učenci predstavniki od 2. do 9. razreda.

Skozi vse šolsko leto je tudi letos zelo dobro potekala povezava med razrednimi skupnostmi, otroškim parlamentom in učiteljskim zborom. Učenci in razredničarke so na razrednih urah izvajali različne dejavnosti, povezane s temo Duševno zdravje otrok in mladostnikov.

Skupina je bila tudi v tem šolskem letu zelo aktivna in konstruktivno kritična.

Med letom so učenci razmišljali o pomenu otroškega parlamenta; izpeljali volitve predsedstva; se poglobili v duševno zdravje otrok in mladostnikov; razmišljali, kako in kaj bi na to temo izpeljali tudi v naslednjem šolskem letu; se povezovali, se posvetili vrednotam pripadnost, odgovornost, strpnost, mir; medsebojno sodelovanje; se pripravljali na občinski otroški parlament v Piranu, ki se ga je udeležilo kar sedem predstavnikov naših razredov.

V letošnjem šolskem letu smo tako uresničili večino napovedanih ciljev: spoznavali smo in preko dejavnosti razvijali nekatere pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje. Preko uresničevanja skupnih nalog smo razvijali in utrjevali pripadnost šoli, pozitivne medsebojne odnose, odgovornost za svoje ravnanje, učili smo se samostojnosti in aktivnega državljanstva, vzpodbujali aktivno sodelovanje članov parlamenta pri dogajanju na šoli in izvajali aktivnosti na temo otroškega parlamenta.

Udeležba na sestankih je bila zelo dobra.

Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo posvetili temi, ki so jo lani izbrali udeleženci na državnem otroškem parlamentu v Ljubljani »Duševno zdravje otrok in mladih« in nadaljevali z zastavljenimi dejavnostmi.

Sanja Krušvar in Bojana Morato

13.7 Prireditev ob zaključku bralne značke

Za to šolsko leto sem se odločila na zaključek bralne značke povabiti umetnico Ljubo Jenče. Ker je gospa Jenče predvsem posredovalka ljudskih zgodb in pesmi, smo že celo leto delali na to temo. V razredih so brali več ljudskega slovstva, v knjižnici je nastala razstava knjig z ljudskimi pravljicami in pesmicami, v vsakem razredu pa sem v okviru ure KIZ obravnavala določene ljudske pravljice, baladne pesmi. Seveda primerne starosti učencev in usklajene z učnim načrtom.

Zaključna prireditev je bila v sredo, 17. 5., v telovadnici OŠ Sečovlje. Od 291 otrok, ki jih imamo na šoli, je bralno značko zaključilo 151 otrok. Od tega imamo letos 6 zlatih bralcev, kar pomeni, da so bralno značko opravili v vseh devetih letih šolanja. Za nagrado so se odpeljali v Ljubljano na sklepno prireditev, dobili pa so tudi knjižno nagrado, in sicer poljudno knjigo *Kako razumeti svet* avtorice Tine Bilban.

Zaključne prireditve v telovadnici so se udeležili samo učenci, ki so zaključili bralno značko: od 1. do 4. razreda ter od 5. do 9. razreda. Na prvi prireditvi, namenjeni mlajšim učencem, so najprej nastopili

učenci dramskega krožka s kratkim skečem *Furbasta mularija* (v šavrinskem narečju, kot ga je v sklopu turističnega krožka pod mentorstvom naše bivše sodelavke, gospe Neli Romanello, že pred leti zapisala učenka Korina Premrl), na



prireditvi za starejše učence pa so Vid, Neža in Maruša zaigrali kratek skeč *Koza Urina* (ki je nastal ob lanski obletnici šole v Sv. Petru pod peresom naše bivše sodelavke, gospe Rožane Špeh). Sledil je kratek intervju in dejavnosti, ki jih je pripravila naša gostja. Pri mlajših učencih se je osredotočila predvsem na ljudsko pripoved, ob pravljici *Zlati ptiček* so ob gibanju sodelovali tudi otroci. Pri starejših učencih pa se je osredotočila predvsem na petje ljudskih balad, npr. *Pegam in Lambergar*. Spoznali in utrdili smo tudi znanje o nekaterih ljudskih glasbilih, npr. citram podobno glasbilo, lončeni bas in kristalna skleda. Ob koncu so učiteljice poklicale vsakega učenca posebej in jim izročile priznanja, gospa Ljoba Jenče pa je vsakemu učencu posebej tudi čestitala.

In čeprav so ljudske pesmi in pravljice najprej nastale z ustnim izročilom, je še kako prav, da so tudi zapisane in jih lahko ohranjamo naprej. Branje krepi možganske sposobnosti, pomirja in ima še mnoge druge pozitivne učinke. Beremo lahko za dušo ali pa kot utrjevanje tehnike branja, da smo lahko v šoli uspešnejši. Naj omenim dve odlični knjigi na to temo: *Bralne strategije* avtorice Sonje Pečjak in *Berem, da se poberem* izpod peresa Mihe Kovača. Učencem je bila predstavitev pravljic in zapetih pesmi izredno zanimiva, nenavadna in jim je bila všeč. Tudi starejšim. Nikoli nismo prestari za pravljice,

prepevanje pesmi ali branje ter pripovedovanje zgodb. Če to počnemo v krogu svoje družine, pa je to še toliko prijetneje. Prireditvev je bila izpeljana tudi ob pomoči projekta »Povabimo besedo«, ki ga sofinancira Javna agencija za knjigo Republike Slovenije v sodelovanju z Društvom slovenskih pisateljev.

Marjeta Blagojević

13.3 Šolski sklad

Članice šolskega sklada smo:

- predsednica šolskega sklada – Irena Rupena – učiteljica razrednega pouka,
- članice iz vrst staršev: Jasmina Družina, Jasmina Fonda, Ivana Jerman za podružnično šolo, Robert Gregorič za vrtec;
- članice iz vrst strokovnih delavcev: učiteljica Darja Matelič za matično šolo, učiteljica Mateja Car za podružnično šolo/vrtec ter vzgojiteljica Barbara Špeh.

V tem šolskem letu smo se članice ŠS sestale v živo le enkrat, ostala komunikacija je potekala korespondenčno preko e-pošte po potrebi.

Vsi postopki so bili usklajeni po novem pravilniku.

Iz šolskega sklada se je financiralo naslednje (delno ali v celoti):

- plačilo vlog za šolo v naravi, vrtec v naravi oziroma plavalni tečaj – prevoz ŠVN za 3.razred, 5.razred in 7. razred;
- plačilo stroškov prevoza (oz. delno plačilo prevoza) na tekmovanja in ekskurzije za nadarjene (€);
- plačilo za vstopnine za gledališke predstave in vstopnino v kulturne ustanove (300€);
- plačilo vstopnine za živalski vrt in prevoz na kmetijo za učence 1. triade in Sv. Petra (650€);
- pomoč pri plačilu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin za učence od 4. do 9. razreda (300€);
- plačilo zaključne prireditve za vrtec – junij (200€)
- donacija Deželaku Junaku – 50€
- odobritev vlog, ki so prišle v pisarno svetovalne delavke Alje Rožman za plačilo različnih dejavnosti.

Plan dela in okviren finančni zalogaj iz šolskega sklada se je za šolsko leto 2022/23 realiziral v celoti. V primerjavi s prejšnjimi leti je bilo letos manj prošenj/vlog iz strani staršev otrok za pomoč.

Pomoč posameznikom se je razdelila po posvetu z našo svetovalno delavko Aljo Rožman.

Končno pa smo letos izpeljali našo tradicionalno dobrodelno tržnico, ki je bila zaradi epidemije dve leti zaprta. Tako smo v »veselem decembru« zbrali s prodaj voščilnic in novoletnih okraskov kar 1603 € (matična šola + podružnična šola Sv. Peter). Bravo mi.

Na zaključni prireditvi v mesecu juniju smo prejeli s strani staršev/sorodnikov 338 € donacije. Hvala vsem.

Nekaj sredstev se je zbralo tudi z zbiranjem odpadnega papirja v zabojniku pri vrtcu.

Na šoli je potekala akcija zbiranja plastičnih zamaškov, s katerimi razveselimo društvo Palčice Pomagalčice.

Posebna zahvala gre prostovoljnemu donatorju za nakup novih igral (200€).

Društvo Palčiča Pomagalčica bo nekaterim našim učencem pomagalo pri nakupu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin za naslednje šolsko leto.

V šolskem skladu si prizadevamo, da pomagamo čim večjemu številu učencev in otrok vrtca, da jim omogočimo prijetno in zabavno bivanje v naši ustanovi.

»SKUPAJ ZMOREMO VEČ.«

Irena Rupena

13.9 Poročilo o delu z nadarjenimi učenci

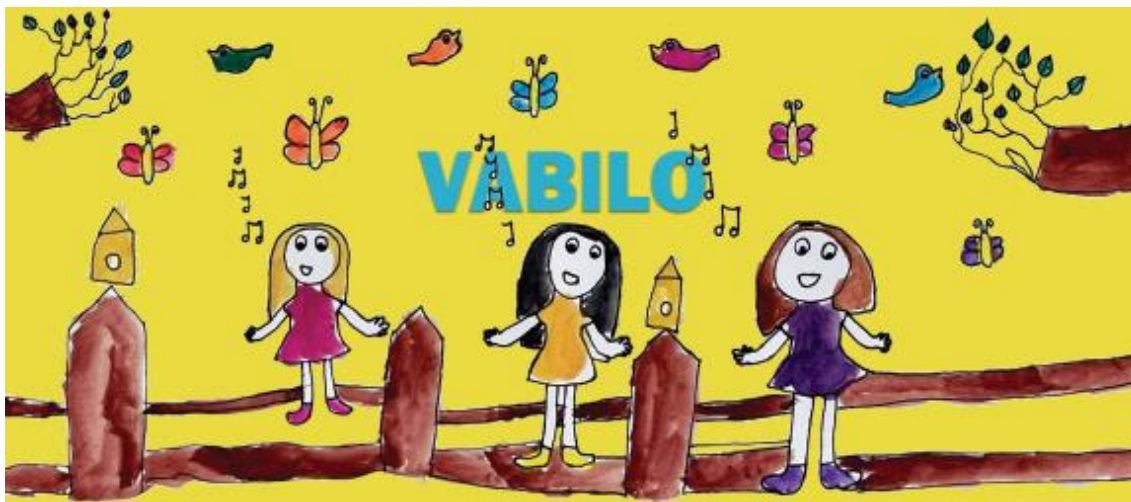
Ogled projekcije filma Kapa – delavnica za nadarjene učence

V sklopu delavnic za nadarjene učence smo v četrtek, 8. 12., za učence 6.–9. razreda organizirali ogled prvega slovenskega božičnega mladinskega filma z naslovom Kapa. Film Kapa pripoveduje zgodbo devetletnega dečka Erika, ki mora zaradi problematičnih staršev živeti v mladinskem domu, in sedemletne Lučke, ki prihaja iz dobro situirane družine. Ker je božič, oba otroka upata, da se jima bodo izpolnile najbolj skrite želje. Po spletu okoliščin se srečata in skupaj doživita pravo božično pustolovščino, ki v eni sami noči prinese izpolnitev njunih želja, a ne tako, kot sta pričakovala. Po končanem filmu smo v prostorih Avditorija organizirali pogovor in delavnice o snemanju, avtorjih, igralcih in vsebini filma.

Jerneja Plahuta, Alja Rožman

13.10 Zaključna prireditev

Zapojmo in zaplešimo v poletje, je bila tudi letos povezovalna nit zaključne prireditve, ki je potekala 6. junija 2023 v telovadnici šole. Sodelovali so učenci in učenke sečoveljske šole in podružnične osnovne šole Sv. Peter. Zaplesali in zapeli so tudi predšolski otroci, ki so na oder stopili z vzgojiteljicama. Gospa ravnateljica Mirela Flego je z uvodnim govorom vse prisotne pozdravila. Napovedovalki sta napovedovali različne točke, kjer so



nastopajoči prikazali ustvarjalnost, znanje in sodelovanje. Na oder so ponosno prikorakali tudi devetošolci, ki so se zahvalili učiteljem in staršem za vso podporo, potrpežljivost in predanost. Za konec so se na odru zbrali vsi nastopajoči, pridružili smo se jim tudi učitelji in s skupnimi močmi zapeli himno šole, na katero smo še prav posebej ponosni.

Teja Sabadin

13.11 Predaja ključa in valeta

9. razred

Devetošolce sta ob koncu šolskega leta čakali pomembni prireditvi - tradicionalna predaja ključa osmošolcem ter valeta.

Priprave so se pričele že nekaj mesecev prej. Oblikovala se je ožja skupina učenk in učencev iz obeh oddelkov, ki so pripravili izvrsten in zabaven program za oba dogodka. Razredničarki sva jim stali ob strani, jih vzpodbujali in jim delili nasvete, ko so vprašali zanje.



Pri pripravi obeh programov velja izpostaviti Niko Milunović, Gajo Čendak, Tjašo Batič, Julijo Romanello Rebol, Izaka Gajića, Erika Podbevška, Martino Šćulac, Miho Stanovnika in tudi druge.

Pri predaji ključa, ki je bila 13. 6. 2023, so morali osmošolci tekmovati v različnih igrah, med katerimi so bile tudi zabaven kviz znanja, poligon in vlečenje vrvi.

Pri izkazovanju poguma, merjenju moči in znanja so se nekoliko bolje odrezali učenci 8.b in tako postali za eno leto čuvarji šolskega ključa. Ob zaključku prireditve pa so morali za prehod v zadnji razred vsi obljubiti, da bodo dobri devetošolci!

Priprave za vaeleto so bile v zadnjih dveh tednih pred zaključkom vse bolj intenzivne, napetost je naraščala. Pri urah športa so vadili plese, ob pomoči učiteljice LUM so pripravili vabila in sceno, izdelali so sliko za majice, pripravljali skeče in prepevali.

15. junija ob 18. uri se je pričela prireditev v lepo okrašeni telovadnici, ki so se je udeležili



povabljeni gostje: starši in ožji sorodniki ter učiteljice in učitelji, ki so generacijo 2014 - 23 poučevali v minulih letih. Bilo je veliko smeha, ob zaključku pa so tekle tudi solze slovesa. Zaključili smo z bogato pogostitvijo, kjer ni manjkala lepa in slastna torta.

Razredničarki sva se od svojih devetošolcev poslovili z razdelitvijo spričeval in priznanj ter darilom:

fotoknjigo z mnogimi fotografijami, mislimi, posvetilom ...



Pri pripravi fotoknjige, ki je potekala v tajnosti, so nam s fotografijami pomagali starši. Darilo je bilo popolno presenečenje in naj ostane lep spomin na OŠ in na še eno »super« generacijo devetošolcev.

Bojana Morato, Simona Kolarič

14 VRTEC

14.1 Organizacija

Vrtec Sečovlje spada pod OŠ Sečovlje.

V enoti Sečovlje imamo pet skupin, ki so starostno oblikovane. V prvem starostnem obdobju so bile tri skupine, v drugem pa dve skupini.

K vrtcu Sečovlje spada še podružnični vrtec Sveti Peter, kjer sta dve skupini otrok. Ena prvega starostnega obdobja (1–3 leta) in ena drugega starostnega obdobja (3–6 let).

Vrtec ima svoja vrata odprta od 6.00 (6.30 Sv. Peter) do 16.30. Starši lahko izbirajo med poldnevnim vzgojnim programom (4–6 ur) in celodnevnim vzgojnim programom (6–9 ur). Prednost našega vrtca je podeželsko okolje, narava in bližina naravnega parka – soline.

Trudimo se, da našim otrokom omogočimo brezskrbno in srečno otroštvo. Želimo si kakovostnega sodelovanja, ustvarjanja in dopolnjevanja med starši, otroci, šolo in lokalno skupnostjo.

Zadnja leta se število otrok v našem vrtcu povečuje, zato so skupine zasedene.

V šolskem letu 2014/15 je bila izvedena energetska sanacija vrtca, tako da je zagotovljeno vsem prostorskim normativom.

14.2 Strokovno delo

Letni delovni načrt je bil v večini realiziran. Urnik je bil organiziran tako, da je bila zagotovljena sočasnost v oddelkih. Otroci so bili združeni zjutraj od 6.00-7.00 in popoldne od 15.30 oziroma 16.00-16.30, ko je bilo malo otrok. Načrtovane dejavnosti so bile v večini realizirane.

Strokovna podlaga za naše delo je bil Kurikulum za vrtce, ki v središče postavlja otroka, njegove razvojne značilnosti, individualne zmožnosti in posebnosti, omogoča individualnost, drugačnost in izbiro ter spoštovanje zasebnosti in intimnosti otroka.

Cilj kurikuluma je večje upoštevanje človekovih pravic, upoštevanje različnosti in drugačnosti otrok.

V šolskem letu 2022/23 so bila izvedena vsa področja dejavnosti ob vključevanju načel kurikuluma. Upoštewane so bile tudi razvojne značilnosti in sposobnosti otrok glede na starostno obdobje.

Poročilo o realizaciji LDN 2022/23

Za doseg zastavljenih ciljev smo načrtovali v tandemih in v timu ter sprotno evalvirali.

Dodatne dejavnosti preko leta: različni projekti po skupinah, interesne in obogatitvene dejavnosti:

lutkovne igrice, Ure pravljic - tetki pripovedki, Mini migi, likovne delavnice, vrtčevska knjižnica, angleške urice, seznanjanje otrok z jezikom okolja, mali umetniki, Cici Vesela šola, noč v vrtcu za predšolske otroke, zobozdravstvena preventiva za predšolske otroke, popoldanske aktivnosti s starši itd.

Dodatni nadstandardni program.

Malčkov šport je potekal preko celega šolskega leta v prostorih šole v telovadnici. Plavalni tečaj smo izpeljali prvi teden v juniju za predšolske otroke in ga je vodila plavalna šola Tinka Tonka na Bernardinu. Plesene urice so potekale preko celega šolskega leta v telovadnici OŠ Sečovlje, ki jih je vodila Dana Petretič (plesna šola Art dance).

Vrtec v naravi smo izpeljali za tri dni v maju v ČŠOD Čebelica (Dolenja vas pri Čatežu) za predšolske otroke.

Projekti:

Z LUTKO V SVET GLASBE

Lutka v vrtcu je otroke popeljala v pravljичni, domišljijjski svet. Otrokom smo odigrali veliko lutkovnih predstav in sami so odkrivali, ustvarjali in svet doživljali preko izkustvenega učenja in učenja preko glasbe. Z lutko smo jih popeljali v svet glasbe, spoznavali so otroške in ljudske pesmi, male ritmične inštrumente, različne zvrsti glasbe in razvijali govorne zmožnosti.

PROMETKO

Otroke smo seznanjali z varnim vedenjem v prometu in jih spodbujali k trajnosti. Prizadevali smo si, da so otroci varno vključeni v promet, da na čim bolj trajnostni način prihajajo v vrtec (pilotni projekt trajnostnega razvoja) in navajali smo jih na odgovoren in spoštljiv odnos do udeležencev v prometu. Sodelovali smo z zavodom Varna pot, ki je za predšolske otroke pripravil prometne delavnice.

PORAJAJOČA SE PISMENOST

V projektu sodelujemo že nekaj let. Vključene so vse skupine vrtca. Potekale so različne dejavnosti s področja zgodnjega predopismenjevanja (branje in pripovedovanje pravljic, lutka pripoveduje, bralčkov nahrbtnik, branje piktogramov, lutkovne in gledališke predstave...).

MALI SONČEK

Vsako leto izvajamo v vrtcu za otroke starejše od dveh let gibalno-športni program, s katerim obogatimo področje gibanja (pohodi, kros, spretnosti z žogo, kolesarjenje,

vožnja s poganjalci, spretnostni poligoni, plavalni tečaj za predšolske otroke...). Dejavnosti smo izvajali celo leto.

FIT4KID

Vključene so vse skupine vrtca. Vsaka skupina je izvajala FAM in FGDI glede na zmožnosti in jih prilagajala starosti in sposobnosti otrok.

VARNO S SONCEM

V projekt smo vključeni že nekaj let. Namen projekta je ozaveščanje otrok in staršev o nevarnem vplivu sončnih žarkov in kako se pravilno zaščitimo pred njimi. Na to temo smo izvedli številne dejavnosti po skupinah, izdelali smo plakat, starše smo obveščali po e-pošti in na zadnjem roditeljskem sestanku.

14.3 Sodelovanje

Sodelovali smo v zbiralnih akcijah: zbiranje starega papirja, zbiranje zamaškov.

Sodelovanje s starši: s starši smo sodelovali na več načinov. Obveščali smo jih preko oglasnih desk in e-asistenta. Realizirali smo dva roditeljska sestanka in govorilne ure. Novembra smo organizirali ustvarjalne delavnice za starše, decembra pa pohod z lučkami z uro pravljic. Decembra smo povabili stare starše na čajanko, kjer so jim otroci pripravili kratek kulturni program. Maja smo organizirali pohod po skupinah in zaključni Živ žav. Na zadnjem roditeljskem sestanku smo organizirali kratko predavanje na temo samostojnost otroka, ki ga je vodila svetovalna delavka Lara Pucer.

14.4 Mentorstvo

Vsa leta sodelujemo s Srednjo vzgojiteljsko šolo Izola, z Ljudsko univerzo Koper in s PeF Koper in Ljubljana. Vendar letos v našem vrtcu nismo imeli nobene dijakinje ali študentke na obvezni praksi. Ena strokovna delavka je opravljala nastope za strokovni izpit, mentorica je bila: Barbara Ferlin.

14.5 Izobraževanja

Septembra je bilo za vse strokovne delavce organizirano osemurno predavanje Damjane Šmid - Pomoč otrokom s težavami v vedenju. Nekateri strokovni delavci so se udeležili Študijskih skupin. Oktobra je bila organizirana delavnica Centra za krepitev zdravja, S križem je križ. V vrtcu Dekani smo se strokovni delavci udeležili predavanja prof. Bojane Kralj - Z igrami v čarobni svet glasbe. Nekaj se jih je udeležilo usposabljanja na CKSG

Portorož z naslovom Pomoč otrokom z govorno jezikovno motnjo. Dve strokovni delavki sta bili na dvodnevem seminarju NEON – varni brez nasilja.

14.6 Poročilo strokovnega aktiva vrtca

Na strokovnem aktivu vrtca smo se sestali dvakrat jeseni in enkrat pozimi in enkrat spomladi. Načrtovali smo tekoče dejavnosti, si medsebojno predajali informacije in poročali o dejavnostih, ki so bile izvedene in posebnostih v skupinah. Sledili smo letnemu delavnemu načrtu, sprotno preverjali in evalvirali. Posvetili smo se tekoči problematiki, iskali rešitve in upoštevali predloge, mnenja. Sodelovali smo s svetovalno delavko in z ravnateljico.

14.7 Poročila letnih priprav

Poročilo letnega delovnega načrta Ribice

Organizacija

Organizacija oddelka

V skupino »Ribice« je bilo z novim šolskim letom vpisanih osem otrok. Po novem letu pa se je v skupino vključilo še šest novincev. Uvajalno obdobje se je zaključilo v mesecu aprilu. Skupina je bila homogena, v starosti otrok od enega do dveh let. To leto je z menoj delala vzgojiteljica predšolskih otrok – pomočnica vzgojiteljice Maja Čurkovič Čagalj. V skupini sva poskrbeli za dobro počutje in varnost. Z najino pozitivno energijo sva jih spravljali v smeh, nudili sva jim veliko pozornosti, nežnosti, topline in varnosti.

Organizacija dela v skupini

Najina prvotna naloga je bila poskrbeti, da se je otrok v skupini počutil varnega in sprejetega. Glede na to, da je to prvo starostno obdobje, so novinčki in ostali otroci potrebovali veliko osebnega stika, ki so ga tudi dobili. Otroci so naju skozi čas sprejeli, se navezali, vzljubili in radi so prihajali v skupino.

Celo šolsko leto sva stremeli k samostojnosti otrok in usvajanju dnevne rutine. Pri tem sva bili zelo vztrajni in napredek otrok je viden. Vsakodnevno sva imeli pogovore o napredkih posameznikov, o morebitnih težavah in dogovarjanju o dejavnostih, ki sva jih izvedli naslednji dan.

Organizacija prostora

Z Majo sva zelo pogosto spreminjali in urejali igralnico, tako da je bila otrokom prijetnejša, pestřejša in raznolika. Na voljo so imeli različne koticke. Otroci so bili nad

spremembami navdušeni. Stene igralnice so bile polepljene z različnimi plakati o živalih, s pesmicami in fotografijami različnih pravljic.

Starše sva skozi celo leto obveščali z obvestili in vabili preko E-asistenta in na oglasni deski pred igralnico. Redno sva fotografije pošiljali preko E-asistenta. Otroške izdelke sva razstavljali na steni v garderobi in v naši igralnici.

Organizacija načrtovanja

S sodelavko sva imeli dvakrat na teden vzgojno načrtovanje dela v skupini za cel teden, vendar sva se vsakodnevno vseeno dogovorili, če bova kako dejavnost spremenili, dopolnili in kar je bilo za naju najpomembnejše, sledili sva pobudi in želji otrok.

Za dobro delovanje med nama je bilo pomembno, da sva si sprti izmenjali misli in nasvete. Tako je bilo delo prijetnejše in učinkovitejše. Zelo dobro sva medsebojno sodelovali in to se je tudi opazilo pri samem izvajanju dejavnosti in odzivu otrok.

Pri načrtovanju sva upoštevali otrokove potrebe, sposobnosti in zmožnosti. Dejavnosti sva si zastavili tako, da so se otroci aktivno vključevali, uporabili smo različne pripomočke in rekvizite ter spodbujali samostojnost, gibalni razvoj in ustvarjalnost. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsakodnevno sva s sodelavko imeli kratek posvet, kaj bova počeli naslednji dan. Večkrat se je pripetilo, da sva zadane dejavnosti spremenili oziroma prilagodili, izhajali sva iz otrokovih potreb. Zelo radi imajo glasbo, veliko smo peli ob spremljavi na flavto in različnih inštrumentih ter plesali. Sledila je vodena dejavnost in igra na prostem oziroma kratek sprehod v okolici vrtca z Bibo.

Organizacija bivanja na prostem

Zelo velik pomen sva dali na bivanje na prostem. Izkoristili sva naravo, ki nam je dana. Veliko smo se zadrževali na terasi vrtca, kjer so se urili v vožnji s poganjalci.

Na začetku šolskega leta smo na sprehod hodili z vozički. Nato sva v drugi polovici šolskega leta, otroke navajali na Bibo in bili pri tem zelo uspešni. Na sprehodih smo opazovali drevesa, rožice, živali.

Otroke sva na sprehodu seznanjali z varnostjo v prometu.

Strokovno delo

Področja dejavnosti:

Gibanje

Vsakodnevno smo se po malici razgibali ali zaplesali ob glasbi.

Veliko smo se gibalni na prostem. Hodili smo na krajše sprehode v okolici vrtca. Vsak teden smo imeli gibalno urico v igralnici (poligon). Veliko smo se urili v osnovnih naravnih

oblikah gibanja, po različnih površinah, ponazarjali smo živali, se žogali. Če nam je vreme dopuščalo, smo se na prostem veliko vozili s poganjalci.

Veliko pesmic smo se naučili preko gibanja. Ta način učenja se je zelo dobro obnesel.

Jezik

Otroci so med letom poslušali in spoznali veliko pravljic. Ob slikah smo se pogovarjali o vsebini, sličice iz različnih pravljic sva zalepili na stene v igralnici. Odziv je bil pozitiven. Sličice so opazovali, poimenovali in se pogovarjali o vsebini.

V skupini sva zaigrali različne lutkovne predstave, in sicer pravljico Rokavička, Mali medo, Muco copatarico itd. Otroci so pravljice poslušali z velikim zanimanjem in velikokrat so dali pobudo, da jim pripovedujeva že poznane pravljice.

Na razpolago so imeli knjižni kotiček, tako so samostojno posegali po knjigah.

Umetnost

Z otroki sva veliko prepevali in spoznali so nove otroške pesmice in deklamacije. Pesmice smo se učili skozi gibanje in ob igranju na flavto. Spoznali smo Orffove instrumente in nanje tudi zaigrali. Zelo pogosto je v naši igralnici zvenela otroška glasba in veselje ob plesu.

Velikokrat smo se družili z otroki iz sosednje skupine in skupaj smo rajali ob glasbi. Pri počitku smo poslušali umirjeno glasbo, ki nas je umirila in popeljala v svet sanj.

Pri likovni dejavnosti so se seznanili z različnimi tehnikami. Zelo veliko smo uporabljali prstne barve, barvice, slano testo. Učili in urili smo fino motoriko z držanjem barvic, čopičev in samim barvanjem, lepljenjem. Praksa v skupini je bila, da sta naenkrat delala dva otroka. Najmlajši so na začetku potrebovali veliko spodbude, ob pridobljenih izkušnjah so pričeli v tem uživati. V trenutku, ko so videli, da pripravljava material za dejavnost, so takoj prihiteli k mizi in povprašali, kaj bomo počeli, najmlajši so z neverbalno komunikacijo izrazili, da bi tudi oni radi ustvarjali. Izdelke smo razstavili v igralnici in v garderobi.

Družba

Spoznavali smo samega sebe in druge ljudi, seznanjali smo se z varnim in zdravim načinom življenja ter spoznavali ožje družbeno okolje.

Sodelovali smo pri pripravi različnih praznovanj v sklopu skupine (rojstni dnevi), pripravili sva sadni krožnik, torto iz kartona in zapeli smo pesem Vse najboljše.

Družili smo se z ostalimi otroki in zaposlenimi iz vrtca, organizirali skupne aktivnosti (teta Jesen, pust, babica Zima, Dedek mraz, lutkovne predstave, športne aktivnosti, kino, itd).

Narava

Z otroki sva veliko časa izkoristili za bivanje na prostem. Opazovali smo naravo v naši okolici, rastline, živali. Na bližnjem travniku smo opazovali veliko živali, in sicer

pikapolonice, čebele, gosenice, metulje, mravlje, polže. V igralnico sva prinesli polže, želve in pikapolonice. Pri otrocih sva želeli razvijati spoštljiv odnos do živali in same narave.

Matematika

To smo dosegali pri vsakdanjih opravilih, hranjenje, pospravljanje igrač na določena mesta, sezuvanje copat.

Veliko so se igrali s kockami, iz katerih so sestavljali stolpe, hiše in jih razvrščali po barvi. Igrali so se z vtikankami. Veliko smo se igrali s snovmi, kot so pesek, zemlja, slano testo. Vsakodnevno smo shranjevali igrače v škatle, zaboje, police, košare.

Vključevanje oddelka v projekte

Vključili smo se v naslednje projekte:

- Z lutko v svet glasbe,
- Porajajoča se pismenost,
- Fit4kid,
- Varno s soncem.

Mentorstvo

To šolsko leto nisem bila nikomur mentorica.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

S sodelavko sva celo leto opazovali otrokov razvoj. Zabeležila sem si opazke otrok in jih posredovala staršem na govorilnih urah. Vsakodnevno sva si s starši izmenjali sprotne informacije o otroku. Na koncu šolskega leta sva naredili zaključne govorilne ure, kjer sva starše seznanili s celostnim napredkom njihovega otroka. Vsak otrok je na koncu prejel album s fotografijami.

Sodelovanje

Sodelovanje v okviru vrtca

Na nivoju vrtca smo veliko sodelovali pri skupnih aktivnostih. Pri menjavi letnih časov, in sicer obisk tete Jeseni, prihod babice Zime, dedka Mraza, prvi spomladanski in poletni dan. Vsi smo poskrbeli za dekoracijo vrtca in igralnic. Z različnimi lutkovnimi in gledališkimi predstavami smo si pričarali pravljичni december. Celo šolsko leto sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc in strokovnih izobraževanj.

Sodelovanje s starši

Zelo veliko sva sodelovali s starši pri vsakodnevnih sprejemih in oddaji otrok, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, preko E-asistenta in skupnih popoldanskih srečanjih (pohodih, zaključni Živ Žav).

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali smo z vrtčevsko in potujočo knjižnico Koper, kjer sva si izposojali knjige in ostalo gradivo.

Nina Jankovič in Maja Čurkovič Čagalj

14.7.1 Poročilo letnega delovnega načrta Morski klobučki

Organizacija in predstavitev skupine

V skupino je bilo septembra vpisanih štirinajst otrok prvega starostnega obdobja (1-3). Šest je bilo deklic in osem dečkov. Devet otrok je letnik 2020, pet otrok pa je letnik 2021. Aprila se je zaradi selitve iz skupine izpisal deček.

V oddelku sva na začetku šolskega leta bili dve vzgojiteljici po štiri ure Nataša Petretič in Tina Stanovnik ter pomočnici vzgojiteljice po štiri ure Nataša Petretič in Janja Luznar.

Strokovne delavke smo spodbujale celostni in uravnoteženi razvoj otroka, upoštevale smo načela in cilje ter v vsakdan vključevale področja dejavnosti kurikula za vrtce. Poskrbele smo za varno in spodbudno učno okolje, spodbujale smo radovednost, samostojnost in spontanost.

Organizacija načrtovanja

V tandemu sva načrtovali mesečne sklope, glede na zastavljene cilje sva se dogovarjali in izvajali dejavnosti. Tedensko sva analizirali in evalvirali tako najino delo, kot napredek otrok. Komunikacija med strokovnimi delavkami tako na nivoju skupine, kot vrtca je bila sprotna, kakovostna in profesionalna.

Organizacija bivanja na prostem

Zavedamo se, da je gibanje na prostem zelo pomemben dejavnik otrokovega razvoja. Otrokom smo omogočili vsakdanjo igro na terasi vrtca, vrtčevskem igrišču ali atletskem igrišču. Lepo vreme smo izkoristili tudi za sprehode v naravo, kjer smo raziskovali, tekali po neravnih naravnih površinah ter spoznavali naravo z vsemi čutili.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Obogatitvene dejavnosti so potekale na nivoju skupine in na nivoju vrtca, katerim smo se pridružili v kolikor so bile primerne starosti naše skupine. Ogledali smo si več lutkovnih predstav, nastopov starejših otrok, pridružili smo se skupnemu rajanju ob različnih priložnostih. Veliko smo se družili z otroki iz mlajše skupine, s katerimi si delimo kopalnico in teraso. Nekajkrat smo dejavnosti pripravili za obe skupini in se tako družili in učili strpnosti in upoštevanja potreb in sposobnosti mlajših otrok.

Praznovali smo rojstne dneve. Prav vsakemu otroku smo pričarali poseben dan, zapeli smo mu pesmice, se z njim zabavali, rajali ob otroški glasbi, mu voščili. V spomin so dobili ročno lutko, morskega klobučka, ki smo ga vzgojiteljice same izdelale.

Z jezikom okolja smo seznanjali otroke preko vsakdanjih besed kot so hvala, prosim, izvoli, dober tek, dober dan, nasvidenje.

Letos je prvič zaživela gibalna delavnica za prvo starostno obdobje, ki sta jo vodili vzgojiteljici Robin Šink in Tina Stanovnik. Potekala je v popoldanskih urah, enkrat na teden v spremstvu staršev.

Strokovno delo

Spremljanje otrokovega napredka

Otrokov razvoj sva opazovali in sproti beležili. Osredotočili smo se na samostojnost, skrb za higieno, gibalni razvoj, fino motoriko, porajajočo se pismenost, govor, likovne in glasbene spretnosti, matematično razmišljanje ter socialno – emocionalno vedenje. Na govorilnih urah sva staršem posredovali vse ugotovitve v zvezi z otrokovim napredkom. Posebej smo poudarili močna področja in področja, pri katerih je potrebno še dodatno delo z otrokom. V drugi polovici šolskega leta smo večkrat poudarili o pomembnosti postavljanja mej in vztrajanja pri postavljenih mejah.

Prav pri vseh otrocih je viden napredek, najbolj očiten v govoru in samostojnosti.

Kurikulum oddelka

Gibanje

Otrokom smo omogočili gibanje vsak dan. V primerih slabega vremena smo v igralnici ustvarili telovadnico. Večino časa je bilo vreme ugodno in to smo izkoristili za gibanje na prostem, na terasi, na atletskem igrišču, na vrtčevskem igrišču ali na sprehodih. Izvajali so naravne oblike gibanja tako v igralnici kot na prostem, na sprehodih, v naravi. Urili so vzpostavljanje ravnotežja, koordinacije, moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti s pomočjo različnih orodij. Usvajali so osnovne načine gibanja in se urili v hoji po različnih površinah. Vozili so se z različnimi poganjali, se igrali z vodo in v njej, najbolj pa so uživali v peskovniku.

Jezik

Otroci so se učili jezika ob vsakdanji komunikaciji z vzgojitelji in otroki, ob poslušanju pravljic, gledanju lutkovnih igranic, petju pesmic, bibarij, izštevank. Poslušali in igrali so se z rimami, z glasovi in ritmom besed. Otroke smo spodbujali k opisovanju, pripovedovanju in vsakdanji rabi jezika. Velik poudarek smo namenili predopismenjevanju.

Umetnost

Razvijali in spodbujali smo likovno, glasbeno in plesno ter dramsko ustvarjalnost. Otroci so spoznavali nove likovne materiale, tehnike in prvine. Otrokom smo dopuščali

svobodno izražanje v likovnem ustvarjanju. Po svojih zmožnostih so pripevali pesmi. Spoznavali so male ritmične inštrumente ter se z njimi svobodno izražali. Svobodno so se izražali tudi pri plesu ob poslušanju glasbe. Preko lutkovnih igrice so dobili priložnost spoznavanja dramskega umetniškega izražanja.

Družba

Otroci so spoznavali svojo igralnico, vrtec in bližnjo okolico vrtca. Spoznavali so sebe, sovrstnike in odrasle ljudi v vrtcu. Sodelovali so v krajših skupinskih dejavnostih, opazovali in posnemali so različna opravila, ki jih odrasli dela v vrtcu. Otroci so se seznanjali z varnim vedenjem v vrtcu, v prometu in ostalih prostorih.

Narava

Naravo so spoznavali z vsemi čutili. S Fit aktivnimi metodami so spoznavali travniške živali, dele telesa, prevozna sredstva,... Na travniku so opazovali rastline in živali. Opazovali so vremenske pojave, poslušali so zgodbe o naravi, se igrali z različnimi naravnimi materiali. Navajali so se na negovanje svojega telesa in poskušali raznoliko hrano.

Matematika

Z matematiko so se seznanjali preko igre v vsakdanjem življenju. Spoznavali so imena za števila, sortirali so po eni lastnosti, razvrščali... Spoznavali so geometrijska telesa, barve in izraze za opisovanje položaja predmeta (na, v, pod, nad, pred, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj...).

Vključevanje oddelka v projekte

Prometko: Septembra smo pozornost usmerili na promet in varnost v prometu. Preko igre smo spoznavali prometna pravila, ki smo jih uporabili v praksi, ko smo se odpravili na sprehod po bližnji okolici. Igrali smo se igrice o prometu in se vozili s poganjali. S Fit aktivno metodo smo spoznavali prevozna sredstva.

Porajajoča se pismenost: Poslušali so branje odrasle osebe, gledali lutkovne igrice, obnovili zgodbice po svojih zmožnostih s pomočjo vprašanj, naučili so se deklamacije, izštevance, rime in pesmice. V vsakdanjem življenju so komunicirali med seboj in z odraslo osebo. Grafo-motorične vaje: striženje s škarjami, vtikali so vtikanke, sipali so različne sipke materiale, učili se orientacije na telesu in v prostoru, pincetni prijem s prsti in pinceto, gnetili so slano testo, plastelin, mečkali in trgali papir, odtiskovali s prstki, spužvami in barvali. Razvijali so spretnost pravilne drže pisala.

Fit for kid: Skozi celo leto smo različne teme obravnavali z različnimi Fit aktivnimi metodami in Fit gibalno didaktičnimi igrami - aktivni baloni in aktivni spomin.

Mali sonček: Naloge Malega sončka smo opravili v celoti. Vsi otroci so dobili diplome.

Varno s soncem: Projekt se izvaja v poletnih mesecih oziroma od maja do septembra. Starše in otroke spodbujamo k varnemu načinu izpostavljanja soncu. V vrtcu se med

10.00 in 16.00 uro soncu ne izpostavljamo. Priporočamo naj imajo otroci pokrivala, ohlapna oblačila in sončna očala.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V skupini smo dobro sodelovale. Sproti smo se dogovarjali o delu v oddelku in se sestajali na tedenski ravni. V skupini je sproščeno potekala tako dnevna rutina kot ostale dejavnosti.

Sodelovanje v okviru vrtca

Strokovne delavke smo se udeleževale strokovnih srečanj in skupno načrtovale. Del sodelavk se je vključilo v lutkovne delavnice, ki so nas povezale na področju izdelave lutk, ki jih potrebujemo za rdečo nit vrtca Z lutko v svet glasbe ter pri pripravi lutkovne predstave Dobri snežak.

Sodelovanje s starši

Vsakdanja komunikacija s starši je potekala ob prihodu in odhodu otrok v vrtec. Dnevna oz. tedenska komunikacija je potekala tudi preko elektronske pošte na e-asistentu. Starši so bili povabljeni na dva roditeljska sestanka, septembra, kjer so bili obveščeni o poteku dela v skupini, hišnim redom in ostalimi pravili vrtca. Trikrat so bili individualno povabljeni na govorilne ure, kjer so bili obveščeni o napredku otroka. Ob zaključku leta smo organizirali zaključni Živ žav na nivoju vrtca. Skupaj s starši in otroki pa smo se na vrtčevskem igrišču družili na zaključku skupine.

Nataša Petretič, Nataša Petretič in Janja Luznar

14.7.2 Poročilo letnega delovnega načrta Delfinčki

Organizacija oddelka

V tem letu je bilo v oddelku 14 otrok. V skupini je bilo vključenih 5 deklic in 8 dečkov.

Delo v skupini sva si delili: vzgojiteljica, Bojana Rudl in vzgojiteljica pomočnica vzgojiteljice, Barbara Špeh.

Organizacija načrtovanja

Osnovni namen načrtovanja je bil poiskati takšne cilje in teme, ki bodo v kar največji meri spodbujale otrokov razvoj. Posluževali sva se metode tematskega načrtovanja; tematski sklopi so trajali večinoma štiri tedne. Načrtovali sva cilje in nekaj dejavnosti, katere sva sprotno prilagajali odzivom otrok, ter jih širile in poglobljale. Vmes sva izvedli tudi nekaj projektov. Evalvirali sva sprotno oz. konec tedna in po potrebi.

Organizacija bivanja na prostem

Ob primernem in lepem vremenu smo veliko dejavnosti izvajali na prostem. Izkoristili sva našo čudovito okolico in zunanje površine vrtca; hodili na krajše sprehode, atletsko igrišče in bližnji travnik. Veliko smo se zadrževali na terasi vrtca ali na našem otroškem igrišču.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Preko leta so se delno seznanjali z jezikom okolja in tako preko igre in dejavnosti spoznali nekaj pesmice in nove besede. Vnašali sva tudi elemente Fit pedagogike. V letošnjem letu sta vzgojiteljici Tina Stanovnik in Robin Šink pripravili in organizirali vadbene urice s starši in otroci v popoldanskem času – MINIMIGI. Kar nekaj staršev se je udeležilo gibalnih uric. Potekale so enkrat tedensko, od oktobra do konec aprila.

Strokovno delo

Kurikul oddelka

Ob upoštevanju načela razvojno-procesnega pristopa, se je kurikul oddelka glede na letni delovni načrt preko leta spreminjal.

Področje: gibanje

Gibanje je temeljna otrokova potreba, zato sva otrokom omogočali vsakodnevne možnosti za različne gibalne dejavnosti. Gibanje je bilo vpleteno v vsa področja dejavnosti. Največji poudarek sva namenili naravnim oblikam gibanja. S primernimi dejavnostmi sva spodbujali razvoj fine motorike, usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo ... Med letom smo sodelovali na športnih dopoldnevih, ki smo jih organizirani v okviru vrtca.

Področje: jezik

Govorno področje se je povezovalo z vsemi ostalimi področji. Otroci so se s pomočjo lastne aktivnosti in ob stiku s spodbudnim učnim okoljem nenehno učili. Ob začetku leta se je kar nekaj otrok izražala samo neverbalno; z veliko spodbude in pozornosti so prešli na verbalno izražanje. V ta namen sva kotičke opremili s fotografijami ter z različnimi plakati; v igralnici je bil stalni knjižni kotiček, s slikanicami, knjigami ter otroškimi revijami. Otrokom sva ponudili veliko iger z glasovi, izrazi in besedami. Omogočili sva jim igro in komunikacijo z lutkami

Področje: narava

Otrokom sva omogočili veliko priložnosti in časa, da z lastnimi izkušnjami začutijo lastnosti žive in nežive narave z vsemi čutili. Naravo smo spoznavali in doživljali v vseh letnih časih, saj smo bili veliko na prostem. V jenskem času smo uredili jesenski kotiček, v pomladno- poletnem pa morski ter spodbudili starše, da skupaj z otrokom odidejo v naravo in nam prinašajo različne predmete. posejali smo semena in s skrbnim negovanjem opazovali kako iz semena nastane rastlina.

Področje: družba

Otroci so se med seboj spoznavali, opazovali, posnemali ter si pomagali. Trudili sva se, da bi vsakdanje življenje v skupini omogočalo otroku občutek pripadnosti in varnosti. Spodbujali sva jih k sodelovanju pri igrah in dejavnostih.

Področje: matematika

Matematika se je vpletala v vsa področja dejavnosti. Vključevali sva različne didaktične igre, kjer so si otroci pridobivali prve matematične izkušnje.

Področje: umetnost

Veselje do umetniškega doživljanja so otroci spoznavali preko različnih dejavnosti. S tipanjem, božanjem in gnetenjem slanelega testa so spodbujali čutno doživljanje. Ples je otrokom zelo všeč, zato smo plesali ob različnih zvrsteh glasbe, gibalno ponazarjali vse pesmice ter se naučili nekaj rajalnih iger. Veselje do glasbe sva spodbujali s petjem, igranjem na instrumente, vzgojiteljičinim igranjem na flavto. Med letom smo v igralnici uredili tudi glasbeni kotiček, kjer so otroci imeli na voljo razne instrumente.

Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih:

- Z lutko v svet glasbe
- Prometko,
- Porajajoča se pismenost,
- Bontonček,
- Gibaj z nami,
- Seznanjanje otroka z jezikom okolja,
- Varno s soncem.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Sprotno sva spremljali in opazovali napredovanja in posebnosti otrok. Pri posameznikih je bil velikokrat potreben individualen pristop. Otroci so potrebovali veliko spodbud in pohval. Same sva jim bile za vzgled in spodbudo. Otroke sva spodbujali k oblikovanju prijateljstva, skupaj smo reševali konflikte na čim bolj miren način.. Na hodniku in oglasni deski, so si starši lahko prebrali ali ogledali pomembna obvestila in dejavnosti. Pri igralnici sva imele razstavljenе mesečne fotografije , kjer so si starši pogledali dejavnosti, ki so potekale v naših skupinah . Mesečno smo jih menjavale.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

S sodelavko sva zelo dobro sodelovali, se dopolnjevali in prilagajali. Skupaj sva načrtovali, si razdelili delo pri dejavnostih in si pomagali, ko je bilo potrebno .Pri delu

sva se dopolnjevali v šibkih in močnih področjih ter spremljali otrokov razvoj in napredek. Konec tedna sva skupaj evalvirali, si podali različna mnenja. Pobude in ideje so bile vedno dobrodošle in kasneje tudi velikokrat realizirane.

Sodelovanje v okviru vrtca

Preko celega šolskega leta sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc, prireditev in strokovnih izobraževanj. Vsi skupaj smo skrbeli za lično dekoracijo vrtca in igralnic.

Sodelovali smo na skupnih aktivnostih:

- Obisk tete Jeseni,
- Teden otroka,
- Pohod s čarobnimi svetilkami,
- Veseli december z babico Zimo in dedkom Mrazom,
- Kulturni dan,
- Pustno rajanje,
- Čajanka
- Obisk Pomladi,
- Svetovni dan športa - športno dopoldne,
- Zajčkov kros,
- Zaključni ŽIVŽAV

Sodelovanje s starši

Neformalne oblike

S starši sva ob vsakodnevni srečanjih razvijali usklajeno in neposredno komunikacijo. Gradili sva medsebojno zaupanje in razumevanje in s tem kvaliteto medsebojnih odnosov. Preko oglasne deske sva jih dnevno informirali o dejavnostih otrok in o vsebinah vzgojnega dela. Vključili in sodelovali so pri popoldanskih aktivnostih.

Formalne oblike

Preko celega leta smo izvedli govorilne ure, kjer so potekali razgovori o razvoju in napredku posameznega otroka. Imeli smo dva roditeljska sestanka. Pripravili in izvedli smo tudi nekaj predavanj za starše.

Starši so se na posamezne oblike formalnih in neformalnih srečanj odzvali in sodelovali.

Izobraževanja

S sodelavko sva se udeležili izobraževanj na nivoju vrtca.

Bojana Rudl

14.7.3 Poročilo letnega delovnega načrta Morski konjički

Organizacija

Organizacija oddelka

Skupina je bila heterogena, v starosti otrok od tri do pet let v kateri je bilo vpisanih 21 otrok. Z menoj je delala pomočnica vzgojiteljice Brigita Bonaca, v mesecu novembru pa se nam je pridružila še spremljevalka Neja Kovač. Vse smo se med sabo zelo dobro povezale, sodelovale in se dopolnjevale. Ob začetku leta sva si z Brigito vzele čas, da smo otroke res dobro spoznale, poskrbele sva da so se otroci v skupini počutili dobro in sprejeto.

Organizacija prostora

Skozi leto sva igralnico in njene koticke spreminjali, na stene lepili pesmi in plakate z različno vsebino, tako so lahko otroci opazovali in komunicirali o določeni vsebini. Stene so krasili tudi njihovi izdelki, prav tako na hodniku in v garderobi.

Organizacija načrtovanja

Z Brigito in Nejo smo tedensko imele vzgojno načrtovanje dela v skupini za cel teden, vmes smo tudi kako dejavnost spremenili, saj sva sledili pobudi in želji otrok. Dejavnosti v oddelku so bile zastavljene po mesečnih ali dvomesečnih sklopih, ki pa sva jih dodatno prilagajali starosti, interesom in zmožnostim otrok. Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok. S strokovnim delom ter inovativnim pristopom sva spodbujali in krepili prijateljske odnose ter razvijali različne čustveno-socialne spretnosti, predvsem empatijo, pozitivno samopodobo in zaupanje vase. Zelo dobro sva medsebojno sodelovali in to se je tudi opazilo pri samem izvajanju dejavnosti in odzivu otrok. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost. Glede skupnih dejavnosti v vrtcu sva se z ostalimi strokovnimi delavci dogovarjali na sestankih oz. strokovnih aktivih.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsak dan smo najprej imeli kratek posvet, kaj bomo počeli. Po malici je sledil jutranji krog, kjer smo se pogovarjali o dnevih v tednu, letnem času, prisotnosti otrok in aktualnih temah. Sledilo je jutranje razgibavanje in vodene dejavnosti. Po sadni malici je sledila igra in gibanje na prostem, v primeru slabega vremena pa igra v igralnici. Velik pomen smo dali bivanju na prostem. Če se je le dalo smo čisto vsak dan preživljali čas na prostem. Veliko smo hodili na sprehode v okolici vrtca, na Krog, do letališča, med vinogradi. Otroke sva na sprehodu seznanjali z varnostjo v prometu. Vedno so imeli oblečene fluorescentne odsevne jopiče, za boljšo vidnost. Zelo pozorni smo bili na prevozna sredstva. Neprestano sva jih opozarjali na varnost in pravila v prometu ter na hojo ob robu cestišča.

Obogatitvene dejavnosti

- obeležili Teden otroka,
- organizirali pravljичne urice v popoldanskem času,
- otroke seznanjali z jezikom okolja (spodbujanje otrok za sporazumevanje v drugem jeziku, italijanščini),
- obiskovali vrtčevsko knjižnico (izposoja knjig),
- praznovali rojstne dneve otrok in vzgojiteljev,
- obeležili prihod tete Jeseni,
- sodelovali smo v športnem programu Mali sonček,
- si ogledali različne lutkovne in gledališke predstave,
- obiskala nas je babica Zima,
- sodelovali in rajali v pustnih kostumih,
- sodelovali kot Mali umetniki (seznanjanje otrok z različnimi likovnimi tehnikami, materiali, orodji, postopki, sodelovanje na likovnih natečajih,...),
- obeležili teden knjige in Prešernov dan.

Strokovno delo

Kurikulum oddelka

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok. S sodelavko sva dali velik poudarek opazovanju in spremljanju otrok. Opazovali sva spremembe v njihovem vedenju in napredku ter opažanja zapisovali. Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega ter sodelovali pri projektih.

Projekti

Z lutkami v svet glasbe

Skozi celo leto smo otrokom zaigrali več lutkovnih predstav, tudi sami so se preizkusili v igranju ter izdelovanju lutk. V povezavi z lutkovnimi predstavami smo veliko uporabljali tudi male ritmične instrumente, katere so otroci imeli zelo radi.

Prometko

Otroke sva seznanjali o varnem vedenju v prometu in spodbujali sva jih k pripenjanju z varnostnim pasom. Spoznali smo prometne znake, naredili plakat o varni poti v vrtec, poligon, se igrali različne igre. V mesecu aprilu smo pozornost namenili trajnostni mobilnosti – v vrtec in domov grem raje peš. Veliko smo se pogovarjali o onesnaženosti zraka, ogledali smo si posnetke in se zelo vneto lotili naloge.

Porajajoča se pismenost

Vsakodnevno smo prebirali pravljice, peli pesmi in deklamirali. Naučili smo se veliko izštevank. Spoznali smo nekaj pesmic in deklamacij v italijanskem in angleškem jeziku, ki

smo jih tudi gibalno ponazorili. Obeležili smo Prešernov dan in spoznali njegov pomen v slovenski kulturi. Zelo veliko smo se pogovarjali, opisovali in se poglobili v vsebino pravlјice.

Fit4kid

Metode Fit4kid sva izvajali na vseh področjih dejavnosti. Pripravili sva jim veliko gibalnih aktivnosti, poligon, različne igre. Otrokom je bilo učenje snovi, pesmi preko gibanja zelo zabavno. Veliko smo bili zunaj, v naravi, kjer so tekali, plezali, skakali, se igrali različne igre.

Mali sonček

Vsakodnevno smo se razgibali. Osvajali smo osnovne oblike gibanja, vaje za spretnost, moč, hitrost, koordinacijo. Veliko smo se gibali na prostem, kolesarili, igrali različne gibalne igre. Hodili smo na sprehode in imeli zajčkov tek na atletskem igrišču.

Varno s soncem

Otroke sva seznanili kako sam vpliva na svoje zdravje, kako pomembno se je ne izpostavlјati soncu. Spoznali so kako se obvarujejo pred soncem, poškodbami in boleznimi.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

Z Brigito in Nejo smo dobro sodelovali. Poskrbeli smo za varen in prijeten prostor za igro, da so se otroci v skupini dobro počutili. S svojim vedenjem, delom in govorom smo bile zgled otrokom. Pri delu smo delovale usklajeno in se dopolnjevale.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

S sodelavko sva celo leto opazovali otrokov razvoj. Zabeležila sem si opazke otrok in jih posredovala staršem na govorilnih urah. Vsakodnevno sva si s starši izmenjali sprotne informacije o otroku.

Sodelovanje v okviru vrtca

Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega.

Sodelovanje s starši

S starši sva sodelovali pri vsakodnevnem sprejemu in oddaji otrok. Imeli smo govorilne ure in sicer v mesecu novembru, februarju in maju. Realizirali smo tudi tri roditeljske sestanke. Starše smo obveščali preko Easistenta, oglasne deske in osebno pri sprejemanju in oddajanju otrok. Med letom smo imeli tudi nekaj skupnih dogodkov v popoldanskem času in sicer pohod z lučkami, likovne delavnice in poučno predavanje.

Za zaključek šolskega leta, smo za starše pripravili kratek program, zapeli smo nekaj pesmi, zrecitali deklamacije v slovenskem in italijanskem jeziku ter zaplesali nekaj plesov. Sledilo je prijetno druženje na vrtčevskem igrišču.

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem letu smo veliko sodelovali z našo svetovalno delavko Aljo Rožman ter z delovno terapevtko iz razvojne ambulante Ivano Orejaš.

Robin Šink in Brigita Bonaca

14.7.4 Poročilo letnega delovnega načrta Morske zvezdice

Organizacija oddelka

Skupino »Morske zvezdice« drugega starostnega obdobja je letos obiskovalo 21 otrok, 11 deklic in 10 dečkov. Skupina je bila starostno heterogena. 5 otrok je mlajših, rojeni so 2018. leta. Večina otrok je vrtec obiskovalo že lansko leto in so se poznali, skupaj stkali prijateljske vezi in s prilagajanjem niso imeli težav. Pet otrok je prišlo septembra iz drugih vrtcev. Niso imeli težav z uvajanjem, seznanjanjem s skupino, ostalimi otroki ter vzgojitelji, ostali pa so jih lepo sprejeli medse. Ti otroci so se povezali, se vključili v skupino in ji sledili. Deček, ki je prišel iz Lucijskega vrtca ima odločbo zaradi različnih primanjkljajev, drugi deček pa, ki prej ni bil vključen v vrtec, prihaja iz Kosova in ni znal slovenskega jezika. V tem šolskem letu je spregovoril v slovenskem jeziku in jezik dobro razume. Otroci niso posebej zahtevni, so zelo živahni, radovedni, igrivi in zelo ustvarjalni. Začetek leta oziroma september smo posvetile spoznavanju in opazovanju otrok ter medsebojnemu spoznavanju med otroki. Otrokom smo nudile občutek varnosti in sprejetosti v skupino. Z Janjo sva jih seznanili z dnevno rutino, najinimi pričakovanji in pravili. Če so pokazali potrebo in si zaželeli nežnosti, pa sva jim nudili varen objem, dotik in občutek varnosti ter jih po potrebi potolažili.

Organizacija dela v skupini

Z Janjo sva skupino vodili v jutranjih urah, Lara pa je bila prisotna polovični delovni čas, pretežno pri spanju in oddajanju otrok. Ob uvajalnem obdobju sva se z Janjo vsakemu otroku posvetili, mu nudile toplino in varno okolje, skupino pa pripravile na sprejemanje novincev. Poskrbeli sva, da so se vsi otroci v skupini počutili varne in sprejete. Pri svojem delu sva sledili osnovnemu cilju, ki je dobro počutje otrok in je pomembno za kvalitetno delo, zato sva dali v mesecu septembru velik poudarek na komunikaciji, pogovoru in samostojnemu pripovedovanju v skupini. Otrokom je bila pri izražanju v pomoč plišasta igrača Žirafa, ki so jo otroci poimenovali Pikica. Otrokom sva jo predstavili kot člana skupine in so jo tudi z veseljem sprejeli in jim je bila v veliko pomoč pri premagovanju krize v uvajalnem obdobju. Vloga plišaste igrače pa je bila tudi ta, da jim je pomagala pregnati strah in nelagodje nastopanja pred skupino, ko je v jutranjem krogu otrok želel

nekaj povedati. Ker sva opazili dober odziv in pozitivno vlogo Pikice, sva se odločili, da bo ostala v skupini celo šolsko leto. Vključili sva jo tudi v projekt Varo in spodbudno učno okolje in zaigrali lutkovno igrice o prijazni žirafi in neprijaznem volku.

Prav tako je bila igrača prisotna v projektu Bralčkov nahrbtnik (otrok, ki je izžreban domov odnese zvezek in plišasto igračo; pravljico si otrok izbere sam). Tudi tu je glavni cilj učenje samostojnega pripovedovanja; poleg tega otrok pridobiva pozitivni odnos do literature. Vloga plišaste igrače je ista kot pri žirafi Pikici.

V jutranjem času, približno ob 8.30, so otroci dobili malico, čez dan pa so imeli vedno na razpolago čaj ali sok. Konstantno sva skrbeli za hidracijo. Po deseti uri sva otrokom ponudili sadje, kosilo pa je bilo ob 12.00. Po kosilu so spali vsi otroci. Počivali so na ležalnikih označenih z imenom otroka. Otroci so zaspali z ljubkovalno igračo ali ninico, ki so si jo lahko prinesli od doma. Pri počitku smo poskrbele za prijetno vzdušje. Prebrale smo jim pravljico in predvajale umirjeno glasbo na zgoščenki. Če so si otroci zaželeli nežnosti, smo mu nudile varen objem in občutek varnosti ter ga po potrebi potolažile in uspavale. Otrokom smo pristopale individualno, predvsem je bil pomemben in potreben individualen stik in nežnost ob sprejemanju otrok, pred spanjem, ko je bil žalosten ipd., vedno pa le, če si ga je otrok želel. Pri sprejemanju smo ogovorile tako starša kot otroka.

Ob lepem vremenu smo veliko časa preživeli na vrtčevskem ali atletskem igrišču, kjer smo izvajali dejavnosti ali se igrali na igralih, v pesku in zemlji.

Vsakodnevno smo določili otroka, ki je bil dežuren, ta je delil prtčke pri malici in pomagal pri kosilu –delil pribor, glavno jed in skodelice s pijačo). Otroci so določeni po vrsti in znak visi na vidnem in točno določenem mestu v igralnici. Postopno so otroci uporabljali nož za mazanje raznih namazov in rezanje mesa. V drugi polovici leta so otroci ob petkih pojedli kosilo v šolski jedilnici in si tam samostojno pripravili pladenj s priborom in jedmi ter ga po kosilu samostojno pospravili in med pospravljanjem razvrščali pribor in šalice. Hranjenje je potekalo počasi, umirjeno in sproščeno. Glede hrane smo vse tri upoštevale otrokove prehranjevalne navade in njihove želje. Otrokom smo hrano ponudile, nismo pa jih silile jesti. Pri hranjenju smo se izogibale tekmovanju in primerjanju otrok. Otroci so si lahko postregli tudi sami. Po malici je vsakodnevno sledilo ščetkanje zob predšolskih otrok. Pri uporabi stranišča smo upoštevale načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti. Otroke smo večkrat opozorile na umivanje rok po uporabi stranišča.

Organizacija prostora

Poskrbele smo, da je bila igralnica otrokom prijetna in da jim je nudila občutek varnosti in zasebnosti. Skupaj z otroki smo jo urejali, krasili in spreminjali glede na letni čas. Risbe in ostale izdelke otrok smo razstavljali na hodniku, v garderobi in v igralnici. Skrbele smo, da je bil prostor prijeten, varen, poleg tega pa, da je nudil zasebnost. Pri izvajanju dejavnosti pa smo uporabljale tudi hodnik in garderobo. Otrokom smo ponudile različne igrače in odpadne materiale (zaboji, kartonske škatle, blago, stiropor različnih oblik...) ter pripravile veliko kotičkov ter prilagajale igro njihovi izbiri in interesu. V igralnici je

bilo veliko stalnih koticikov, nekatere pa smo spreminjale in preurejale. Prostor za igro so si izbirali sami, včasih pa smo jim vzgojiteljice ponudile koticike in igre, med katerimi so nato izbirali po lastnih interesih. Najraje so se igrali v koticikih simbolne igre in igre vlog: gospodinjski, frizerski, mehanci koticik, zdravniki, koticik dom.

Organizacija naartovanja

Pri naartovanju dejavnosti sva z Janjo sodelovali skupaj, sprotno, vsakodnevno. Naartovali sva meseano in tedensko po kurikulu ter se dogovarjali vsakodnevno. Izhajali sva tudi iz otrok in njihovih zelja in meseane sklope zastavili glede na njihov interes, saj so tako aktivno sodelovali. Ves as sva si izmenjavali mnenja in razmišljanja in se dopolnjevali. Otroke sva skozi igro vpeljale v dejavnosti jezika, gibanja, matematike, glasbe, likovne umetnosti, narave in drube. Morebitne nastale teave sva reševali sproti.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva in strokovno delo

Otroci so se zbirali do pol osme ure v igralnici skupine Ribice, kjer so potekale igre po zelji otrok. Po malici so otroci izvajali naartovane dejavnosti v igralnici ali na prostem. Vsakodnevno so se razgibali (ob demonstraciji vzgojiteljev, kasneje so naloge kazali tudi otroci), ali pa sodelovali v fit gibalnih minutkah na hodniku, v garderobi, igralnici, telovadnici ali na prostem. V program s podroaja dejavnosti gibanja sva vkljuaevali naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, nošenje, potiskanje, hoja, tek...) in ritmično plesne oblike ter gibalne dejavnosti primerne njihovi starosti ob uporabi rekvizitov (obroev, stožcev, prazne zaprte pločevinke, žog,...), ali brez njih. Poligona so se vedno razveselili in so radi sodelovali pri izvajanju dejavnosti, še posebej jim je bilo všeč plazenje skozi razne tunele in igre s padalom. Otroke sva vzgojiteljici spodbujali in motivirali ter dejavnosti tako vpeljali, da so sami iskali rešitve in nadaljevanje naloge ter razne naane izvajanja nalog in premagovanje ovir. Naartovane dejavnosti so izvajali v igralnici ali na terasi. Veliko gibalnih dejavnosti sva izvajal tudi v naravi in telovadnici. Spoznali so različne elementarne gibalne igre, športne zvrsti, sodelovali pri pohodih in se udeležili Zajčkovega krosa. Med šolskim letom pa smo bili vkljueni tudi v projekt Mali sonček, v sklopu katerega smo izvajali naloge za program Mali sonček. Glavni cilji so bili razvijanje gibalnih sposobnosti in usvajanje gibalnih konceptov. Ob lepem vremenu so sledile igre na prostem, sprehodi, igre na igralih. Skozi celo šolsko leto so imeli na voljo poganjalčke in različna otroška vozila brez in z pedali. Ob deževnih dnevih pa so se otroci igrali po koticikih v igralnici, rajali ob glasbi na zgoščenkah ali se igrali umirjene igre, didaktične igre,... V vrtcu je tudi v letošnjem letu delovala KNJIŽNICA. Otroci so si pod vodstvom vzgojiteljice Brigitte vsak petek izposodili knjigo, pravljico, ki so jo odnesli domov. Doma so jo lahko zadržali teden dni in jo prebrali skupaj s starši.

Otroci so imeli na razpolago knjižni koticik s slikanicami in kartonkami. Vzgojiteljici pa sva jim prebirali knjige, pravljice in zgodbe primerne njihovi starosti. Spoznali so vsebine knjig in jih znali ob ilustracijah pripovedovati ali obnoviti vsebino. Ob ilustracijah,

slikanicah, knjigah so pripovedovali in sodelovali v pogovoru z vzgojiteljema. Sodelovale smo s šolsko knjižničarko Marjeto, ki je mesečno prihajala v skupino ali nas vabila v knjižnico in organizirala ure pravljic na aktualno temo v mesecu. Vzgojiteljici sva otrokom večkrat zaigrali lutkovno igrico. Tudi otroci so zelo radi igrali gledališke ali lutkovne predstave. Otrokom sva vsakodnevno sporočali, da podpirava komunikacijo v gibih in izrazu obraza in telesa. Vlekli sva nit VLJUDNOST IN RABA VLJUDNOSTNIH IZRAZOV (hvala, prosim, izvoli, oprost, pozdravi,...).

Igrali so na orfove in male ritmične instrumente, ustvarjali zvoke, ritme (tudi z deli telesa). Preko leta so sodelovali pri grafomotoričnih vajah in vajah in igrah za finomotoriko. Reševali so delovne liste v svojih zvezkih, risali sledi v polenti ipd.

Med dejavnostmi in igro nas je spremljala glasba, ki je delovala na otroke umirjeno in sproščujoče. Ob glasbeni spremljavi so se ustvarjalno gibali in plesali. Radi so poslušali petje vzgojiteljev, veliko so prepevali in se naučili veliko novih pesmi, sodelovali so pri rajalnih igrah, osvajali deklamacije. Bili so navdušeni nad plesom in ustvarjalnim gibanjem ob glasbi in radi so sodelovali v rajalnih igrah, zato sva jih vključevali v sklope. Otroci so ob glasbi in rajalnih igrah tudi radi peli. Skozi šolsko leto smo veliko pripevali, prepevali, igrali in poslušali različne inštrumente ter usvojili veliko pesmic in deklamacij. Otroci so spoznali male instrumente, rokovali z njimi ter na njih igrali in se spremljali ob petju.

Likovne in umetnostne dejavnosti so potekale ob gledanju ilustracij, po pripovedovanju ali branju pravljice, pesmici, deklamaciji, po pogovoru ali kakšni drugi dejavnosti. Otroci so spoznali veliko različnih tehnik in materialov ter ustvarjali in se likovno izražali. Spoznali in gnetli so slano testo, modelirno maso, plastelin, slikali so z gobicami, čopiči, voščenkami, oblikovali papir, mivko, lepili na papir, izdelovali trganko, lepljenko s semeni, plakate... Decembra so iz slanega testa izdelali okraske, s katerimi so otroci okrasili smrečico. Sami smo si izdelali umetni sneg in e z njim igrali in ga oblikovali.

V skupini smo razvijale sposobnost spoznavanja in spoštovanja narave. Spoznavali smo živali in rastline. Občudovali smo raznolikost in lepote narave. Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu ne le ob lepem vremenu, ko so se otroci igrali na prostem, temveč tudi v igralnici. V jesenskih in zimskih mesecih pa so spoznali plodove in iz njih tudi veliko ustvarjali. Skozi celo leto smo se izkazali tudi kot kuharčki. Z otroki sva jeseni, ko nas je obiskala Pika nogavička, izdelali sadno solato; narezali so različno sezonsko sadje ter si stepili sladko smetano. Pozimi pa so zamesili testo in izdelali medenjake in piškote.

Seznajali so se z matematiko, pri kateri so jim bile v veliko pomoč igrače in razne igre. Seznajali so se z razvrščanjem in osvojili najprej razvrščanje po eni lastnosti, nato po dveh lastnostih. Veliko dejavnosti klasificiranja in razvrščanja je temeljilo na raznih predmetih iz vsakdanjega življenja. Izdelali oziroma dopolnili so veliko drevesnih

diagramov in preglednic. Učili so se po majhnih korakih in izkušnjami iz vsakdanjega življenja.

Otroke sem seznanjala z jezikom okolja - italijanskim jezikom, Janja pa jih je seznanjala z angleškim jezikom (pri petju, branju zgodb, rajalnih igrach, izštevankah).

Vsi otroci v skupini so sodelovali tudi v programu Neon – Varni pred nasiljem, ki je potekal od marca do aprila, izvajali pa sta ga Barbara Š. in Brigita.

Prav tako so vsi otroci sodelovali v programu Varno in spodbudno učno okolje, ki sva ga vzgojiteljici izvajali preko celega šolskega leta. Otroke sva seznanili z drugačnostjo preko pogovora in zgodb (Pravljica o romskem dečku, Slabovidnost, Invalidnost). Otroci so se tudi sami vživeli in se poskusili v slikanju z usti in nogami. Ob vseh dejavnostih so zelo uživali in se vživeli v temo.

Raznim načrtovanim dejavnostim je sledila sadna malica, nato prosta igra ali sprehodi po kosilu pa počitek oziroma odhod domov po kosilu. Po počitku in popoldanski malici so se otroci igrali do odhoda domov.

Organizacija bivanja na prostem

Ob lepem vremenu smo se igrali na dvorišču in igrišču ter se vozili z različnimi otroškimi vozili brez pedal (poganjalčki, avtomobilčki) in z žogami. Z otroki sva zelo pogosto hodili na sprehode. V sklopu Malega sončka smo izvedli štiri daljše pohode ter enega v popoldanskem času skupaj s starši. Veliko smo se zadrževali tudi na travniku in v gozdu, kjer so otroci izvajali fit gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Skozi celo šolsko leto smo otroke fotografirali in izdelali zbirko fotografij raznih zanimivih in pomembnih trenutkov. V mesecu septembru smo obeležili in praznovali prihod jeseni. Organizirali smo jesensko tržnico, na kateri so si otroci s simbolnim denarjem kupovali sadje in ga okušali. V oktobru smo obeležili teden otroka, otrokom smo zaigrale lutkovno igro Pod medvedovim dežnikom, odpravili smo se odpravili h gasilcem Pgd Sečovlje, ki so se nam predstavili. V mesecu decembru smo si ogledali lutkovno predstavo s prihodom Babice Zime, obiskala sta nas Miklavž in Dedek Mraz in obdarila otroke. V popoldanskem času smo se s starši udeležili pohoda z lučkami in izvedli popoldanske delavnice za starše. V marcu smo vzgojiteljice otrokom celega vrtca zaigrale lutkovno igro Dobri snežak. V skupini smo praznovali tudi rojstne dneve otrok. Slavljencu smo zapeli pesmice, rajali, mu narisali za v spominsko mapo, vzgojiteljici sva mu izdelali darilce in se posladkali. Sledile so igre z baloni in ples ob glasbi.

V mesecu marcu smo se odzvali povabilu italijanske skupnosti Piran in se udeležili pustnega rajanja in povorke v Piranu, sledila je čarovniška predstava Sam Sebastjan. V Piranu smo obiskali piransko knjižnico, knjižničarka pa je otrokom pripravila urico pravljic ob zgodbi Čarovnica Vilma. V marcu smo izvedli Noč v vrtcu, maja pa so predšolski

sodelovali pri Cici veseli šoli in se odpravili v vrtec v naravo v CŠOD Čebelico. Junija so predšolski otroci izvedli 10 urni tečaj plavanja in se udeležili Cicižura v Dekanih, kjer so si otroci ob predstavitvi ogledali potujoči studijo radija Koper. Med letom so se otroci veliko družili z otroki iz Svetega Petra.

V skupini sva izvedli projekt BRALČKOV NAHRBTNIK. Otrok je s tem projektom pridobival pozitiven odnos do literature, ob knjigi je doživel ugodje, veselje, zabavo. Otroci so se učili samostojno pripovedovati. Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic so razvijali zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznavali moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificirali ter doživljali književno dogajanje.

Vsak teden je otrok, ki je bil izžreban odnesel domov nahrbtnik, ki je vseboval zvezek in plišasto žirafa Pikico. Nahrbtnik z vsebino je imel doma teden dni. Otroci so si knjigo sami izbrali med svojimi knjigami na domači polici ali v mestni knjižnici. Starši so z otrokom knjigo večkrat prebrali, se o njej pogovarjali in v zvezek vtisov zapisovali dogodke, izjave otroka in potek dogajanja. Otroci so vanj lahko tudi risali, lepili, si skupaj s starši izmislili pesmico ali zgodbico...; vse to pa jim je pomagala ustvariti plišasta igrača. Vloga plišaste igrače je, da otrokom pomaga prebroditi strah in nelagodje nastopanja pred skupino, saj je imel v vrtcu govorni nastop o vsebini pravljice: vsak je moral predstaviti svoj teden z Bralčkovim nahrbtnikom pred skupino in pripovedovati pravljico.

Otroke sva seznanjali, navajali in spodbujali k ločevanju odpadkov, recikliranjem in skrbi za okolje. Aktivno smo sodelovali pri zbiranju zamaškov in odpadnega papirja. Otroke sva spodbujali k delitvi izkušenj, idej in počutja. Načrtovane dejavnosti so bile odraz otrokovega odzivanja in želja. Otrokovo okolje in aktualni dogodki so bili del vsakdana v vrtcu. Pozorni sva bila na značilnosti, navade individualne interese in sposobnosti posameznika. Velik del dejavnosti sva izvedli na prostem, kjer so se otroci seznanjali z živo in neživo naravo, jo spoznavali in spremljali prehod letnih časov. Iz narave smo jeseni zbirali veliko naravnega materiala, ki smo ga uporabili pri nadaljnjih dejavnostih, kot na primer umetnosti, matematiki – razvrščanje itd. Otroke sva vpeljali v seznanjanje z ekologijo in zbiranjem časopisnega papirja in drugih odpadkov. Spoznali so, da se razni odpadni in naravni material lahko uporabi na veliko različnih načinov (tako naraven kot odpadni material za izdelovanje izdelkov, ločene odpadke pa za reciklažo). V drugi polovici leta sva v skupino vpeljali mini projekt EKO BRALČKI. V okviru projekta Ekobranje za eko življenje – Eko bralčki so se otroci seznanjali z eko literaturo in kako lahko sami skrbijo za naravo. Med otroki je potovala eko vrečka, v kateri so bile spravljene knjige z eko tematiko. Knjige smo v času trajanja projekta večkrat zamenjali. Vsak otrok je imel eko bralčkovo vrečko doma dva dni in skupaj s starši izbral eno knjigo, ki so jo prebrali in nato na prebrano vsebino nekaj ustvarili – en izdelek tako, da reciklira odpadno embalažo,.... V okviru tega projekta smo obiskali šolsko knjižnico in tam prisluhnili eko pravljici. Odpravili smo se na sprehod v okolici vrtca in izvedli čistilno akcijo. V vrtcu smo likovno ustvarjali na tematiko eko pravljic in se udeležili likovnega natečaja na temo »Eko branje za eko življenje«. V okviru drugega natečaja pa smo izdelali 3D skulpturo eko robo

zamaškojeda za zbiranje zamaškov. Na koncu projekta smo izdelali še svojo eko pravljico in jo z ostalimi izdelki, ki so jih otroci ustvarili s starši razstavili v garderobi vrtca.

Vključevanje oddelka v projekte

Skupna se je vključila v projekte »Porajajoča se pismenost«, »Prometko«, »Fit 4b kid«, »Mali sonček«, »Varno s soncem«, »Bralčkov nahrbtnik«, »Eko nahrbtnik«, »Eko projekt«, »Vrtčevska knjižnica«, »Angleške urice«, »Seznanjanje z jezikom okolja«.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Preko leta so postopoma spoznavali samega sebe in bližje okolje. Vsakdanje življenje, rutina, rituali, dnevni red so ustvarjali občutek pripadnosti, prijetno vzdušje in vzpostavljali vezi med vrtcem in družino. Vse, kar so slišali, so hoteli tudi videti, potipati, povohati. Iz igralnice smo prešli na opazovanje igrišča in bližnje okolice. Iz poskusov pri igri so se seznanjali z matematiko, igrače so jim pomagale spoznavati obliko, barvo. Seznanjali so se z razvrščanjem po velikosti in barvi. Razvrščali so vozila glede na to, kje vozijo (po morju, po zraku, po cesti, po tračnicah), razvrščali so tudi živali. Učili so se po majhnih korakih in izkušnjami iz vsakdanjega življenja. V skupini smo skozi vse leto veliko ogledovali enciklopedije in iz njih veliko izvedeli. Otroci so tudi sami segali po enciklopedijah in spraševali, ali si jih lahko ogledajo. Otroci so bili vključeni v komunikacijske procese z otroki in odraslimi. Sodelovali so v vsakdanji komunikaciji in osvojili tudi neverbalno komunikacijo. Starejši so veliko pripovedovali, tvorili so večbesedne stavke ter samostojno ob ilustracijah pripovedovali večkrat slišano zgodbo. Skozi celo leto sva jih spodbujali k samostojnosti in tekoči komunikaciji.

Sodelovanje v oddelku

V skupini sva vzgojiteljici tedensko imeli timske sestanke, oziroma štiri ure mesečno. Skozi vse leto sva medsebojno dobro sodelovali, se dopolnjevali, skupaj iskali pravilne rešitve, hkrati pa sva sodelovali tudi z ostalimi strokovnimi delavci vrtca. Sodelovali sva tudi s krajani, vzgojiteljicami vrtca La Coccinella in drugimi institucijami.

V oddelku smo sodelovali na raznih natečajih in na ex-temporah. Obeležili smo dan Sonca, dan Zemlje, dan športa idr. Večkrat letno smo obiskali otroke in učiteljice prvega razreda in z njimi aktivno sodelovali.

Sodelovanje v okviru vrtca

V letošnjem letu sva se vzgojiteljici skupine »M. zvezdice« udeležile delovnih srečanj strokovnih delavcev, aktivov, pedagoških konferenc, organizacijskih sestankov, študijskih skupin.

Mentorstvo

V letošnjem šolskem letu sem bila mentorica študentkama Kaji Palfi in Doroteji Jelič, ki sta z otroki izvedli več nastopov na likovnem področju ter Indiri Šakić, ki je opravila pet nastopov za strokovni izpit.

Sodelovanje s starši

Starši so svoje otroke postopoma uvajali v vrtec. Čas uvajanja v skupino sva prilagajali potrebam posameznega otroka. Starši so nam bili v pomoč pri spoznavanju otroka, njegovih navad in posebnosti. Seznanjali sva jih z življenjem v vrtcu, s potekom dela in otrokovimi vrstniki. Pomagali sva omiliti stisko staršev pri oddajanju otrok v vrtec. S starši smo sodelovali vsakodnevno. Starše sva vključevala pri zbiranju odpadnega materiala, ki so ga pridno prinašali v vrtec celo leto. Vabile in vključevale smo jih na delavnice, čajanko, proslave, pohode, roditeljske sestanke, govorilne ure in predavanja za starše, ki so potekala v okviru vrtca. V primeru zapletov sva bila vsakič pripravljena sproti reševati težave in nejasnosti oziroma probleme. Stiki staršev z vzgojitelji so bili vsakodnevni, s starši smo si izmenjali informacije o otroku in dogajanju v vrtcu. V šolskem letu smo izvedle tri roditeljske sestanke in tri govorilne ure. Na koncu šolskega leta smo za starše organizirali Živ žav na nivoju vrtca in jih povabili na zaključni nastop in na skupno zaključno druženje, ki smo ga organizirale vzgojiteljice skupine.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali sva z osnovno šolo preko svetovalne službe, s svetovalno delavko Aljo Rožman, logopedinjo polono Barič, aktivom učiteljic; s krajem: s krajevno skupnostjo, s PGD sečovlje, z vrtcem La Coccinella, društvom Morigenos, podžupanom Karlom Radovac, s krajan in s širšim okoljem: z Mestno knjižnico Piran – oddelek v Luciji in v piranu in s potujočo knjižnico Koper, CŠOD Čebelica, Zavod varna pot, Italijansko skupnostjo Piran, zobovilko Žanet Verč, dipl. med. sestro, ki je otroke podučila o pomenu in pravilni skrbi za zdrave zobe, z Rdečim križem, čebelarjem.

Barbara Ferlin, Janja Luznar, Lara Fojan Zanutto

14.7.5 Poročilo letnega delovnega načrta Morski ježki

ORGANIZACIJA ODDELKA

Predstavitev skupine:

Skupina je heterogena, v starosti otrok 1 do 3 let.

V skupino je vključenih 12 otrok. Od lanskega leta je v skupini ostalo šest otrok, ostali so prišli v vrtec na novo; uvajali so se v mesecu septembru, novembru in januarju, ko smo zaključili uvajanje, saj je bila skupina polna. Uvajanje je potekalo pri vseh otrocih na enak način-s prisotnostjo enega od staršev. Otroci v uvajalnem obdobju niso imeli večjih težav, jok je bil prisoten le kratek čas. Vsi so se hitro navadili na novo okolje, sprejeli vzgojiteljice in dnevno rutino. Sama sem bila v tej skupini že od lani, pomočnico vzgojiteljice Majo Čurkovič Čagalj pa je zamenjala Urška Olup. Med letom se je po zaključku uvajanja en deček zaradi selitve v drugi kraj izpisal iz vrtca in tako je v mesecu

decembru prišel v našo skupino deček iz vrtca Sečovlje, ki ima v Svetem Petru v starejši skupini sestrico in so starši čakali priložnost, da se mesto zanj sprosti v podružnici.

UREDITEV IGRALNICE

S sodelavko sva opremili kotičke v igralnici, nekateri so stalni, nekatere pa bova med letom spreminjali glede na potrebe otrok, dejavnosti in obdobja, vendar sva glede na izkušnje od prej uredili postavitev tako, da je bilo veliko prostora za svobodno gibanje in tekanje; ločili sva le del, ki je namenjen hranjenju od dela, ki je namenjen igri in počitku.

Kotički so:

- knjižni kotiček
- didaktični kotiček
- ustvarjalni kotiček
- kotiček lutk
- kotiček »dom«-kuhinja
- intimni kotiček.

Stalno je bil prisoten kotiček z lutkami in mehкими igračami, kjer otroci rokujejo z različnimi vrstami lutk in se igrajo z njimi ter ljubkujejo mehke igrače, saj jim to nudi občutek varnosti in topline. Veliko sva delali na samostojnosti mlajših otrok (hoja, hranjenje, sezuvanje/obuvanje), uporabi verbalne in neverbalne komunikacije, pomoči starejših otrok mlajšim, na samozavesti in pozitivni samopodobi ter se trudili, da so se vsi počutili lepo sprejete, slišane in jim nudili občutek topline in varnosti.

Za naše gibalne in tudi lutkovne dejavnosti sva se velikokrat poslužili hodnika vrtca, ki je prostoren in nudi otrokom poleg spremembe okolja tudi dovolj svobode za gibanje, tudi vožnjo s poganjalci ob slabem vremenu.

Otroške izdelke sva razstavljali na hodniku pred igralnico ter jih občasno uporabili tudi za dekoracijo v igralnici. Pespice, ki smo jih peli preko celega leta, sva obesili na steno v igralnici, tako da so otroci pokazali na sliko in tako izrazili željo, katero pesmico želijo, da zapojemo.

DELO V SKUPINI

Iz izkušenj od prej v tem prostoru in glede na razliko v starosti otrok (nekateri še niso niti samostojno hodili ob prihodu v vrtec), sva si delo v skupini nekako prilagodili in s tem olajšali. Igralnico sva preko dneva velikokrat s pomočjo plastične ograjice razmejili tako, da smo lahko najprej s starejšimi otroki pri mizi izpeljali dejavnost npr. iz področja umetnosti, mlajši otroci pa so se medtem igrali v drugem delu igralnice; kasneje so se zamenjali, s tem da sva z mlajšimi izvajali aktivnosti ena na ena, z vsakim individualno.

Igrače in različni rekviziti, varni in primerni za njihovo uporabo, so bili v dosegu njihovih rok. Stene igralnice so krasile različne povečane slike iz realnega življenja (živali, številke,

njihove povečane fotografije...). Skozi celo leto so bile kot dekoracija na stenah prisotne slike kot časovni trak po obravnavani pravljici, kar je otroke vzpodbujalo h govoru in razumevanju vsebine, ki so si jo preko slik tudi lažje zapomnili. Velikokrat so se ustavili ob slikah in se pogovarjali o tem, kar vidijo.

Letošnje leto in delo v skupini je bilo velikokrat zelo naporno, saj sva veliko energije porabili za dečka, ki je zelo nemiren in je vsakodnevno potreboval dodatno motivacijo in vzpodbudo za sodelovanje pri dejavnostih in pri rutini, kot je previjanje, hranjenje itd., čeprav je le-to usvojil že v lanskem letu. Pogosto je imel burne reakcije, ko smo ga povabile k mizi na malico ali k dejavnosti, vrgel se je na tla, kričal, brcal in s takim vedenjem tudi prestrašil mlajše otroke. Naučili sva se, da ga je v takem trenutku najboljšo pustiti in mu dati čas, da se je sam umiril ter da je minilo. Z otroki sva bili veliko na tleh, se igrali z njimi, jih ljubkovali, brali oz. pripovedovali zgodbe, peli itd.

DEJAVNOSTI V OKVIRU DNEVA

Vrtec se je odpiral ob 6.30. uri, otroci so se zbirali v naši igralnici. Ob 8. uri so šli starejši otroci v svojo skupino. Zjutraj so potekale dejavnosti in igre po želji otrok, ali pri mizi ali po želji v igralnici na tleh, ob 8.30 smo imeli malico, po deveti uri je sledila nega in previjanje otrok ter vodene dejavnosti, sprehodi, prosta igra in bivanje na igrišču za ali pred vrtcem. Kosilo smo imeli ob 11.30 in se k počitku odpravili ob 12.00 uri. V začetku leta so mlajši otroci, ki so prvič prišli v vrtec, občasno zaspali že za mizo, kasneje so se prilagodili ritmu vrtca in ob koncu vsi zdržali do konca kosila in potem na blazini takoj zaspali.

Ob 14.30 smo imeli popoldansko malico in igre po želji v igralnici ali na prostem.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali in komunicirali dnevno, sproti ob prihodu in odhodu otrok v vrtec, preko sporočil na oglasni deski in tudi preko e-asistenta. Zastavljene pogovorne urice so bile izvedene po LDN za tekoče šolsko leto 2022/2023 in sicer v mesecu novembru in maju ter izjemoma še v februarju, ko me je zaradi daljše bolniške odsotnosti nadomeščala vzgojiteljica Ines Krejačič Šeško, ki je pred svojim odhodom na porodniški dopust staršem predala svoja opažanja v zvezi z njihovim otrokom.

Izpeljali sva tudi dva roditeljska sestanka in sicer v septembru in v maju.

Junija smo imeli zaključek skupine, skupaj z drugo skupino vrtca in šolo, tako kot je to v naavadi e nekaj let. Letos smo za starše pripravili kratek pevski in plesni program, mlajši otroci v svoji igralnici, ostali pa skupaj na igrišču za stavbo šole. Po koncu uradnega dela smo se podružili in poklepetali ob prigrizkih in pijači, za kar so poskrbeli starši otrok podružnice.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V VRTCU

Skozi celo leto smo praznovali rojstne dneve otrok, tako da smo jim zapeli pesmice, zaplesali in se povesečili ter slavljenju posvetili dopoldan; izdelali sva tudi manjša darilca

(sestavljanko njihovega znaka v garderobi iz dveh ali štirih delov, odvisno od starosti otroka). V tednu otroka sm otrokom pričarale bogate dodatne dejavnosti (obisk lutk in pravljичnih junakov).

Obeležili smo teto Jesen, babico Zimo, čarobni december, veseli pust,...

VKLJUČITEV V PROJEKTE

Porajajoča se pismenost je bila v skupini prisotna skozi celo leto z različnimi dejavnostmi in seveda v vsakodnevnem bivanju v vrtcu. Veliko smo peli in deklamirali, tudi spontano, pri previjanju, med čakanjem na kosilo, prosti igri.

Veliko smo se gibali, pri tem upoštevali smernice FIT4KID-a, tako na prostem kot v igralnici ter dali velik poudarek na pridobivanju novega znanja preko gibanja. Tudi na sprehode smo hodili in tako otroke navajali na hojo ob vrvici-bibi.

Projekt Varo s soncem smo pričeli izvajati v mesecu juniju in se bo nadaljevalo v poletne mesece.

ORGANIZACIJA BIVANJA NA PROSTEM

Vsak dan smo bili na svežem zraku, ko nam je vreme to dopuščalo. Z otroki sva hodili tudi na sprehode, pridružili sva se starejši skupini, saj so večji otroci držali za roke mlajše in je bilo tako lažje za vse. V sklopu Malega sončka smo izvedli tudi nekaj pohodov, dopoldan in popoldan s starši. Veliko smo se zadrževali tudi na travniku, v oljčniku in gozdu, kjer so otroci izvajali gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase preko vseh čutil.

SODELOVANJE:

- v skupini: s sodelavko sva skupaj načrtovali dejavnosti, teme in projekte, se med seboj dopolnjevali, si pomagali in izvajali dejavnosti. Zastavljene sklope in projekte sva realizirali v celoti. V projekte in tematske sklope, ki sva jih realizirali, sva vložili veliko truda in dela ter bili ob uspehu otrok na koncu leta zadovoljni.
- v okviru vrtca: izpeljali smo dve vzgojiteljski konferenci, vzgojiteljske aktivne, udeležili sva se vseh strokovnih izobraževanj, vključeni sva bili v lutkovne delavnice zaposlenih (Alenka koordinator), sama sem izvajala ure pravljic v popoldanskem času skupaj z Janjo Luznar kot Tetka pripovedka in vodila zaključno prireditev ŽIV ŽAV v Sečovljah.

IZOBRAŽEVANJA

Skozi leto sem uporabljala strokovno literaturo-članke in revije, izmenjavala mnenja in izkušnje z ostalimi sodelavkami in strokovnimi službami. Udeležila sem se izobraževanja v Kopru Grafomotorika predšolskega otroka in pridobila veliko konkretnih izkušenj za svoje nadaljno delo.

ZAKLJUČEK

Minulo šolsko leto je bilo lepo, pestro in naporno. Veliko časa in energije sva z Urško porabili za vzpostavitev rutine v vrtcu, izvajanju dejavnosti, da so bile prilagojene za vse otroke, spodbujanju samostojnosti in učenju lepih odnosov med otroki v skupini. V skupino sva se trudili vnesti pozitivno, zabavno in raznoliko vzdušje ter klimo. Veliko smo se cartali, peli, plesali, se igrali na tleh...Veliko sva delali na samostojnosti otrok-hranjenje, oblačenje, obuvanje, navajanje na kahlico, odvajanje od dud in stekleničk, kar nama je na koncu uspelo pri vseh otrocih-vsi pijejo iz lončka, samostojno držijo žlico in jedo, trije otroci so popolnoma brez plenice, tudi med spanjem, štirje otroci preko dneva uporabljajo kahlico, tako da sva zelo ponosni, saj se je vztrajnost in trud s tem poplačal. Potrudili sva se, da sva otroke naučili prvih korakov v veliki svet in določenih življenjskih vrednot, saj se v tem obdobju postavljalo temelji za otrokov nadaljnji razvoj; otroci so v tem obdobju zelo dovzetni za učenje, prav tako vsak izmed njih s svojo individualnostjo nas ostale nauči veliko novega in zato je to medsebojno dajanje in prejemanje nekaj čarobnega in edinstvenega.

Alenka Bernat Cvetko

14.7.6 Poročilo letnega delovnega načrta Morski rakci

Organizacija oddelka

V podružnični enoti Sveti Peter je bilo v skupino Morskih rakcev v šolskem letu 2022 / 2023 vpisanih 20 otrok. V oddelku so bili otroci stari od tri do šest let. Skupino sva vodili z vzgojiteljico Lori Kosič ter pomočnico vzgojiteljice, Matejo Hajšek. Od aprila dalje pa je na njeno mesto prišla pomočnica vzgojiteljice, Rebeka Peroša.

Organizacija načrtovanja

Z vzgojiteljico, Lori Kosič sva tedensko načrtovali, izvajali in evalvirali delo v skupini. Dejavnosti v oddelku so bile zastavljene po mesečnih ali dvomesečnih sklopih, ki pa sva jih dodatno prilagajali starosti, interesom in zmožnostim otrok.

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok.

S strokovnim delom ter inovativnim pristopom sva spodbujali in krepili prijateljske odnose ter razvijali različne čustveno-socialne spretnosti, predvsem empatijo, pozitivno samopodobo in zaupanje vase. Z otroki smo veliko govorili o Bontonu, o primernem vedenju ter jih spodbujali z našim zgledom. Trudili smo se živeti v kakovostnem sobivanju drug z drugim v naši skupini oz. celotnem vrtcu. Zagotavljali smo spodbudno učno okolje, individualne, skupne in skupinske oblike dela glede na njihove individualne potrebe ter močna področja. Delo je bilo procesno naravnano in je zagotavljalo

upoštevanje razvojnih značilnosti in individualnih potreb. Potekalo je v igralnih koticah in ob izvajanju vsakodnevnih rutin. Upoštevali smo pomembnost spontane igre ter različnih učnih okolij in vodenih dejavnosti, kjer so se lahko vsi otroci samoiniciativno in brez posebne dodatne podpore odraslih aktivno vključevali in sodelovali.

Odkrivali in razvijali smo otrokove sposobnosti in potenciale. Na vse ravni vrtca smo vključevali vseživljenjsko učenje, spodbujali vsestransko odličnost.

Glede skupnih dejavnosti v vrtcu sva se z ostalimi strokovnimi delavci dogovarjali na sestankih oz. strokovnih aktivih.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

V tem vrtčevskem letu smo organizirali oz. izvedli še sledeče obogatitvene dejavnosti:

- obeležili Teden otroka,
- organizirali pravljичne urice v popoldanskem času,
- otroke seznanjali z jezikom okolja (spodbujanje otrok za sporazumevanje v drugem jeziku, italijanščini),
- obiskovali vrtčevsko knjižnico (izposoja knjig),
- praznovali rojstne dneve otrok in vzgojiteljev,
- obeležili prihod tete Jeseni,
- izvedli popoldansko druženje s starši in izdelovali »Bučkote«
- sodelovali smo v športnem programu Mali sonček,
- si ogledali različne lutkovne in gledališke predstave,
- obiskala nas je babica Zima in Dedek Mraz,
- sodelovali in rajali v pustnih kostumih ter povorki po vasi,
- sodelovali kot Mali umetniki (seznanjanje otrok z različnimi likovnimi tehnikami, materiali, orodji, postopki, sodelovanje na likovnih natečajih,...),
- obeležili teden knjige in Prešernov dan,
- sodelovali na prireditvi Cicižur v Dekanih (predšolski),
- sodelovali smo z Vms, Žanet Verč (skrb za zdrave zobe),
- izvedli Pižama party – noč v vrtcu,
- sodelovali na gibalni prireditvi Živ- Žav,
- se udeležili plavalnega tečaja v Laguni Bernardin (predšolski otoci).

Strokovno delo

Kurikulum oddelka

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok.

S sodelavko sva dali velik poudarek opazovanju in spremljanju otrok. Opazovali sva spremembe v njihovem vedenju in napredku ter opažanja zapisovali.

Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega ter sodelovali pri projektih.

Vključevanje oddelka v projekte

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- v projektu Prometko (seznanjanje otrok z varnim vedenjem kot udeleženca v cestnem prometu v sodelovanju s policisti, redarji in gasilci.
- v projektu Porajajoča se pismenost (spodbujanje otrok k razvijanju jezikovnih zmožnosti; pripovedovanje pravljic; Povej mi pravljico, ure pravljic, spodbujanje govora s pomočjo lutk, iger vlog...),
- v projektu Mali sonček (razvijanje gibalnih sposobnosti; vodenje žoge, kolesarjenje, plavanje, pohodi...),
- v projektu Mali umetniki (seznanjanje otrok z različnimi likovnimi tehnikami, materiali, orodji, postopki in sodelovanje na likovnih natečajih),
- v projektu Neon (osnovni cilj programa je krepiti varovalne dejavnike otrok pred nasiljem),
- v projektu Varno s soncem (osveščanje otrok o škodljivosti ter pomembnosti sonca ter zaščita pred sončnimi žarki).

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

Z Lori Kosič, Matejo Hajšek in Rebeko Peroša smo dobro sodelovale. Poskrbele smo za varen in prijeten prostor za igro, da so se otroci v skupini dobro počutili. S svojim vedenjem, delom in govorom smo bile zgled otrokom. Pri delu smo delovale usklajeno in se dopolnjevale.

Sodelovanje v okviru vrtca

Redno smo se udeleževale strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega.

Sodelovanje s starši

S starši smo sodelovali na več načinov, obveščali smo jih preko oglasne deske pred igralnico ter preko e-asistenta. Realizirali sva dva roditeljska sestanka. Govorilne ure sva imeli novembra ter maja. S starši otrok, ki so imeli kakršnekoli težave ali posebnosti pa sva se sproti pogovorili na individualnih srečanjih.

Organizirali smo jesenske delavnice z bučami ter novoletno delavnico, kjer so starši z otroki ustvarjali z različnimi materiali. Sledil je tudi nastop otrok ob prazničnih lučkah.

Ob zaključku šolskega leta smo starše presenetili z nastopom otrok ter krajšim posnetkom - filmčkom za spomin. Zaključili smo s piknikom v organizaciji staršev na vrtčevskem igrišču.

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem vrtčevskem letu smo sodelovali s krajevno skupnostjo, s krajani, gasilci in policaji.

Sodelovali sva s strokovno delavko Aljo Ražman.

Tanja Mozgan Imperl in Lori Kosič

14.7.7 Poročilo šolske svetovalne službe

Vodila sem postopek vpisa in evidenco vključenih otrok v vrtec, izdajala sklepe o sprejemu in izpisu otrok. Komunicirala sva s starši v zvezi z vpisnimi postopki, pripravila obvestila in navodila za starše ob vpisu, načrtovala oddelke in prosta mesta. Konec junija sva skupaj s pomočnico ravnateljice za vrtec izvedli roditeljski sestanek za starše otrok novincev.

Nudila svetovanjem staršem otrok, ki so vključeni v vrtec kot tistim, ki so šele vpisali otroka v vrtec in se srečevali s stiskami ob uvajanju.

Izvedla sem nekaj hospitacij v vrtcu, v matični enoti, kot tudi v podružnični enoti Sveti Peter. Sodelovala sem na vzgojiteljskih konferencah.

Aktivno sodelovala s Centrom za zgodnjo obravnavo Koper ter ZD Lucija, CDZOM Lucija. Organizirala predavanje za vzgojiteljice- Damjana Šmid: Pomoč otrokom s težavami v vedenju.

Redno sem se udeleževala regijskih aktivov svetovalnih delavk v vrtcu, ogledale smo si nov razvojni oddelek v vrtcu Piran.

Izvajala sem ure dodatne strokovne pomoči za dva otroka, ki imata zapisnik multidisciplinarnega tima. Načrtovala in izvedla sestanke strokovnih skupin za otroka z MDT, redno sodelovala z vzgojiteljicami in spremljevalko otroka.

V letošnjem letu smo maja organizirali tri predavanja za starše, in sicer za:

- starostno skupino v vrtcu Sečovlje na temo samostojnost otroka,
- starostno skupino v vrtcu Sečovlje na temo samostojnost otroka in grafomotorika ter
- podružnični vrtec Sveti Peter na temo samostojnost otroka in grafomotorika.

Alja Rožman

14.8 Projekti

14.8.1 Prometko

Tudi prometna vzgoja je v vrtcu prepletena skozi vsa kurikularna področja. Z njo so seznanjeni prav vsi otroci vrtca. Dejavnosti so tako dnevno povezane tudi s prometom. Na roditeljskem sestanku smo tudi starše seznanili z aktivnostmi in poudarili pomen varne vožnje v vrtec in iz njega. Skozi celo leto smo tako z otroku opazovali promet in se pogovarjali o prometnih znakih in predpisih ter o soudeležnosti v njem. Pripovedovali smo pravljice in zgodbe na to temo ter si ogledovali literaturo o prometu (revije, slikanice, leksikoni), poslušali uganke, se igrali pantomimo. Poimenovali so prevozna sredstva in spoznavali njihov pomen.



Pripevali smo pesmi in deklamirali na temo o prometu, plesali »Semafor« in bili likovno ustvarjalni: risali so prevozna sredstva, izdelali so plakate. Predšolska skupina je sodelovala tudi z Zavodom Varna pot - Prometna deteljica, priključili so se tudi otroci iz italijanskega vrtca. Organizirane so bile razne delavnice; prometna tombola, poligon, pravilno vezanje v avto sedež, sestavljanke na temo promet, na koncu so še skupaj zaplesali na pesem »Na cesti nikdar nisi sam«. Skupina se je udeležila tudi dneva odprtih vrat prostovoljnega gasilskega društva Sečovlje.

Veliko pozornosti smo namenili gibalnim dejavnostim ter zdravemu in aktivnemu življenju. Hodili smo na sprehode, kjer smo opazovali promet in bili udeleženi v njem. Vedno smo bili opremljeni z odsevnimi jopiči. Na igrišču ali pred vrtcem smo postavili poligon, kjer so se otroci urili v spretnostni vožnji s kolesi, poganjalci in skiroji. Pri tem nismo nikoli pozabili na uporabo varnostnih čelad.

Vrtec sodeluje v pilotnem projektu »Uresničevanje trajnostne mobilnosti in izobraževanje za trajnostni razvoj v VIZ«, kateri je trajal do meseca decembra. Naša vodja Tina Stanovnik se je udeležila tudi konference projekta, kjer je predstavila primere dobre prakse.



V sklopu projekta smo obeležili evropski dan brez avtomobila in se v dopoldanskem času odpravili na pohod, kjer smo opazovali promet in se učili varne vključitve v njega. V mesecu oktobru je bila organizirana praktična delavnica za zaposlene »S križem je križ« pod vodstvom fizioterapevke iz centra za krepitev zdravja ZD Lucija, kjer smo izvajali vaje za krepitev hrbta in celega telesa.



Enkrat tedensko so šolarji prostovoljci prihajali v skupine drugega starostnega obdobja in se o otroki igrali razne igre na temo promet.

V vrtec je na hospitacije prišla tudi gospa Marta Novak, vzgojiteljica drugega starostnega obdobja pa so pripravile dejavnosti (več postaj) na temo promet, otroci pa so krožili od postaje do postaje.

Predšolski otroci so tudi risali opozorilne table, znake za na vrtčevsko parkirišče (Hvala, ker ne parkirate tukaj). Obiskal jih je župan, otroci pa so mu predstavili kaj si želijo v Sečovljah (pločnike, varne poti, igrišča...).

V našem vrtcu si prizadevamo, da se tako otroci kot starši zavedajo pomembnosti varne vožnje in varne udeležbe v prometu, zato načrtujemo prometno vzgojo skozi vsa področja kurikula ter se trudimo, da bi varnost v prometu postal način življenja vseh nas.

Robin Šink

14.8.2 Mali sonček

Prav tako kot že vrsto let do sedaj smo tudi letos v našem vrtcu sodelovali v projektu Mali sonček. V namen opravljanja programa smo z otroki hodili na krajše in daljše



sprehode, se vozili s kolesi in skiroji, se poganjali s poganjalci, urili smo se v spretnostih z žogo ter organizirali zaključni ŽIV-ŽAV za starše in otroke, kjer so otroci skupaj s svojimi starši opravljali različne gibalne naloge po postajah na atletskem igrišču. Med vrtčevskim letom smo veliko časa preživljali zunaj in se gibali na

svežem zraku ter tako osvajali naravne oblike gibanja. Prav tako so otroci tekli mini kros

– otroci so pretekli starosti primerne razdalje. Z otroki smo ustvarjali z gibanjem in ritmom, kjer so se otroci gibalno izražali ob glasbi. Učili smo se ljudske plese in se učili rajalnih iger. Predšolski otroci so imeli v mesecu juniju tudi plavalni tečaj, kjer so se učili različnih plavalnih tehnik in uživali ob različnih igrah z vodo, ob vodi in v njej.

Vsi otroci stari od 2-6 let so uspešno opravili vse zastavljene cilje za svojo starost in tako uspešno opravili program Mali sonček. Na koncu šolskega leta so otroci prejeli priznanja, najstarejši otroci pa medalje.

S projektom Mali sonček bomo nadaljevali, ker želimo otroke spodbujati k zdravemu načinu življenja, predvsem pa otrokom omogočati gibanje, ki jim daje občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

14.8.3 FIT4KID

Osnovna šola in vrtec Sečovlje sta od leta 2011 vključena v projekt FIT Slovenija, ki temelji na FIT pedagogiki in ga izvaja ga. Barbara Konda. FIT pedagogika povezuje vsa razvojna področja in povezuje in razvija vsa učna področja. Bazira na doživljajskem učenju, gibalno športni aktivnosti, harmoniji in psihofizičnem zdravju. Cilj projekta je izboljšati življenjski slog, zdravstveno stanje in medsebojne odnose vseh, ki so vključeni v sam proces (otroci, zaposleni, starši) ter s FIT aktivnimi metodami in FIT didaktičnimi gibalnimi igrami izboljšati stopnjo koncentracije za učenje in povečati motivacijo pri otrocih.

Dejavnosti smo izvajali po skupinah po FIT4KID motivacijski pedagogiki. To so izobraževalni programi, tehnike, vsebine in smernice, ki se osredotočajo na povečano uporabo vadbe in telesne dejavnosti v predšolskem obdobju. Pri tem pa je pomembno, da sočasno aktivno spodbudimo možgane in telo ter s tem povečamo učinkovitost pri učenju in izboljšamo učne spretnosti ter sposobnosti. V vrtcu smo izvajali v okviru FIT4KID pedagogike FIT aktivne metode in FIT didaktične gibalne igre, FIT hidracijo, FIT hojo za zdravje.

Preko celega leta smo izvajali FIT hidracijo, tako strokovni delavci kot otroci. Na voljo so imeli vodo vedno na dosegu roke.

Obeležili smo pomembne FIT dneve kot so: ob Svetovnem dnevu hoje smo izvedli pohode po skupinah; ob Svetovnem dnevu športa smo organizirali Živ žav v popoldanskem času s starši, kjer smo na atletskem igrišču priredili zabavne športne igre; Svetovni dan zdravja pa smo obeležili z bivanjem na prostem, kjer smo zunaj imeli sadni piknik in pohod prilagodili starosti otrok.

FIT4KID pedagogiko povezujemo tudi z drugimi projekti, ki se izvajajo v vrtcu. Otroke in starše smo skozi celo šolsko leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne

higijene. Povezovali smo teme med seboj in velik poudarek namenili uživanju v športnih igrah ter krepitvi zdravja.

Tina Stanovnik

14.8.4 Varo s soncem

V projekt Varo s soncem smo vključeni že nekaj let, saj se nam zdi pomembno, da otroke in starše spodbujamo k varovanju zdravja in jih seznanimo o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih. Projekt traja od maja do konec septembra. Izvajamo ga v vrtcu Sečovlje in tudi podružničnem vrtcu Sveti Peter. V poletnih mesecih, ko se podružnica zapre, nadaljujemo s projektom v vrtcu Sečovlje. Držimo in sledimo smernicam projekta Varo s soncem s strani NIJZ. Otroke poučimo o tveganju in nevarnosti sončnega sevanja in sonca nasploh.

Cilje in dejavnosti, ki smo si jih zadali, smo tudi realizirali. Na zadnjem roditeljskem sestanku, junija smo starše tako kot vsako leto seznanili s projektom Varo s soncem in jim ga natančno predstavili in s pravili zaščite in pravilnega vedenja med poletjem.

Vzgojitelji smo staršem in otrokom naročili, da v vrtec prinesejo pokrivala in druga zaščitna sredstva. Otroci in vzgojitelji uporabljamo zaščitna sredstva, kot so očala, pokrivala, kreme in oblačila. Predšolski otroci pa so dovolj samostojni, da za preventivo, ob usmerjanju staršev in vzgojiteljev, poskrbijo tudi sami. Klobučke oziroma kape v vrtec prinesejo vsi otroci



in redko se zgodi, da kdo pozabi zaščito. Naš cilj je, da otroci te informacije, pridobljene skozi različne dejavnosti uporabijo tudi v praksi. Otroci so s pomočjo vzgojiteljev izdelali plakate in natisnili plakate iz spletne strani NIJZ, ki so osveščali starše in otroke kdaj in kako smejo na sonce. Obesili smo jih po hodnikih vrtca. Pogovarjali so se o škodljivih vplivih sonca in se preko igre, pravljič, lutkovnih igrlic,... seznanjali z varnim vedenjem in se učili živeti in ravnati varno v različnih okoljih, tako v vrtcu, kot doma.

Pomemben dan je bil petek, 26. maj, saj smo obeležili dan Sonca. Po skupinah smo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljev otroke osveščale in seznanjale z nevarnostjo sonca. Otroci so poslušali pravljičico Senčna ura in se pogovarjali o škodljivih vplivih sonca. Starše in otroke pa ozaveščamo še tako, da smo v prostorih vrtca pritrdili plakate, ki opozarjajo na pravilno zaščito pred soncem in škodljivostjo le tega. Otroci so ob različnih

urah risali svoje sence. Ugotavljali so tudi, kako voda na asfaltu izpareva. Izdelali so pisane zmaje, v katere so lovili sončne žarke in zmaje zrcalili v tla. V najstarejši skupini so vzgojiteljice organizirale delavnice in otroke ob različnih dejavnostih in pogovoru spodbudile k risanju na šelešamer na dano temo o škodljivosti sončnih žarkov in raznih boleznih kot posledica le tega. V predšolski skupini so izvedli dejavnost "Lovljenje sončnih žarkov" in risanje le teh in energije, ki jo oddajajo. Izdelali so tudi sončno uro in gibali papir ter s tehniko origami izdelali pokrivala. Zaigrali so gledališko prestavo o nevarnem sončnem žarku. Najmlajši pa so prepoznavali in poiskali različne sence in v senci drevesa poslušali pravljico ter si pod drevesom privoščili kosilo.



V poletnih mesecih smo bili zunaj med 6.00 in 10.30 uro, in v tem času smo na prostem izvajali prosto igro ali načrtovane dejavnosti. Po 10.00 oziroma 10.30 uri smo se preselili v igralnice, kjer smo bili do 16.30; tega smo se držali vsi zaposleni

in smo bili dosledni tudi takrat, ko bi si otroci zaželeli igre na igrišču ob vročih in nevarnih urah; otrokom smo tudi argumentirali in skupaj poiskali odgovor, zakaj se ne moremo zadržati na igrišču. Otroci so bili tudi med poletnimi počitnicami veliko na igrišču, kjer je v poletnih mesecih tudi jutranji sprejem otrok. Seveda pa smo skrbeli tudi za hidracijo



otrok in zadostno pitje tekočine, predvsem vode. V poletnih mesecih smo imeli tematski sklop, npr. Morje naše bogastvo, Razigrano poletje v vrtcu, pomorski promet, vodni športi, igre z vodo in eksperimenti ter druge. Otrokom smo prebrali pravljice in zgodbe na dano vsebino, se veliko pogovarjali o tem, kako se lahko varujejo pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi. Na dano temo so veliko risali, izdelovali plakate, iz odpadnega papirja so izdelovali pokrivala. Organizirane so bile tudi igre z vodo in v vodi. Otroci so se škropili z različnimi vodnimi pištolami in podobnimi igračkami, pretakali so tekočine. Igrali so se z vodnimi baloni, izvajali razne eksperimente: kaj plava, kaj potone, kaj se v vodi meša in kaj ne, delali razne poskuse z ledom eksperiment

o količinskih odnosih, ugotavljali so zakaj je morje slano, prepoznavali so okuse

slano/sladko, ipd. Izdelali so ladje in jih spuščali v vodo. Igrali so se z mivko ter veliko izdelovali iz odpadnega materiala in školjk. Starejši otroci so izdelali ledene barvne kocke s katerimi so risali. Spoznali in osvojili so pesem Barčica po morju plava, igrali na instrumente in se naučili deklamacijo Morje, ljubo morje. Reševali so delovne liste, izdelali trganko sladoled, slikali s temperami, risali in ustvarjali s kredami, voščenkami in barvicami ter se prosto igrali pod senco krošenj dreves ali v senci pod strehico na terasi vrtca.

Barbara Ferlin

14.8.5 Varno in spodbudno učno okolje

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s projektom Varno in spodbudno učno okolje. Ta tematika je zelo aktualna, saj beremo in slišimo, kako pogostokrat pride do verbalnega in fizičnega nasilja med otroki. Zelo pomembno je, da se otrok počuti varnega, sprejetega in slišane. Vse to je pogoj za zdravo osebno rast in učinkovito vedenje.

V vrtcu smo dale velik poudarek na to, saj vemo, kako pomemben je dober osebni stik z otrokom.

V skupinah smo se veliko pogovarjali o čustvih, medsebojnih odnosih, drugačnosti, sprejetosti in pripadnosti. Igrali smo se različne socialne igre, spoznali smo »jezik žiraf in volkov«, z žirafo Pikaluno, miško Minko in ježkom, smo brali knjige in se pogovarjali o čustvih in drugačnosti.

S spoštovanjem otrok se otroci učijo,
da so tudi najmanjši,
najranljivejši
in najbolj nemočni vredni spoštovanja
in to je lekcija, ki se je svet mora nujno naučiti.

(L.R. Knost)

Nina Jankovič

14.8.6 Z lutko v svet glasbe

Tudi letos so bile lutke del naših projektov in dela v vrtcu. Bile so naše nepogrešljive spremljevalke tako pri govornih veščinah in spretnostih, kot tudi pri predstavah, petju, pripovedovanju pravljic in osvajanju glasbenih prvin.

V skupinah z najmlajšimi otroki so lutke uporabljali pri petju pesmi, pripovedovanju ter pri prosti igri, kjer so otroci lahko lutko otipali, z njo rokovali in se zabavali. V drugih jaslih so vzgojiteljice otrokom zaigrale krajše lutkovne igre. Lutke so jih vodile tudi pri igranju na male ritmične inštrumente, ter jim družbo delale v lutkovnem kotičku, kjer so se otroci preko njih prosto izražali.

Otroci so si skozi šolsko leto ogledali več lutkovnih predstav, ki so jih zanje pripravile vzgojiteljice; Mojca Pokrajculja, Pod medvedovim dežnikom, Rokavička, Palček Pohajalček, Muca copatarica, ali pa so se v nastopanju z lutkami preizkusili sami. Še posebej aktivne so bile lutke v veselem decembru, v predstavi Dobri snežak, ki je bila zaigrana malo pred koncem zime so nam pomagal priklicati pomlad. Lutke so vzgojiteljice izdelale same v popoldanskem času in jim tako pridihnile posebno čarobnost.

V skupini delfinčkov sta bili v letošnjem šolskem letu na obisku dve lutki, dedek ježek, ki je z otroki preživel kar nekaj časa in so ga oboževali saj jim je pripovedoval zgodbe, naučil jih je nekaj jesenskih pesmi, z nekaterimi otroki je tudi počival. Spomladi pa jih je obiskala miška Minka. Pripovedovala jim je o svoji kmetiji, pela pesmice in tudi telovadila.



V predšolski skupini so bile lutke tudi del projekta NEON, kjer so pomagale otrokom predstaviti nasilno vedenje in nevarne situacije, da se bodo znali tudi sami ubraniti pred nasiljem in da bodo znali poiskati pomoč v kolikor bi se s takim ravnanjem srečali. Prav tako je predšolske otroke lutka spremljala domov v bralnem nahrbtniku, s pomočjo katere so v skupini tudi pripovedovali o zgodbi, ki so jo doma skupaj s starši in lutko prebrali. Lutki, žirafa in volk, sta nastopili v igrici v sklopu projekta Varno in spodbudno učno okolje.

V podružnici Sv. Peter so s ploskimi lutkami pripravili predstavo Daj mi poljubček, z ročnimi lutkami pa Mali medo. S prav posebnim gledališčem, kamišibaj – pripovedovanje ob slikah, pa so otrokom predstavili zgodbo, Saj zmores Poldek. Babica Zima je s seboj pripeljala svoje lutke, živalice, ki so skupaj z otroki zapele pesmi babici.

Lutke so posrednik med otrokom in vzgojiteljem in med otrokom in okoljem.

Otroci se lažje vključujejo v različne glasbene dejavnosti, pridobivajo na samopodobi in se počutijo vključeni pri dinamiki dela v skupini.

Vzgojiteljice smo z lutkami upravljale z zavedanjem, da je lutka otrokom več kot le igrača, ki miglja, vdihnile smo jim življenje in čarobnost, ki otroke ponese v čarobni svet in jih ob enem zabava in uči. Vsekakor bomo v tem duhu nadaljevale tudi v naslednjih letih.

Nataša Petretič in Alenka Bernat Cvetko

14.8.7 Projekt NEON v vrtcu

V mesecu aprilu sva s pomočnico vzgojiteljice Brigito Bonaca izvedle v predšolski skupini (Zvezdice) delavnice programa Neon – varni brez nasilja.

Osnovni namen projekta je prispevati h krepitvi primarne preventive kot enega ključnih dejavnikov za zaščito otrok in mladostnikov pred in med vrstniškim in spolnim nasiljem ter spolnimi zlorabami. Izkušnje različnih oblik nasilja in zlorabe otrok so žal realnost za pomemben delež otrok in mladostnikov tudi v Sloveniji. Posledice nasilja in zlorabe



negativno vplivajo na otrokovo fizično in psihično počutje ter njegovo telesno in duševno zdravje. Te posledice lahko zelo grobo »posežejo« v otrokov osebni razvoj, medosebne odnose, možnosti za šolanje, ustvarjanje. Osnovni cilj Programa NEON – Varni brez

nasilja je krepiti varovalne dejavnike otrok, mladostnikov in mladostnic, njihovih staršev ter zaposlenih v VIZ za zaščito otrok, mladostnikov in mladostnic pred nasiljem. Program promovira sistematičen in celosten pristop VIZ k preventivi nasilja. Poudarja pomembno podporno vlogo vrstnikov in vrstnic, ki so npr. priče med vrstniškemu nasilju. Krepi jih, da bi se podporno odzvali in pomagali ustaviti med vrstniško nasilje. Tudi v primerih spolnega in drugih oblik nasilja lahko podpora vrstnikov in vrstnic pomembno vpliva na odločitev otroka, mladostnika ali mladostnice z izkušnjo nasilja za razkritje nasilja. Program vključuje tudi starše in zaposlene v VIZ kot pomembne podporne osebe za preprečevanje med vrstniškega in drugih oblik nasilja.

Program je obsegal štiri krajše delavnice na katerih sva otrokom predstavili na primeren (skozi igro) in varen način različne situacije, v katerih lahko doživljajo nasilje ali zlorabo.

Na prvi delavnici sva z otroki poglobljeno raziskovali in spoznavali osnovna čustva. Na drugi, sva obravnavali vrstniško nasilje, nadaljevali z nasiljem oz. poskusom ugrabitve s strani neznanega storilca in končali s primerom, ko je otrok lahko žrtev spolne zlorabe s strani odraslega, ki ga pozna. Otroci so bili nad vsemi delavnicami zelo navdušeni, veliko so sodelovali in si zapomnili. Upava, da so odnesli in si zapomnili koristne informacije, ki bi jim v prihodnosti v različnih situacijah lahko prišle prav.

Najpomembnejša stvar, ki smo se jo naučili pa je, da smo vsi VARNI, MOČNI IN SVOBODNI!

Barbara Špeh

14.8.8 Porajajoča se pismenost ali zgodnje opismenjevanje

Razvoj pismenosti poteka že od samega otrokovega rojstva dalje, v vsakodnevnem življenju in se prične najprej v družinskem okolju, kasneje pa seveda v predšolskem obdobju v vrtcu. Zavedamo se, da ima ravno to obdobje velik in pomemben vpliv na kasnejši razvoj pismenosti otroka, zato se strokovne delavke v vrtcu redno izobražujemo na tem področju, bodisi s pomočjo strokovne literature, člankov, raznih seminarjev ali s podajanjem mnenj in znanja med seboj.

Izraz porajajoča se pismenost poudarja, da je opismenjevanje postopen in dolgotrajen proces; to je od najzgodnejše pismenosti, ko otrok čečka in se pretvarja, da bere, ter poznejšim učenjem branja in pisanja v šoli. Torej, predšolsko obdobje je zelo pomembno in ključno za razvoj kasnejše pismenosti.

Ne moremo točno določiti, kdaj se prične opismenjevanje. Zelo pomembno je podporno okolje, kjer so kakovostne zgodnje interakcije med odraslimi in otroci ter med vrstniki. Pomembno je spodbujanje simbolne igre otrok, dejavnosti, ki podpirajo pismenost. To je dolgotrajen in postopen proces, kjer se srečujejo dom, vrtec, šola in okolje. Branje je pomembno že v zgodnjih razvojnih obdobjih. Zgodnja izpostavljenost literaturi spodbuja govor otrok in bralni razvoj.





V našem vrtcu zgodnjo pismenost izvajamo skozi igro in dejavnosti, ki so primerne za predšolskega otroka. Igralnice vrtca uredimo tako, da so za otroke spodbudno okolje. Igralnice in hodnike obogatimo s primernimi igračkami, plakati, didaktičnimi igrami, napisi, knjigami in revijami ter pisali. Dejavnosti povezujemo z gibanjem, saj znanstvene raziskave dokazujejo,

da gibanje spodbuja intelektualne potenciale otrok.

Prvo starostno obdobje in porajajoča se pismenost

V tem obdobju otroci komunicirajo neverbalno in šele kasneje verbalno. Dejavnosti so potekale predvsem individualno s posamezniki ali v manjših skupinicah. Velik poudarek je bil na pripovedovanju zgodbic ob slikah. Zelo radi so poslušali pravljice ob slikah, katere so bile na steni. Otroci so poimenovali like iz pravljič in zgodbic, oponašali so oglašanje živali,... Radi rokujejo s knjigami, oziroma zanje so najbolj primerne kartonke, katere lahko primejo, listajo, grizejo,... Z otroki smo se veliko pogovarjali in izvajali razne bibarije ter jih jezikovno spodbujali k samostojnosti. Nekatere zgodbice in pravljice smo izvedli preko lutkovnih igrvic, kar je otroke še bolj pritegnilo k poslušanju (Mali medo, Muca copatarica, Rokavička, Mojca Pokrajculja, Trije metulji,... Starši so si lahko skupaj z otroki ogledali lutkovno igrivico Debela repa. V mesecu februarju so starejši otroci spoznali pesnika Toneta Pavčka in nekaj njegovih znanih pesmi. Tedensko so obiskovali telovadnico, kjer so se orientirali po prostoru in na svojem telesu. Preko gibanja so si razvijali grobo (tek, hoja, poskoki, plazenje, plezanje,...) in fino motoriko (gnetenje, prelaganje fižolčkov, kamenčkov, mečkanje različnih materialov, odtiskovanje s prstki, dlanmi,...). Na steni so bile fotografije, ki so se navezovala na mesečne sklope. otroci so se ob njih pogovarjali, obnovljali in opisovali npr. živali, figure, Starše smo spodbujali in jih osveščali, kako pomembno je branje, pogovor, in poslušanje tako otrok in, da otroci poslušajo in sodelujejo pri takih dejavnostih.

Drugo starostno obdobje in porajajoča se pismenost

V drugi starostni skupini so veliko časa posvetili razumevanju navodil (vsakodnevne vaje poslušanja z razumevanjem, vaje koncentracije in pozornosti), barvanju, risanju, striženju-rezanju oblik in vzorcev, lepljenju, pogovornemu branju (poslušanje zgodbic, pogovoru o slišnem, opazovanje slik). Dejavnosti smo obogatili tudi s spoznavanjem italijanskega in angleškega jezika-pesmice, deklamacije. Tudi letos so imeli bralčkov nahrbtnik z Žirafa Pikico, ki je en teden preživela z vsakim otrokom ter Eko nahrbtnik v katerem so bile knjige na temo ekologije. Preko celega leta pa so si knjige izposojali tudi v vrtčevski knjižnici. V Sv. Petru je bila to knjižničarka Mateja, kasneje Lori, v Sečovljah

pa knjižničarka Brigita. Otroci so imeli na razpolago tudi slikanice iz potujoče knjižnice Koper. Skozi leto je med branjem, poslušanjem in igro otroke spremljala tudi lutka Mojca.

Predšolski iz obeh vrtcev so marca obiskali tudi Piransko knjižnico, kjer so prisluhnili pravljici o čarovnici Vilmi.

Tudi letos so vrtčevske otroke v popoldanskem času obiskovali »Tetke pripovedke« Janja Luznar, Alenka Bernat Cvetko in Barbara Špeh. Potekale so enkrat mesečno v poldanskem času od oktobra do maja za otroke, stare od 4 do 6 let.

Bojana Rudl in Tanja Mozgan Imperl

14.9 Obogatitvene dejavnosti v vrtcu

14.9.1 Vrtčevska knjižnica

V vrtcu imamo čisto pravo knjižnico, kjer si otroci lahko izposodijo knjigo za domov. Tudi v šolskem letu 2022/23 smo od oktobra 2022 pa do junija 2023 imeli vrtčevsko knjižnico v vrtcu Sečovlje in podružnici Sv.Peter. Otroci drugega starostnega obdobja so si lahko vsak petek v mesecu izposojevali in vračali knjige, katere so si sami izbrali. Imeli so kartonček s svojim imenom v katerega so si z vsakim obiskom prislužili tudi »bralčkovo« štempiljko. Ob vrnitvi knjige sem se z otrokom tudi na kratko pogovorila o vsebini knjige in kaj mu je bilo najbolj všeč. Z veseljem so pripovedovali saj otrok ob knjigi, posebno ob pravljičah, razvija domišljijo, kar ga spodbuja k različnim oblikam ustvarjalnosti. Ob knjigi si razvija in bogati govor, preko govora pa tudi mišljenje in inteligenco. Če želimo, da se bo otrok razvil v zavzetega bralca, moramo interes za branje in pozitiven odnos do knjig začeti spodbujati že zgodaj v predšolskem obdobju. Otroku že v zgodnjih letih berimo, pripovedujemo in se z njim pogovarjamo. To je pot, po kateri otrok spozna, kaj vse se, tako na čustveni kot socialni ter spoznavni ravni, skriva v pripovedovanih ali zapisanih besedah, zgodbah, pripovedih ali pravljičah.



Če želite, da bi bili vaši otroci bistri,
jim pripovedujte pravljice.
Če želite, da bi bili vaši otroci izjemno bistri,
jim pripovedujte še več pravljič.

(Albert Einstein)

Brigita Bonaca

14.9.2 Angleške urice v vrtcu Sečovlje in podružnici Sv. Peter

Kot vsako leto smo tudi v šolskem letu 2022/2023 izvajali angleške urice v vrtcu Sečovlje v predšolski skupini otrok starimi od 4 do 6 let. Angleške urice smo izvajali enkrat tedensko eno šolsko uro. Otrokom smo skozi igro približali angleški jezik. Predšolski otroci so namreč zelo dojemljivi za slušno podobo jezika, zato je veliko poudarka na poslušanju. Tako spremljajo melodijo jezika in se pripravljajo na kasnejše učenje. Otroci spoznavajo angleški jezik preko igre, pravljič in pesmi, ki spodbujajo njihovo zanimanje in radovednost. Igra je njihov svet, zato se v njem počutijo doma in sproščeni. Vse dejavnosti so se izvajale po FIT metodi. Otroci so telovadili v angleškem jeziku, preko pesmice spoznavali dele telesa, naučili so se poimenovati barve in kakšno je vreme ter šteti do deset. Poslušali smo tudi pesmice in pravljičice v angleškem jeziku.

Janja Luznar

14.9.3 Mali umetniki

V vrtcu Sečovlje smo v letošnjem šolskem letu 2022/2023 v predšolski skupini otrok starimi od 4 do 6 let sodelovali na kar nekaj likovnih natečajev. V mesecu septembru smo se kot vsako šolsko leto tradicionalno udeležili likovnega natečaja EX-TEMPORE. Skupina predšolskih otrok starimi od 4 do 6 let je svoj navdih za ustvarjanje iskala ob prečudovitem razgledu na Sečoveljske soline. Otroci so uporabili kombinirano tehniko, slikali so z ogljem in vodenimi barvami, in na koncu so v risbo vključili našo Sečoveljsko sol. In tako so nastala prava umetniška dela, ki smo jih na koncu razstavili v prostorih vrtca. Otroci so sodelovali tudi v likovnem natečaju Anica, ki ga je razpisala Osnovna šola Ane Gale



Sevnica. Tema natečaja je bila Sonce, za likovno izhodišče ustvarjanja pesem Toneta Pavčka: Svet. Otroci so ob poslušanju pesmi Toneta Pavčka: Svet smo otroke spodbudile k razmišljanju. Vsak otrok na list papirja nariše in podoživlja pesem. Otroci so uporabili kombinirano likovno tehniko voščenke in časopisni papir kot prikaz senc katere so razvidne na njihovih slikah. Predno smo njihove risbe poslali na natečaj so bile razstavljene v prostorih vrtca. Potem smo sodelovali tudi v likovnem natečaju Mali sončki-zima 2023, ki ga je organiziral Zavod za šport RS Planica razpisuje likovni natečaj "Mali sončki hodijo, tečejo na smučeh, ali postavljajo snežne skulpture". Otroci so risali

na temo zima s poljubno likovno tehniko, uporabili so flomastre in vodene barvice. Sodelovati smo tudi na likovnem natečaju CICI umetnije na temo Moj knjižni junak, moja knjižna junakinja, ki ga je razpisala revija Ciciban in Cicido in otroški vrtec Ajdovščina. Na koncu šolskega leta v mesecu marcu in aprilu smo se odločili sodelovati v likovnem



natečaju, ki je bil v okviru likovnega projekta EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE, ki ga razpisala Ekošola Mengeš. V okviru celotnega projekta smo na koncu tudi sodelovali v likovnem natečaju na temo varčujmo naš planet. Pri ustvarjanju so imeli otroci proste roke. Izdelali smo 3D izdelek Robo zamaškojeda za zbiranje plastičnih zamaškov. V celotnem likovnem projektu smo otroke

seznanili z eko literaturo in kako lahko sami skrbijo za naravo. Vsak otrok je domov odnesel ekobralčkovo vrečko v kateri so bile knjige z eko tematiko. Skupaj s starši so prebrali eno ali več knjig. Vsak otrok skupaj s starši izdelava en izdelek, reciklira odpadno embalažo. Nato v skupini predstavi svoj recikliran izdelek in skupaj se pogovorimo o prebrani knjigi. Veliko smo likovno ustvarjali na tematiko ekologija. Otroci so spoznali kako se narediti recikliran eko papir. Izdelali so tudi plakat ločevanje odpadkov. Na koncu smo naš celoten likovni projekt predstavili v predprostorih vrtca.

Janja Luznar

14.9.4 Seznanjanje otrok z jezikom okolja

Tudi v šolskem letu 2022/2023 smo v vrtcu Sečovlje v naše dejavnosti vključevali različne tuje jezike iz našega okolja v katerem živimo in se z njimi srečujemo v vsakdanjem življenju.

Ker živimo v dvojezičnem območju sta bila največkrat uporabljena jezika italijanščina in hrvaščina. Pripevali smo različne pesmi, brali zgodbe, se naučili barve in veliko drugih stvari. Na sprehodih smo opazovali table, katere so na našem območju dvojezične (v slovenskem in italijanskem jeziku).

V predšolski skupini so enkrat tedensko imeli z vzgojiteljico Barbaro Ferlin urico italijanskega jezika in prav tako enkrat tedensko z pomočnico vzgojiteljice Janjo Luznar urico angleškega jezika. Otroci so se naučili veliko novih besed, pesmi in izrazov, ki jim bodo v pomoč pri vstopu v prvi razred in pri komunikaciji v različnih življenjskih situacijah.

V vrtcu imamo tudi veliko število otrok, ki govorijo različne tuje jezike. Tudi te smo vključevali v različne dejavnosti in spoznavali nove jezike in kulture.

Vsako leto bolj spoznavamo, da je znanje različnih jezikov zelo pomembno. Zato se trudimo jezike vključevati v vsakdanje dejavnosti z našimi otroki in, da tako prav vsak izmed nas odnese novo znanje katero mu bo v prihodnje prišlo prav.

Barbara Špeh

14.10 Interesne dejavnosti

14.10.1 Ustvarjalne delavnice

Letošnje ustvarjalne delavnice so potekale v drugi polovici šolskega leta. Vabljeni so bili otroci drugega starostnega obdobja. Teden pred delavnico smo na vhodna vrata vrtca izobesil obvestilo o delavnici in list za prijavo.

Vsako delavnico smo začele z pravljico in pogovorom, ter jih s tem povedle v temo delavnice. Na delavnicah so se otroci seznanili z različnimi tehnikami ustvarjanja in materiali.

Prvo delavnico smo začele z pravljico Hišica iz kock. Po prebranem delu smo izdelali hišice iz dasmase, katere smo kasneje pobarvali z tempera barvami.



Na drugi delavnici smo ustvarjali iz manjših kamnov. Kamne smo pobarvali in jih postavili v lončke. K osnovni ideji kaktusov so nato otroci dodali na kamne narisane živalce.

Otroci so bili zelo ponosni na svoje izdelke in komaj čakali naslednje delavnice. Po vsaki delavnici smo izdelke razstavili v vrtčevski avli.

Lara Fojan Zanutto, Barbara Ferlin in Nataša Petretič

14.10.2 Ura pravljic

Tudi v vrtčevskem letu 2022/2023 sva Tetki pripovedki-Janja Luznar in Alenka Bernat Cvetko, mesečno izvajali uro pravljic v popoldanskem času v vrtcu Sveti Peter, razen v mesecu septembru in juniju.

Vsakič se nas je zbrala manjša skupinica, šest ali sedem otrok. Izvajali sva predstavitev pravljice na različne načine-z lutkami, ploskimi ali ročnimi, branjem oz. pripovedovanjem zgodbe, vsakič tako, da je bilo otrokom zanimivo in jih je pritegnilo k poslušanju. Ob

koncu sva jim pripravili različne dejavnosti- ali so izdelali vsak svojo najljubšo lutko iz zgodbe, ali so le-to narisali, nabirali so pomladne cvetlice v naravi in jih zalepili na vnaprej pripravljeno podlago...sami so se tudi preizkusili v vlogi lutkarja in z lutko v roki obnovili pravljico ter se ob tem zabavali in nasmejali.

Z Janjo sva se potrudili, da je ura vsakič minila sproščeno in ustvarjalno, a hkrati tako, da so se nasmejali in se imeli lepo. Občasno smo se tudi posladkali z manjšim presenečenjem, ki sva jim ga prinesli.

Alenka Bernat Cvetko

14.10.3 Mini migi

V letošnjem šolskem letu sva s Tino Stanovnik vodili novo interesno dejavnost in sicer gibalne urice za otroke prvega starostnega obdobja (1,5 – 3let). Z dejavnostjo sva pričeli z mesecem oktobrom in jo vodili vse do meseca aprila. Gibalne urice so potekale vsak ponedeljek in trajale eno šolsko uro. Poleg otrok so bili prisotni tudi starši katerih naloga je bila vodenje in sledenje otroku skozi različne gibalne dejavnosti.

Vsakič smo se najprej dobro ogreli ob raznih gibalnih igrinah, zaplesali ob glasbi in se razgibavali s pomočjo rekvizitov. Sledil je razgiban poligon, kjer so otroci s pomočjo staršev premagovali ovire. Kot zaključek naše urice so bile umirjene gibalne igre; masaža, igra s padalom, ples ob glasbi ipd.

Vsaka gibalna ura je bila skrbno načrtovana in raznolika. Vsak teden so bili tako otroci postavljeni pred nove izzive in preizkušnje. Skozi leto se je zelo lepo pokazal tudi gibalni napredek otrok.

Povprečno je urice obiskovalo okoli 8 do 10 otrok. Prihajali so z velikim veseljem in željni novih izzivov. S Tino se že veseliva novega šolskega leta in nove skupinice otrok.

Robin Šink



14.11 Nadstandardni program

14.11.1 Vrtec v naravi v CŠOD Čebelica

V sredo, 3. 5. 2023 smo se s predšolskimi otroki odpravili v vrtec v naravo v Dolenjo vas pri Čatežu (CŠOD Čebelica). Ob 7.30 smo se udobno namestili na avtobus, staršem pomahali v slovo in krenili proti Čatežu. Po odličnem kosilu nas je čakal pohod, kjer smo spoznali okolico doma in njene znamenitosti. Naslednji dan smo celo dopoldne preživel v gozdu, raziskovali naravo, igrali razne gozdne igre in iz naravnega materiala izdelovali hiške za škratke. V popoldanskem času pa smo s skupnimi močmi zakurili



ogenj in ob njem pekli kruhke ter jabolka. Po večerji je sledila zabava skupaj z otroki iz drugega vrtca. Zadnje dopoldne smo preživel na plezalni steni ter na igrišču, kjer smo igrali nogomet, skakali čez kolebnico...

Utrujeni vendar polni novih, lepih spominov smo se veselili ponovnega srečanja s starši. Tako smo se v petek, 5. 5. 2023 ob 15uri ponovno pripeljali pred našo šolo.

Robin Šink

14.12 Posebni dnevi

14.12.1 Teta jesen

Vsako leto isti čas pride v našo malo vas slikarka znana dobro vsem, ime ji je teta Jesen. Otroci vrtca Sečovlje in v podružnici Sv. Peter smo v sodelovanju s starši zbrali jesenske

plodove, ki so nam bili v pomoč pri izdelavi »tete Jeseni«. Druženje s »teto Jesen« smo v skupinah doživljali različno. V Sečovljah so starejši otroci v jutranjem krogu prisluhnili zgodbi o Gospe Jeseni ter jo nato šli iskat na igrišče. Lepo toplo vreme nam je dopuščalo, da smo na igrišču na ograjo pripeli risalne liste, otroci pa so s tempera barvami slikali po lastnem navdihu. Ko smo sredi dopoldneva na igrišču barvali, je nekaj otrok začelo kazati na travnik in



klicati teto Jesen. Otroci so bili takoj pri ograji in ji veselo mahali ter jo pozdravljali. Počasi je prišla na igrišče in s seboj v košari prinesla jesenske sadeže. Pohvalila je otroke, kako lepe jesenske barve uporabljajo z njimi poklepetala in odgovarjala na njihova vprašanja. Pozabila ni niti na mlajše otroke, ki so jo opazovali z »varnostne« razdalje-teras igralnic. Pristopila je do njih z njimi malce pokramljala, fotografijo za spomin naredila, pomahala vsem v slovo in že odhitela v Sv. Peter. Tam je otrokom zapela nekaj pesmi o jeseni, barvala jabolka in listje. Žal je morala kmalu nadaljevati pot, saj je v gozdu še mnogo listov, ki jih mora prebarvati v čudovite jesenske barve, mi pa bomo njeno delo pozorno spremljali.

Brigita Bonaca

14.12.2 Teden mobilnosti

Vsako leto v mesecu septembru v vrtcu Sečovlje ter podružnici Sv. Peter obeležimo teden mobilnosti. V ta namen smo pripravili dejavnosti za otroke. V prvem starostnem obdobju so otroci spoznavali promet preko igre, pesmic in deklamacij. Prav tako so v drugem starostnem obdobju promet in prometna pravila spoznavali preko igre, pesmic, deklamacij ter Fit aktivnih metod in Fit gibalno didaktičnih iger. Vzgojiteljice so pred vrtcem pripravile prometni poligon s cesto, pločnikom, prehodom za pešce in prometnimi znaki. Otroci so se po poligonu



vozili s skiroji, poganjalci in kolesi, se učili prometnih pravil in upoštevali vse udeležence v prometu. Iz revij so izrezovali vse, kar je povezano s prometom ter naredili plakat. Dobili so tudi konkretne izkušnje udeležencev v prometu na sprehodih, v okolici vrtca.

Predšolski otroci so se udeležili delavnic Zavoda Varna pot – Prometna deteljica, ki smo jo izvedli v vrtcu Sečovlje. Poleg naših otrok, so se nam pridružili še otroci iz prvega razreda osnovne šole. Delavnice so bile poučne, saj so otrokom na zanimiv in zabaven način prikazali prometne vsebine in varnost v prometu.

Robin Šink

14.12.3 Svetovni dan hoje

Vsako leto 15. oktobra obeležimo svetovni dan hoje. V ta namen je bil planiran pohod s starši v popoldanskem času vendar smo zaradi slabega vremena bili primorani pohod odpovedati. Tako smo dan obeležili z zamikom v dopoldanskem času. Skupine drugega starostnega obdobja so se odpravile na



dolg pohod okoli vasi. Od vrtca smo se odpravili proti meji, pri zunanjem fitnessu pa smo zavili med vinograde in se po krožni poti vrnili do vrtca. Vmes smo se posladkali s sadjem. Skupine prvega starostnega obdobja pa so se odpravile na krajši sprehod v bližini vrtca.

Robin Šink

14.12.4 EX-Tempore

Kot vsako leto v našem vrtcu tradicionalno izvajamo EX – TEMPORE. Tema naših letošnjih likovnih del so bile Sečoveljske soline. Skupina predšolskih otrok stari od 4 do 6 let je svoj navdih za ustvarjanje iskala ob prečudovitem razgledu na Sečoveljske soline. Otroci so uporabili kombinirano tehniko, slikali so z ogljem in vodenimi barvami. Na koncu pa v risbo vključili našo Sečoveljsko sol. In tako so nastala prava umetniška dela, ki smo jih na koncu razstavili.



Janja Luznar

14.12.5 Skrbimo za varnost

V mesecu oktobru smo v vrtcu Sečovlje obiskali gasilce v bližnjem gasilskem domu. Prav tako so tudi otroke podružničnega vrtca in šole Sv. Peter na bližnjem travniku obiskali gasilci PGD Nova Vas.

Pričakali so jih s svojo opremo in s svojimi prevoznimi sredstvi. Razkazali so jim gasilski kamion in gasilsko terensko vozilo. Otroci so lahko vstopili v gasilska vozila in si



jih tako ogledali še odznotraj. Opisali so jim svoj poklic ter svojo opremo, ki jo potrebujejo za opravljanje svojega poklica - gasilca. S primerne varnostne razdalje so opazovali gašenje ognja, ki ga je uprizoril eden od gasilcev. Tisti otroki, ki so bili zelo pogumni so si na glavo nadeli gasilsko čelado in oblekli gasilsko opremo ter se preizkusili v gašenju ognja. Prav tako so lahko opazovali učiteljice in vzgojiteljice, ki so prav tako uspešno pogasile ogenj.

V vrtcu Sv. Peter so izvedli skupaj z šolo tudi vajo evakuacije. Sprožili so alarm, nakar so



otroci prvega in drugega starostnega obdobja ter učenci prve triade Osnovne šole naredili kolone s svojimi vzgojiteljicami oz. učiteljicami in stekli iz ustanove skozi najbližji izhod. Pri tem so upoštevali evakuacijski načrt. Pred vrtcem in šolo so se prešteli

in ugotovili ali so vsi uspeli ubežati namišljenemu požaru.

Prav vsi so pokazali veliko zanimanja za poklic gasilca in bili navdušeni nad vsem predstavljenim. Pri vprašanju kaj si želijo postati ko bodo veliki jih je večina odgovorila seveda: Gasilec !

Gasilem iz gasilskega društva Sečovlje in prostovoljnega gasilskega društva Nova vas se iskreno zahvaljujemo za prijaznost in njihov čas, ki so nam ga namenili.

Gasilski pozdrav: NA POMOČ!

14.12.6 Teden otroka

Teden otroka je program Zveze prijateljev mladine Slovenije. Letos smo teden otroka obeležili v tednu od 4. do 10. oktobra. Tema je bila "Skupaj se imava dobro". Kot vsako leto smo tudi letos v vrtcu Sečovlje in podružnici Sveti Peter pripravili in izvedli veliko pestrih dejavnosti preko celega tedna. Teden smo pričeli v sklopu rdeče niti letošnjega letnega načrta vrtca: Z lutko v svet glasbe. V vsaki skupini je bila na obisku lutka. Otroci so igrali na male ritmične instrumente, peli so otroške pesmi ter rajali in plesali ob glasbi. V



telovadnici so se podružili otroki drugega starostnega obdobja ob razgibavanju, športnih igrah in poligonu. Sodelovali so pri igri s padalom ter pri igrah Ptički v gnezda in Korenček. Mlajši otroci pa so izvajali razne vaje na poligonu na vrtčevski terasi. Po vseh skupinah smo organizirali jesenske ustvarjalne delavnice, na katerih so otroci ustvarjali iz naravnega materiala, izdelovali trganko jabolka in hruške ter dodali vejico, iz naravnega



materiala, ki so ga nabrali v okolici vrtca. Z izdelki smo dekorirali hodnike in garderobe in druge prostore vrtca. Na obisk je prišla tudi Pika nogavička, se poveselila in rajala z otroki ob glasbi in pesmicah. S predšolskimi otroki v Sečovljah je izdelala sadno solato s smetano.

Otroci so sadje samostojno rezali z noži. Mlajšim otrokom je Pika nogavička spekla palačinke. V večnamenskem prostoru vrtca Sečovlje sta vzgojiteljici Barbara F. in Bojana otrokom zaigrali lutkovno predstavo "Pod medvedovim dežnikom". Pričarali smo si tudi kino dan. Otroci so si na diaprojektorju ogledali risanko. Zadnji dan v tednu pa smo se odpravili na pohod; starejši otroci po sečoveljski dolini, mlajši pa so se sprehodili v okolici vrtca.

Barbara Ferlin

14.12.7 Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk obeležujemo ob dnevu slovenske hrane vsak tretji petek v novembru, tokrat 18. 11.2022, njegov namen pa je pomagati pri osveščanju in predajanju ključnih sporočil. Slogan letošnjega Tradicionalnega slovenskega zajtrka se glasi »Zajtrk z mlekom – super dan!«.

Tudi v našem vrtcu Sečovlje in podružnici Sv.Peter smo se veselili tradicionalnega slovenskega zajtrka. Lepo smo pripravili mizice in se pogovarjali od kje določena hrana pride oz. kako nastane.



Večina otrok ima zelo rada kruh, maslo, med, mleko in jabolka. Nekaj pa jih je kruh želelo samo z maslom brez medu.

Ines Krejačič Šeško

14.12.8 Pravljični december

Zaključil se je tudi naš pravljичni mesec december. Vsi smo bili v velikem pričakovanju, kaj nam bo ta zimski mesec prinesel. Navdušeno smo izvajali dejavnosti, katere so skrbno pripravile vse vzgojiteljice. Ta mesec je bile za vse nas » čarobni mesec ». Vsi dnevi so bili nekaj posebnega za vse naše otroke.

Mesec smo pričeli z ustvarjanjem različnih dekoracij in krasitvijo igralnic in vrtca. Pri tem smo bili vsi zelo aktivni. Skupine v Sv. Petru so praznične dekoracije izdelovale v popoldanskem času, skupaj s starši.

Otroci vrtca Sečovlje so z vzgojiteljicami pripravljali in pekli piškotke. Z njimi smo presenetili starše ob zaključku pohoda s čarobnimi lučkami. Lučke so bile nekaj posebnega in unikatnega – izdelali so jih otroci s pomočjo vzgojiteljic in svetile so nam v mračnem popoldnevu.



Seveda, pa je po pohodu sledilo presenečenje. Otroci so si skupaj s starši ogledali lutkovno igrico ,kjer so nastopale lutke z lutkarico Bojano.

Vrtec je 6. 12. 2022 obiskal Miklavž in otrokom pustil sladka presenečenja.

V drugem tednu smo starše povabili na ustvarjalne delavnice, kjer smo ustvarjali izvirna darila za dobrodelno tržnico. Hvala vsem staršem, ki so se vključili v te delavnice in se preizkusili v ročnih spretnostih.



Dobrodelna tržnica se je odvijala 8.12.2022 v prostorih šole. Otroci so tržnico otvorili s krajšim nastopom. Dobrodelno tržnico je obiskalo veliko otrok in staršev.

Starejša skupina v Sv. Petru je obiskala šolarje in skupaj so pripravili Novoletno tombolo.

V tem decembrskem času so si otroci lahko ogledali nekaj lutkovnih igric, ki so jih pripravile naše vzgojiteljice.

Tudi na »nonote« in »none« oz. »babice« in »dedke« nismo pozabili in jih povabili na vrtčevsko Čajanko. Otroci posameznih skupin so se predstavili, zapeli pesmice, plese in rajalne igre; vse kar so se v teh mesecih naučili.

Veliko, veliko je bilo še ustvarjalnih, rajalnih in zabavnih dni.

Izdelovali smo voščilnice za svoje domače, preizkusili smo se v petju – Karaoke dan, pripravili smo si Kino dan – ogledali smo si praznične risanke (primerne posameznim starostnim skupinam). Na prvi dan zime, je prišla v vrtec na obisk Babica zima s svojimi gozdnimi živalicami. Čez nekaj dni nas je obiskal Dedek mraz, prinesel je zimo in sneg ter veliko, veliko daril. Mesec december smo praznično zaključili. Pripravili smo plesni dan in ga zaključili s prazničnim kosilom.

Bojana Rudl

14.12.9 Slovenski kulturni praznik

Prešernov dan (s polnim uradnim imenom Prešernov dan, slovenski kulturni praznik) je osrednji slovenski kulturni praznik in državni praznik - dela prost dan v Republiki Sloveniji, ki ga praznujemo na 8. februar, smrti največjega slovenskega pesnika Franceta Prešerna.

Tako kot vsako leto smo tudi letos teden pred praznikom kulture obogatili z različnimi dejavnostmi na to tematiko. Tako v vrtcu Sečovlje, kakor v podružnici Sveti Peter smo se v skupinah otrok, starih 3–6 let, pogovarjali o našem največjem pesniku dr. Francetu Prešernu, njegovih delih ter poslušali slovensko himno.

Z otroki smo se pogovarjali o tem, s kom doma berejo, kje berejo in kakšne pravljice ali deklamacije so jim všeč. Izbrali so si slikanico in jo pripovedovali prijateljem ter se nato izmenjali. Vzgojiteljice smo teden posvetile knjigi, kulturi branja in veselja ob poslušanju pesmi. Otrokom smo predstavile tudi našega slovenskega pesnika Toneta Pavčka, ki je v času svojega življenja zadnja leta preživel tudi na obalnem koncu, na Seči. Spoznali smo nekatera njegova dela, naredili razstavo njegovih knjig ter se s pomočjo slikopisa naučili pesem Svet.



Na hodniku pred igralnicami smo naredili knjižni kotiček z izbranimi deli našega slovenskega pesnika Toneta

Pavčka. Predšolski otroci iz Sečovelj pa so na temo Svet - pesem Toneta Pavčka, tudi likovno ustvarjali.

V skupini mlajših otrok so poslušali pesem avtorja Toneta Pavčka - Juri Muri v Afriki. Ob pripovedovanju so spoznali afriške živali, afriški ples ter ob zaključku dejavnosti izdelali tudi afriške bobne.

V predšolskem obdobju je knjižna vzgoja izredno pomembna. Otroci, ki se s knjigo srečujejo že v zgodnjem otroštvu, so na dobri poti, da bodo kot odrasli naprej širili kulturo branja. Otroke in starše spodbujamo k družinskemu branju, saj je branje pomembno za duševno zdravje in razvoj otroka. Vsak petek si v vrtčevski knjižnici otroci izposojajo knjige in jih z veseljem berejo. Glasno branje, pogovor z otrokom in čas, ki ga starši preživijo skupaj s svojimi najmlajšimi, so nenadomestljivi.

Tanja Mozgan Imperl

14.12.10 Pustno rajanje v vrtcu

Na pustni torek, 21.2.2023, smo se v vrtcu Sečovelje in podružnični enoti Sv. Peter preobrazili v pustne šeme, tako otroci kot tudi vzgojno osebje. Vse skupine vrtca Sečovelje smo se zbrale v večnamenskem prostoru, kjer smo s plesom, smehom in norčijami

odganjali mrzlo zimo. Predšolski otroci so se v petek pred pustom našemljeni odpravili v Piran na čarovniško predstavo.

V podružnici v Sv. Petru sta se obe skupini odpravili na pustno povorko po vasi. Gospa Gordana Delbello nas je pogostila s slastnimi krofi in toplim čajem. Gospa Marija pa s svežimi pečenimi kolicami. V zahvalo so otroci prepevali pustne pesmi.



Maja Čurkovič Čagalj

14.12.11 Ciciveselošolski dan

V tem šolskem letu smo Ciciveselošolski dan v našem vrtcu izvedli 19. maja 2023. Reševanje nalog so se lotili; skupina Rakci iz podružničnega vrtca Sv. Peter in skupini Morski Konjički ter Morske zvezdice iz vrtca Sečovlje. Naloge so bile ravno prav zahtevne, zanimive in zabavne. Vsi sodelujoči so prejeli Cici pohvale.



Bojana Rudl

14.12.12 Svetovni dan zdravja

Leta 1948 so se države sveta združile in ustanovile Svetovno Zdravstveno Organizacijo, da bi spodbujale zdravje, ohranjale svet varen in ščitile ranljive – na način, da bi lahko vsi in povsod dosegli najvišjo raven zdravja in dobrega počutja za zadovoljno življenje v mirnem, uspešnem in trajnostnem svetu. Obeležujemo ga 7. aprila. Letos smo se odpravili na daljši sprehod, ter si privoščili sadno malico kar na travniku.

V vrtcu pri osnovni šoli Sečovlje in podružnici Sv. Peter pa si prizadevamo, da je vsak dan v vrtcu, zdrav dan. Otroke učimo osnovnih higienskih navad, zračimo prostore, skrbimo za čistočo prostorov. Otroci veliko časa preživijo na svežem zraku, v naravi, spodbujamo jih h gibanju tudi ob slabem vremenu, ob takih dneh si športne urice priredimo kar v igralnicah, pri tem si pomagamo tudi s športnimi pripomoč, ki jih imamo na razpolago.



Na razpolago imajo veliko sadja za žejo pa jim največkrat ponudimo vodo, nesladkan čaj ali naravni sok pomaranč. Prehrana je uravnotežena, primerna za zdrav razvoj otrok, temu prilagodimo tudi praznovanja rojstnih dni, ki dajejo prednost zabavi in sadnim prigrizkom.

Vrsto let smo del programa FIT, ki gibanje vključuje tudi v učenje oz gre za učenje preko gibanja, tako tudi pri osvajanju novega znanja migamo.

Otroke in njihove starše spodbujamo, da tudi izven vrtca preživljajo aktivno, nasproti jim pridemo z druženji v popoldanskem času, tako da jim ponudimo dejavnosti, ki vključujejo gibanje; pohodi, gibalne delavnice, ki jih izvajajo vzgojiteljice in zunanji sodelavci. Letos pa smo jim tudi zaključek pripravili v športnem duhu. Na zaključnem Živ žavu so se lahko namigali, družili in tako preživeli kvaliteten čas v krogu svoje družine in prijateljev.

Nataša Petretič

14.12.13 Zajčkov tek

V četrtek, 20. 4. 2023 smo v vrtcu Sečovlje imeli zajčkov tek na atletskem igrišču. Vsi skupaj smo se najprej dobro ogreli in razgibali. S tekom so najprej pričeli najmlajši otroci, kateri so odtekli pol kroga, vsi ostali pa so odtekli en cel krog okoli igrišča. Nadaljevali smo po starosti vse do najstarejše skupine. Ločeno so tekli najprej deklice nato še dečki. Prav vsi so se borili po svojih najboljših močeh in pritekli do cilja. Sledila je podelitev priznanj in medalj. V vsaki skupini so prvi trije prejeli simbolično medaljo, vsi sodelujoči pa so prejeli priznanje. Otroci so uživali tudi ob glasnem navijanju na tribunah. Preživeli smo eno čudovito aktivno dopoldne.



V mesecu maju so otroci podružnice Sv.Peter skupaj s šolarji imeli Zajčkov tek na travnatem igrišču pred šolo. Vsi skupaj so se najprej dobro ogreli nato pa pričeli s tekom.

Najmlajša skupina je tekla prva, sledila je starejša skupina, nazadnje pa še šolarji. Za prva tri mesta so prejeli medalje, vsi sodelujoči pa priznanja.

Robin Šink

14.12.14 Poročilo Cici Žur

Tudi letos je bil organiziran CICI Žur, ki ga vsako leto organizirajo vrtci pri OŠ. Tokrat je Cici Žur pripravil in izvedel vrtec Dekani, 9. 5. 2023. Prireditve se je udeležilo 8 vrtcev. Vse sodelujoče vrtce je pozdravila podžupanja mestne občine Koper in nas povabila k aktivnemu sodelovanju. Otroci in vzgojitelji smo se porazdelili po skupinah in pričeli z izvajanjem nalog. Vse igre in dejavnosti so skrbno pripravili vzgojitelji vrtca Dekani. Tematika tega dne je bila »Igre nekoč«. Pri igrah smo se vsi zabavali in uživali. Spoznali smo marsikaj novega in zanimivega. Za zaključek smo si ogledali potujoči studio radia Koper. Hitro je prišla ura odhoda. Poslovali smo se in si obljubili, da se ponovno vidimo ter družimo v prihodnjem letu. Avtobus nas je odpeljal proti Sečovljam. Vsi navdušeni in polni prijetnih vtisov smo se vrnili v vrtec.

Bojana Rudl

14.12.15 Svetovni dan športa

31. maja, ko obeležujemo svetovni dan športa, povsod po svetu potekajo številne športne aktivnosti, namen katerih je ozaveščanje o tem, kako pomembna komponenta morajo biti različne oblike gibanja v našem življenju.

V Vrtcu Sečovlje otrokom vsakodnevno omogočamo veliko gibanja, v okviru svetovnega dneva športa pa smo za otroke in njihove starše na ta dan v popoldanskem času pripravili športno – družaben dogodek ŽIV ŽAV.



Zbrali smo se na atletskem igrišču, kjer smo najprej ob glasbeni spremljavi potelovadili in se dobro ogreli. Nato so se otroci skupaj s starši lahko preizkusili v športnih dejavnostih na posameznih postajah. Pripravljenih je bilo 7 postaj: klasičen poligon, spretnostni poligon otrok-starš z zavezanimi nogami, vožnja s samokolnico, lovljenje ribic z magnetom, padalo, obešanje perila s ščipalkami in nošenje žogice v žlici oz. zajemalki.

Na koncu so se v vlečenju vrvi pomerili nekateri starši, otroci pa so glasno navijali za svoje favorite.

Popoldne je minilo v nasmejanem, sproščenem in ravno prav tekmovalnem vzdušju. Še enkrat se je pokazalo, da šport ni pomemben le za zdravje in gibalni razvoj otrok, ampak spodbuja tudi k druženju in sodelovanju, predvsem pa služi kot sprostitiv.

Urška Olup

14.12.16 Svetovni dan Zemlje

Dan Zemlje smo obeležili z raznolikimi dejavnostmi. Velik poudarek namenjamo odnosu do narave. Otroke ozaveščamo, kako pomembna je skrb za okolico v kateri živimo. Na



dan Zemlje smo imeli čistilno akcijo v okolici vrtca, izdelali smo plakat o ločevanju odpadkov in se o tej temi veliko pogovarjali. V sklopu Eko projekta so predšolski otroci naredili »Robozamaškojeda«, ki spodbuja otroke k zbiranju odpadnih plastičnih zamaškov. Mlajši otroci vrtca so sadili rože in fižol. Vsakodnevno so zalivali in spremljali rastje rastlin. Imamo veliko srečo, da je vrtec obdan z veliko

zelenjem, sadovnjaki, njivami, vinogradi in oljčniki. Trenutke na prostem tako izkoristimo za sprehode, različne dejavnosti na prostem in za opazovanje narave v vseh letnih časih.

Nina Jankovič

14.12.17 Noč v vrtcu

V četrtek, 23. 3. 2023 smo otroci in vzgojiteljice skupine Morske zvezdice preživeli noč v vrtcu. Prijavilo in udeležilo se je 15 otrok. Dobili smo se v igralnici Morskih zvezdic med 18.00 in 18.15 uro. Staršem smo naročile, naj pride otrok že stuširan, saj v vrtcu ne bo te možnosti; s seboj pa naj ima nahrbtnik, v katerem naj bodo zobna ščetka in zobna pasta, manjša brisačka (za roke in obraz), pidžama, čista oblačila za preobleč naslednji dan, manjši povšter, plišasta igrača ali ninica, glavnik, labelo in krema – po želji. S seboj so lahko prinesli prigrizke za disko in pidžama party. Prav tako smo staršem naročile, da obvezno nahrbtnik pripravijo skupaj z otrokom, da ve kaj ima s seboj in da se znajde pri

iskanju stvari. Glede na to, da bomo v vrtcu prespali in preživeli dolgo noč, smo jih še prosile, da naslednji dan otroka, če se le da, prevzamejo prej kot običajno.

Poseben dan smo pričeli s sprehodom in lovom na zaklad, saj nam je škrat Kuzma pustil v igralnici svojo kapo z napotki. Pot je sledila na vrtčevsko igrišče, kjer so otroci dobili razne naloge, ki so jih morali opraviti. Vse naloge so uspešno opravili in tudi navodilom so dobro sledili, saj so prišli do



zaklada in skrinjico s sladkarijami, s katerimi so se posladkali. Sledila je disko zabava z disko kroglo in glasbo, ki so si jo izbirali otroci in vzgojiteljice. Po nori zabavi smo bili že vsi lačni in smo si pripravili večerjo – okusne toaste, ki so bili dobri kot nikoli prej. S



polnimi trebuščki smo si malo odpočili, a ne za dolgo, saj nas je čakala modna pista, zato smo smuknili v pidžame in se pokazali, nato pa plesali, peli in se zabavali na Modni reviji v pidžamah. Na klopcah in preprogah smo poklepetali ob prigrizku. Vsi smo se strinjali, da je to pravi Pidžama party. Sledil pa je še kino večer ob risankah po želji otrok. Ves večer pa nas je opazoval in večkrat

pokukal skozi šipo škrat Kuzma. Vsakič so se ga otroci zelo razveselili. Povedali so, da je zelo smešen in večkrat so se mu prijetno zasmeli. Otroci so bili ves večer zelo energični, dobro razposajeni, se zelo zabavali in uživali. Kmalu smo ugotovili, da je že zelo pozno, zato smo pričeli z večernim urejanjem in pripravo na počitek. Ena deklica je okoli 22 ure odšla domov, kakor smo bili že predhodno dogovorjeni z njenimi starši. Sledil je počitek. Otroci so popadali v spanec. Deček in deklica, ki nista takoj zaspala, sta smuknila med vzgojiteljici Janjo in Barbaro in tudi onadva zaspala do jutra tako kot vsi ostali. Zjutraj smo se zelo zgodaj zbudili, vsi že pred sedmo uro, čeprav smo šli malček pozno spat. Vsi smo si umili zobe, se preoblekli, uredili pričesko in šli novemu dne naproti, veseli, da smo si privoščili tako poseben večer in noč, kot je noč v vrtcu in se imeli tako lepo.

Barbara Ferlin

14.12.18 Obisk gasilcev in vaje evakuacije v podružnični šoli in vrtcu Sveti Peter

V mesecu oktobru (dne 13.10.2022) smo v podružničnem vrtcu in šoli Sveti Peter izvedli vaje evakuacije. Sprožili smo alarm, nakar so otroci prvega in drugega starostnega obdobja ter učenci prve triade Osnovne šole naredili kolone s svojimi vzgojiteljicami oz. učiteljicami in stekli iz ustanove skozi najbližji izhod. Pri tem smo upoštevali evakuacijski načrt. Pred vrtcem in šolo smo se prešteli in ugotovili ali smo vsi uspeli ubežati namišljenemu požaru.



Na travniku v bližini vrtca in šole pa so nas pričakali gasilci s svojo



opremo in s svojimi prevoznimi sredstvi. Razkazali so nam gasilski kamion in gasilsko terensko vozilo. Opisali so nam svoj poklic ter svojo opremo, ki jo potrebujejo za opravljanje svojega poklica. Vsak izmed predšolskih otrok je imel možnost splezati v gasilski kamion in pokukati, kaj se v njem skriva. Za konec smo opazovali gašenje ognja. Pogumni učenci prve triade so si na glavo nadeli gasilsko čelado in

oblekli gasilsko opremo ter se preizkusili v gašenju ognja. Prav tako smo lahko opazovali učiteljice in vzgojiteljice, ki so prav tako uspešno pogasile ogenj.



Tako otroci vrtca kot učenci Osnovne šole so pokazali veliko zanimanja za poklic gasilca in bili navdušeni nad vsem predstavljenim.

Gasilec iz prostovoljnega gasilskega društva Nova vas se iskreno zahvaljujemo za prijaznost in njihov čas, ki so nam ga namenili.

Lori Kosič

15 SVET STARŠEV

Svet staršev se je v minulem šolskem letu sestal na treh rednih sejah. Udeležba predstavnikov oddelkov je bila 73 %. Svet staršev je potrdil poročilo za šolsko leto 2021/2022, poročilo o realizaciji LDN 2021/2022 in predlog LDN za šolsko leto 2022/2023, ter potrdil seznam delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2023/2024.

Potrjena je bila nova članica v komisijo za prehrano Iris Lugarič in nov član v komisiji za šolski sklad Robert Gregorič.

S šolskim kolektivom smo korektno sodelovali.

Predstavniki sveta staršev so tekom leta posredovali veliko število vprašanj staršev. Sodelovanje navzočih je bilo zelo aktivno. Vodstvo šole je na vprašanja zadovoljivo odgovorilo v večini primerov.

Nekaj tem je pa vseeno ostalo odprtih in nerešenih. Reševanje se je preneslo v novo šolsko. Največ skrbi ostaja glede naraščanja nasilja v osnovnih šolah, kjer večina staršev ni pomirjenih. Odprto ostaja vprašanje varnosti otrok na poti v šolo v Svetem Petru, kjer so starši močno zaskrbljeni. Podan je bil predlog, da se v obstoječe izven šolske aktivnosti vpelje italijanski jezik.

Gospe ravnateljici Mireli Flego ter vsem zaposlenim na OŠ Sečovlje se zahvaljujemo za konstruktivno sodelovanje z nami in se zahvaljujemo za vse kar smo uspeli izboljšati s sodelovanjem.

Sodelujočim predstavnikom sveta staršev je potrebno izreči zahvalo za redno udeležbo in njihove prispevke.

Eva Plahuta,
predsednica sveta staršev OŠ Sečovlje

16 SVET ZAVODA

Svet zavoda Osnovne šole Sečovelje v sedanji sestavi je bil konstituiran 29. 6. 2020 in ga sestavljajo:

Predstavniki šole: Vesna Viltušnik, Irena Rupena, Erna Mavrič Car, Nina Jankovič, Alenka Bernat Cvetko

Predstavniki občine: Klavdija Mihelj Korenika, Andrea Bartole, Neli Romanello

Predstavniki staršev: Boštjan Horvat, Nataša Andrejašič, Mihael Tomše

V tekočem šolskem letu se je svet zavod dne, 28. 9. 2022, sestal na 6. redni seji. Potrdili smo Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2021/22 in potrdili predstavljen Letni delovni načrt za šolsko leto 2022/23.

1. 12. 2022 je bila sklicana 6. dopisna seja sveta zavoda OŠ Sečovelje, na kateri smo na podlagi obrazložitve, ki jo je poslala ravnateljica, potrdili Finančni načrt za leto 2022, ki je usklajen s Pogodbo o financiranju s strani občine Piran.

7. redna seja je potekala 28. 2. 2023. Člani sveta zavoda smo soglašali s popisom inventurne komisije za leto 2022. Presežek prihodkov nad odhodki smo namenili za nabavo nove opreme. Sprejeli smo finančni in kadrovski načrt za leto 2023 ter Pravilnik o varnosti otrok v OŠ Sečovelje, enota vrtec. Na dnevni red seje je bila umeščena točka ocenjevanja uspešnosti ravnateljice, pri kateri smo člani soglasno ugotovili, da ravnateljica dosega 100% vrednosti meril za ugotavljanje uspešnosti za leto 2022.

Na 7. dopisni seji 7. 7. 2023 smo potrdili usklajen Finančni načrt za leto 2023.

Vesna Viltušnik, predsednica sveta zavoda Osnovne šole Sečovelje

Vsem, ki ste z nami soustvarjali ali nas podpirali, in vsem, ki ste sodelovali pri nastajanju tega poročila, se iskreno zahvaljujemo. Če smo koga nehote izpustili, se iskreno opravičujemo.

Poročilo je potrdil Svet zavoda, dne 28. septembra 2023.

Ravnateljica: Mirela Flego

Pomočnica ravnateljice za vrtec: Tina Stanovnik

Predsednica sveta zavoda OŠ Sečovelje: Vesna Viltušnik